

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي ألة الإتصال الأكثر أهمية ليتكلم مع أي شخص. و بدون اللغة أن الإتصال لا يسير بحسن و التفاعل الإجتماعي لن يحدث. اللغة لا يمكن أن تفصل من حياة الناس، لأن الإنسان الذي يستخدم تلك اللغات للإتصالات بينهم، وهكذا اللغة هي علامة عظيمة من الله كما كتب في القرآن الكريم يقول :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ السِّبْتِكُمْ وَالْوَالِدَاتِ إِذَا

فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (الروم : ٢٢)

“Dan diantara tanda-tanda kekuasaanya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lain bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat pada tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui”

(Ar-Rum:٢٢).

التربية هي عملية النمو و تنمية الإنسان، مع كل إمكانياتها من خلال

التعليم اكتساب المعرفة أو المهارت و تطور السلوك لكي يستطيع أن يفيد

الحياة و المجتمع. و يعرف الآخر أن التربية العامة هي جهد الأساسي لاستعداد البيئة التعلم و عملية المتعلمين على تطوير بنشاط قدرتها لتقوية الدين، و ضبط النفوس و الشخصية و الذكاء و أخلاق الحسن و المهارة التي يحتاجها و المجتمع و البلد^١.

الوسائل التعليمية عنصر من عناصر التعليم و متعلق بطريقة التدريس. باختيار طريقة التدريس سيؤثر على نمو وسائل التعليم المناسب. استخدام الوسائل في التدريس يستطيع الطالب ان يزيد غيره التعلم و يحفز أنشطة التعليم يحمل إلى تأثير التلامد^٢.

الوسائل لها تأثير إيجابي و منها أنشطة التي تغير العمل السلوكي عند التلاميذ إلى العملية دينميكية. وسائل تحتاج إلى التعليم لأن الوسائل ليست من الأدوات التسلية ولكن تكون جزء يعطي كل شئ في التربية و التعليم.

ولكن نعرف أن وسائل التعليم تحتاج إلى أنشطة التعليم و التعلم بالطريقة الجيدة كي تسير أنشطة التعليم و وسائله طريقة لزيادة جهد الطلاب.

^١ Abdul Hamka *Pendidikan karakter berpusat pada hati* (Al-Mawardi Prima, Jakarta selatan ٢٠١١) hlm ٣٢.

^٢ Tim dikdik Metodik Kurikulum IKIP, pengantar Metodik Kurikulum PMB (Surabaya: Rajawali ١٩٦٧) hlm ١٥.

وهذا نفهم أن أنشطة التعليم و التعلم تحتاج إلى نتيجة وهدف و مسئولية التعليم ليست مجرد تعيين المعلم على كيفية التنظيم و إدارة الفصول الدراسية و كيفية إختيار الطريقة و الوسائل للتعليم، لكن هذه المسئولية تجب أن تفرض على الطلاب. و الطلاب لابد أن يستحقوا غيرة التعلم العالي إما في الفصل أو خارج الفصل.

يحدد نجاح تعليم اللغة العربية هي تعليم المفردات. وهذه المفردات هي من الجوانب المنهجية، لأن المنهج يحدد طريقة في التدريس. وطريقة التدريس تساعد التعليم.

لتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية واحد من عناصر التي يجب ان يتعلمها هي المفردات، لأنّ المفردات تكون دور مهم للغات في تدريسها. لتقديم التعليم المفردات و وجود ضروري من وسيلة التعليم واحد منهم يستخدم الصور الاعلامية.

صور وسائل الاعلام مهم لشرح فهم الطلاب، حتى يتسني للطلاب اهتمام وسائل الاعلام إلى علامة للكائنات او ما ينظرها من قبل و يتوصل إلى

اعداد التعليم. استخدام صور الاعلام تكون سهلا لتعليم، لأن صور وسائل الإعلام تكون وسائل سهل لتعليمها.^٣

فلذلك، فان راي الخبر من تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية وإلى سونغا عابي سحيمن فونوروغو تكون المؤسسات التعليمية التي تتميز منهاج الدراسية على أساس الاسلام. و المعلم في المدرسة يقول^٤: أن تعليم اللغة العربية تكون ناجحا من السنة قبله، و من جهة الآخر أن تعليم اللغة العربية تكون ناجحا لأن عدم استخدام وسيلة الإعلام، و المشكلة التي توجد تلك المدرسة هي أن المعلم فقد تعلم درس اللغة العربية خاصتا في تعليم المفردات اللغة العربية و يستخدم طريقة الحفظ المباشره، هذا هو ما يجعل الطلاب صعب في الفهم و الحفظ.

وكذلك كثير من الطلاب في مدرسة الإبتدائية خاصة لفصل الخامس لهم همسة و خلفية و حالهم المختلفه حتي في تعليم اللغة العربية تكون صعوب، و من تلك المشكلات يرجي على المعلم أن يستخدم وسيلة الإعلام في تعليمه لكي يوجج غيره التعلم الطلاب.

^٣ Ahmad rohani, media instruksional edukatif .Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧, hlm ٨٧.

^٤ Pak syahadat , pada tanggal ٦ jun ٢٠١٧ di sekolahan

بناء على خلفية البحث، يريد البحث أن يرتب البحث على الموضوع وهي استخدام وسيلة الصور لترقية حفظ المفردات اللغة العربية للفصل الاول في مدرسة لإبتدائية وإلى سونغا عابر سيمن فونوروغو.

يرجي على وجد هذه الوسائل لزيادة المعرفة و غيرة الطلاب في التعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة صور الاعلام لترقية حفظ المفردات اللغة العربية للفصل الخامس في مدرسة الابتدائية وإلى سونغا عابر سيمن فونوروغو؟
٢. ما الفرق بين فرقة تجريب و فرقة ضابطة في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة صور الاعلام و بعدها في مدرسة الإبتدائية وإلى سونغا عابر سيمن فونوروغو؟

ت. أهداف البحث

- أ. لمعرفة كيفية استعمال وسيلة صور الاعلام لترقية الحفظ المفردات لفصل الخامس في مدرسة الابتدائية وإلى سونغا عابر سيمن فونوروغو.

ب. لمعرفة الفرق بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة صور الاعلام و قبلها في

مدرسة الابتدائية وإلىسونغا عابر سيمن فونوروغو.

ث. أهمية البحث

١. نظرية

أ. يمكن استخدامها كحل وترقية في التعليم المفردات اللغة العربية.

٢. تطبيقية

أ. زيادة الخبرة للكاتب خاصة في استخدام وسيلة صور الاعلام في التعليم

المفردات اللغة العربية.

ج. تبويب البحث

مناقشة منهجية تكون صورة العامة في كتابة الرسالة. النظاميات من كتابة

الرسالة ينقسم على النحو التالي:

١. شكليا

التي تحتوي على صفحة الموضوع، والمذكرات، ومقدمة جدول المحتويات.

٢. الأطروحة الأساسية من الرسالة.

ويتكون هذا القسم من ٥ فصول، في حين أن الفصول الفرعية على النحو

التالي:

الفصل ١: الباب الأول المقدمة يبين عن خلفية البحث ، و أسئلة البحث، و

أهداف البحث، نظرية و تطبيقية، تبويب البحث، الدراسات السابقة

الفصل ٢ : الباب الثاني الإطار النظري تبين عن التربية الإعلام في هذا

البحث، و يبين عن وسيلة الإعلام باستخدام الصور الصورة العامة للمدرسة يبين

عناالمواقع الجغرافي، هوية المدرسة، الرؤية و الرسالة و الهدف، مرافق المدرسة، عدد

الأساتذة

الفصل ٣ :الباب الثالث منهج البحث يبين عن مدخل البحث، و نوع

البحث، قائم البحث، مواضع البحث، الوقت و ميدان البحث، مجتمع و عناية

البحث، متغيرات البحث، تحليل البيانات،

الفصل ٤ : الباب الرابع نتائج البحث يبين عن طريقة إستخدام وسيلة صور

الإعلام و وصف البيانات من نتائج البحث.

الفصل ٥ :الباب الخامس الخاتمة تتكون من الإستنباط و اقتراحات البحث.

٤ . البحوث السابقة

بعد إجراء البحث عن رسالة الموجودة الكثيرة يبحث عن استخدام

وسيلة صور الاعلام يعني :

١ . رسالة المكتوبة سيبي انده بموضوع (فعالية الصور الاعلامية في

التدريس المفردات في المدرسة الابتدائية ديفك سليمان) ، و تلك رسالة

يتحث عن اتقان المفردات الطلاب باستخدام وسيلة صور الاعلام و ناجع

استخدامها، و يخلص الباحث أن تعليم المفردات باستخدام وسائل الصور

الاعلام تكون ناجع بنسبة غير استخدامها.^٥

٢ . رسالة مكتوبة من ثيك رشيد بموضوع (استخدام وسائل الصور

الإعلام للإسم اللغة العربية للفصل الخامس مدرسة الإبتدائية الهدي

مغواهرجو) ، في رسالتها يبحث عن تعليم الإسم وهو ما يؤكد إتقان

وتطوير صور وسائل الإعلام. و من هذه الدراسات يمكن أن نستنبط أن

التعليم الإسم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور الإعلام أكثر تقدماً.^٦

^٥Siti endah , dengan judul “ Efektiiitas media gambar dalam pengajaran mufrodat di MI depok” ٢ desember ٢٠١١

^٦Ika rosida “ Penggunaan media gambar dalam penggunaan kata benda bahasa Arab bagi siswa kelas V MI AL Huda maguwoharjo “ ١ september ٢٠١٢

٣. رسالة مكتوبة من تيتيك نورييتي بموضوع (وسيلة الصور الإعلام

في تعليم المفردات في تربية الأطفال ١ جمران سوركرتا) في بحثها
إستخدام وسيلة كرتاس المصور ، و في تلك الكرتاس تؤتي المفردات
بنفس المعني مع تلك الصورة، و من هذه التجربة أن إستخدام وسيلة صور
الإعلام في تعليم المفردات تكون ناجحا.^٧

٤. رسالة مكتوبة من نورنية إسلامية بموضوع (أنشطة طريقة لغز

الكلمات بوسيلة بطاقة قسيرة لترقية حفظ المفردات اللغة العربية لفصل
الثاني بمدرسة العالية تمفيل سليمان) و هذا البحث أن الكاتب يؤخذ فصلان
من فصل الثان A و فصل الثان B و يستخدم هذه الطريقة يعني بطريقة
بطاقة قسيرة و يؤبي المثال بتعلييل الظهيره، و من هذا البحث أن أنشطة
طريقة وسيلة بطاقة القسيرة في تعليم المفردات اللغة العربية تكون ناجحا
من هذه الأنشطة.^٨

في حين أن المراجع الذي يستخدم الكاتب الرسالة وهي كتاب أزهر

أرشاد (Azhar arsyad). بموضوع وسائل التعلم، هذا الكتاب يبحث عن

^٧Titik nursiti “ Media gambar untuk pengajaran mufrodat pada pendidikan paud di Surakarta
“ (studi eksperimen di Tk jamsaren Surakarta) tahun ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣

^٨Nurniyati islamiyah, Penerapan media teka-teki dengan menggunakan slim card untuk
meningkatkan hafalan mufrodat bagi kelas ٢ madrasah aliyah temple sleman “ skripsi pendidikan
bahasa arab UIN suka ٢٠١٠.

تعريف وسائل و يخلص أنّ الوسائل تكون وسيلة الرسالة، وكذلك يبحث
عن مهمتها و واحد منها الوظيفة الإدراكية، و كذلك كتاب الذي مكتوبة
من سري أوتمي بموضوع منهج تدريس اللغة، و هذا الكتاب يبحث عن
الترادفات و خبص الكبراء اللغوي أنّ المفردات تكون عناصر مهمة من
اللغة، و عناصر الثاني هو قراءة و فهم.⁹

ومن جميع البحوث أنّ الكاتب يجرب أن يشرح هذه الرسالة، و هذا
الكاتب يبحث عن استخدام وسائل الصور الإعلام لترقية الحفظ المفردات
اللغة العربية. و من هذه البحوث أنّ الطلاب يستطيعون أن يذكر الأجسام
ما وجد من حوله بلغة العربية و كذلك يستطيع أن يفهم الكتابة اللغة
العربية ببساطة من جانبه.

⁹ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran. (Jakarta PT.Grafindo Persada, ٢٠٠٧)