

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

في هذا البحث، سيستخدم الباحث تحليل (البيانات الوصف بمدخل الكمي) أن الباحث تثبت للمعنى، وصفية، وتنقية ووضع البيانات، و الباحث سوف يشرح عملية النشاط الاستقرائي هو النموذج الذي يبدأ من الخاص إلى العام. مفهوم، تصنيف، والتنمية وصفية على أساس الأحداث التي تحدث في مجال.^١

ب. نوع البحث

نوع البحث يستخدمه الباحث هو بحث التجريبي، طريقة البحث التجريبي بمعنى الذي يستخدمه الباحث لبحث تأثير علاج معين إلى الأخرى في الحالة السيطرة^٢ يضع الباحث مواضع الباحث إلى فرقتين التي تفرق إلى فرقة التجريبي و الضابط. يعلم المدرس اللغة العربية في فصل التجريبية باستخدام وسيلة صور الإعلام ويعلم المدرس اللغة العربية بالطريقة العادية في فصل الضابط.

^١ Ibid Sugiyono, hlm ٢٥٦

^٢ Sugiyono, metode penelitian pendidikan, hlm ١٠٧

أما مرحلة البحث في هذه المنهج التجريبي تكون :

أ. المرحلة الأولى :

قبل تنفيذ، يعطي الباحث الدرس إلى فصل التحريبي و الفصل الضابط. و يغني

هذه الدرس أو المفردات لمعرفة النتيجة التلاميذ

ب. المرحلة الثانية :

بعد إعطاء الباحث الدرس أو المفردات فيعمل الموحية الثاني : يعمل التعليم في

فصل الضابط بدرس العادي ، وأما في فصل التجريبية باستخدام وسيلة صور الإعلام،

يعمل التجربة في هذه البحث أربعة اللقاءات و هو لقائان في فصل الضابط و لقائان

في فصل التجريبية.

ت. المرحلة الثالث

هي يعطي الإختبار إلى فصل الضبط و التجريبي. أما شكل من الإختبار يعني

لقاء المفردات اللغة العربية بوسيلة صور الإعلام و أما فصل الضبط بلقاء العادي. و

نتيجة من الإختبار يعني البيانات عن كفاءة الأخره لطلاب التي يستخدم لمعرفة سبب

تأثير إعطاء هذا التنفيذ.

ث. قائم البحث :

التي سيتم بحثها من طلاب صف الخامس B و C، والفصل بمدرس اللغة العربية

٢٠١٦-٢٠١٧

ج. مواضع البحث

مواضع البحث في هذا البحث هو تجريبية استخدام وسيلة صور الإعلام

ح. الوقت و ميدان البحث

التنفيذ ربما أكثر أو أقل شهر واحد و ميدان البحوث في مدرسة الابتدائية وإلى

سونغا. أما الوقت البحث يعني :

أسبوع				البرامج	المرّة
٤	٣	٢	١		
				الاستعداد الألة، المكان، المادة	١
				إستعداد فصل الضابط	٢
				إستعداد فصل التجريبية	٣
				تحليل البيانات	٤

				النتيجة	٥
--	--	--	--	---------	---

جدول ٣ الوقت البحث

خ. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من موضوع و فاعل الذي له جودة و الخصائص التي وضعتها الباحث لتعليم ثم استخلاص الإستنتاجات^٣ كما عرف الباحث أن عدد الفصل الخامس تتكون من خمسة الفصول والمجموعة البحوث هي من فصل الخامس B و C في مدرسة الابتدائية وإلى سونغا عابر سيمن فونوروغو،

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العداد و الخصائص التي يمتلكها مجتمع.^٤ في هذا البحث يستخدم الباحث تقنية العينة. أما لتقنية العينة التي يستخدم الباحث العينة غير الإحتمالية (Nonprobability sampling) التي في أخذ العينة يعطي الفرصة لكل فرد من المجتمع لإختار كأعضاء في العينة.^٥

^٣Sugiono , Metode Penelitian Pendidikan, Hal ١٢٧

^٤Sugiono , Metode Penelitian Pendidikan, Hlm ١١٨

^٥Ibid, hal ١٢٠

كما عرف الباحث كثير من المجتمع أو الساكن التي يبحث من الكاتب و يؤخذ من فصلان الذي تتكون من أربعة عشر طالب من فصل الخامس B وإحدى و عشرون طلب من فصل الخامس C و يقسم الكاتب إلى فرقتان و هي فرقة التجريبي و فرقة الضابط.

د. متغيرات البحث

متغيرات الحرّ و متغيرات القيد.

● متغيرات الحرّ

متغيرات التي تقدم من متغيرات القيد ، و هذه متغيرات يبين عن جوهر البحث إذن متغيرات الحرّ من هذا البحث هو إستخدام وسيلة صور الإعلام في تعليم المفردات.

● متغيرات القيد

متغيرات التي تؤثر من متغيرات الحرّ ، إذن متغيرات القيد في هذا

البحث هو الحاصل من تعلم الطلاب في تعليم المفردات^٦

^٦ Ibid, Anas Sudjiono.hlm ٣٥

ذ. تحليل البيانات

١. طريقة جمع البيانات.

لجمع البيانات انّ الكاتب يستخدم هذا الطروق، يعني :

أ. المراقبة (observasi)

طريقة الملاحظة التي سيستخدمها هي الملاحظة المباشرة. بحيث الباحثين يوجد الملاحظة المباشرة لهذا الموضوع لدراستها. في هذه الحالة سوف تكون مراقبة كيف يمكن عملية التعلم المفردات في الفصل الأول بمدرسة التسناوية وإلى سومغا عابر سيمن فونوروغو باستخدام وسائل

الصورة الإعلام

ب. المقابلة.

في هذه الحالة أنّ الكاتب يعقد لقاء الحرة القائمة على الأسئلة التي مستعدا. ذلك السؤال سوف الكاتب وضعت حسب الحاجة. الذي تكون مقابلة المستهدفة، وهي:

١. رئيس المدرسة، لتناول الخبر من قيام المدرسة.

٢. ولي الفصل، ليعرف الخبر الأدوات المدرسة و تعليم اللغة العربية.

ت. الوثائق.

وتهدف الوثائق التي عقدت في هذا البحث للحصول على بيانات بشأن الهيكل التنظيمي للبيانات، والدولة من المعلمين والخلفية وغيرها من الوثائق التي يمكن أن تكون مجهزة في عملية البحث

ث. الاختبار.

هذه الدراسة هي تستخدم اختبارات شفوية وخطية لاختبار قدرة الطلاب على الفهم الذي وتحفيز الطلاب المفردات بعد استخدام وسائل الإعلام صورة.

تحليل البيانات هو الجهد المبذول لتصنيف وتصنيف البيانات^٧ بواسطة الدكتور Sugiono في أساليب بحثه التعليم أن تحليل البيانات هو "عملية البحث عن البيانات وتجميع البيانات المنهجية التي تم الحصول علىها من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق مع كيفية تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدة وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار أهمية والتي سيتم دراستها وبالتالي جعل الاستنتاج حتى يسهل فهمها من قبل نفسي والآخرين".

^٧ Mahsun, M.S, metode penelitian bahasa, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Perkasa, ٢٠١١)hlm. ٢٣٥

لتحديد صدق وثبات العلاقة المتغيرة Y و متغيرات X ثم استخدام

بعض طرق التحليل بحيث لا تزال البيانات الخام من المتعلمين مع وثائق

يمكن أن تكون النتائج معروفة.

البيانات التي ستحلل من متغيرات X يعني نتائج التعلم مع الطريقة

الواجب لجعل نتائج الاختبارات التكوينية لتعلم تجري الطريقة الواجب، ثم

وبلغ متوسط الاختبارات التكوينية. ثم مقارنتها مع اختبارات تلخيصية، ثم

تحليلها إحصائية لحظة المنتج للحصول على العلاقة بينهما.

ولتحليل البيانات الكمية استخدم الباحث نسبة مئوية^١، الصيغة

على النحو التالي:

^١Anas Sudjiono, pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨)hlm ١٨١

$$P = F/N \times 100$$

الوصف :

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{التردد}$$

$$N = \text{عدد الحالات}$$