

الملاحق

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara pra penelitian
Hari / Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017
Waktu : 10.30 – 11.00
Subyek : Usth Erma Febriani S.Pd. M.Ed
Deskripsi :

Pada hari selasa, 9 mei 2017 tepatnya pada pukul 10.30 setelah selesai mata kuliah maharotul kalam, peneliti menemui dosen pengajar maharotul kalam khususnya di bidang debat yaitu ustadzah Erma Febriani S.Pd. M.Pd di dalam ruang kelas E6.304 tepatnya setelah beliau mengajar kelas yang akan diteliti oleh peneliti.

Wawancara ini berlangsung kurang lebih 30 menit untuk membahas tentang keadaan mahasiswa kelas yang akan diteliti oleh peneliti yaitu semester dua khususnya kelas A. Peneliti menyampaikan maksud dari wawancara tersebut adalah untuk memudahkan peneliti dalam mengenal dan memahami karakteristik kelas tersebut sebelum memulai penelitian.

Setelah selesai mendapatkan data dan informasi, selanjutnya peneliti memohon pamit setelah wawancara selesai.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara pra penelitian
Hari / Tanggal : senin, 31 Juli 2017
Waktu : 13.30 – 14.00
Subyek : Usth Ana Taqwa Wati S.Pd, M.Pd
Deskripsi :

Pada hari senin tanggal 31 Juli 2017 tepatnya pada pukul 13.30 yaitu pada jam istirahat setelah solat dzuhur, peneliti menemui salah satu dosen PBA yaitu Ustadzah Ana Taqwa Wati S.Pd M.Pd di depan ruang prodi dikarenakan ruangan sudah penuh dengan mahasiswa yang sedang berkonsultasi dengan dosen lainnya.

Wawancara ini berlangsung kurang lebih 30 menit untuk membahas tentang sejarah singkat berdirinya program pendidikan bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. peneliti menyampaikan maksud dari wawancara tersebut adalah sebagai pengambilan data dari deskripsi umum prodi pendidikan bahasa arab.

Setelah mendapatkan informasi dan data yang diperlukan, selanjutnya peneliti memohon pamit setelah wawancara selesai.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara pra penelitian
Hari / Tanggal : senin, 31 Juli 2017
Waktu : 13.30 – 14.00
Subyek : Usth Ana Taqwa Wati S.Pd, M.Pd
Deskripsi :

Pada hari senin tanggal 31 Juli 2017 tepatnya pada pukul 13.30 yaitu pada jam istirahat setelah solat dzuhur, peneliti menemui salah satu dosen PBA yaitu Ustadzah Ana Taqwa Wati S.Pd M.Pd di depan ruang prodi dikarenakan ruangan sudah penuh dengan mahasiswa yang sedang berkonsultasi dengan dosen lainnya.

Wawancara ini berlangsung kurang lebih 30 menit untuk membahas tentang sejarah singkat berdirinya program pendidikan bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. peneliti menyampaikan maksud dari wawancara tersebut adalah sebagai pengambilan data dari deskripsi umum prodi pendidikan bahasa arab.

Setelah mendapatkan informasi dan data yang diperlukan, selanjutnya peneliti memohon pamit setelah wawancara selesai.

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari / Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017
Waktu : 08.50 – 10.30
Deskripsi :

Mata kuliah maharotul kalam khususnya dalam bidang debat dilakukan pada hari senin pada pukul 07.00 – 08.40 dan hari selasa pukul 08.50 – 10.30. Peneliti melakukan observasi setiap hari selasa pukul 08.50 – 10.30. Observasi ini dilakukan oleh peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran mata kuliah maharotul kalam khususnya di bidang debat. Peneliti hanya duduk di belakang sembari mengamati proses berlangsungnya kegiatan debat serta mencatat beberapa poin yang harus dicatat. Setelah berlangsung selama 2 SKS atau kurang lebih 100 menit peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran kegiatan debat, khususnya pada kemahiran berbahasa Arab pada mahasiswa.

Mata kuliah ini ditutup oleh dosen pengajar pada pukul 10.30 kemudian disusul untuk mengisi daftar presensi kehadiran.

HASIL WAWANCARA PRA PENELITIAN

Hari / Tanggal : Selasa, 9 Mei 2017

Waktu : 10.30 – 11.00

Subyek : Usth Erma Febriani S.Pd. M.Ed

Keterangan : P = Peneliti

D = Dosen

P : Bagaimana kemampuan berbahasa mahasiswa kelas A?

D : Kelas A rata rata adalah lulusan pondok pesantren, jadi untuk berbahasa Arab tidak terlalu sulit bagi mereka, cuman perlu diasah lagi kemampuan bahasa Arabnya, karena sudah lama keluar dari lingkungan berbahasa Arab

P : Apa saja problematika berbahasa kelas A?

D : Masalahnya ada pada kemampuan untuk berbicara bahasa arab, karena berbahasa itu perlu pembiasaan

P : Bagaimana proses debat dalam mata kuliah maharotul kalam kelas A?

D : untuk kelompok debat sudah dibagi, mosi juga sudah dibagi, setelah mata kuliah selesai, saya membagikan mosi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya, tujuannya biar mereka bisa cari materi, juga bisa menerjemahkannya sekaligus,

P : Kendala apa sajakah yang ustadzah temui saat mengajar debat di kelas A?

D : Mereka kurang lancar berbahasa karena kurang pembiasaan dan terpaku pada catatannya

P : Syukron ustadzah ☺

D : Sama sama mba ☺

HASIL WAWANCARA PASCA PENELITIAN

Hari / Tanggal : Selasa, 13 Juni 2017

Waktu : 11.00 – 11. 15

Subyek : Ahad Hilman Fattaya (20160820025)

Keterangan : P = Peneliti

M = Mahasiswa

P : Apa saja kah manfaat kegiatan debat berbahasa Arab yang kamu rasakan?

M : Bisa nambah pengetahuan dari materi debat yang sebelumnya belum diketahui, melatih kemampuan bahasa arab juga, kan dengan adanya debat kita jadi cari mufrodad yang belum pernah didengan sebelumnya, melatih percaya diri juga mba

P : Menurutmu apa sajakah kekurangan dari kegiatan debat berbahasa Arab?

M : Kadang kita belum menguasai materi dan teori mba, jadi terkadang untuk menyusun cara berpikir yang kritis itu susah.

P : Apa pesan kesan mu selama mengikuti proses kegiatan debat berbahasa arab?

M : Seneng pas giliran maju, karena bisa merasakan dan greget buat menyanggah lawan, tapi pas jadi peserta kadang kurang greget.

P : Menurutmu, apakah dengan kegiatan debat bisa meningkatkanmu dalam kemampuan berbahasa?

M : Iya mba, insyaAllah meningkat walaupun sedikit, karena merasa terlatih membiasakan untuk bicara bahasa Arab.

P : Syukron dek 😊

M : Sama sama mba 😊

MATERI DEBAT

نشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام

فرقة الحكومة

خلفية البحث

نعرف علي أن الجريمة تنتشر كثيرا في الدنيا كذلك في إندونيسيا. سرقة الجوّالة والإستغلال الجنسي للأطفال و القتل و ذلك كلها من الجرائم الذي لا يجوز أن يتبعها الناس لأن الجرائم من الفساد. فوجود وسائل الإعلام لتخبر المجتمع أحوال البلدة اليومية كي يستعدّ المجتمع بحفظ نفسه من الجرائم الموجودة. مع أن الناس في زماننا الآن لا يبعد عن الإنترنت و التلفاز. و أكثرهم يتبعون المعاملة و العملية يرون من الإنترنت و التلفاز. ولكن أسف بإخبار الجرائم في وسائل الإعلام يزداد الجرائم بالأسباب و الطريقة المتنوعة يتبع كثيرا من بإخبار الجرائم في وسائل الإعلام. كما قرأت في شبكة kompasiana.com يخبر أن الطفل ١٢ سنة يغتصب صاحبه و يقال أنه يري و يتبع طريقته من الإنترنت. هذا يدل علي أن نشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام تفسد معاملة المجتمع.

الجرائم هي ج من جريمة أي العمل المفسدة التي تحمل النظام. المثال سرقة الجوّالة والإستغلال الجنسي للأطفال و القتل و ما أشبه ذلك.

وسائل الإعلام إصطلاحا هو الوسائل الخاصة لإخبار المجتمع البلدة. كالتلفاز و الإنترنت و الجريدة و ما أشبه ذلك. ومن هذه الخلفية نقوم بالحجة القوية

١. التقليد

من طبيعة الناس يقلد ما يرونه من صور أو صوت أو كلام. فمن نشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام تستطيع أن يقلده الناس من طريقته أو من كان من الأفعال. وإذا نشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام خوفا من التقليد أكثر مما كان فيه.

٢. هناك التوجيه

إذا أراد أن ينشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام هناك التوجيه الخاصة في نقطة الجريمة. ليس بدونه. ليس كل من طريقته و صورته يخبر في وسائل الإعلام.

ومن هذه الحجج ما قلت من قبل نقوم كالحكومة ثابت بقضيتنا.

فرقة المعارضة

١. ليس كل وسائل الإعلام سلبية لأن إذا أراد أن ينشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام هناك التوجيه الخاصة في نقطة الجريمة. ليس بدونها. من هذه الأراء نعرف علي أن وسائل الإعلام ينشر الإخبار الخاصة بالجرائم بالتوجيه. وإذا خرج من النظام التوجيه فهناك عقاب أو رسالة تحذير لوسائل الإعلام نفسه. و هذا الحدّ ليس أمر لنا كالمجتمع.

٢. وسائل الإعلام كألة الإخبار. و ينشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام لمعرفة الأحوال الدنيا و طريقة ليستعدّ الناس بحفظ نفسه من الجريمة الموجودة. و إذا غاب أخبار الجريمة فلا يستطيع الناس أن يستعدّ. ومن هذه الحجج ما قلت من قبل نقوم بالمعارضة ثابت بقضيتنا

MATERI DEBAT

نعتقد المجلس أن الأطفال يقضون وقتنا أكثر مما ينبغي علي الألعاب الإلكترونية

فرقة الحكومة

خلفية البحث

الإلكترونية هي آلة التي تصنع من الإلكترونيك كالتلفاز و الجوّال و الشبكة وما

أشبه ذلك . Wikipedia.com

نعرف أننا نعيش في الزمان لا يبعد عن الإلكترونية. و الإلكترونية يزداد أكثر سنة

إلي سنة. و كانت الأحوال المجتمع اليوم هو مجتمع الإجتماعي. تتطور مدارس

بالإلكترونية و تقدم البلدة بالإلكترونية. مع أننا نعرف علي أن غرض الأول من صناعة

الإلكترونية تعني للسهولة الناس في العمل بل الآن تخلف من غرض الأول. بوجود

الإلكترونية تنقص حركة الإنسان في العمل و أكثرهم يتمتعون بها ولاسيما بالجوال. و إذا

لعب الإنسان بالجوال لا يهتم حوله و لا وقته. و نري إلي أطفال اليوم أكثرهم يقضون

وقته أكثر مما ينبغي علي الألعاب الإلكترونية حتي يقال ب "أطفال اليوم" . نعرف علي

أن مرحلة الطفولة هي مرحلة ممتازة أو عصر الذهبي للتعلم المهارات الحركية و كذلك

تنشئة الإجتماعية. و إذا يقضون وقته أكثر مما ينبغي علي الألعاب الإلكترونية في الغرفة

أو مع أصحابه بل قلة التحرك و قلة الإهتمام بأحواله. فالإلكترونية يأتي بقلة الفوائد للأطفال. و نقوم كالحكومة ثابت بقضيتنا بالحجة:

١. إلكترونية تجنب الأطفال من أحوال الإجتماعية. هم يستغرق وقتا كثيرا للعب في

الغرفة أو مع أصحابه تسبب قلة التحرك و قلة الإهتمام بأحواله. و أكثر تمتعا

بالإلكترونية بالنسبة إلى أحوال الإجتماعية

٢. يسهل في بحث المحتوي السلي كالصورة أو فيديو التي لا يستحق المشاهدة

بالأطفال تحت العمر

٣. أكثر أصحابا يأتي بالتأثير السلي الذي تؤثر موقف السلي للأطفال

٤. بالإلكترونية لاتقدر الأطفال علي فرق شئ حقيقي و غير حقيقي

ومن هذه الحجج نقوم كالحكومة ثابت علي هذه القضية.

فرقة المعارضة

الحجة

١. وجود الإلكترونية تعني للسهولة تعلم الأطفال. في زماننا اليوم أكثر مدارس

يستعمل الإلكترونية للسهولة تعلم الأطفال. فتكون العادة إذا كانت الأطفال

يقضون وقتا أكثر مما ينبغي علي الألعاب الإلكترونية لأن المدرسون يعلمونهم
بالإلكترونية.

٢. وجود الإلكترونية يشحذ إبداع الأطفال لأن فيها أنواع من العلوم و الصور
المتنوعة التي تنمو في أفكار الطلاب ليعلم العلوم الجديدة.

٣. وجود الإلكترونية تنمو التفكير النقدي من الأطفال لأن فيه العلوم أكثر و
الأطفال يجدون العلوم أسرع من دون الإلكترونية.

ومن هذه الحجج نقوم كالمعارضة ثابت علي حججنا.

MATERI DEBAT

نعتقد المجلس أن علينا الحدّ من إستخدام السيارات داخل العاصمة جاكرتا

فرقة الحكومة

خلفية البحث

جاكرتا هي عاصمة إندونيسيا. بلدة أكثرها سكانا و يزداد دائما كل سنة. و بكثرة سكانها يسبب إلي أكثرها بنيانا و آلة الإتصالية أحدها سيارة الذي تكون ألة الإتصالية تستخدمها أمة جاكرتا. بكثرة السيارات تسبب إلي إزدحام في هذا البلدة و كل الشريع مملوثة بالسيارات. و يزداد دائما مشتري السيارات بدون توزيع بناء الطرق في هذا البلدة. ومن هذه الخلفية نريد الحدّ من إستخدام السيارات داخل العاصمة جاكرتا لتقليل وجود الإزدحام في جاكرتا.

الحدّ هو الطريقة أو العملية لحدّ الشيء ليس التنسيخ أو المسح. و القصد من هذه القضية تعني بطريقة المالية أو بإرتفاع ثمن السيارة أو بإرتفاع ثمن البترول أو بإرتفاع ثمن الإجازة. كما قال رئيس مجتمع الإتصالية في detik.com " الطريقة لتقليل الإزدحام يعني بالطريقة المادية وبالطريقة المالية. و الطريقة المادية لا تؤثر في تحليل المشكلة. و

نستعمل الآن بالطريقة المالية المثال بإرتفاع ثمن السيارة أو بإرتفاع ثمن البترول أو بإرتفاع ثمن الإجازة" . وبهذه الخلفية نقوم كالمعارضة ثابت بهذه القضية بالحجة الأتية:

١ . تقليل الإزدحام و تلوث الهواء

بكثره السيارات تسبب إلي إزدحام في هذا البلدة و كل الشريع مملوئة بالسيارات. و يزداد دائما مشتري السيارات بدون توزيع بناء الطرق في هذا البلدة. و أيضا بكثره السيارات تسبب إلي تلوث الهواء.

٢ . أن السيارات في هذا البلدة قد خرج من حدّ عدد السيارات

نعرف أن جاكرتا أكثر سكانا من بلدة أخرى و إذا كل الإنسان يريد السيارة و يزداد كذلك السيارات أكثر مما ينبغي.

فرقة المعارضة

الحجة

١ . حقوق الإنسانية

أن إستخدام السيارة هي من حق كل إنسان أو حق كل سكان البلدة. و إن كان له نقود للشراء السيارة فماذا مشكلة؟ ليس هناك مشكلة. و أهمها تكميل جميع الرسالة و الإجازة لتلك السيارة.

٢. الطرق الخاصة للسيارة

قد تؤكد hatta rajasa في مجلة Kompas.com ليس ينبغي لنا بالتحديد السيارة لأن الحكومة الإندونيسيا له إستعدادا بالفتح الطرق الخاصة للسيارة أو road mad و هذه الإستعداد سوف يقلل مشكلة المواصلة و إزدحام و التلوث الهواء.

٣. ليس بجدّ السيارة بل بجدّ سكان البلدة

و نعرف أن جاكرتا بلدة أكثرها سكانا و يزداد دائما كل سنة و الذي تكون الحلة ليس بجدّ السيارة بل بجدّ سكان البلدة. وبهذه الحجة نقوم كالمعارضة ثابت أن لا يوافق هذه القضية.

الإمتحان القبلي

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا

السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧

١. ما هي مهارة الكلام؟
٢. كم قسما ينقسم مهارة الكلام من حيث الأداء؟ أذكر!
٣. أذكر العوامل التي تؤثر مهارة الكلام!
٤. ما هي التقنيات في تعليم مهارة الكلام؟
٥. ما هي المناظرة لغة و إصطلاحا؟
٦. ما الهدف المنشود من المناظرة!
٧. أذكر الفرق العامة في المناظرة!
٨. أذكر الجوانب المنتجة في المناظرة!
٩. ما وظيفة المتكلم الثاني؟
١٠. أكتب مثالا عن "الإفتتاح لمتكلم الأول"

No	Nama	Hasil pre test	Hasil post test
----	------	----------------	-----------------

الإمتحان البعدي

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧

١. ما هي مهارة الكلام؟
٢. كم قسما ينقسم مهارة الكلام من حيث الأداء؟ أذكر!
٣. أذكر العوامل التي تؤثر مهارة الكلام!
٤. ما هي التقنيات في تعليم مهارة الكلام؟
٥. ما هي المناظرة لغة و إصطلاحا؟
٦. ما الهدف المنشود من المناظرة!
٧. أذكر الفرق العامة في المناظرة!
٨. أذكر الجوانب المنتجة في المناظرة!
٩. ما وظيفة المتكلم الثاني؟
١٠. أكتب مثالا عن "الإفتتاح لمتكلم الأول"

1	Nissa Azzah Zuhdiyah	30	74
2	Alamuddien Asyrozi	45	80
3	Isya Mawaddah	54	86
4	Nasita Dara Maula	36	100
5	Ummi Salamah	33	84
6	Maya Lailatussa'idah	46	100
7	Wiwin Widiani	44	100
8	Vicky Adetia Wulandari	27	91
9	Annisa Luthfiana Dewi	37	89
10	Abiyutabrizi Rabbani	40	89
11	Umi Fahriyah	30	77
12	Ahad Hilman Fattaya	45	100
13	Nidaul Hasanah	25	67
14	Musta'inah Chusnaya	44	100
15	Ulfa Pinky Novitasari	55	100
16	Zikri Maulana	33	87
17	Irfan Triyana Nur Alim	43	100
18	Ulfiatu Al Khontsa	29	97
19	Shaffiera Izzatul Ummam	37	89
20	Muhammad Ghozi Al Fayyadh	36	100
21	Ukhti Istislamulillah	35	96
	JUMLAH	804	1.906
	RATA RATA	38,285	90,761

الصورة أ صورة مبني إبراهيم



الصورة ب صورة الباحثة مع المحاضرة



الصورة ج الملاحظة



الصورة د عملية المناظرة



