

## الباب الثالث

### نتائج البحث

أ. عملة تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء في الصف العاشر بالمدرسة العالية

المحمدية بانتول سنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧

عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء في الصف العاشر بالمدرسة العالية

المحمدية بانتول تقرر بيوم واحد في الأسبوع يعني في يوم الثلاثاء في الساعة إثنا

عشر و نصف إلى الساعة الرابعة عشر نهارا. و من نظام هذه الأنشطة مما يلي:

١. كان طالبات الصف العاشر يدخلن إلى الفصل في مشاركة عملية تعليم في

مادة اللغة العربية.

٢. و تكون عملية التعليم في مادة اللغة العربية بطريقة الإملاء لها كتاب خاص

الذي حدده من المدرسة.

٣. الطالبات ينتظرن المعلم لأن بعد أداء الصلاة الظهر جماعة.

- ٤ . تبدأ عملية التعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء بدخول المعلم و يجلس الطالبات على كراسيهن و يفتح المعلم عملية التعليه بالتسليم و السلام و التحميد.
- ٥ . قبل يبدأ المعلم عملية التعليم، يقرأ المعلم كشف الحضور ولا ينسى المعلم يعطي تشجيعا و تحفيزا للطالبات في التعليم.
- ٦ . يشرح المعلم مادة الإملاء باستخدام كتاب الحزمة من المدرسة.
- ٧ . و يبين المعلم مادة اللغة العربية بطريقة الخاصة، و بعد إنتهاء المعلم من بيانه فحاء دور الأسئلة للطالبات لمن لم يفهمن عن بيان المعلم أو تريد أن تؤكد فهمها عن المادة.
- ٨ . و في تقديم المادة أحيانا يسأل المعلم عن معاني المفردات الجديدة في كتاب الحزمة، إذا كانت الطالبات لا يعرفن معنى المفردات ثم المعلم يقول المعنى الصحيحة.
- ٩ . يستمعن الطالبات إستماعا على قول و بيان المعلم عند أنشطة التعليم في مادة اللغة العربية بطريقة الإملاء.

١٠. قرأ المعلم المادة لكل كلمة بصوت عال و واضح، و كررها إثنا

حتى ثلاثة مرات إعتماذ على صعوبة الكلمة.

١١. بعد تكرار القراءة مرة ثانية، ثم قامت الطالبات بتصحيحها مع

المعلم عن طريق تبديل عملهن مع صديقات أخرى.

١٢. بعد تصحيح كلها يشرح المعلم مرة أخرى المادة التي تم تقديمها.

١٣. حتى يفهمن الطالبات فهما موقع أخطائهن في كتابة المفردات

العربية.

١٤. و مادة اللغة العربية لها مرتان من الإمتحان و هما الإمتحان اليومية

و الإمتحان النهائية.

في أنشطة التعليم و التعلم في المادة اللغة العربية بطريقة الإملاء يؤكد قدرة

الطالبات على كتابة و تحليل الكلمات التي قد كتبها.

ب. ترتيب و تطبيق طريقة جمع البيانات لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة

الإملاء في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول سنة الدراسة

٢٠١٧/٢٠١٦

١. الملاحظة

(١) الملاحظة الأولى

طريقة جمع البيانات : الملاحظة الأولى

موضوع الملاحظة : فصل العاشر بمدرسة العالية محمدية بانتول

يوم و تاريخ : الثلاثاء، ١٦ من أكتوبر ٢٠١٧

وقت الملاحظة : الساعة ١٢،٣٠ - ١٤،٠٠ نهارا

الوصفية

تبدأ عملة التعليم في الساعة إثنا عشر و النصف إلى الساعة

الرابع عشر نهارا يعني بعد الصلاة الظهر جماعة. قبل بداية عملية التعليم و

التعلم يعين المعلم الفصل و يطلب الطالبات للدخول الفصل بجلوس على

كراسيهم هذوء. يفتح المعلم عملية التعلية بالتسليم السلام و التحميد و  
يقرأ المعلم كشف الحضور، ولا ينسى المعلم يعطي تشجيعا وتحفيزا  
لطالبات في التعلم.

ثم يشرح المعلم عن الأنشطة التي سيتم تنفيذها وهي عملية تعليم  
اللغة العربية بطريقة الإملاء. بعد أن يشرح المعلم عن مادة الإملاء قليلا ثم  
يطلب المعلم الطالبات لكتابة بضع كلمات المكتوبة في كتاب الحزمة، في  
هذا التشريح كانت الطالبات لديهن صعوبة لأن لم تكن مألوفة مع التعليم  
و التعلم بطريقة الإملاء وكانت من الطالبات يطرحن أسئلة تتعلق بطريقة  
الإملاء.

المعلم يعطي مرة أخرى تشجيعا وتحفيزا لطالبات في التعليم  
واستمر إلى طريق تحميم مادة اللغة العربية.

## ٢) الملاحظة الثانية

طريقة جمع البيانات : الملاحظة الثانية

موضوع الملاحظة : قسم مناهج الدراسية والإدارة

يوم و تاريخ : الثلاثاء، ١٧ من أكتوبر ٢٠١٧

وقت الملاحظة : الساعة ١٤،٠٠ نهارا

### الوصفية

تبدأ أنشطة الملاحظة في الساعة الثانية نهارا يعني بعد انتهاء تعليم

اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول. في هذه

الفرصة إتقى الباحث قسم مناهج الدراسية للحصول على بيانات عن

حالة الطلبة والمعلمين بالمدرسة العالية المحمدية بانتول مما يلي : تلخيص

عدد الطلبة و المعلمين و ولي الفصل. يؤطي قسم مناهج الدراسية بيانات

على شكل وثيقة سنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧ ولكن بعض البيانات التي

لم يتم تحديثها، لذلك يؤكد الباحث على أحداث البيانات.

بعد الحصول على البيانات في قسم مناهج الدراسية ثم يستمر

الباحث إلى قسم الإدارة للحصول على بيانات حول مدرسة العالية

المحمدية بانتول و بيانات عن المعلمين وموظف المدرسة. سواء كان في

قسم مناهج الدراسية، في قسم الإدارة بعض البيانات التي لم يتم تحديثها،  
لذلك يؤكد الباحث على أحداث البيانات.

## ٢. المقابلة

### (١) المقابلة الأولى

طريقة جمع البيانات: المقابلة الأولى

موضوع الملاحظة : غيتا كورنيا ويستي (معلمة اللغة العربية)

يوم و تاريخ : الثلاثاء، ٣١ من أوتوبر ٢٠١٧

وقت الملاحظة : في الساعة ١٣،٣٠-١٤،٠٠

الوصفية

في يوم الثلاثاء التاريخ إحدى و ثلثون من أوكتبر ٢٠١٧ في

الساعة ١٣،٣٠-١٤،٠٠ نهارا يجتمع الباحث مع معلم اللغة العربية

لمقابلة عملية تعليم اللغة العربية هي الأستاذة غيتا كورنيا ويستي. ثم

جلس الباحث معها أمام الصف العاشر لإجراء المقابلة بعد إعطاء مادة الإملاء للطالبات.

استغرق هذا اللقاء حول ثلاثين دقيقة لمناقشة عن أنشطة تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء التي قامت بها للطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول و غير ذلك يلقي الباحث عن رغبته لإجراء البحوث للوفاء مهمة أطروحة. من تفسيرها هناك بعض المشاكل التي يواجهها الطالبات في مشاركة تعليم اللغة العربية إحدى منها نقص مهارة كتابة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يشرح المعلم عن القيود والحلول الأخرى التي كان يحاول لترقية النوعية في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية المحمدية بانتول.

بعد الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة، ثم يسأل الباحث وداعا بعد الانتهاء من هذه المقابلة.

■ الحاصل من المقابلة الأولى

طريقة جمع البيانات : المقابلة الأولى



موضوع المقابلة : معلمة اللغة العربية

يوم و تاريخ : الثلاثاء، ٣١ من أوتوبر ٢٠١٧

الوصف : ب= باحث

م=معلمة

ب = ما رأيك عن طريقة الإملاء في عملية تعليم مادة اللغة العربية؟

م = في رأيي، عملة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء لا يزال

غير مألوف لبعض الطلبة، لأن بعض الطلبة يأتون من حريجي المدارس

العامة، ولكن من خلال التعلم عقد باستخدام طريقة الإملاء سوف

تساعد كثيرا الطلبة في مهارة على التدريب على كتابة اللغة العربية.

ب = ما هي مزايا وعيوبا عن طريقة الإملاء في عملية تعليم مادة اللغة

العربية؟

م = في رأبي، أن مزايا في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء يمكن أن لترقية مهارة الكتابة الطلبة وقادرة على تسهيل القراءة باللغة العربية. قد تكون العيوب في التنفيذ التقني، لأن تعليم الإملاء يجب أن يكون متواصلاً بحيث يستغرق المزيد من الوقت.

ب = أي عقبات يواجهها الطالبات في اتباع طريقة الإملاء في عملية تعليم مادة اللغة العربية؟

م = للقيود الأولية قد يفاجأ الطلبة، لأنه نادراً ما يكتب اللغة العربية عن طريقة الإملاء، ولكن إذا كان هذا ينطبق بشكل مستمر، فإن شاء الله، والطلبة سوف تكون مألوفة في اللغة العربية ومعرفة. إلى جانب العقبات الأخرى هي صعوبة الطلبة في إتصال الحروف، وتمييز الحروف التي يمكن توصيلها والحروف التي لا يمكن توصيلها.

ب = أي حلولاً الذي قد تفعل لتغليب العقبات في مشاركة طريقة الإملاء في عملية تعليم مادة اللغة العربية؟

م = إذا للتغلب على أشياء من هذا القبيل يستغرق وقتا طويلا، يجب أن  
يتم بشكل مستمر. طريقة واحدة أفعله هو قراءة النص / الجملة ببطء،  
إعطاء وصفا مفصلا للحروف.

■ الحاصل من المقابلة الثانية

طريقة جمع البيانات : المقابلة الأولى

موضوع المقابلة : طالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية

المحمدية

يوم و تاريخ : الثلاثاء، ٧ من نوفمبر ٢٠١٧

وقت المقابلة : الساعة ١٣،٠٠ - ١٤،٠٠ نهارا.

الوصف : ب = باحث

ط = طالب / طالبات.

ب = هل أنت مهتم عن عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء التي

قامتها المعلم ؟

ط = نعم، لأن بسبب تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء قادرة على تدريب

الطلبة على مهارات كتابة اللغة العربية.

ب = هل تسهل أن تفهم مادة اللغة العربية بطريقة الإملاء التي قامتها

المعلم؟

ط = نعم، لأنه مع هذه الطريقة (إملاء) قادر الطلبة على معرفة كيفية

إتصال الحروف هيئتيا يصبح كلمة جيدة وصحيحة.

ب = هل لديك صعوبة في مشاركة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة

الإملاء التي قامتها المعلم؟

ط = لدي صعوبة، ولكن عندما العربية في وقت مبكر التعليم اللغة

العربية بطريقة الإملاء ولكن الآن أستطيع أن أتبعها.

ب = أي صعوبة التي واجهتها عندما عملية تعليم اللغة العربية بطريقة

الإملاء التي قامتها المعلم؟

ط = أحيانا، صعوبة التي واجهت لا تزال الخلط بين إجراءات ربط الحروف(عندما يكون موقع الرسالة في البداية، منتصف أو في نهاية الجملة).

ب = هل عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء التي قامتها المعلم قادر لترقية مهارة الكتابة العربية ؟

ط = نعم ، لأن إحدى أهداف طريقة الإملاء هي تحسين مهارة كتابة الطلبة إذا تم بشكل منتظم أو مستمر.

ب = ما الرسالة والانطباع الخاص بعد مشاركة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء التي قامتها المعلم ؟

ط = بعد مشاركة تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء يشعر في البداية صعوبة ولكن مع مرور الوقت تعليم اللغة العربية جعل أكثر باردة وأكثر سهولة الفهم.

ب= هل هناك توجد حاصلات كبيرة التي واجهتها بعد مشاركة تعليم

اللغة العربية بطريقة الإملاء التي قامتها المعلم ؟

ط = حاصلات كبيرة التي واجهتها بعد مشاركة تعليم بطريقة الإملاء

قادرة لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية مقارنة قبل يستخدم المعلم بطريقة

الإملاء في عملية تعليم اللغة العربية.

### ٣. طريقة الإختبار

استنادا إلى طريقة جمع البيانات المحددة مسبقا و لذلك في هذا

البحث يستعمل الباحث اختبارات مكتوبية كأحد الأدوات في جمع

البيانات. أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لإجراء الإختبار القبلي

(Pre Test) و الإختبار البعدي (Post Test). بمنهج دراسة اللغة العربية

(KTSP). الذي ينطبق في مدرسة العالية المحمدية بنتول في باب الرابع

بكتاب الحزمة تحت الموضوع "بيئة المدرسة" والأسئلة المستخدمة لجعل

أسئلة الاختبار القبلي و الإختبار البعدي وهما ينقسم إلى قسمين، يعني

أسئلة في الجزء الأول هو سؤال التي تصنف بسهولة بينما في الجزء الثاني  
تصنف أسئلة صعوبة.

تنقسم هذه الأسئلة لتدريب الطالبات على كتابة كلمة باللغة

العربية التي هي سهولة أو كثيرا ما سمعتها الطلاب ومن ثم تدريب قليلا

قليلا للانتقال إلى كلمة العربية أكثر صعوبة أو كلمة التي لم تستمها

الطالبات.

## الجدول الخامس

نتائج الإختبار القبلي في تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء في الصف العاشر بالمدرسة

العالية المحمدية بانتول سنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	الإسم	نتائج الإختبار القبلي
١	Adilah Al Amirah	٧٠
٢	Anggita Oktaviani	٩٠
٣	Anni Sholihatunnisa	١٠٠
٤	Azza Triandani	٨٠
٥	Azzah Fadilah	٧٠
٦	Dewi Kurniasih	٨٠
٧	Ellyana Puspita Dewi	٨٠



8	Elmira Pavita Diah Gantari	90
9	Endah Nuraini	50
10	Fika Desiana Putri	70
11	Fuji Herawati	100
12	Ira Septiani	100
13	Ismi Nur Azizah	80
14	Kirana Hayati Putri Rila	100
15	Laili Nadia	100
16	Meliana Kartika Sari	60
17	Murti Khalifatun Nisa	70
18	Neha Remulia	100

19	Nely Rusdiana	100
20	Niken Tri Indah	60
21	Nurul Miftahul Jannah	70
22	Risma Rahmawati	80
23	Rizka Putri Winandi	90
24	Sahla	90
25	Sri Rafidah	100
26	Ulfa Lestari	100
27	Wafiq Azizah	100
28	Wulanjani Dewi Anggraeni	80
29	Yolanda Safitri	70

٣٠	Ayu Wulan K	٧٠
----	-------------	----

يتم إجراء الإختبار القبلي في مناقسة الأول من البحث يعني قبل أن يشرح المعلم مادة اللغة العربية بطريقة الإملاء وكان بعض الطالبات يشعرون صعوبة بهذه الطريقة، لأن بعض الطالبات لا يعرفن ولم يعتادوا حتى الآن على هذه الطريقة. إعطاء الإختبار القبلي التي أجريت بهدف تحديد مهارة الطالبات في عملية تعليم اللغة العربية. ولكن بعض الطالبات كانت يتابعن في عملية تعليم اللغة العربية بطريقة إملاء.

كان الإختبار البعدي تجراً في مناقسة الأخر من البحث الذي يهدف لمعرفة نتائج تعليم الطالبات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة إملاء. نتائج الهامة التي تحققت الطالبات في مشاركة تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء تؤثر بشكل كبير على نتائج تعليم الطالبات. وفي البداية الطالبات ليسوا على مادة اللغة العربية بطريقة الإملاء، بعد أن يعلمن الطالبات اللغة العربية بطريقة الإملاء هن

أكثر نشاطا ومهارتها على كتابة اللغة العربية زيادة مقارنة قبل استخدام طريقة

الإملاء.

### الجدول السادس

نتائج الاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء في الصف العاشر بالمدرسة

العالية المحمدية بانتول ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	الإسم	نتائج الإختبار البعدي
١	Adilah Al Amirah	٩٠
٢	Anggita Oktaviani	١٠٠
٣	Anni Sholihatunnisa	١٠٠
٤	Azza Triandani	٩٠
٥	Azzah Fadilah	٩٠
٦	Dewi Kurniasih	٩٠

٧	Ellyana Puspita Dewi	١٠٠
٨	Elmira Pavita Diah Gantari	١٠٠
٩	Endah Nuraini	٦٠
١٠	Fika Desiana Putri	٩٠
١١	Fuji Herawati	١٠٠
١٢	Ira Septiani	١٠٠
١٣	Ismi Nur Azizah	١٠٠
١٤	Kirana Hayati Putri Rila	١٠٠
١٥	Laili Nadia	١٠٠
١٦	Meliana Kartika Sari	٧٠
١٧	Murti Khalifatun Nisa	٨٠

18	Neha Remulia	
19	Nely Rusdiana	100
20	Niken Tri Indah	90
21	Nurul Miftahul Jannah	100
22	Risma Rahmawati	90
23	Rizka Putri Winandi	100
24	Sahla	100
25	Sri Rafidah	100
26	Ulfa Lestari	100
27	Wafiq Azizah	100
28	Wulanjani Dewi Anggraeni	100

٢٩	Yolanda Safitri	٩٠
٣٠	Ayu Wulan K	٨٠

### الجدول السابع

النتيجة المعتدلة في الاختبار القبلي الصف العاشر بالمدرسة المحمدية بنتول بوكياكرتا

سنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	نتائج الإختبار القبلي	عدد الطلاب
١	٤٠	١
٢	٥٠	١
٣	٦٠	١
٤	٧٠	٧

٥	٨٠	٦
٦	٩٠	٤
٧	١٠٠	١٠

### الجدول الثامن

النتيجة المعتدلة في الاختبار البعدي الصف العاشر بالمدرسة المحمدية بنتول يوكياكرتا

سنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	نتائج الإختبار البعدي	عدد الطلاب
١	٦٠	١
٢	٧٠	١
٣	٨٠	٢
٤	٩٠	٨



٥	١٠٠	١٨
---	-----	----

أما بالنسبة لكيفية تحديد متوسط قيمة لدينا لحساب إجمالي كمية

البيانات ثم قسمت الكثير من البيانات، من خلال الصيغة:

$$\text{متوسط} = \frac{\text{إجمالي عدد البيانات (jumlah seluruh data)}}{\text{الكثير من البيانات (banyak data)}}$$

الكثير من البيانات (banyak data)

وهكذا، يمكن معرفة أن متوسط القيمة الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة

العالية المحمدية بانتول على شعبة الاختبار القبلي هي ٨٢.٦ في حين متوسط نتائج

الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بنتول على الاختبار البعدي هي

٩٣.٦

عملية تعليما اللغة العربية بطريقة الإملاء سوف الطالبات التقاط أكثر

سهولة وفهم في كتابة الكلمات العربية التي سيتم كتابتها. سوف يشعرن الطالبات

أكثر اهتماما وأكثر تركيزا خلال هذا التعلم. كما يتم منح الطلبة المزيد من

الفرص لتحليل الكلمة باللغة العربية.

## الجدول التاسع

زمن البحث في تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء في الصف العاشر بالمدرسة العالية

لمحمدية بانتول يوكياكرتا سنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	يوم و تاريخ	زمن	المواد
١	الثلاثاء، ١٧ من أكتوبر ٢٠١٧	٢ X ٤٥ دقيقة	إعطاء الإختبار القبلي
٢	الثلاثاء، ٢٤ من أكتوبر ٢٠١٧	٢ X ٤٥ دقيقة	مادة اللغة العربية بطريقة الإملاء
٣	الثلاثاء، ٣١ من أكتوبر ٢٠١٧	٢ X ٤٥ دقيقة	مادة اللغة العربية بطريقة الإملاء
٤	الثلاثاء، ٧ من نوفمبر ٢٠١٧	٢ X ٤٥ دقيقة	إعطاء الإختبار البعدي