

الباب الثالث

نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة المعلم في عملية التعليم و التعلم في مادة اللغة العربية في الصف العاشر

بالمدرسة العالية المحمدية بنتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

إن مادة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية محمدية بانتول تجري مرة واحدة

في الأسبوع, في يوم الثلاثاء من ١٢.٣٠ إلى ١٣.٤٥ نهارا ومن انشطتهاهي:

كان طلاب في الصف العاشر يذهبون إلى المدرسة لاشتراك في عملية التعليم و التعلم

من يوم الإثنين إلى يوم السبت كل أسبوع.

١. كان الطلاب في الصف العاشر يذهبون إلى مدرسة لإشتراك في عملية التعليم

والتعلم من يوم الإثنين إلى يوم السبت كل أسبوع

٢. ان دروس اللغة العربية تجري مرة واحدة في الأسبوع, في يوم الثلاثاء من ٣٠.١٢

حتى ٤٥.١٣ نهارا.

٣. وفي اليومية كان الطلاب يلبسون زيا مدرسيا عما.

٤. كانت مادة اللغة العربية تجري بعد الصلاة الظهر, ومن ذلك الطلاب ينتظرون

المدرس بعد أداء صلاة الظهر جماعة في المسجد.

٥. وتكون عملية التعليم والتعلم مادة اللغة العربية لها كتاب مقرر, وهذا الكتاب من التعليم الأساسى والثانوى لرئاسة المحمدية, والطلاب يستخدمون هذا الكتاب أيضا.

٦. شرح المدرس هذا الدرس بطريقة متنوعة, و أحيانا يستعمل المدرس فيديو لترقية حرص الطلاب في التعلم.

٧. في هذه المدرسة الإمتحانان, الامتحان نصفي والامتحان النهائي.

ب. ترتيب و تطبيق طريقة جمع البيانات لمعرفة تأثير تشجيع التعلم الداخلي فى إنجاز الطلاب في درس لغة العربية في الصف العاش ربالمدرسة الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

١. الملاحظات

أ. الملاحظة الأولى

مكان : الفصل العاشر

يوم و تاريخ : الخامس , ١٤ سبتمبر ٢٠١٧

زمن : الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.٤٥ مساءً

تدور أنشطة عملية تعليم و التعلم لمادة اللغة العربية حصتين. و ينظم الباحث ملاحظة أنشطة

عملية التعليم لمادة اللغة العربية فيما يلي :

١. دخلت الملاحظة إلى الفصل العاشر من المدرسة العالية المحمدية بانتول.
٢. تبدأ أنشطة عملية التعليم و التعلم لمادة اللغة العربية و يجلسون الطلاب على كراسيهم و يدخل المعلم ثم يفتح أنشطة عملية التعليم و التعلم بالسلام و التحميد.
٣. و بعد ذلك يفتس المعلم الطلاب الذين يحضرون في الفصل بذكر أسمائهم في كشف الحضور واحدا فواحدا.
٤. يأمر الأستاذ الطلاب أن يفتحوا الصفحة من كتاب القراءة التي سيدرسون في ذلك اليوم فيفتح الأستاذ و الطلاب صفحة ٢٧ بموضوع "الأسرة"
٥. تقديم نص الموضوع "الأسرة" من الأستاذ بصوت مرتفع و واضح, و يهتمون الطلاب إهتماما جيدا.
٦. وفي تقديم نص القراءة أحيانا يسأل الأستاذ الطلاب عن معاني المفردات الجديدة في نص القراءة.
٧. يستمع الطلاب استماعا على كلام و بيان الأستاذ عند أنشطة عملية التعليم و التعلم في مادة اللغة العربية.

٨. وفي الأخير بعد تقديم و بيان النص أمر الأستاذ الطلاب بإعطاء الإجابة الصحيحة لأسئلة

النص التي توجد في صفحة بعد نصّ القراءة.

٩. تختتم أنشطة عملية التعليم و التعلم لمادة اللغة العربية بقراءة الحمدلة و دعاء كفارة المجلس و

السلام.

ب. الملاحظة الثانية

مكان : الفصل العاشر

يوم و تاريخ : ثلاثاء , ١٦ أكتوبر ٢٠١٧

زمن : الساعة : ١٢.٣٠ - ١٣.٤٥ مساءً

و تدور أنشطة عملية التعليم و التعلم في مادة اللغة العربية في فصل العاشر فيما يلي :

١. دخل المعلم إلى الفصل ثم يتجه إلى مكتبه و يجلس أمام الطلاب الذين يجلسون على

كراسهم

٢. ويبدأ المعلم عملية التعليم و التعلم بالسلام و يفتش المعلم الطلاب الذين يحضرون في

الفصل بذكر أسمائهم في كشف الحضور.

٣. ثم يأمر المعلم الطلاب أن يواصلوا دراستهم بفتح الصفحة ٣٨ في كتاب القراءة بعد

الموضوع السابق و فيها موضوع "العلم"

٤. كان المعلم يقرأ موضوع نصّ القراءة ثم يبين عن مفردات الصعبة ثم يأمر المعلم الطلاب

ترجمة ذلك النصّ معاً. أن المعلم يستخدم طريقة القراءة في بيان هذه المادة.

٥. كتب المعلم على السبورة لكل المفردات الجديدة التي يوجد في النصّ مع مرادفها ومعانيها.

٦. يستمع الطلاب استماعاً على قول و بيان الأستاذ عند أنشطة عملية التعليم و التعلم لمادة

اللغة العربية.

٨. هناك بعض الطلاب الذين لديهم صعوبة في الكتابة لأنهم لم يعرفوا كيف طريقة الكتابة

باللغة العربية الصحيحة.

٩. وبعد ذلك أمر المعلم الطلاب لجمع كراساتهم لإصلاح كتاباتهم, وبعد انتهاء الدرس أخذ

المعلم ان يختتم الدرس بقراءة دعاء كفارة المجلس و التسليم و السلام.

ج. الملاحظة الثالثة

مكان : الفصل العاشر

يوم و تاريخ : ثلاثاء ٣١ أكتوبر ٢٠١٧

زمن : ١٢.٣٠ - ١٣.٤٥ مساءً

تدور أنشطة عملية تعليم و التعلم لدرس اللغة حصتين. و ينظم الباحث ملاحظة أنشطة عملية

تعليم فيما يلي :

١. دخل الأستاذ إلى فصل المستوى الثالث بوقت مناسب و الطلاب ينتظرون في الفصل

بالجلوس على الكراسي.

٢. بدأ المعلم الأنشطة الدراسية بالسلام و التمهيد و تفتيش الطلاب الحاضرين بكشف

الحضور.

٣. في هذا اللقاء يبين المعلم عن "النكرة و المعرفة" بعد شرح المادة يعطى المعلم مثالا منهما.

٤. يستمع الطلاب قراءة المعلم استماعا مواجهها بكلام الأستاذ و لا أحد منهم ينام عند

أنشطة عملية التعليم.

٥. وأحيانا يقوم المعلم من الكرسي لشرح عن المادة.

٦. و في الساعة الأخيرة بعد قراءة النصين جاء دور إجابة الأسئلة المكتوبة في كتاب الطلاب.

٧. بعدالإجابة الأسئلة يقوم الطلاب بجمع الكتاب علي مكتب المعلم, قبل أنتهاء الدرس

أعطى المعلم الواحبة إلى الطلاب.

٨. ويختتم المعلم أنشطة عملية التعليم و التعلم في الفصل بتذكير الطلاب لاستعداد أنفسهم

مواجهةً إلى الامتحان و دعاء كفارة المجلس و السلام.

ومن ملاحظة الباحث في دور أنشطة عملية التعليم و التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل

العشر بالمدرسة المحمدية بانتول يوكياكرتا لثلاث مرات فيجد الأحوال التالية:

١. أن لكل دور أنشطة عملية التعليم و التعلم التي لاحظها الباحث لم يجد الباحث أحدًا من

الطلاب الذي ينام في الفصل عند وقت الدراسة دلالةً أنهم يشتركون هذه أنشطة عملية

التعليم و التعلم جيداً. و أن الطلاب يستمعون ببيان و قول الأستاذ استماعاً جيداً.

٢. أنّ الطلاب يدخلون إلى فصل تمام الوقت و ينتظرون دخول المعلم بجلوس على الكراسي و

يأتي المعلم إلى الفصل مناسبةً بوقت مقرّر.

٣. و بين أيدي الطلاب و المعلم كتابٌ مقرّرٌ ألفه مجلس التعليم الابتدائي بالرئاسة المركزية

لجمعية المحمدية.

٤. أنّ المعلم يبيّن المادة بطريقة متنوّعة, فيرفع صوته تارةً و يخفضه تارةً أخرى و يطالع كل

نصوص القراءة بمطالعةٍ ظاهرةٍ و يحرك يديه و يهتموا الطلاب به إهتماماً جيداً.

٥. و في وسط الدرس يسأل المعلم الطلاب دائماً عن المفردات المكتوبة في الكتاب, و هم

يجيبون جماعة.

٦. و في كل أنشطة عملية التعليم احيانا امر المعلم الطلاب لإجابة السؤال المكتوب في

الكتاب, و يجمعوا على مكتب المعلم.

٧. يبين المعلم المادة بالغة العربية ثم يترجم إلى لغة الإندونسي, كي يكونوا كل الطلاب فاهما, لأن لم يفهم بعض الطلاب لغة العربية.

٨. ويختتم المعلم في كل نهاية أنشطة عملية التعليم و التعلم بدعاء كفارة المجلس حتى تكون العلوم التي يدرسها الطلاب علوما نافعة و بركة.

١. المقابلة

و تكون المقابلة لبيانات رسالة بحث من ثلاثة مصادر , و منهم مدير المدرسة, معلم مادة اللغة العربية و طلاب تتكون من ثلاثة الطلاب, أما المقابلة مع مدير المدرسة يقع في باب الثاني أي في التارح تامدرسة.

و من المقابلة مع معلم وجد الباحث الإستنتاجات

الإستنتاجات التالية :

١. في تعلم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية هناك بعض الطلاب الذين يشعرون

بالملل, ويعتقدون أن لغة العربية درس صعبة, و يقلل دفاع الطلاب. ولذلك

درس المعلم بجو لطيف.

٢. محاولة لترقية دفاع التعلم الطلاب مطلوب جدا, و المثال منه منهج او طريقة

المعلم لأنه مؤثرة جدا في ترقية دفاع التعلم الطلاب.

٣. مع استراتيجية جيدة سوف يتبع الطلاب الدرس جيدا, وهو بطريقة مناسبة.
٤. الطلاب يتحمسون في التعلم, عندما يكون هناك بعض المفردات أو الجمل التي لم يتم فهمها ثم يسألون دائما, ولكن في بعض الأحيان وجد المعلم صعوبة عند إعطاء الدفاع الى الطلاب, بسبب تأثير تعامله خارج الفصل.
٥. لا يزال كثير من الطلاب الذين لديهم صعوبة في كتابة العربية, عندما لا يستطيعون فهم المادة, انهم تبدو ناعسا والملل. ولذلك روح المعلم و طريقته في التعليم مهم جدا خاصة في ترقية دفاع الطلاب.

أ. المقابلة بين الباحث و الطلاب

- و من المقابلة الخاصة بين الباحث و الطلاب الإستنتاجات التالية :
١. في اول تعلم درس اللغة العربية يشعرون الصعوبة لكن هم متحمسون دائما ويتعلمون بالجد, عندما يحصل على درجة منخفضة سيستلون كثيرا حتى يكونوا فاهمين و يحصلون على نتائج جيدة.
٢. ومن إجابة الطلاب وجدنا أن الإجتهد في التعلم مهم جدا وقال منهم أن الإجتهد مفتاح النجاح, ولهم طريقة متنوعة لترقية دفاعه في التعلم. أكثر منهم متحمسون عند التذكير والديهم و أمنيتهم

٣. ومن إجابة الطلاب وجدنا أن الدفاع هو الأعمال التي يمكن أن تتسبب للقيام

بعمل شيء و وجدنا أيضا أن المعلم يؤثر جدا في ترقية دفاع الطلاب.

هـ. استنتاج الامتحان

كما رأينا من المقابلة بين الباحث و المعلم أن الطرق التي يستخدمها المعلم لمعرفة

تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في مادة اللغة العربية هي بطريقة

الإمتاحان النصفى و الإمتحان الأخير و التقويم الأسبوعي والتدريبات اليومية. و أخذ

الباحث الاستبانة منها و هي الامتحان النصفى.

و النتيجة القياسية من مدرسة العالية محمدي بانتول فيما يلي :

الدرجة	النتيجة
Tidak tuntas	٠ - ٧٥
tuntas	٧٥ - ١٠٠

و نستطع أن نرى جدول نتائج طلاب في صفحة ملاحق.

١. من نتيجة الاستبانة

لمعرفة تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في مادة اللغة العربية في فصل
العاشر من مدرسة العالية محمدية بانتول قاسم الباحث الإستبانة الي طلاب فصل العاشر من
مدرسة العالية محمدية بانتول في يوم الثلاثاء في التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٧ في فصل العاشر من
مدرسة العالية محمدية بانتول. قال سغيونو(Sugiono) أن الاستبانة هي التقنيات في جمع
البيانات بإعطاء مجموعة الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة إلى المستطلعين ليحييه و في هذا البحث
يستخدم الباحث الاستبانة بالأسئلة المكتوبة. و هناك المبادئ في كتابة الاستبانة بواسطة
كتاب سغيونو هي:¹

١. المحتويات من الأسئلة تتعلق بموضوع البحث

٢. اللغة المستخدمة مناسبة بقدر الطلاب

٣. الأسئلة لازم أن يكون موجزة و واضحة و الأسئلة المقدمة من بين ٢٠ إلى

٣٠ الأسئلة

٤. ترتيب الأسئلة من العام إلى الخاص

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta 2015)

٥. الأسئلة مكتوب علي الأوراق و تقسمها إلى الطلاب.

٦. النوع و شكل الأسئلة بنوع المغلقة, تعني علي شكل لسهولة المستطلعين علي

الإجابة و لسهولة الباحث علي تحليل نتيجة الاستبانة لذا يقسم الباحث

الأسئلة إلى قسمين : نوع الإجابي و نوع السلبي و لقياس الفعلية من نتيجة

الاستبانة يستخدم الباحث (skala likert) لتحديد الأسئلة و يستخدمها

الباحث في هذا البحث لأنه لديه تدرجياً أي من إيجابية جدا حتى سلبية جدا

و عند قول سعيونو أنّ التدرج امستخدم يتكون مما يلي :

أ. موافق بشدة : النتيجة ٥

ب. موافق : النتيجة ٤

ت. شك : النتيجة ٣

ث. غير موافق : النتيجة ٢

ج. غير موافق بشدة : النتيجة ١ , شكله مما يلي :

$$R = s/sm \times 100$$

Keterangan : -

R = Rata-Rata respon/jawaban mahasiswa

S = Jumlah Skor yang dicapai

SM = Skor Maksimal

جدول أجوبة الطلاب للأسئلة الإجابية عن تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب

في مادة اللغة العربية في الصف العاش ربالمدرسة الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا

للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

أجوبة الطلاب للأسئلة الإجابية

السؤال	الإجابة	المقدار	المعدل
		لإجابة الطلاب	لإجابة الطلاب
Saya menyukai Pelajaran Bahasa Arab	موافق بشدة	٨	% ٨٠
	موافق	١٣	
	شك	٨	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		١١٦	
Aktif dalam kegiatan pembelajaran	موافق بشدة	٨	% ٨٢

	موافق	١٦	
	شك	٥	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		١١٩	
selalu mencatat materi yang disampaikan guru	موافق بشدة	٦	% ٧٩
	موافق	١٧	
	شك	٥	
	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
		١١٥	
Bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru	موافق بشدة	٨	% ٨٠
	موافق	١٣	
	شك	٨	
	غير موافق	-	

	غير موافق بشدة	-	
		١١٦	
Saya belajar teratur tanpa disuruh orang tua	موافق بشدة	٥	% ٧٤
	موافق	١٣	
	شك	١٠	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	١	
		١٠٨	
Saya selalu fokus dengan apa yang diterangkan oleh guru di kelas	موافق بشدة	٣	% ٧٧
	موافق	١٩	
	شك	٧	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		١١٢	

memperhatikan dengan sungguh sungguh materi yang disampaikan oleh guru	موافق بشدة	٦	% ٨٠
	موافق	١٧	
	شك	٦	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		١١٦	
Saya lebih mengutamakan waktu kosong untuk mengerjakan tugas dari pada mengerjakan sesuatu yang tidak bermanfaat	موافق بشدة	١	% ٦٨
	موافق	١٥	
	شك	١٠	
	غير موافق	٢	
	غير موافق بشدة	١	
		١٠٠	
Jika sedang mengerjakan tugas, kemudian ada teman mengajak bermain maka saya menolak secara halus dan melanjutkan	موافق بشدة	٦	% ٧٤
	موافق	١٢	
	شك	٩	

mengerjakan tugas	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	١	
		١٠٨	
Jika guru memberi tugas dan harus dikumpulkan, maka saya selalu mengerjakan tugas secara lengkap dan dikumpulkan tepat waktu	موافق بشدة	٦	% ٧٩
	موافق	١٦	
	شك	٧	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		١١٥	
Setelah mendapatkan materi pelajaran yang diajarkan oleh guru maka saya mempelajari kembali sampai paham meskipun tidak ada PR atau ulangan	موافق بشدة	-	% ٧١
	موافق	١٨	
	شك	١٠	
	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
		١٠٤	

Saya berusaha menjawab dan mengacungkan jari, ketika guru memberi pertanyaan atau soal di kelas	موافق بشدة	٣	% ٧٤
	موافق	١٥	
	شك	١١	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		١٠٨	
Saya bertanya pada guru pada kegiatan belajar mengajar apabila ada materi yang belum di pahami	موافق بشدة	١١	% ٨٣
	موافق	١٣	
	شك	٤	
	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
		١٢١	
Tanpa disuruh saya slalu mencatat hal hal yang penting disaat pelajaran berlangsung	موافق بشدة	٦	% ٧٧
	موافق	١٥	
	شك	٧	

	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
		١١٣	
Saya selalu berusaha membaca setiap materi pelajaran yang diberikan guru supaya memahami isi materi tersebut	موافق بشدة	٥	% ٧٥
	موافق	١٢	
	شك	١٢	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		١٠٩	

جدول أجوبة الطلاب للأسئلة السلبية عن تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب

في مادة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية بانتول بوكياكرتا

للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

أجوبة الطلاب للأسئلة السلبية

المعدل	المقدار	الإجابة	السؤال
--------	---------	---------	--------

		إجابة الطلاب	إجابة الطلاب
Saya tidak menyukai pelajaran Bahasa Arab	موافق بشدة	-	% ٣٧
	موافق	٢	
	شك	٤	
	غير موافق	١٢	
	غير موافق بشدة	١١	
		٥٥	
Tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran	موافق بشدة	١	% ٤٠
	موافق	-	
	شك	٦	
	غير موافق	١٤	
	غير موافق بشدة	٨	
		٥٩	

Tidak pernah mencatat materi yang disampaikan guru	موافق بشدة	١	% ٣٩
	موافق	١	
	شك	٤	
	غير موافق	١٣	
	غير موافق بشدة	١٠	
		٥٧	
Tidak bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru	موافق بشدة	-	% ٤٦
	موافق	٢	
	شك	٥	
	غير موافق	١٦	
	غير موافق بشدة	٦	
		٦٧	

Saya akan belajar kalau disuruh orangtua	موافق بشدة	٢	% ٦٣
	موافق	٣	
	شك	٦	
	غير موافق	١٤	
	غير موافق بشدة	٤	
		٩٢	
Saya tidak pernah fokus dengan apa yang diterangkan oleh guru di kelas	موافق بشدة	١	% ٤٦
	موافق	-	
	شك	٧	
	غير موافق	١٤	
	غير موافق بشدة	٧	
		٦٧	

Tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru	موافق بشدة	-	% ٣٣
	موافق	١	
	شك	٣	
	غير موافق	١٤	
	غير موافق بشدة	١١	
		٤٩	
Saya lebih suka bermain ketika ada waktu kosong	موافق بشدة	٤	% ٤٦
	موافق	١	
	شك	٤	
	غير موافق	١١	
	غير موافق بشدة	٩	
		٦٧	
Saya lebih memilih ajakan teman untuk bermain walaupun sedang ada tugas yang harus di kerjakan	موافق بشدة	١	% ٣٩
	موافق	-	
	شك	٤	

	غير موافق	١٦	
	غير موافق بشدة	٨	
		٥٧	
Saya selalu lambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru	موافق بشدة	١	%٤٦
	موافق	٣	
	شك	٥	
	غير موافق	١٥	
	غير موافق بشدة	٥	
		٤٦	
Saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berikan guru kalau ada PR dan ulangan saja	موافق بشدة	-	% ٤٩
	موافق	٣	
	شك	٩	
	غير موافق	١٦	
	غير موافق بشدة	١	
		٧٢	

Saya tidak pernah menjawab ketika guru memberi pertanyaan atau soal di kelas	موافق بشدة	-	% ٤٢
	موافق	٣	
	شك	٣	
	غير موافق	١٧	
	غير موافق بشدة	٦	
		٦١	
Saya tidak pernah bertanya pada guru ketika kegiatan belajar mengajar walaupun ada materi pelajaran yang belum difahami	موافق بشدة	-	% ٣٨
	موافق	٢	
	شك	٢	
	غير موافق	١٧	
	غير موافق بشدة	٨	
		٥٦	
Disaat pelajaran berlangsung saya hanya mencatat materi apabila disuruh guru saja	موافق بشدة	-	% ٤٠
	موافق	٢	
	شك	٥	

	غير موافق	١٤	
	غير موافق بشدة	٨	
		٥٩	
Saya tidak pernah membaca materi pelajaran yang diberikan guru	موافق بشدة	-	٤١ %
	موافق	١	
	شك	٤	
	غير موافق	١٣	
	غير موافق بشدة	١١	
		٤٥	

و من الاستبانة في جدول الأسئلة الإيجابية عن تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب

في مادة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨

/ ٢٠١٧ يحصل الباحث على النتائج مما يلي :

١. أن الطلاب يجبون درس اللغة العربية تحصل على النتيجة ٨٠ % أنهم موافق.

٢. أنّ الطلاب نشط في أنشطة التعليم والتعلم , تحصل على النتيجة ٨٢ % أنهم موافق

بشدة

٣. أنّ الطلاب يكتبون المادة الذي بينه المعلم, تحصل على النتيجة ٧٩ % أنهم موافق.

٤. أنّ الطلاب يتحمّسون في العمل الواجبات الذي قدمه المعلم, تحصل على النتيجة ٨٠

% أنهم موافق.

٥. أنّ الطلاب ينتظمون في التعلم دون قيادة الوالدين, تحصل على النتيجة ٧٤ % أنهم

موافق.

٦. يركز الطلاب مع تفسيرات المعلم في الفصل, تحصل على النتيجة ٧٧ % أنهم موافق

٧. أنّ الطلاب يهتمون بالمادة التي قدمتها المعلم, تحصل على النتيجة ٨٠ % أنهم موافق.

٨. أنّ الطلاب يختصون وقة الفراغ لعمل الواجبات من عمل غير مفيد, تحصل على

النتيجة ٦٨ % أنهم موافق

٩. إذا كان الطلاب تعمل على مهمة, ثم جاء أصدقاء يدعون للعب سوف يمنعوها, تحصل

على النتيجة ٧٤ % أنهم موافق.

١٠. إذا كان المعلم يعطي المهمة ثم الطالب سوف يفعلون ذلك و يجمعون في الوقت

المحدد, تحصل على النتيجة ٧٩ % أنهم موافق.

١١. بعد حصول الطلاب على دروس من المعلم و سوف الطلاب يتعلمون ذلك مرة أخرى

ولو لبس هناك, تحصل على النتيجة ٧١ % أنهم موافق

١٢. يحاولون الطلاب الإجابة عندما يسأل المعلم الأسئلة, تحصل على النتيجة ٧٤ % أنهم

موافق.

١٣. يسألون الطلاب إذا كانت هناك مادة لم يتم, تحصل على النتيجة ٨٣ % أنهم موافق

بشدة.

١٤. عند الدرس كان الطلاب يكتبون الأشياء مهمة بدون القيادة, تحصل على النتيجة ٧٧

% أنهم موافق

١٥. أن الطلاب يقرأون كل المادة التي أعطى المعلم كي يكونوا فاهمين, تحصل على النتيجة

٧٥ % أنهم موافق.

و من الاستبانة في جدول الأسئلة السلبية عن تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في

مادة اللغة العربية في الصف العاش ربالمدسة الثانوية المحمدية بانتول يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٨ /

٢٠١٧ يحصل الباحث على النتائج مما يلي :

١. أن الطلاب لا يحبون درس اللغة العربية, تحصل على النتيجة ٣٧ % أنهم غير موافق

٢. أن الطلاب غير نشط في أنشطة التعليم والتعلم, تحصل على النتيجة ٤٠% أنهم غير

موافق

٣. أن الطلاب يكتبون المادة الذي بينه المعلم, تحصل على النتيجة ٣٩ % أنهم غير

موافق

٤. أن الطلاب لا يتحمسون في العمل الواجبات الذي قدمه المعلم, تحصل على النتيجة

٤٦% أنهم شك

٥. سوف يتعلم الطلاب فقط من أوامر الولدين, تحصل على النتيجة ٦٣% أنهم موافق

٦. لا يركز الطلاب مع تفسيرات المعلم في الفصل, تحصل على النتيجة ٤٦% أنهم غير

شك

٧. أن الطلاب لا يهتمون المادة التي قدمتها المعلم, تحصل على النتيجة ٣٣ % أنهم غير

موافق

٨. أن الطلاب يختصون وقفة الفارغ, تحصل على النتيجة ٤٦ % أنهم غير شك

٩. يقبلون الطلاب دعوة صديقه للعب حتى لو كان هناك واجبات, تحصل على النتيجة

٣٩ % أنهم غير موافق

١٠. أن الطلاب بطيئة في جمع الواجبة من المعلم, تحصل على النتيجة ٤٦ % أنهم شك

١١. سوف يتعلم الطلاب فقط عندما يكون هناك الواجبات و عند الإمتحان, تحصل على

النتيجة ٤٩ % أنهم شك

١٢. لا يجيبون الطلاب عندما يسأل المعلم, تحصل على النتيجة ٤٢ % أنهم شك

١٣. لا يسألون الطلاب ولو كان هناك مادة لم يتم فهمها, تحصل على النتيجة ٣٨ %

أنهم غير موافق

١٤. يكتبون الطلاب درسا عندما يكون هناك أمر, تحصل على النتيجة ٤٠ % أنهم غير

موافق

١٥. أن الطلاب لا يقرأون كل من المادة التي أعطى المعلم, تحصل على النتيجة ٣١ %

أنهم غير موافق

