

الباب الخامس

الخاتمة

١. الاستنباط

أ. خطوات المعلمين في تعلم اللغة العربية :

أ. أعطي المعلم وسيلة صور الإعلام و مفردات اللغة العربية التي سيعلمها
المدرس التلاميذ . أن المعلم يبدء تدريسه في تعليم وسيلة صور الإعلام
و يبين تلك الوسيلة و المفردات ببيان جيد كي يفهم الطلاب بفهم
جيد.

ب. أعطي المعلم مفردات اللغة العربية. بعد شرح المعلم عن وسيلة صور
الإعلام أعطي المدرس مادة المفردات و وسيلة صور الإعلام باللغة
العربية إلى الطلاب و المعلم يبدء في تعليمه بطريقة جيدة.

ت. تقليد ملاحظات المعلم في شرح المفردات و وسيلة صور الإعلام أن
الطلاب يقلدون كلام المدرس في تعليم المفردات و المدرس يصنع
فرقتين لتعليم المفردة و صور الإعلام لتزيد غيرة الطلاب و المدرس، في

وسط التعليم أنّ المدرس يعطي التسلية إلى الطلاب مثل تغني جماعة مع الطلاب و يعطي لعبة تمثيلية مثل لعبة الكشّفة و غير ذلك.

ث. حفظ المفردات الجديدة. في حفظ المفردات أنّ المعلم يعلم المفردات بوسيلة صور الإعلام و الطلاب يقلد كلام المدرس تدريجيا و المعلم لا يذكر عن المعني في الصورة و المفردات و المعلم يشرح و يبين المفردات بجملة مفيدة إذا لم يستطع يعطي المعلم وسيلة صور الإعلام، هذه الألة لسهولة المعلم في تدريسه.

ج. الطلاب يصنعون الكلمات أو الجملة المفيدة من وسيلة الصورة. بعد شرح المدرس و حفظ المفردات أنّ الطلاب يصنعون الكلمات أو جملة مفيدة لكل نفر واحداً فواحداً لكي يعرف المعلم نتيجة الطلاب في حفظ مفردات اللغة العرربية بوسيلة صور الإعلام.

ح. أعطي المعلم الأسئلة اللسانية و المعلم يفتش الكلمات من الطلاب الصحيحة أو الخاطئية. بعد إنتهاء تعليمه أنّ المعلم يفتش الكلمات و الجملة مفيدة بتفتيش جماعي مع الطلاب في الفصل.

٢. إستناد على هذا الجدول فنأخذ الإستنباط أن نتائج إختبار من فصل الضابط
بنتيجة %١٧,١٥ حصل الطلاب على النتيجة جيد , و %٢٨,٥٧ حصل
الطلاب على النتيجة مقبول , و %٥٣,٢٨ حصل الطلاب على النتيجة
ناقص, و الحاصل من تعليم المفردات اللغة العربية غير وسيلة صور الإعلام أو
من فصل الضابط لم يحصل نتيجتا جيدتا للطلاب و قدرة الطلاب لم يظهر
لأن المعلم فقد يوجه إلى تعليم المفردات .

إستناد على هذا الجدول فنأخذ الإستنباط أن نتائج إختبار من فصل
التجريبية %٢٢,٨٥ حصل الطلاب على النتيجة جيد, و %٥٧,١٥
حصل الطلاب على النتيجة مقبول, و %٢٠ حصل الطلاب على النتيجة
ناقص, و من ذلك الجدول أن نسبة مئوية الطلاب تكون جيد أو إرتقاء.

و من مناقشة بين فصل الضابط و فصل التجريبية حصل على النتيجة :

من فصل الضابط أن نتيجة الطلاب من الجيد %١٧,٨٥ و من فصل التجريبية

تكون %٢٢,٨٥ و يرتقي النتيجة حتى %٥,٧.

من فصل الضابط أنّ اطلاب الذي ينال النتيجة مقبول % ٢٨,٥٧ ، و من فصل
التجريبية تكون % ٥٧,١٥ ، و يستنبط أنّ فصل التجريبية يرتقي حتي %

٣٤,٢٨

من فصل الضابط الطلاب الذي ينال النتيجة ناقص % ٥٤,٢٨ ، و من فصل
التجريبية تنازل النتيجة إلى % ٢٠.

و هكذا ، ننظر إلى فصل الضابط و فصل التجريبية هناك فرق في نيل عن
النتيجة، كما بحث الباحث أنّ فصل التجريبية تكون نتيجتا عاىا بنسبة فصل
الضابط، و النتيجة ترتقي عاىا و يقال أنّ الطلاب يفهم عن الموضوع و هذه
التجريبية بفهم جيد. و هذا الحال تكون الدليل من امتحانان الذي قد تم تنفيذ.

و أما مزايا و عيوب من هذا البحث كما رأي في التيجة أنّ الطلاب يحبون
هذه وسيلة صور الإعلام لتعلم اللغة العربية و يشعرون سرورا بهذه الطريقة بجانب
يمحون أيضا في الإختبار ويرتقي في حفظ المفردات اللغة العربية. و الا يسأمون و لا
ينعسون عند عملية التعليم. و عيوب هذه البحث هي تحتاج الوقت الكثيرة لأداء
البحث.

فذلك يستطيع أن يستنبط على أن استخدام وسيلة صور الإعلام لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لها أثر كثيرة. إذن تعليم اللغة العربية أو حفظ المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة صور الإعلام لها أثر إيجابي بالنسبة لا يستعمل الوسائل صور الإعلام لفصل الخامس بمدرسة الابتدائية بمبؤ الهدي الإسلامية عابر سيمن فونوروكو.

٢. الاقتراحات

استناد على الاستنباط البحث فيستنبط بعض الاقتراحات على نحو التالي :

١. استخدام وسيلة صور الإعلام يستطيع أن نرقي حفظ المفردات اللغة العربية .
٢. رجا على مدرس اللغة العربية أن يستخدم وسيلة صور الإعلام لتعليم دروس اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات. لأن هناك أثر إيجابي في تطبيق هذه وسيلة صور الإعلام عند الطلاب. هذه الطريقة تعطي الفرصة إلى الطلاب ناشط في التعلم. و تكون الطلاب ممتازا في تعلم اللغة العربية.
٣. رجا على القارئ أن يعقد البحث مستمرة عن هذا البحث ما يتعلق بهذه الطريقة استخدام وسيلة صور الإعلام لنيل النتيجة الجيدة.

