

مخطوطة المنشورات

" تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف

العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ "



هذا البحث

لإتمام الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث

عثمان مزكي

٢٠١٣٠٨٢٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠١٧

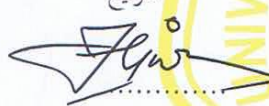


التقرير

موضوع البحث: تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٧

و الكاتب:-

الإسم : عثمان مركي

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠١٠

رقم	الإسم	الوظيفة	التوقيع
١	محمد إقبال الماجستير	رئيس المناقشة	
٢	عارف حميني الماجستير	المناقش الأول	
٣	نانانج جوكو بورواتنو الماجستير	المناقش الثاني	

يوكياكرتا، ١٥ ديسمبر ٢٠١٧



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Usman Muzakki

Nim : 20130820010

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Pendidikan Bahasa

Judul Penelitian : *“Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X IPA2 SMA Muhammadiyah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”*

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Desember 2017

Yang menyatakan



Usman Muzakki

20130820010

التجريد

الأهداف من هذا البحث لمعرفة تشجيع التعلم الداخلي الطلاب في مادة لغة العربية, لمعرفة إنجاز الطلاب في مادة لغة العربية و معرفة تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في مادة لغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بنتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

هذا البحث من نوع البحث الكيفي ومصادر البحث معلم مادة اللغة العربية و الطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا وطريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة و المقابلة و التوثيق و الاستبانة.

تدل نتيجة هذا البحث فيما يلي: (١) إنجاز الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا يتضمن في فئة كامل. (٢) أن تشجيع التعلم الداخلي له تأثير في إنجاز الطلاب في مادة اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: تشجيع التعلم الداخلي ، إنجاز الطلاب

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة مهمة في حياة المجتمع. ولغة هي الكلمة أو الكلمات التي يستخدمها الجميع (أشخاص) في إيصال معنى¹. إذا كان شخص له الكفاءة اللغوية يمكن الاتصال بشكل جيد، شفويا وكتابيا. والوظيفة من اللغة هي اداة الاتصال². لتحقيق نعومة في اللغة يجب هناك عملية التعليم والتعلم بين الطلاب والمعلمين في المؤسسة التعليمية التي تدرس فيها كفاءة اللغوية خاصة اللغة العربية.

التعليم هو شرط الحياة لكل انسان, لأن لا يولد الإنسان عالما. في قانون التعليم الوطني يعرف التعليم بأنه عمل متعمد ومخطط لتحقيق بيئة التعلم عملية التعلم بحيث

¹ Syaikh Musthafa Al-Ghulayaini, *Tarjamah jami'ud Durusil Arabiyah jilid I*, (Semarang: CV. Asy syifa, 1992), hlmn 13

² Henry Guntur Trigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa I* (Bandung: Angkasa, 1990), halmn 2

يمكن, كي يكون طلاب نشاط في تطوير قدراتهم الشخصية, والاستخبارات,
والاخلاق الحسنة, والمهارة حاجة الشخصية, المجتمع الدولي وبناء الدولة³.

كذلك تعليم الدينى, هو واحد من اهم التعليم لتدريس في المدرسة التعليم الدينى
له ارتباطا وثيقا مع التعليم عامة. التربية الدينية الاسلامية يهدف الى تحسين إخلاص
التلاميذ الى الله, يعنى ان تفكر مليا و ممارسة الشعائر الدينية فى الحياة اليومية بشكل
جيد. لتربية الاسلامية اهداف مماثلة مع بعثة دين الإسلام, وهو زيادة الاخلاقية
لوصول الى اخلاق الكريمة. ومن العوامل الرئيسية فى تحديد نجاح التعليمى من
وجهة نظر الإسلام هو العمل على إعداد القادرين على ادارة الحياة فى الدنيا والاخرة⁴.

ومن ذلك التعريف السابق, نعرف ان العلم مهم جد لذلك ينبغ علينا ان نطلب
العلم. لذلك يجب على كل متعلمين دافع على التعلم. الدافع هو واحد من العوامل التى
تؤثر على فعالية الأنشطة التعليمية للطلبة. بتشجيع يدافع الطلاب على أنشطة التعلم⁵.

³ Undang-undang Republik Indonesia. No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), Pasal 1 Ayat 1*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlmn 1

⁴ Jalaluddin dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada, 1994) hlmn 38

⁵ H. Baharuddin dan Esa nur wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. hlmn 22

وبعد ان تطور تشجيع يستطيع ان ان نستخدمه لحصول على غاية مقصودة.
دافع الفعال, يمكن زيادة قوة حتى رتبة عالية جدا. في كثير من الاحيان في المدرسة, أن
الطلاب متنوعون, بعدهم يفاعل في عملية دراسية و بعدهم يجهل ويتكاسل فيها.
ويصف كل قوة او ضعف الدفاع تعلم لكل طلاب.

عملية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من التعليم أن نعلم ونفهم الامور
المختلفة التي يمكن ان تؤثر على عملية التدريس والتعلم. اننا اليوم يميلون الى نسيان ان
معني التربية هو تعلم الطلاب وليس تعليم معلمين⁶. لذا لا بد من العمل,
سلوك, وكذلك تشجيع من نفس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

كل طالب له الموقف المختلف مع زملائه في تعلم اللغة العربية. طبيعة الطلاب
يميلون إلى سلوك الطلاب على تعلم اللغة العربية. موقف إيجابي من الطلاب في تعلم
اللغة العربية تؤثر كيفية تتعلم بحيث يمكن للطلاب سيكون أكثر حرصا على التعلم وفي
نهاية يستطيع الطلاب ان يحصل على أعلى مفرقة.

⁶ Sudarsono Sudirjo dkk, *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta: CV, Rajawali, 1991), hlmn 31

هناك العوامل التي تؤثر على تكوين المواقف, تجريبية الشخصية, والثقافية, الاخرين الذين تعتبر مهمة, الاعلام, المؤسسة او المؤسسات التعليمية, والمؤسسات الدينية, وكذلك العوامل النفسية الفردية⁷.

ولذلك ينبغي على والدين كأقرب الشحص بالأولاد ان يسجع اولادهم في التعلم على سبيل المثال, يشرف في التعلم, مساعدة الاطفال في صعوبات تعليمية, غرفة التعلم, الكتاب والكراسة. فلا شك ان التشجيع من ولدين يهدف الى النجاح في التعلم. كذلك على مدرس من طلاب الذي قد اعطى التشجيع الى الطلاب كي يفاعل في عملية التدريس والتعلم.

⁷ Saifuddin Azwar, *Sifat Manusia Teori dan Pengukuranya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995), hlmn5

هـ. الإطار النظري

التشجيع هو اقتراح يأتي من الإنجليزية *motion* يعنى الحركة. فى القاموس

Jhonh M Echols وجد تشجيع يعنى السبب والدافع القوى العقلية⁸.

قال Mc. Donald ونقلت Sadiman, تشجيع هو طاقة التغييرات فى الشخص

الذى يتميز بظهور "المشاعر" تسبقها على وجود هدف⁹.

التشجيع الداخلى هو دافع فعال لا يحتاج الى أثره خرجية, لان لكل فرد

تشجيع القيام بشئ¹⁰.

إنجازات التعلم هو القدرة والمهارات موقف الشخص فى شئ مذهل¹¹.

و التعلم هو عملية التى يقوم بها الفرد فى الحصول على سلوك جديد يعمل كنتيجة تجربة

الفردية فى التفاعل مع البيئة¹².

⁸ Jhon M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta, Gramedia,2003),hlmn.386

⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 1986),hlmn.73

¹⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986),hlmn. 89

¹¹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip, teknik, prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlmn. 3

نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة المعلم في عملية التعليم و التعلم في مادة اللغة العربية في الصف العاشر

بالمدرسة العالية المحمدية بنتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

إن مادة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية محمدية بانتول تجري

مرة واحدة في الأسبوع, في يوم الثلاثاء من ١٢.٣٠ إلى ١٣.٤٥ نهارا ومن انشطتها هي:

كان طلاب في الصف العاشر يذهبون إلى المدرسة لاشتراك في عملية التعليم

و التعلم من يوم الإثنين إلى يوم السبت كل أسبوع.

١. كان الطلاب في الصف العاشر يذهبون إلى مدرسة لإشتراك في

عملية التعليم والتعلم من يوم الإثنين إلى يوم السبت كل أسبوع

٢. ان دروس اللغة العربية تجري مرة واحدة في الأسبوع, في يوم الثلاثاء

من ٣٠.١٢ حتى ٤٥.١٣ نهارا.

٣. وفي اليومية كان الطلاب يلبسون زيا مدرسيا عما.

¹² Salameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlmn. 2

٤. كانت مادة اللغة العربية تجري بعد الصلاة الظهر, ومن ذلك

الطلاب ينتظرون المدرس بعد أداء صلاة الظهر جماعة في المسجد.

٥. وتكون عملية التعليم والتعلم مادة اللغة العربية لها كتاب مقرر, وهذا

الكتاب من التعليم الأساسي والثانوي لرئاسة المحمدية, والطلاب

يستخدمون هذا الكتاب أيضا.

٦. شرح المدرس هذا الدرس بطريقة متنوعة, و أحيانا يستعمل المدرس

فيديو لترقية حرص الطلاب في التعلم.

٧. في هذه المدرسة الإمتحانان, الامتحان نصفي والامتحان النهائي.

نتائج البحث: ومن ملاحظة الباحث في دور أنشطة عملية التعليم و التعلم في

مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العشر بالمدرسة المحمدية بانتول يوكياكرتا لثلاث مرات

فيجد الأحوال التالية:

١. أن لكل دور أنشطة عملية التعليم و التعلم التي لاحظها الباحث لم يجد

الباحثُ أحدَ من الطلاب الذي ينام في الفصل عند وقت الدراسة دلالةً أنهم

يشتركون هذه أنشطة عملية التعليم و التعلم جيداً. و أن الطلاب يستمعون

بيان و قول الأستاذ استماعاً جيداً.

٢. أنّ الطلاب يدخلون إلى فصل تمام الوقت و ينتظرون دخول المعلم بجلوس على

الكراسي و يأتي المعلم إلى الفصل مناسبةً بوقت مقرّر.

٣. و بين أيدي الطلاب و المعلم كتابٌ مقرّرٌ ألفه مجلس التعليم الابتدائي بالرئاسة

المركزية لجمعية المحمدية.

٤. أنّ المعلم يبيّن المادة بطريقة متنوّعة, فيرفع صوته تارةً و يخفضه تارةً أخرى و

يطالع كل نصوص القراءة بمطالعةٍ ظاهرةٍ و يحرك يديه و يهتموا الطلاب به

إهتماما جيدا.

٥. و في وسط الدرس يسأل المعلم الطلاب دائما عن المفردات المكتوبة في

الكتاب, و هم يجيبون جماعة.

الخاتمة

أ. الخلاصات

و من البيانات السابقة عن عن تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ فحلّص الباحث إلى نتائج البحث فيما يلي :

١. من نتائج الإمتحان رأينا أنّ إنجاز الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ يحتوي علي فئة كامل.

٢. من مقابلة بين الباحث والطلاب رأينا أنّ إرتفاع التشجيع الطلاب بسبب تذكر الوالدين و الأمنية و هذا التشجيع يتضمن من نظرية *Hedonism*, تدفق في الفلسفة التي ترى ان الهدف من حياة الإنسان يبحث عن السرور الذي هو دنيوى. بواسطة هذه النظرية في حقيقة ان الإنسان مخلوقات التي تعنى حياة المتعة والتمتع بها.

٣. بمقارنة نتائج الإمتحان ونتائج الاستبيان رأينا أن تشجيع التعلم الداخلي

مؤثر بإنجاز الطلاب وهكذا يمكن القول أن تشجيع التعلم الداخلي له

تأثير في إنجاز الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف العاش بالمدرسة

الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٧

ب. إقتراحات

إستنادا إلى نتائج البحث الذي يظهرنا أن هناك مؤثرة بين تشجيع التعلم

الداخلي و إنجاز الطلاب في درس لغة العربية. ويمكن الباحث بإعطاء

إقتراحات على النحو التالي :

١. الإقتراحات للمعلم

- المعلم له دور مهم في أنشطة عملية التعليم و التعلم لذلك المعلم بدافع

او ينشط الطلاب في التعلم.

- كمعلم يجب عليه أن يعطي الحماسة للطلاب. ومن ذلك سيكونوا

الطلاب سعيدين و متحمسين في أنشطة عملية التعليم و التعلم.

٢. الإقتراحات لطلاب

- تعلم جيدا لتحقيق الأهداف المستقبل, لأن المحظوظين له العلم مفيد

لحياة الدنيا والآخرة.

- التشجيع هو واحد من العوامل المهمة في التعلم ولذلك وجب علي

كل الطلاب له تشجيع خاصة تشجيع الداخلي

مراجع البحث

- Dimiyati dan Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Echols Jhon M. dan Shadily Hasan, 2003. *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta, Gramedia,)
- Hamzah B. Uno, 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Henry Guntur Trigan, 1990. *Pengajaran Kompetensi Bahasa I* (Bandung: Angkasa)
- Herdiansyah, Haris, 2010. *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu ilmu sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika)
- Jalaluddin dan Said Usman, 1994. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada)
- moleong Lexy J., 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Musthafa Al-Ghulayaini, 1992. *Tarjamah jami'ud Durusil Arabiyah jilid I*, (Semarang: CV. Asy syifa)
- Purwanto Ngalm, , 1996. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Saifuddin Azwar, 1995. *Sifat Manusia Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)
- Salameto, 1988. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara,)
- Sardiman, 1986 *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada,)
- Sudarsono Sudirjo dkk, 1991. *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta: CV, Rajawali,)
- Sudaryanto, 1999. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa: Suatu Pengantar dan Pedoman Singkat dan Praktis*, (Yogyakarta:)
- Undang-undang Republik Indonesia. No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), Pasal 1 Ayat 1*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003)
- Wahab Rohmalina, 2015. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)

- Winarto Surahmad, 1982 *Penelitian Ilmiah Dasar (Metode Teknik)* (Bandung: Tarsito)
- Zaenal Arifin, 1991. *Evaluasi Instruksional: Prinsip, teknik, prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,)