

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya tentang persepsi warga madrasah terhadap Bimbingan dan Konseling di MTs Negeri Giriloyo dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi warga madrasah terhadap Bimbingan dan Konseling memperlihatkan adanya persepsi yang mempersempit arti dan peran BK dari berbagai jenis layanan seperti layanan bimbingan, layanan konseling, layanan orientasi, layanan informasi, layanan bimbingan belajar menjadi hanya layanan bimbingan pada siswa-siswa yang bermasalah. Hal ini menjadikan fungsi BK sangat sempit yaitu hanya pada fungsi-fungsi bersifat kuratif atau perbaikan terhadap perilaku siswa yang dipandang tidak mendukung keberhasilan pendidikan di madrasah. Fungsi pengembangan, fungsi advokasi, fungsi pengentasan, dan fungsi pemeliharaan tidak berjalan dengan baik.
2. Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling hanya bersifat kuratif, yang ditunjukkan pada layanan konseling perorangan dan konseling kelompok hanya diberikan kepada siswa-siswa yang dipandang bermasalah. Layanan bimbingan dan konseling secara klasikal memang dijalankan tetapi waktunya sangat terbatas karena tidak ada jam BK masuk kelas, sehingga hanya menggunakan waktu luang dari bapak/ibu guru.

3. Secara umum, implikasi terhadap pembentukan karakter bukanlah hasil dari guru-guru BK semata karena peran guru-guru bidang studi dan guru-guru agama juga cukup besar mengingat materi pelajaran yang disampaikan banyak bersentuhan dengan pembentukan karakter siswa. Secara khusus, implikasi layanan BK terhadap siswa-siswa yang bermasalah tampak dari perubahan siswa bersangkutan yang menjadi lebih komunikatif dan terbuka terhadap guru BK. Implikasi layanan BK terhadap perilaku sehari-hari siswa yang positif ditunjukkan dengan kesediaan siswa untuk mengikuti tata tertib madrasah, namun demikian implikasi ini erat kaitannya dengan peran komponen lainnya yaitu adanya dukungan kebijakan madrasah dalam menetapkan peraturan madrasah. Implikasi terhadap kemampuan belajar siswa tidak tampak karena guru BK memang tidak banyak berperan dalam memberikan bimbingan belajar.

B. Saran-saran

1. Bagi siswa
 - a. Perlu dipahami bahwa guru BK bukan polisi madrasah, tetapi guru biasa seperti halnya guru-guru yang lain.
 - b. Bila ada masalah apapun atau perlu bantuan, jangan segan-segan untuk berkonsultasi dengan guru BK demi kesuksesan dan keberhasilan dalam belajar.
2. Bagi guru-guru
 - a. Agar peran BK maksimal, sebaiknya ada upaya bersama guna menumbuhkan partisipasi siswa-siswa dalam memanfaatkan layanan

BK di madrasah karena layanan yang disediakan akan berfungsi dengan baik ketika ada kesediaan dari kelompok sasaran untuk memanfaatkan layanan tersebut.

- b. Kerjasama dalam mensosialisasikan program-program layanan BK sehingga persepsi tentang BK menjadi semakin luas dan siswa tak perlu segan untuk berkonsultasi ke guru BK.
 - c. Perlu adanya keterbukaan dan kejelasan program kerja guru BK dengan guru-guru yang lain sehingga bisa saling mengetahui dan membantu sesuai dengan tugas dan fungsinya masing-masing.
3. Bagi guru BK
- a. Perlu sosialisai yang jelas tentang layanan-layanan BK baik kepada guru-guru maupun para siswa.
 - b. Perlu adanya aksi yang lebih nyata bahwa program layanan BK sudah dilaksanakan dengan baik.
 - c. Administrasi BK perlu lebih ditertibkan dan dilengkapi untuk menunjang layanan yang lebih ideal dan nyaman.
4. Bagi Kepala Madrasah
- a. Peran guru BK di MTs Negeri Giriloyo sebaiknya diperluas dengan membuka berbagai layanan yang dibutuhkan siswa.
 - b. Implikasi BK di MTs Negeri Giriloyo perlu diperluas bukan hanya pada perbaikan siswa-siswa yang menghadapi masalah perilaku, tetapi juga pada peningkatan kemampuan belajar siswa.

- c. Disediakan waktu khusus atau jam masuk kelas untuk guru BK agar lebih mudah bersosialisasi dengan siswa, termasuk mensosialisasikan layanan-layanan yang disediakan BK.
- d. Disediakan ruang konseling yang lebih memenuhi standar agar ketika proses konseling berlangsung siswa dan guru BK bisa merasa lebih nyaman dan terjaga kerahasiaannya.