

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية وقد تتقدم في خط إجتماعي والعلوم.¹ ولذلك، تعلم اللغة العربية يؤكد إليهم الذين يريدون أن قبضوا العالم. اللغة كأداة الإتصال في علاقة اليومية إلى أي شخص. بدون اللغة الإتصالية لا يمكن القيام بشكل جيد والعلاقة الإجتماعي لم يكن سيحدث. ولكن بالنسبة لبعض الناس يعتقد أن تعلم اللغة العربية ليست سهلة كما يتعلم لغات أجنبية أخرى. لأنه في تعلم اللغة العربية طرق لازمة سواء من حيث كيفية تغيير الكلمة (علم الصرف) حتى تغيير جملة (علم النحو).

التعليم والتعلم نوعان من المفاهيم التي لا يمكن فصلها في الأنشطة التعليمية. إما التعلم ما يقوم به الطلاب، في حين التعليم ما يقوم به المعلمين كرئيس التعلم. ترتبطا العملتان في العملية واحدة إذا حققت المواجهة بين الطلبة و المعلم في

¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.1

التعليم والتعلم لحصول على غاية التعلم. الطالب بقدرته يجد العلوم بسهولة, موقف و مهارة التعلم. نجاح او فشل التعلم تابعان إلى التعليم. ثلاثة العناصر الرئيسية في التربية الوطنية يعنى المعلم، الطلاب و المناهج الدراسية.²

إحدى أسباب صعوبة طلاب لفهم مفردات اللغة العربية هي طريقة و الوسائل المستخدمة من المعلمين، إذا لم يتم توجيه التدريس بشكل واضح في السيطرة على مفرداته ثم هناك الطلبة أقل المفردات المتقدمة. في التعليم المطلوبة المعلم واستخدامها تختلف أيضا وفقا للأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء الدراسة.³ بكثرة المفردات المملوكة الطلبة سيكون مفيدا في تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية اولغات أجنبية تختلف بتعلم لغة الأم، ولذلك المبادئ الأساسية تجب ان تكون مختلفة، من طريقة التعليمية او من عملية التعليمية. في التعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. المهارات الرابعة لا يمكن فصلها بسبب مترابط بعضها البعض. مهارة الكتابة دورا هاما جنبا إلى جنب مع غيرها من المهارات في تعليم

² Suparlan *Menjadi Guru Efektif*, (Yogyakarta: Hikayat,2005), hlm. 144

³ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Cet.-2 (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm. 53

اللغة العربية. علاوة على ذلك، مهارة الكتابة التي تستخدمها البشر كمكان
لنصب كل الخيال والأفكار وفلسفتها في الحياة، والخبرة لتحقيق القصد المطلوب.
الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في الاتصالات غير المباشرة،
ومهارات الكتابة التي لا توجد في الطبيعة، ولكن يجب أن تذهب من خلال عملية
تعلم وممارسة. في حقيقته مهارة الكتابة للغة العربية تناسب بتوجيه الإملاء يجب
ان يبدأ في وقت مبكر، وتدرس في المرحلة الابتدائية والثانوية، وكذلك تسيطر
على أعلى مستوى، يجب عدم النظر إلى هذه المشكلة التي يجب أن يكون لاحظت
من المعلم للكتابة أخطاء تافه.⁴

جعل الباحث موقع البحث هو المدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا
الذي يبعد حوالي 1 km عن وسط المدينة بانتول يعني في الطارق اوريف
سوماهرجا رقم 04 A في قرية بانتول المنطقة بانتول العمدة بانتول يوكياكرتا
ويقع على بعد حوالي 10 km من وسط مدينة يوكياكرتا. المدرسة العالية محمدية
بانتول يوكياكرتا لديها مساحة بناء 2 4650 M هذا المبنى يقف على مساحة
2 9052 M مربع محاطة بالبيوت المقيمين، والمحلات التجارية، و الدكان،

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2009), hlm. 69

والإدارة. ولذلك، لأنها ليست بعيدة عن المركز الحضري حتى الوصول إلى هناك بسهولة وصلت عن طريق النقل.

واستنادا إلى الملاحظة التي تم إجراؤها باحث من المعلمين اللغة العربية، وهناك توجد من المشاكل بمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا يعني أن الطلبة يجدون صعوبة في الجمع أو الاتصال حرفيا ومنهم من لا يزال يشعر الخلط بين الرسالة تاء مربوطة (ة) أو تاء التأنيث (ت) ، و استعمال الكلمة الف لام (ال) و الكلمة التي لم يستخدم اليه.⁵ طريقة تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها هي طريقة الإملاء، في هذه الطريقة، لا يتم تعليم الطلبة لكتابة الماهرة المدربة ولكن لتطوير مهارة الاستماع وقراءة العربية. وهكذا، وذلك باستخدام طريقة الإملاء يتوقع هؤلاء الطلبة لتحسين الكتابة (مهارة الكتابة).

وفقا للوصف أعلاه يريد المؤلف لإجراء البحوث المتعلقة مهارة الكتابة العربية للمتعلمين. يريد ان يجرء الكاتب بموضوع البحث " تحليل طريقة الإملاء

⁵ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah Bantul Yogyakarta pada tanggal 17 oktober 2017

لترقية مهارة كتابة الطالبات بصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول

يوكياكرتا سنة الدراسة ٢٠١٦ - ٢٠١٧

ب. تحديد المشاكل

و بناء على خلفية البحث المذكورة، تكتب الباحث تحديد المشاكل ما يلي:

١. كيف أنشطة التعليم طريقة الإملاء لترقية مهارة كتابة الطالبات بصف

العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا؟

٢. هل هناك فرق كبير بين نتيجة التعليم من الطالبات قبل وبعد استخدام

طريقة الإملاء لترقية مهارة كتابة الطالبات بصف العاشر بالمدرسة العالية

المحمدية بانتول يوكياكرتا؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أ. لمعرفة أنشطة التعليم طريقة الإملاء لترقية مهارة كتابة الطالبات بصف

العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا.

ب. لمعرفة فرق كبير بين نتيجة التعليم من الطالبات قبل وبعد استخدام طريقة

الإملاء لترقية مهارة كتابة الطالبات بصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية

بانتول يوكياكرتا.

٢. فوائد البحث

أ. تقديم مساهمة مفيدة في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة

الطالبات على الكتابة باللغة العربية.

ب. لإضافة البصيرة والعلوم للكاتب متعلقة بطريقة تعليم اللغة العربية.

ت. للنظر في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية.

ث. لتشجيع ارادة الطالبات في تعليم اللغة العربية.

د. البحوث السابقة

١. أكبر كورنياوان (Akbar Kuniawan)، "فعالية تعليم الإملاء لترقية مهارة

كتابة الكلمة في تعليم اللغة العربية الطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة

العالية الحكومية واتس ١ كولون فراغا سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥" طالب

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية
سونان كاليجاكا يوكياكرتا.

هذا البحث بحث ميداني بأسلوب الكمي الذي يؤقد في مدرسة
العالية الحكومية واتس ١ كولون فراغا يوكياكرتا. مع ان نوع البحث
دراسة التجريبية. يستخدم هذا البحث منهج الكمي الذي يبدأ من افتراض
أن كل الأعراض لاحظ يمكن قياسها في الأرقام. و طريقة جمع البيانات
مع طريقة الاختبار والملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تهدف هذه طريقة البحث لمعرفة عملة التعلم كتابة اللغة العربية
بطريقة الإملاء و لمعرفة النتائج التعلم الكتابة اللغة العربية في مدرسة
العالية الحكومية واتس ١ كولون فراغا يوكياكرتا.

تظهر نتائج هذا البحث إلى: الأولى، تطبيق طريقة الإملاء في تعليم
الكتابة اللغة العربية تبدأ بإلقاء المعلم عن مادة الدراسة إمام الفصل ثم
بكتيون الطلاب مما ألقى المعلم الى كتبهم او ورقة التي قدمت المعلم. من
هذا النشاط يتم تدريب الطلاب على بعناية وتركيز إلى عمل تحدثنا

وتدريهم على تذكر الكلمات التي من شأنها أن تكون مكتوبة.

الثاني، اختلافات كبيرة بين الفصل التجريبي والفصل السطري.

٢. نور فائزة (Nur Faizah) تطبيق طريقة الإملاء لترقية نشاط تعليم الطلبة

الصف السابع A في المدرسة الثانوية الحكومية سايبكان يوكياكرتا. طالبة

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و المعلمية الجامعة الإسلامية الحكومية

سونان كاليجاكا يوكياكرتا سنة الدراسة ٢٠١٤، هذا البحث هو بحث

عمل الفصلي الذي يهدف إلى وصف طريقة الإملاء، في تعلم اللغة العربية

لترقية النشاط الطلبة. هذا البحث هو النوعي، جمع البيانات عن طريق المقابلة

والملاحظة والتوثيق والاختبار. تحليل البيانات من خلال وصف عملية التعلم

باستخدام الإملاء. نتائج هذا البحث يعرض إلى: الأولى، تنفيذ البحث

والعمل الذي قام به ثلاثة دورات. و لكل دورة من بدأت جلسة واحدة مع

ملاحظة الأولى من التعليم وقبل العمل. نهاية النشاط هو التقييم الإختبار من

كل نتائج مهمة معينة. الثاني، زيادة في النشاط الطلاب في عملية تعليم

العربية، يغطي جوانب النشاط الطلاب مما يلي: نشخ النص، و كتابة

حروف المهجائية جيداً، تجرأ على الكتابة على السبورة، والإجابة على أسئلة المعلم، وطرح الأسئلة للمعلم.

وبالتالي هناك أوجه تشابه في كل من البحثين الذي هو على طريقة الإملاء وعلى مهارة كتابة الكلمات باللغة العربية. كانت الفروق بين البحثين مما يلي الأولى، أكبر كورنياوان باستخدام البحث الميداني الكمي الذي يطلب هذا النهج البيانات العددية في حين أن نوع البحث هو تجريبي. أجرى تجارب على بحثين في الفصل التجريبية و الفصل التحكم.

أما في هذا البحث يجعل الباحث كائن واحد من البحوث هي الطالبات فصل العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا بهدف لهذا البحث تركز على كائن واحد. وهكذا في وصف البيانات التي تم الحصول عليها بسهولة أكبر وبالتفصيل. في هذا البحث يستخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي للبحث حيث تم الحصول على البيانات من نتائج المقدمة في شكل الكتابة أو السرد. ولكن بعض

البيانات يقدم الباحث في شكل أرقام أو الجداول. لذا من حيث النهج يختلف كثيرا عن الباحثين السابقين.

الثاني، نور فائزة في بحثها باستخدام البحوث الإجرائية الفصول الدراسية التي تتكون من ثلاثة دورات في كل دورة تتكون من اجتماع لمرة واحدة مع بداية الرصد المبكر للتعلم والعمل قبلي. في بحثها تركز الباحثة على تطبيق طريقة الإملاء، ومعرفة نتيجة تعليم الطلبة قام به التقييم في نهاية البحث (لا تستخدم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي).

تحتاج الكتاب لرفع هذه المشاكل كمفعول الدراسة العلمية، ويمكن استخدامها كمرجع في مجال البحث العلمي. لذلك، تظهر مؤلفي المراجعة الأدب هو البحث "تحليل طريقة الإملاء لترقية مهارة كتابة الطالبات بصف العاشر بالمدرسة العالية محمدي بانتول يوكياكرتا".

(١) تعريف التحليل

أ. التحليل هو التحقيق في الحدث (الإنشاء، الأفعال، الخ) لمعرفة الوضع الحقيقي (السببية، جلس قضيته، وغير ذلك).^٦ بعض الأهداف لتحليل البيانات وغيرها لوصف البيانات بحيث يمكن فهمها، والوصول لاستنتاجات أو استخلاص استنتاجات حول خصائص السكان استنادا إلى بيانات تم الحصول عليها من العينة، وعادة ما تكون مصنوعة على أساس التقدير واختبار الفرضيات.^٧

ب. أنواع تحليل البيانات في البحوث

■ طريقة صفية. ويستخدم التحليل لتحليل البيانات لوصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها بالفعل الارتجال دون قصد التعميم من نتائج. تم تضمينها في تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الوصفية مثل عرض البيانات في شكل الرسوم البيانية والجداول

⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kamus versi online

⁷ <http://definispengertian.net/pengertian-analisis-data-langkah-dan-jenisnya/>

والنسب المئوية، والتردد، والرسوم البيانية والرسوم البيانية، يعني،
وضع إلخ.

■ طريقة يستنتج (inferensial). وتستخدم الإحصاءات لتحليل
البيانات عن طريق الاستنتاجات تنطبق عموماً. الخصائص التي
أسلوبه في استخدام بعض الصيغ الإحصائية والحسابات التي تم
القيام به هو ما سيكون أساس التعميم من مصادر للسكان.

٢) طريقة الإملاء

أ. تعريف الطريقة

والأسلوب هو الطريقة المستخدمة لتحقيق المجموعة من الأهداف.⁸

متوسطة ووفقاً طريقة موجينط (Mujianto) هي خطة شاملة تتعلق عرض

المواد التعليمية على أساس منتظم وليست متناقضة، وبناء على هذا النهج.

⁹ كلمة (metodologi) هي من اليونانية التي تتكون من كلمة methodos

بمعنى طريقة، و كلمة logos بمعنى العلوم. في حين أن تعريف طريقة

⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Putra), halm. 46.

⁹ Muliando, Pengajaran Bahasa Asing, (Jakarta: Bahasa, 1974), halm. 12.

التعلمية هو طريقة المستخدمة في تقديم هذا الموضوع ليكون من السهل تقبله، وسلمها المتعلمين والفرح.¹⁰ التعليم هو عمل معقد جدا، لذلك من الصعب تحديد بالضبط كيف التعلمية جيدة. الطريقة هي إحدى من أدوات لتحقيق الأهداف المحددة.¹¹ اما التعلم هو عملية بالنشاط من قبل المعلمين في الطريقة التي تغير سلوك الطلاب خلقا حسنا.

ب. أنواع طريقة

طريقة هي انواء كثيرة، ولكل نوع من طريقة التعلمية لها مزايا وعيوب في كل منها، لا تستخدم الى اي طريقة، جمع بين استخدام بعض الطرق التي لا تزال تستخدم على نطاق واسع في التعليم والتعلم.

عند Nana Sudjana أنواء طريقة التعلمية كثيرة، ما يلي:¹²

١. طريقة المحاضرة،

¹⁰ Ahmad Izzan *Metodologi Pembelajaran* hlm. 72,

¹¹ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Rafika Aditama, 2009), hal. 55

¹² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, 1989:78 – 86)

هي سرد المادة بالفم او بلسان. هذه الطريقة ليست دائما سيئة عندما يتم إعداد استخدامه بشكل جيد، بدعم من أدوات ووسائل الإعلام، وكذلك مراقبة حدود الاستخدامات الممكنة. وغالبا ما تستخدم هذه الطريقة المعلمين لإلقاء المادة عندما اذا يواجه عددا كثيرة من الطلاب، ولكن تجدر الإشارة إلى هذه الطريقة من شأنه أن يعمل على نحو أفضل إذا كانت مدعومة من وسائل أخرى، مثل طريقة سؤال وجواب ، وتمارين وغيرها. يجب أن يكون المعلمون على استعداد تماما في هذه الحالة، لأنه إذا كان يتم تسليمها محاضرة بالطبع من البداية الى النهاية التعليمية، سوف يكون بالملل الطلاب وأقل اهتماما في متابعة الدروس، وحتى الطلاب قد لا يفهم ما كان يقال المعلم.

٢. طريقة سؤال جواب

طريقة سؤال جواب يمكن الإ اتصال المباشر لأنه في الوقت نفسه مقابلة بين المعلم والطلاب. المعلم يسأل الطلاب ثم الطلاب يوجهه او الطلاب يسأل الى المعلم وكذلك المعلم يوجهه. في

هذه الاتصالات شهدت علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين والطلاب. كوسيلة من وسائل التدريس التي تمكن مباشرة اتصال ثنائي الاتجاه لأنه في الوقت نفسه الحوار بين المعلمين والطلاب. المعلم يطلب من الطلاب الإجابة أو الطلاب يسأل المعلم الإجابة.

٣. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي تبادل المعلومات والرأي وعناصر الخبرة على أساس منتظم بهدف التوصل إلى فهم مشترك أكثر وضوحاً وأكثر حذراً حول قضية أو موضوع قيد المناقشة.

٤. طريقة إعطاء المهمة

طريقة تلاوة هي طريقة لتقديم المادة التي المعلم يؤطى مهمة محددة حتى يعمل الطلاب التعلم.

٥. طريقة العمل الجماعي

٦. طريقة مظاهره و التجريبية

طريقة مظهرة و التجريبية هو طريقة التعلمية فعليا للغاية،
لمساعدة الطلاب للعثور على إجابات من تلقاء نفسها استنادا إلى
الوقائع الحقيقية. مظهرة في السؤال هي طريقة التدريس التي
تظهر كيف تتم عملية شيء.

٧. طريقة التمثيلية sosiodrama

الطريقة المستخدمة لتعليم القيم وحل المشاكل التي واجهتها في
العلاقات الاجتماعية مع الناس في الأسرة والمدرسة والمجتمع. في
الممارسة العملية يتم منح الطلاب أدوار محددة وتنفيذ هذه
الأدوار ومناقشته في الفصل.

٨. طرق تحول النظام

هي وسيلة لتعليم اثنين أو أكثر تتعاون المعلمين لتدريس مجموعة
من الطلاب، لذلك الطبقات التي يواجهها بعض المعلمين. نظام
النوبات أنواع كثيرة، لأن لفريق ليست دائما المعلم رسمي،
ولكن يمكن أن تنطوي تعتبر الشعب الضروري وفقا للخبرة
نحتاج إليه.

٩. طريقة التدربة

طريقة التدربة هو أسلوب التدريس التي تشجع الطلاب على تنفيذ الأنشطة التعليمية من أجل الحصول على البراعة أو المهارة التي هي أعلى من ما يتم تعلمه.

١٠. طريقة مجال

طريقة مجال يعني زيارة خارج الفصول الدراسية. حتى لا تأخذ في الميدان في صدارة بعيدا عن المدرسة ولا تتطلب وقتا طويلا. الترفيه في فترة طويلة ومكان بعيد يسمى بعيدا الجولة الدراسية.

١١. طريقة مراقبة المكان

١٢. طريقة المحاكاة

المحاكاة في طريقة التعليمية المشار إليها باعتبارها وسيلة لوصف شيء (مواد تعليمية) من خلال عملية السلوك تقليد أو لعب الأدوار حول سلوك التي يتم تنفيذها كما لو كان في الوضع الحقيقي.

وطريقة في تعلم اللغة العربية من قبل، وتراجع هي المحاضرات والسؤال
وطريقة الإجابة، وطريقة المناقشة وأسلوب العمل الجماعي.^{١٣} وفي الوقت نفسه،
وفقا لوليام فرنسيس ماكي (William Francis Mackey)، مشيرا إلى أن طريقة هناك
١٥ نوعا، بما في ذلك : مباشرة، الطبيعة، النفسية، علم الأصوات، والقراءة
والنحو والترجمة وقواعد اللغة - ترجمة، مختارة، وحدة، اللغة - السيطرة، ميم -
الفترويلية، ممارسة نظرية، حليفة والمزدوج - لغة.^{١٤}

ت. معايير اختيار طريقة

معايير اختيار طريقة التعلمية منها:

(١) طبيعة (شخصية) المعلم.

(٢) مستوى التنمية الفكرية والاجتماعية للأطفال.

(٣) مرافق المدرسة الحالية.

(٤) مستوى قدرة المعلم.

(٥) طبيعة واهداف المادة.

¹³ Hasibuan dan Moedjiono, Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm.13

¹⁴ Mulanto, Pengajaran Bahasa Asing, (Jakarta: Bahasa, 1974), halm. 32.

٦) وقت التعلم.

٧) حالة الفصل.

٨) السياق نطاق أهداف التعلمية.

ث. تعريف الإملاء

هي طريقة لتقديم مادة الدراسة بسؤال المتعلمين لنسخ كل ما يقال

المعلم.^{١٥} طريقة الإملاء إحدى من طرق تعليم والتعلم في الفصول الدراسية

حيث يتم اختبار الطلاب قدرتها على التقاط واستقبال بشكل صحيح

حول ما يقال أو يملاء المعلم من حيث الكتابة أو من الإملاء. بالإضافة إلى

ذلك، يمكن أن هذه الطريقة استخدامها للحصول على الرشاقة والدقة

ومهارات الطلاب في أعقاب عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

¹⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm. 345

طريقة الإملاء أو الكتابة. يقرأ المعلمون الحدث الدرس بسؤال

الطلاب لإملاء أو الكتابة في كتبهم.¹⁶ طريقة الإملاء في المقصود هي

الطريقة المتبعة في تنفيذ تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الطلاب في مراقبة

المفردات واضح ومكتوبة المعلم لنقلها أو نسخها إلى كتبهم.

ج. أنواع الإملاء

أنواع الإملاء ما يلي:¹⁷

١. الإملاء المنقول، يعني نسخ الطلاب من السبورة أو من الكتي

الدراسية بعد يقرأها ثم يؤطّيها وتوضح معظم كلمات الإملاء

بالسان. وهذا أفضل تدرس الإملاء في المستوى الأولى.

¹⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011), hlm. 122

¹⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 142

٢. الإملاء المنظور، يعني ينظر المعلم الى الطلاب عن كلمات الملاء

الذي قد يكتبها في السبورة ثم يطلبهم لقراءة وفهم ذلك وتوضيح

أكثر من الكلمات، ثم الكلمات معلقة وأملى لهم.

٣. الإملاء التدريبي (الملاء الإختباري)، يعني والتي تهدف لاختبار

الطلاب وقياس مدى قدرة الطلاب في التعلم التي أعطيت لهم.

ح. خطوات تعليم طريقة الاملاء

خطوات تعلم طريقة الاملاء مايلي:^{١٨}

١. مقدمة كما المطالعة

٢. يقرأ المعلم مادة الاملاء تماما، من أجل أن يكون مفهوما

من قبل الطلاب بشكل عام دون ان ينظر اليها الكتابة.

٣. مناقشة مع الطلاب لفهم الاملاء.

¹⁸ Rosidi, A. *Pembinaan Minat Baca Tulis Bahasa dan Sastra*, (Surabaya, Bina Ilmu), hlm. 51

٤. إملأ الكلمة الصعبة، وكتب على السبورة، ويطلب

المعلم من الطلاب إيلاء الاهتمام لهذه الكلمات.

٥. يخرج الطلاب كتبهم و أقلامهم ثم يكتب الطلاب منفردا

و يكتب موضوع الإملاء، حينئذٍ يسمح المعلم السبورة.

٦. و يقرأ المعلم النص

٧. يقرأ المعلم مرة واحدة للتصحيح الطلاب عن خطئته.

التعلم النشط هو نهج تعليمي المزيد من النشاط ينطوي على الطلاب

في الحصول على المعلومات والمعرفة التي سيتم مناقشتها واستعراضها في عملية

التعلم في الفصل، فيأخذ المعارف لتحسن الفهم وعدم الكفاءة.^{١٩} ليجعل

الطلاب تصبح نشطة ثم مدرسا سيدة يجب أن تكون خلاقا في كل من

التعلمية وكذلك في اختيار الاستراتيجيات والطرق المناسبة لاستخدامها في

التعلمية. المعلم يجب أن يعرف مهمته الرئيسية كمعلم. وتمثل المهمة الرئيسية

¹⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010) hlm.324

للمعلم هو تعليم وتثقيف الطلاب. كمدرس، والمعلم هو وسيلة بين الطلاب والعلوم.

٣) مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة التي حصلت عليها الممارسة ليست فطرية. يجب أن يكون في القيام بأنشطة الكتابة أساس واضح لهذه الأنشطة، بحيث من هذه الأنشطة يمكن أن توفر فوائد. كما هو مهارة الكتابة هو تعبير عن الأفكار، أو المشاعر التي تمتلكها الرموز في شكل لغوي من الكتابة التي يمكن فهمها من الآخرين. ولذلك، فمن الضروري أن يكون هناك تعليم جيد مع الطريقة الصحيحة للمعلم للمتعلمين من أجل تحقيق الأهداف المقصودة

ب. أهداف مهارة الكتابة

كما قال (Gie 2002) الأهداف من مهارة الكتابة هو تنوعا في

خط مع مختلف رغبة متعددة لشخص مثل تريد أن تكون مشهورة، على

التأثير على الآخرين، لتثقيف الجمهور، مريح، مطمئنة، نقل المعرفة أو

الهواية.²⁰

(Lie 2005) اهداف مهارة الكتابة منها: ١. إعطاء المعلومات

للآخرين. ٢. تنوير الروح. ٣. يحفظ التاريخ. ٤. وسيلة للتعبير عن

أنفسهم. ٥. للترفيه عن الآخرين. ٦. وسائل للتعبير عن المثالية.²¹

وبناء على الوصف المذكور اهداف كتابة النص العربية يعني بجعل

الطلاب ان تعبر عن الأفكار، والمشاعر من خلال نص اللغة المكتوبة.

وعلاوة على ذلك، فإن اهداف من كتابة وكذلك للتعبير عن أنفسهم

وكذلك الحصول على المدخلات من القارئين.

ت. فوائد مهارة الكتابة

²⁰ Gie, Liang. Terampil mengajar. (Jogja: Andi Offset 2002)

²¹ Lie, Anita, kooperatif learnin,g(edisi revisi. (Jakarta: Grasindo 2005)

الكتابة بشكل عام تساعد على شرح الفكرة أو الأفكار.
المشاركات يمكن أن تجعل الآخرين على فهم ما هو موجود في أفكارنا
ومشاعرنا عن شيء.

(2008) Komaidi الفوائد من الكتابة التي يمكن الحصول عليها وهي:

(١). توليد الفضول وتدريب حساسية للوقوف على حقيقة حولها (٢).
بالكتابة يشجعنا للبحث عن المراجع (٣). مع الكتابة، ونمارس لنجمع
أفكارنا والحجج في متماسكة ومنهجية ومنطقية (٣). بالكتابة ونفسيا
سوف يقلل من مستوى التوتر والإجهاد. (٤). مع الكتابة، ونحن سوف
كسب رضا الداخلي عندما رقتنا نشرت من قبل وسائل الإعلام أو القادم
الذي ناشر. (٥) مع الكتابة، إذا قرأ الناس عن كتابتنا، فيجعل الكاتب
مشهور في حال القارئين.^{٢٢}

ث. أنواع كتابة اللغة العربية

²² Komaidi, Didik. Aku bisa menulis. (Jogja: Sabda Meija, 2008)

ينقسم أنشطة الكتابة اللغة العربية الى ثلاثة أقسام، وهي: ²³

١. الإملاء، أنشطة الكتابة التي تؤكد البصرية / الشكل من الحروف لتشكيل الكلمات والجمل.

٢. الخط العربي (الخط)، الخط يسمى (تحسين الخط) هو أنشطة الكتابة الذي ليس يؤكد على البصرية/ الشكل الحروف لتشكيل الكلمات والجمل، ولكن لمست الجوانب الجمالية الكتابة (الجمل).

٣. الإنشاء، الإنشاء هو أنشطة الكتابة التي توجه إلى التعبير عن هذا الموضوع في شكل أفكار والرسائل والمشاعر، وغير ذلك إلى الكتابة وليس شكل تصورات أو شكل الحروف والكلمات، أو الجمل، بدأت البصيرة والخبرة من المؤلفين أن تشارك إليها.

(٤) تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هناك نشاطين وهما التعلم والتعليم. التعليم هو خلق بيئة النظام يتيح عملية التعلم، ويتكون النظام البيئي من المكونات تؤثر بعضها البعض، والذي هو الهدف التعليمية إلى تحقيقه، والمواد التي

²³ Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya 2011)

تدرس والمعلمين والطلاب يجب أن تلعب دورا وكذلك البنية التحتية
للتعليم والتعلم المقدمة.^{٢٤}

التعلم متعة يرتبط ارتباطا وثيقا بيئة تعليمية ممتعة بحيث يمكن
للطلاب التركيز بشكل كامل على دراستها. الظروف النشطة والمتعة
ليست كافية، وإذا كانت عملية التعلم ليست فعالة، التي أنتجت ما يجب
أن يلم بها الطلاب، لأن التعلم لديها عدد من الأهداف التي ينبغي
تحقيقها.^{٢٥}

²⁴ Hasibuan dan Moedjiono *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), halm.3.

²⁵ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosydi., *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Malang*, (UIN Malang Press,2008),halm. 22

ف. منهجية البحث

البحث العلمي الذي قام به البشر لتوجيه الرغبة في معرفة من وصلت إلى المستوى العلمي، يرافقه الاعتقاد بان كل اعراض سيتهم فحص و تفتيس جود علاقة سببية.^{٢٦} طريقة البحث هي وسيلة لحل المشكلة البحث التي اجريت في المخطط و بعناية بهدف الحصول على الحقائق و الستنتاجات من اجل فهم، و شرح، التنبؤاو السيطرة الاحوال.^{٢٧}

طريقة البحثعى اساسي هي الخطوات التنفيذية وعلمية أجراها الباحث في البحث عن إجابات أو صياغة المشاكل البحثية التي قد جعلتها.^{٢٨}

١. نوع البحث

هذا البحث هو البحث الميداني (field research) يتصف ببحثا طريقة، والتي تقوم على الوضعية نشر فلسفة (Post Positivisme)، لدراسة حالة للكائن الذي أمر طبيعي، (وضده هي بحث تجريبيا) التي الباحث هو بمثابة مفاتيح، وتقنيات جمع

²⁶ Ahmed. Tanzeh, *pengantar metode penelitian*, (Yogyakarta : Sukses Offset ,2009) hlm. 11

²⁷ Syamsudin, Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006). Hlm. 14

²⁸ Sembodo Ardi Widodo, *pedoman penulisan skripsi mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006

البيانات يقوم التثليث (المشترك)، هذا البحث أيضا هو الفن (وليس نمط)، لأن

البيانات أكثر سعادة مع نتائج تفسير الكتابة البيانات جدت في هذا المجال.²⁹

٢. موضوع البحث

جعل الباحث الاطراف كموضوع البحث و عناصر البيانات من هذا

البحث يعنى رئيس المدرسة، و معلم اللغة العربية وكذلك الطالبات بصف العاشر

بمدرسة العالية محمدي بانول يوكيا كرتا.

٣. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث سيستخدم الطرق للحصول على البيانات اللازمة للباحث.

أما الطرق ما يلي:

(١) الملاحظة

²⁹ Sugiyono, *Metodelogi Penulisan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: cv. Alfabate, 2009), Halm. 8

الملاحظة أنشطة مراقبة (pengamatan) أو جمع البيانات لتصوير مدى تأثير الإجراءات التي تم تحقيقها. بيانات المقاربة ليست بالكتابة، ولكن يستخدم إلى المقياس التدريجي.³⁰

يمكن أن تكون الملاحظات المشاركة أو غير المشاركة. في هذا البحث استخدم الباحث الملاحظة المشاركات. أسلوب غير لا يشارك الباحث في الأحداث الذين يرغبون في الدراسة ومجرد مراقبين مستقلين. البيانات أن تتم من هذا البحث هو عن تخطيط الجغرافي للمدرسة، و ظروف الكتاب، و عملة في التعلم اللغة العربية بطريقة الإملاء للطالبات الصف العاشر بمدرسة العالية محمدي بانتول يوكيا كرتا.

(٢) المقابلة

مقابلة هي جمع البيانات عن طريقة السؤال والجواب من جانب واحد التي أجريت بشكل منهجي وعلى أساس هدف البحث.³¹ كما أشار العديد من المتحدثين يعني معلم اللغة العربية والطالبات. ومخطط من

³⁰ Lexy J. moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), halm. 122.

³¹ Sudaryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa: Suatu Pengantar dan Pedoman Singkat dan Praktis*, (Yogyakarta: 1999), halm. 42.

الأسئلة أن يطلبها يعنى حول طرق المستخدمة، والمعوقات التي يعاني منها المعلمون، والخلفيات الطالبات والصعوبات حين تعلم اللغة العربية. وأجريت مقابلات على الأطراف ذات الصلة التي يمكن أن توفر المعلومات والبيانات عن البحث.

مقابلة مع الطالبات من اجل تحديد و جمع البيانات المتعلقة بطريقة الإملاء بمدرسة العالية محمدية بانتول يوكياكرتا. يتم مع قسم الإدارة يستخدم للجمع البيانات حول تاريخ موقع المؤسسة العالية محمدية بانتول يوكياكرتا، وجمع البيانات في شكل المعلمين، و الطالبات، و المرافق والتسهيلات المدرسة وغير ذلك.

تستخدم هذه المقابلة للحصول على معلومات عن تطور اللغة بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا.

(٣) الإختبار

يتم الحصول على الطريقة التالية لجمع البيانات من نتائج اختبار الطالبات، جوهر الاختبار هو الأداة التي تحتوي على سلسلة من المهام التي

يتعين القيام به أو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها الطلبة لقياس جانب معين من السلوك. وبالتالي، فإن وظيفة الاختبار هو كأداة قياس.³²

الإختبار التي أجريت للطالبات في شكل الاختبار القبلي الاختبار البعدي، يمكن للكاتب يستطيع أن يعرف ان تحسن كبير بين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بنتول يوجيا كارتا.

(٤) التوثيق

التوثيق هو تخطيط للأحداث الذي قد سلف. التوثيق إما بالكتابة او الصورة او ايات الشخص. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات مثل بيانات مكتوبة وموثقة حول الصورة المدرسة العامة. التي تشمل الجغرافيا، وقفت تاريخ وتطور ورؤيتها وأهدافها والهيكل التنظيمي للدولة من المعلمين والموظفين والطلاب، فضلا عن حالة المرافق والبنية التحتية التي تملكها.

³² Suharsimi Arikunto: *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* . PT Bumi Aksara Jakarta, 2007

٤. تحليل البيانات

نموذج تحليل بيانات المستخدمة في هذا البحث هو نموذج التحليل في تحليل تدفق البيانات، مما يعني أنه في هذه الدراسة أن تحليل تتم جميع البحوث، أصبح خلال دراسة المشاكل فحصها، وخلال ذلك يجب أن لا يزال لتحليل البيانات موضوعا للبحث.

في المرحلة الأولى، والبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق والأدب تحريرها لغرض فحص دقة واكتمال وصحة البيانات ، ثم، يتم تجميع البيانات على أساس التصنيف وفقا للقضايا والاحتياجات البحثية. وعلاوة على ذلك، قدمت استنتاجات إجابة مؤقتة. في المرحلة التالية لتحليل البيانات ويتم بهدف الحصول على استنتاجات نتطلع الملقب يكون استنتاجا صحيحا.

وفي مرحلة من الاستنتاجات الأولية ونتائج النهائية لتحليل البيانات مصممة خصيصا لنوع البيانات التي تم الحصول عليها ونوع

المشاكل التي سيتم دراستها. الاستنتاجات أن هناك حاجة إلى مزيد من التحقق، من تحليل بيانات حديثة ويوجه استنتاجات بشأن نتائج الأبحاث التي أجريت في هذا المجال وذلك لإنتاج استنتاجات سليمة وصحيحة على أساس الاستنتاجات السابقة. بينما في عرض أساليب تحليل البيانات المستخدمة في شكل طرق تحريض. طريقة الاستقراء هو كشف شكل تحليل البيانات وتبدأ المشكلة مع الخصوصيات، ثم في مثل هذه الطريقة للحصول على النتيجة العامة.

غ. نظام البحث

لهذه الدراسة يمكن أن تجري بطريقة متماسكة ومركزة، وتنقسم مناقشة

نظامية إلى أربعة أبواب ألحان يلي منهجي هذا:

الباب الأول، يتضمن مقدمة التي يتضمن خلفية المشكلة، وتحديد المشاكل،

والغرض والفائدة من الكتابة، البحوث السابقة، الإطار النظري أو دراسة نظرية

وطريقة البحث والنظاميات المناقشة.

الباب الثاني، ويحتوي على وصف عام عن النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة العالية المحمدية بانتول، النظام التجاري المتعدد الأطراف، والتنمية، والهيكلة التنظيمية، والحالة من المعلمين والطلبة والمرافق والبنية التحتية.

الباب الثالث، هو الحل لصياغة المشكلة التي تضم نحو طريقة الإملاء لترقية مهارة كتابة اللغة العربية وما هي العوامل التي تؤثر على التعليم.

الباب الرابع، فيه الإختتام وفيه عن الإستنباط والإقتراحات الذي حصل الباحث وهو من الإجابة المشكلة البحوثه ثم تم با لإختتام.