

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subyek penelitian adalah guru mata pelajaran bahasa arab dan siswa kelas X SMA Muhammadiyah Bantul. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, interview (wawancara), tes dan dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab menggunakan metode imla', cara guru dalam menyampaikan materi bahasa arab, dan kondisi siswa ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan metode imla' serta untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam menulis kata sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan metode imla'.

Hasil penelitian menunjukkan: pertama, dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan metode imla untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dimulai dari guru mengucapkan kata di depan kelas kemudian siswa menuliskan apa yang disampaikan oleh guru tersebut di buku tulis mereka. Dari kegiatan ini siswa dilatih untuk cermat dan fokus dalam memperhatikan kata yang diucapkan dan berlatih mengingat-ingat kata yang akan ditulisnya. siswa juga lebih mudah menangkap dan memahami materi pelajaran dengan demikian, siswa lebih tertarik dan lebih fokus selama mengikuti pembelajaran tersebut. Kedua, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah Bantul sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan metode imla. Hal ini dapat dilihat melalui nilai rata-rata siswa pada pembagian soal pre test sebesar 82,6 sedangkan pada pembagian soal post test sebesar 93,6. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa arab menggunakan metode imla terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar menulis kata dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah Bantul Yogyakarta.

Kata kunci : *analisis, pembelajaran imla, kemampuan menulis, bahasa arab.*

التجريد

هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. وكان موضوع البحث هو معلم اللغة العربية وطالبات في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بنتول يوكياكرتا. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

تهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء، و طريقة التي يستخدمها المعلم في إيصال مادة اللغة العربية، وحالة الطالبات عندما مشاركة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء، وكذلك لمعرفة الزيادة في نتيجة تعليم الطالبات في كتابة الكلمة قبل وبعد تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء.

وأظهرت النتائج : الأولى، في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء لترقية مهارة كتابة الطالبات يبدأ المعلم في إيصال الدرس أمام الفصل ثم تكتب الطالبات ما يتم تسليمه المعلم في كراستهن. من هذا النشاط يتم تدريب الطالبات على التركيز و الإهتمام في الالتفات إلى كلمة المنطوقة وممارسة حفظ الكلمات التي سيتم كتابتها و الطالبات أكثر سهولة في فهم الدرس وهن أكثر اهتماما وأكثر تركيزا أثناء التعليم.

الثاني، هناك فرق كبير في نتيجة تعليم الطالبات في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بنتول قبل مشاركة تعليم اللغة العربية وبعدها باستخدام طريقة الإملاء و يمكن النظر إليه من خلال النتيجة المعتدلة الطالبات في الاختبار القبلي ٨٢،٦ و في النتيجة المعتدلة على الاختبار البعدي ٩٢،٦ وبالتالي يمكن استنتاج تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء أثبتت فعاليته في ترقية نتيجة تعليم كتابة الكلمة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا.

الكلمات المفتاحية : تحليل، طريقة الإملاء، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية