

فعالية استخدام وسيلة الصور لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لفصل الخامس في مدرسة

الإبتدائية ممبوع الهدي والي سونغوا عابر سيما

فونوروغو السنة ٢٠١٦-٢٠١٧

Ilham.ajja25@gmail.com

التجريد

إلهم أكبر على محمد، فعالية استخدام وسيلة الصور لترقية الحفظ المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ممبوع الهدي وإلى سونغوا عابر سيما فونوروكو سنة ٢٠١٧-٢٠١٧ . أما غرض هذا البحث هو لمعرفة عملية تطبيق، و مزايا و نقصان فعالية استخدام وسيلة الصور لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية ممبوع الهدي وإلى سونغوا عابر سيما فونوروكو . نوع هذا البحث بحث تجريبي وصف بمدخل كمي. و الأدوات التي تستخدم الباحث في جمع البيانات أربع أدوات منها : المراقبة، المقابلة، التوثيق، والاختبار. ونتيجة البحث تدل على أن عملية تطبيق تجريبية استخدام وسيلة صور الإعلام لترقية حفظ المفردات اللغة العربية تجريبي جيدا. و نتيجة تطبيق تدل على أن استخدام وسيلة صور الإعلام لها أثر كبير لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية ممبوع الهدي وإلى سونغوا عابر سيما فونوروكو. نتيجة معدل من فصل التجريبية % ٨٠،٠٧ ، ونتيجة من فصل الضابط % ٧٠،٩٢ . بالمعني نتيجة معدل من فصل التجريبي أكبر من فصل الضابط.

الكلمة الرئيسية : تجريبية، وسيلة الصور، حفظ المفردات.

أ. المقدمة

اللغة العربية هي ألة الإتصال الأكثر أهمية ليتكلم مع أي شخص. و بدون اللغة أن الإتصال لا يسير بحسن و التفاعل الإجتماعي لن يحدث. اللغة لا تمكن أن تفصل من حياة الناس، لأن الإنسان الذي يستخدم تلك اللغات للإتصالات بينهم، وهكذا اللغة هي علامة عظيمة من الله كما كتب في القرآن الكريم يقول :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاجْتِذَافِ السِّنْتِكُمْ وَالْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ
(الروم : ٢٢)

“Dan diantara tanda-tanda kekuasaanya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lain bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat pada tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui”

(Ar-Rum:22).

التربية هي عملية النمو و تنمية الإنسان، مع كل إمكاناتها من خلال التعليم اكتساب المعرفة أو المهارت و تطور السلوك لكي يستطيع أن يفيد الحياة و المجتمع. و يعرف الأخر أن التربية العامة هي جهد الأساسي لاستعداد البيئة التعلم و عملية المتعلمين على تطوير بنشاط قدرتها لتقوية الدين، و ضبط النفوس و الشخصية و الذكاء و أخلاق الحسن و المهارة التي يحتاجها و المجتمع و البلاد^١.

^١Abdul Hamka *Pendidikan karakter berpusat pada hati*(Al-Mawardi Prima, Jakarta selatan 2011) hlm 32.

الوسائل التعليمية عنصر من عناصر التعليم و متعلق بطريقة التدريس. باختيار طريقة التدريس سيؤثرعلى نمو وسائل التعليم المناسب. استخدام الوسائل في التدريس يستطيع الطالب ان يزيد غيره التعلم و يحفز أنشطة التعليم يحمل إلى تأثير التلامد².

الوسائل لها تأثير إيجابي و منها أنشطة التي تغير العمل السلوكي عند التلاميذ إلى العملية دينميكية. وسائل تحتاج إلى التعليم لأن الوسائل ليست من الأدوات التسلية ولكن تكون جزء يعطي كل شئ في التربية و التعليم.

ولكن نعرف أن وسائل التعليم تحتاج إلى أنشطة التعليم و التعلم بالطريقة الجيدة كي تسير أنشطة التعليم و وسائله طريقة لزيادة جهد الطلاب. وهذا نفهم أن أنشطة التعليم و التعلم تحتاج إلى نتيجة وهدف و مسؤولية التعليم ليست مجرد تعيين المعلم على كيفية التنظيم و إدارة الفصول الدراسية و كيفية إختيار الطريقة و الوسائل للتعليم، لكن هذه المسؤولية تجب أن تفرض على الطلاب. و الطلاب لابد أن يستحقوا غيره التعلم العالي إما في الفصل أو خارج الفصل.

يحدد نجاح تعليم اللغة العربية هي تعليم المفردات. وهذه المفردات هي من الجوانب

المنهجية، لأن المنهج يحدد طريقة في التدريس. وطريقة التدريس تساعد التعليم.

²Tim dikdik Metodik Kurikulum IKIP, pengantar Metodik Kurikulum PMB (Surabaya: Rajawali 1967)hlm 15.

لتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية واحد من عناصر التي يجب ان يتعلمها هي المفردات، لأنّ المفردات تكون دور مهم للغات في تدريسها. لتقديم التعليم المفردات و وجود ضروري من وسيلة التعليم واحد منهم يستخدم الصور الاعلامية.

صور وسائل الاعلام مهم لشرح فهم الطلاب، حتى يتسني للطلاب اهتمام وسائل الاعلام إلى علامة للكائنات او ما ينظرها من قبل و يتوصل إلى اعداد التعليم. استخدام صور الاعلام تكون سهلا لتعليم، لأن صور وسائل الإعلام تكون وسائل سهل لتعليمها.³

فلذلك، فان راي الخبر من تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية وإلي سونغا عابي سحيمن فونوروغو تكون المؤسسات التعليمية التي تتميز منهاج الدراسية علىأساس الاسلام. و المعلم في المدرسة يقول⁴: أنّ تعليم اللغة العربية تكون ناجحا من السنة قبله، و من جهة الآخر أنّ تعليم اللغة العربية تكون ناجحا لأن عدم استخدام وسيلة الإعلام، و المشكلة التي توجد تلك المدرسة هي أنّ المعلم فقد تعلم درس اللغة العربية خاصتا في تعليم المفردات اللغة العربية و يستخدم طريقة الحفظ المباشره، هذا هو ما يجعل الطلاب صعب في الفهم و الحفظ.

وكذلك كثير من الطلاب في مدرسة الابتدائية خاصة لفصل الخامس لهم همسة و خلفية و حالهم المختلفه حتي في تعليم اللغة العربية تكون صعوب، و من تلك المشكلات يرجي على المعلم أن يستخدم وسيلة الإعلام في تعليمه لكي يوجج غيره التعلم الطلاب.

³ Ahmad rohani, media instruksional edukatif. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997, hlm 87.

⁴Pak syahadat , pada tanggal 6 jun 2017 di sekolahan

بناء على خلفية البحث، يريد البحث أن يرتب البحث على الموضوع وهي استخدام وسيلة الصور لترقية حفظ المفردات اللغة العربية للفصل الاول في مدرسة لإبتدائية وإلى سونغا عابر سيمن فونوروغو.

رجي على وجد هذه الوسائل لزيادة المعرفة و غيرة الطلاب في التعلم اللغة العربية.

ب. الإيطار النظريّ

تعريف التربية الإعلامية

أصل من كلمة الوسيلة هي من اللغة الأخرى بمعنى medius/medium و من حرفية هي المتواسطة أو تمهيدية العربية. و قال gagne هو نوع من المكونات في البئة التي يمكن أن نحفز الطلاب على التعلم.⁵

من فهم أعلاه، فإنّه يمكن أن نخلص على تعريف الإعلام هو القنوات التي ترسل الرسالة و تحفز الفقر و غيرة الطلاب وذلك المرافقة عملية التعلم الطلاب و استخدام الوسائل تكون سواء مع هدف الوسائل وفقا للغرض من وسائل الإعلام الإبتدائية يمكن استخدامها. و قال عريف سوديما (Arif Sudiman) في كتابه " وسائل التعليم، و تعريفه، وتطويره، و تنفذه " تظهر أن وسائل الإعلام أي شيء يمكن استخدامها لتعليم الرسالة من المرسل إلى المتلقي، وذلك لتحفيز العقل و المشاريع و الإهتمامات، والمصالح، وكذلك إنتباه الطلاب حتي تسير التعلم.

⁵ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran. (Jakarta PT. Grafindo Persada, 2007) hlm 10

وقال استخدام وسائل الإعلام كمصدر للتعلم إذا كانت موارد التعلم هي جزء من جزء لا يتجزأ من جميع أنشطة التعلم. هنا وهناك تقسيم المهام والمسؤوليات بين معلمي الصفوف والمحاضرين من جهة ومصدر غير البشرية (وسائل الإعلام) من جهة أخرى.⁶ ولكن نأخذ في الاعتبار، أن دور وسائل الإعلام لن تكون نظريا عند استخدامها لا يتماشى مع مضمون الأهداف التعليمية التي صيغت. ولذلك، فإن الغرض من التعليم ينبغي أن تستخدم كمرجع قاعدة لاستخدام وسائل الإعلام. عندما تجاهلها، ثم وسائل الإعلام ليس تحقيق الأهداف بكفاءة وفعالية.

وأخيرا، فمن المفهوم أن وسائل الإعلام هي من الأدوات التي يمكن استخدامها كوسيلة لتحقيق الهدف من رسالة التعليم.

طريقة اختيار التربية الإعلامية

١. الدقة بهدف التدريس، وهذا هو، وسيلة للتعليمات المحددة على أساس الأهداف التعليمية التي تم وضعها.

٢. دعم لمحتوى المواد التعليمية. وهذا هو القول، ومناقشة الدروس التي حقائق والمبادئ والمفاهيم والتعميمات بحاجة إلى مساعدة وسائل الإعلام حقا لجعلها أسهل للفهم الطلاب.

⁶Sudirman Arif S (dkk). Media pendidikan, pengembangan dan pemanfaatannya, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 1996)nya

٣. سهولة الحصول على وسائل الاعلام. وهذا هو القول، وسيلة اللازمة من السهل الحصول

عليها، على الأقل جعلت بسهولة من قبل المعلمين في وقت التدريس.

٤. مهارات المعلمين في استخدامه. وهذا هو القول، أي نوع من وسائل الإعلام وهناك حاجة

الشرط الخاص هو المعلم يمكن استخدامها في عملية التدريس.

٥. إحتياء الوقت لاستخدامه، حتى أن وسائل الإعلام يمكن أن تكون مفيدة للطلاب خلال

تدريس تأخذ مكان.

وفقا لمستوى تفكير الطلاب. وهذا هو، واختيار وسيلة للتعليم يجب أن يكون

وفقا لمستوى الطلاب في التفكير، بحيث معنى الواردة فيه يمكن فهمه من قبل الطلاب^٧

وسيلة صور الإعلامية

أ. تعريف وسائل صورة الإعلامية.

صور وسيلة الإعلام يدحل وسائل الإعلام المرئية على استخدام وسائل الإعلام، ثم في

تفعيل وسائل الإعلام المرئية وجميع وسائل الإعلام التي يمكن أن يتمتع بها جميع الحواس وغير

قادرة على توسيع وتقوية الذاكرة. ليفي ولينتز في الكتاب الذي يكتب أزهر أرسباد وظائف

والصورة هي على النحو التالي:

⁷ Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi belajar mengajar, (Jakarta:Rineka Cipta 2010)hlm 12

¹³ Ibid, hlm 132-133 Djamarah Syaiful Bahri, strategi belajar mengajar

١. وظيفة اجتذاب والاهتمام الذي يوجه لفهم الطلاب للتركيز على تدريس تتعلق معنى النص البصري أو عرض المرافقة للموضوع.

٢. وظائف العاطفية والصور وسيلة الإعلام يمكن أن ينظر إليها من مستوى نعمة الطلاب عندما تعلم أن نص العرض والصور التي يمكن أن تغير مشاعر الطلاب.

٣. الوظيفة الإدراكية. يمكن للصور وسيلة الإعلام تسهيل تحقيق الهدف على فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

٤. وظيفة تعويضية. ويمكن تظهر وسائل الاعلام التعلم من النتائج، أن وسائل الإعلام المرئية التي تنتمي إطارا لفهم النص ويتذكر.^٨

حينما الحاصل من bhatnager dan dharma الذي يكتب في الإنشاء surahman يقال أن

استخدام وسائل الصورة الإعلام يستطيع أن يرقى إهتمام الطلاب، لينوي جهد التعلم الطلاب، زيادة

الإبداع، وجعل محتوى الفصول الدراسية لا تنسى بسهولة خلق أنشطة تعليمية ليكون ماسيا.^٩

نتائج البحث

طريقة استخدام وسيلة صور الإعلام.

١. المرحلة الأولى :

^٨ Ibid, Azhar Arsyad hlm 16-17

16 Suharman, Media Pendidikan Sains, Yogyakarta FPMIPA 1986 hlm. 28

في الأول استعداد الألة، يعني اعداد وسيلة صور الإعلام و الكتاب للتدريس. ثم المادة
١٠، استعداد المادة لتعليم وسيلة صور الإعلام يصنع المعلم المادة الجيدة و يسهل في تعليم. و
المكان، المكان الذي استعمل الباحث في التدريس يعني في مسجد المدرسة ،لأنّ عدد الطلاب
كثير من فصلين و يجمع إلى فصل واحد. لقاء الأول أن المعلم يعطي الدرس إلى الفصل
التجريبية و الفصل الضابط و يعط هذا الدرس أو المفردات لمعرفة نتيجة التلاميذ. و المدرس
لم يعط الإختبار المدرس فقد يعطى الشرح أو البيان إلى الطلاب المادة التي يعلمه المدرس في
الفصل.

أ. المرحلة الثانية :

خطوات المعلمين في تعلم اللغة العربية :

أ. أعطي المعلم وسيلة صور الإعلام و مفردات اللغة العربية التي سيعلّمها المدرس التلاميذ
. أنّ المعلم يبدأ تدريسه في تعليم وسيلة صور الإعلام و يبين تلك الوسيلة و المفردات
بيان جيد كي يفهم الطلاب بفهم جيد.

ب. أعطي المعلم مفردات اللغة العربية. بعد شرح المعلم عن وسيلة صور الإعلام أعطي
المدرس مادة المفردات و وسيلة صور الإعلام باللغة العربية إلى الطلاب و المعلم يبدأ
في تعليمه بطريقة جيدة.

ت. تقليد ملاحظات المعلم في شرح المفردات و وسيلة صور الإعلام أنّ الطلاب يقلدون

كلام المدرس في تعليم المفردات و المدرس يصنع فرقتين لتعليم المفردة و صور الإعلام

لتزيد غيرة الطلاب و المدرس، في وسط التعليم أنّ المدرس يعطي التسلية إلى الطلاب

مثل تغني جماعة مع الطلاب و يعطي لعبة تمثيلية مثل لعبة الكشّفة و غير ذلك.

ث. حفظ المفردات الجديدة. في حفظ المفردات أنّ المعلم يعلم المفردات بوسيلة صور

الإعلام و الطلاب يقلد كلام المدرس تدريجياً و المعلم لا يذكر عن المعني في الصورة و

المفردات و المعلم يشرح و يبين المفردات بجملة مفيدة إذا لم يستطع يعطي المعلم

وسيلة صور الإعلام، هذه الألة لسهولة المعلم في تدريسه.

ج. الطلاب يصنعون الكلمات أو الجملة المفيدة من وسيلة الصورة. بعد شرح المدرس و

حفظ المفردات أنّ الطلاب يصنعون الكلمات أو جملة مفيدة لكل نفر واحداً فواحداً

لكي يعرف المعلم نتيجة الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة صور الإعلام.

ح. أعطي المعلم الأسئلة اللسانية و المعلم يفتش الكلمات من الطلاب الصحيحة أو

الخاطئية. بعد إنتهاء تعليمه أنّ المعلم يفتش الكلمات و الجملة مفيدة بتفتيش جماعي

مع الطلاب في الفصل.

ب. مرحلة الثالثة.

في اللقاء الآخر أنّ المعلم يعطي الإختبارالفصل التجريبية من إختبار اللسان و إمتحان

التجريبي، لنعرف نتيجة الطلاب في تدريس و في تجريب استخدام وسيلة صور الإعلام.^{١١}

ت. تقويم التلاميذ في تعليم المفردات اللغة العربية.

١. تقويم عملية التعليم

في عملية التعليم أنّ المعلم يلاحظ الطلاب و يعطي الإختبار في أخير تعليم ليعرف

قدرة الطلاب بعد تعليم المفردات اللغة العربية مثل اعطاء الأسئلة و أمر أحد الطلاب

تقدم أمام الطلاب الأخر حينما عملية التعليم.

٢. تقويم الحاصل

المعلم توجه الطلاب للإجابة على الأسئلة المفردات اللغة العربية من المعلم إما من

الإختبار التحريري و اللساني ، و المعلم يعطي الواجبة الفردي كل بعد انتهاء التعليم

وهو حفظ المفردات اللغة العربية و بعده يعرف المحاصل النتيجة من الطلاب.

تحليل نتائج الدراسة على الملاحظة من فصل الضابط و فصل التجريبي.

نمرة	التحصيل الدراسي	فصل الضابط	فصل التجريبي	نسبة الزيادة
١	جيد	١٧،١٥	٢٢،٨٥ %	٥،٧ %
٢	مقبول	٢٨،٥٧	٥٧،١٥ %	٢٨،٥٨ %

^{١١} الأسئلة الامتحان اللسان و التحريري في مدرسة الإبتدائية للفصل الخامس في ملاحق ١٠-١٢ صفحة ٨٢-٩٠

٣٤,٢٨ %	٢٠ %	٥٤,٢٨	ناقص	٣
	٣٥	٣٥	عدد الطلاب	

جدول ٩ : تحليل النتائج من فصل الضابط و التجريبي

و من مناقشة بين فصل الضابط و فصل التجريبية حصل على النتيجة :

١. من فصل الضابط أنّ نتيجة الطلاب من الجيد % ١٧,٨٥ و من فصل

التجريبية تكون % ٢٢,٨٥ و يرتقي النتيجة حتى % ٥,٧.

٢. من فصل الضابط أنّ اطلاب الذي ينال النتيجة مقبول % ٢٨,٥٧ ، و

من فصل التجريبية تكون % ٥٧,١٥ ، و يستنبط أنّ فصل التجريبية يرتقي

حتى % ٣٤,٢٨ .

٣. من فصل الضابط الطلاب الذي ينال النتيجة ناقص % ٥٤,٢٨ ، و من

فصل التجريبية تنازل النتيجة إلى % ٢٠.

و هكذا ، ننظر إلى فصل الضابط و فصل التجريبية هناك فرق في نيل عن النتيجة، كما بحث

الباحث أنّ فصل التجريبية تكون نتيجتنا عالياً بنسبة فصل الضابط، و النتيجة ترتقي عالياً و يقال

أنّ الطلاب يفهم عن الموضوع و هذه التجريبية بفهم جيد. و هذا الحال تكون الدليل من امتحانان

الذي قد تم تعليمه.

الاستنباط

أ. خطوات المعلمين في تعلم اللغة العربية :

أ. أعطي المعلم وسيلة صور الإعلام و مفردات اللغة العربية التي سيعلمها المدرس التلاميذ

. أنّ المعلم يبدأ تدريسه في تعليم وسيلة صور الإعلام و يبين تلك الوسيلة و المفردات

ببيان جيد كي يفهم الطلاب بفهم جيد.

ب. أعطي المعلم مفردات اللغة العربية. بعد شرح المعلم عن وسيلة صور الإعلام أعطي

المدرس مادة المفردات و وسيلة صور الإعلام باللعة العربية إلى الطلاب و المعلم يبدأ

في تعليمه بطريقة جيدة.

ت. تقليد ملاحظات المعلم في شرح المفردات و وسيلة صور الإعلام أنّ الطلاب يقلدون

كلام المدرس في تعليم المفردات و المدرس يصنع فرقتين لتعليم المفردة و صور الإعلام

لتزيد غير الطلاب و المدرس، في وسط التعليم أنّ المدرس يعطي التسلية إلى الطلاب

مثل تغني جماعة مع الطلاب و يعطي لعبة تمثيلية مثل لعبة الكشّفة و غير ذلك.

ث. حفظ المفردات الجديدة. في حفظ المفردات أنّ المعلم يعلم المفردات بوسيلة صور

الإعلام و الطلاب يقلد كلام المدرس تدريجيا و المعلم لا يذكر عن المعني في الصورة و

المفردات و المعلم يشرح و يبين المفردات بجملة مفيدة إذا لم يستطع يعطي المعلم

وسيلة صور الإعلام، هذه الألة لسهولة المعلم في تدريسه.

ج. الطلاب يصنعون الكلمات أو الجملة المفيدة من وسيلة الصورة. بعد شرح المدرس و

حفظ المفردات أنّ الطلاب يصنعون الكلمات أو جملة مفيدة لكل نفر واحداً فواحداً

لكي يعرف المعلم نتيجة الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة صور الإعلام.

ح. أعطي المعلم الأسئلة اللسانية و المعلم يفتش الكلمات من الطلاب الصحيحة أو

الخاطئية. بعد إنتهاء تعليمه أنّ المعلم يفتش الكلمات و الجملة مفيدة بتفتيش جماعي

مع الطلاب في الفصل.

إستناد على هذا الجدول فنأخذ الإستنباط أن نتائج إختبار من فصل الضابط بنتيجة

% ١٧،١٥ حصل الطلاب على النتيجة جيد , و % ٢٨،٥٧ حصل الطلاب على النتيجة

مقبول , و % ٥٣،٢٨ حصل الطلاب على النتيجة ناقص, و الحاصل من تعليم المفردات

اللغة العربية غير وسيلة صور الإعلام أو من فصل الضابط لم يحصل نتيجتا جيدتا للطلاب

و قدرة الطلاب لم يظهر لأن المعلم فقد يوجه إلى تعليم المفردات .

إستناد على هذا الجدول فنأخذ الإستنباط أن نتائج إختبار من فصل التجريبية

٢٢،٨٥ حصل الطلاب على النتيجة جيد, و % ٥٧،١٥ حصل الطلاب على

النتيجة مقبول, و % ٢٠ حصل الطلاب على النتيجة ناقص, و من ذلك الجدول أنّ نسبة

مئوية الطلاب تكون جيد أو إرتقاء.

و من مناقشة بين فصل الضابط و فصل التجريبية حصل على النتيجة :

من فصل الضابط أنّ نتيجة الطلاب من الجيد % ١٧،٨٥ و من فصل التجريبية تكون % ٢٢،٨٥ و يرتقي النتيجة حتي % ٥،٧.

من فصل الضابط أنّ اطلاب الذي ينال النتيجة مقبول % ٢٨،٥٧ ، و من فصل التجريبية تكون % ٥٧،١٥ ، و يستنبط أنّ فصل التجريبية يرتقي حتي % ٣٤،٢٨ من فصل الضابط الطلاب الذي ينال النتيجة ناقص % ٥٤،٢٨ ، و من فصل التجربي تنازل النتيجة إلى % ٢٠.

و هكذا ، ننظر إلى فصل الضابط و فصل التجريبية هناك فرق في نيل عن النتيجة، كما بحث الباحث أنّ فصل التجريبية تكون نتيجتا عالما بنسبة فصل الضابط، و النتيجة ترتقي عالما و يقال أنّ الطلاب يفهم عن الموضوع و هذه التجريبية بفهم جيد. و هذا الحال تكون الدليل من امتحانان الذي قد تم تنفيذ.

و أما مزايا و عيوب من هذا البحث كما رأي في النتيجة أنّ الطلاب يحبون هذه وسيلة صور الإعلام لتعلم اللغة العربية و يشعرون سرورا بهذه الطريقة بجانب يمحقون أيضا في الإختبار ويرتقي في حفظ المفردات اللغة العربية. و الا يسأمون و لا ينسون عند عملية التعليم. و عيوب هذه البحث هي تحتاج الوقت الكثيرة لأداء البحث.

فلذلك يستطيع أن يستنبط على أنّ استخدام وسيلة صور الإعلام لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لها أثر كثيرة. إذن تعليم اللغة العربية أو حفظ المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة صور

الإعلام لها أثر إيجابي بالنسبة لا يستعمل الوسائل صور الإعلام لفصل الخامس بمدرسة الابتدائية ممبؤ
الهدى الإسلامية عابر سيمن فونوروكو.

الاقتراحات

استناد على الاستنباط البحث فيستنبط بعض الاقتراحات على نحو التالى :

١. استخدام وسيلة صور الإعلام يستطيع أن نرقي حفظ المفردات اللغة العربية .
٢. رجا على مدرس اللغة العربية أن يستخدم وسيلة صور الإعلام لتعليم دروس اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات. الآن هناك أثر إيجابي في تطبيق هذه وسيلة صور الإعلام عند الطلاب. هذه الطريقة تعطي الفرصة إلى الطلاب ناشط في التعلم. و تكون الطلاب ممتازا في تعلم اللغة العربية.

٣. رجا على القارئ أن يعقد البحث مستمرة عن هذا البحث ما يتعلق بهذه الطريقة إستخدام وسيلة صور الإعلام لنيل النتيجة الجيدة.

المراجع

- Abdul, Hamka, 2011. *Pendidikan Karakter Berpusat Pada Hati*. Jakarta : Al-Mawardi Prima.
- Anas Sudjiono, Anas, 1992. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali press.
- Arsyad, Azhar, 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta PT. Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2010. *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fahrudin dan Jamaris, 2005. *Peningkatan Penguasaan Kosakata*. Jakarta: Gramedikahlm.

Hamzah, Amir, 1981. *Media Audio Visual*, Jakarta .

Mahsun, M.S, 2011. *Metode Penelitian Bahasa*, Jakarta: Pt Raja Grafindo Perkasa.

Malik, Oemar, 1982. *media pendidikan*, Bandung alumni.

Rohani,Ahmad.1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Rustiyah MK, 1991. *Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudirman Arif S (dkk). 1996*Media pendidikan, pengembangan dan pemanfaatannya*,Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, 1991.*media pengajaran*. Bandung; sinarbaru.

Sutrisno hadi,1982. *Metodologi Research, Jilid IV* (cetakan II) Yogyakarta.

Tim Didaktik Metodik Kurikulum IKIP, 1967. *Pengantar didaktik metodik kurikulum, PMB* Surabaya Rajawali.

Tim Dikdatik Metodik Kurikulum IKIP.1967. *Pengantar Metodik Kurikulum PMB*. Surabaya: Rajawali.

Utami, Sri, 1993. *Metodologi Pengajaran*, Bahasa, Jakarta: Gramedia.