

الباب الثالث

نتائج البحث

أ. تطبيق طريقة المعلم في عملية التعليم و التعلم لمادة اللغة العربية باستخدام

كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي

طالب جامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

مادة اللغة العربية لطلاب المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب

جامعة محمدية يوكياكرتا تقرر بيومين في الأسبوع و هما يوم الثلاثاء و في يوم

الأربعاء و من نظام الأنشطة مما يلي:

١. كان طلاب المستوى الأول يذهبون إلى معهد علي بن أبي طالب

لاشتراك في عملية التعليم و التعلم من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة كل

الأسبوع

٢. دخل الطلاب إلى فصل المستوى الأول و يشتركون في عملية التعليم و

التعلم من الساعة الواحدة نهار إلى الساعة الخامسة و النصف مساء

٣. ليس هناك نظام خاص حول اللباس الذي يلبسه الطلاب في المعهد إلا أن يكون جيدا أو شرعيا كلباس التقوى و اللباس الذي يستر العورة.

٤. و تكون عملية التعليم و التعلم لمادة اللغة العربية لها كتاب خاص في

كل المستوى من المستويات الموجودة بمعهد علي بن أبي طالب

٥. يعلم معلم مدة اللغة العربية في المستوى الأول و درسه متابعا بكتاب

العربية للناشئين المجلد الثاني المقررة بمنهج مؤسسة لمعهد علي بن أبي

طالب و كذلك بين أيدي الطلاب ذلك الكتاب

٦. و يعلم المعلم اللغة العربية بطريقته الخاصة، و بعد انتهاء الأستاذ من

بيانه فجاء دور الأسئلة للمستمعين/الطلاب لمن لم يفهم عن بيان

المعلم أو يريد أن يؤكد فهمه عن المدة

٧. و اللغة العربية لها مرتان من الإمتحانات و هما الإمتحان النصفى و

الإمتحان النهائي

٨. و الطلاب الذين لا يحضرون و لا يدخلون الفصل أكثر من ٢٥%

في بيانات كشف الحضور، لا يجوز لهم الاشتراك في الإمتحان النهائي

لتلك المادة

ب. تريب و تطبيق طريقة جمع البيانات لمعرفة طريقة المعلم في تعليم اللغة

العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في المستوى الأول بمعهد

علي بن أبي طالب جامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

١. الملاحظات

أ. الملاحظة الأولى

مكان : فصل المستوى الأول

يوم و تاريخ : الثلاثاء، ٣١ أكتوبر ٢٠١٧

زمن : الساعة ١٣,٣٠ - ١٤,٤٠

تجري أنشطة عملية تعليم و التعلم لمادة القراءة ٧٠ دقيقة أي حصتين بوقت معهد

علي بن أبي طالب. و ينظم الباحث ملاحظة أنشطة تعليم مدة اللغة العربية فيما يلي:

١. يدخل الأستاذ إلى الفصل بالسلام ثم يتجه إلى مكتبه و يجلسوا متجهها إلى

طلابه الذين قد يجلسون على كراسيهم

٢. يفتح الأستاذ الدرس بالتحميد ثم يقرأ كشف الحضور

٣. يأمر الأستاذ الطلاب بأن يفتحوا صفحة ١٢٧ من كتابهم أي كتاب العربية

للناشئين المجلد الثاني

٤. يقرأ الأستاذ النص بدون المتابعة من الطلاب حتى يعرفوا كيف يقرؤون النص

بقراءة جيدة، ثم يقرأ الأستاذ النص مرة أخرى و يأمر طلابه بالمتابعة في قراءته

جملة فجملة

٥. سأل الأستاذ هل هناك طالب يريد أن يقرأ النص وحده، فكثير من الطلاب

يرفعون أيديهم دليل أن عند هم الحماسة في تعلم اللغة العربية

٦. صحح الأستاذ الخطأ في قراءة الطالب و بعد يقرأ الطالب النص ثنى الأستاذ

قراءته ولو هناك خطأ

٧. يتكلم الأستاذ باللغة العربية تماما في عملية التعليم و التعلم

٨. يدخل الأستاذ بعض العلوم الذي يتعلق بالنص كأصول الفقه

٩. ليسهل الطلاب في فهم النص يشرح الأستاذ الكلمة أو الجملة بالمرادف و جملة

المفيدة

١٠. يذكر الأستاذ بعض الحوادث الواقع الذي يتعلق بالنص

١١. و في بعض الوقت يمزح الأستاذ طلابه لكي لا يكون الدراسة مملا و متعبا

١٢. و بعد شرح الأستاذ النص كاملا، سأل الأستاذ هل هناك طالب الذي لم يفهم

أي أعطى الأستاذ فرصة للطلاب أن يسألوه

١٣. أمر الأستاذ بعض طلابه واحدا فواحدا بقراءة النص بصوت مرتفع

١٤. أعطى الأستاذ دقيقة واحدة لفهم الطلاب النص و أمرهم أن يغلغوا كتبهم ثم

سأل الأستاذ طلابه واحدا فواحدا بالأسئلة التي تتعلق بالنص مع تصحيح

الإجابة الخطيئة من الطلاب

١٥. أخذ الأستاذ أن يختتم الدرس بقراءة دعاء كفارة المجلس و السلام

ب. الملاحظة الثانية

مكان : فصل المستوى الأول

يوم و تاريخ : الثلاثاء، ٢١ من نوفمبر ٢٠١٧

زمن : الساعة ١٣،٣٠ - ١٤،٤٠

تجري أنشطة عملية تعليم و التعلم لمادة القراءة ٧٠ دقيقة أي حصتين بوقت معهد

علي بن أبي طالب. و ينظم الباحث ملاحظة عملية تعليم مدة اللغة العربية فيما يلي:

١. دخل الأستاذ إلى الفصل بالسلام ثم قرأ كشف الحضور

٢. بدأ الأستاذ أنشطة الدراسة بالتمحيد ثم أمر طلابه أن يفتحوا صفحة ١٤٤ من

كتبهم

٣. قرأ الأستاذ النص بدون التقرير من الطلاب حتى يعرفوا كيف يقرأوا النص بقراءة

جيدة، ثم أمر أحد من طلابه واحدا فواحدا أن يقرأ فقرة بفقرة من النص و تبعه

طلاب الآخر بصوت مرتفع مع تصحيح القراءة الخطيئة منهم

٤. أمر الأستاذ أحد من طلابه أن يقرأ بوحده النص كاملا

٥. يشرح الأستاذ الدرس باللغة العربية تماما

٦. أخذ الأستاذ بشرح المفردات و الجملة المفيدة في النص بالمرادف الكلمات و

المثال في الجملة المفيدة، و لا يترجم الأستاذ إلى اللغة الإندونيسية إلا بعض

الكلمات الصعوبة في ترجمتها باللغة العربية

٧. و أحيانا مزح الأستاذ طلابه حتى لا يشعرون بالملل و التعب

٨. مثل الأستاذ باللغة البدنية في شرح بعض الكلمات

٩. قرأ الأستاذ شاعرا الذي يتعلق بالكلمة في النص

١٠. و بعد شرح الأستاذ النص تماما أعطى الأستاذ الفرصة للطلاب أن يسألوا ما لم

يفهموا

١١. أمر الأستاذ طلابه أن يفتوا صفحة ١٤٥ و يعملوا تدريبات الثاني و الثالث

١٢. خرج الأستاذ من الفصل ٢٠ دقائق

١٣. و بعد أن دخل الأستاذ إلى الفصل أمر طلابه الذين قد إنتهوا من عمل

التدريبات أن يجمعوا عملهم إلى الأمام ليفتشه الأستاذ

١٤. أخذ الأستاذ أن يختتم الدرس بقراءة دعاء كفارة المجلس و السلام

ج. الملاحظة الثالثة

مكان : فصل المستوى الأول

يوم و تاريخ : الأربعاء، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٧

زمان : ١٣,٣٠ - ١٤,٤٠

تدور أنشطة عملية تعليم و التعلم لمادة القراءة ٧٠ دقيقة أي حصتين بوقت معهد

علي بن أبي طالب. و ينظم الباحث ملاحظة عملية تعليم مدة اللغة العربية فيما يلي:

١. دخل الأستاذ إلى الفصل بالسلام ثم بدأ بقراءة كشف الحضور

٢. بدأ الأستاذ عملية التعليم و التعلم بقراءة البسملة ثم التحميد لله

٣. أمر الأستاذ طلابه أن يفتحون صفحة ١٥٢ من كتبهم

٤. أمر الأستاذ طلابه أن يسمعوا قراءته دون التكرير ثم بدأ بقراءة النص كاملا، و

بعد ذلك أمرهم أن يتبعون قراءته بصوت مرتفع

٥. طلب الأستاذ طلابه واحدا فواحدا أن يقرأ النص فقرة بفقرة أي فقرة لكل واحد

منهم ثم أمر الأستاذ طالب الآخر في قراءة النص كاملا و صحح الأستاذ

قراءتهم الخطيئة

٦. بدأ الأستاذ بشرح المفردات بمرادفها أو ضمها و وضع الأستاذ تلك المفردات في

جملة المفيدة، لأن الأستاذ لا يتكلم و يشرح الدرس باللغة الأندونيسية ولكن

شرح باللغة العربية

٧. ذكر الأستاذ الحديث الواقع الذي يشابه الحديث في النص

٨. أحيانا منح الأستاذ طلابه لألا تكون الدراسة مملة

٩. أعطى الأستاذ فرصة للطلاب أن يسألون ما لم يفهمون في الدرس

١٠. سأل الأستاذ طلابه واحدا فواحدا بسؤال التدريبات الأول صفحة ١٥٣ مع

تصحيح الإجابة الخطيئة من الطلاب أو أمر الأستاذ طالب الذي يعرف

الإجابة الصحيحة أن يصحح صديقه الخطيئة

١١. أمر الأستاذ طلابه أن يفتحوا صفحة ١٥٤ و يعملوا تدريبات الثاني و الثالث

١٢. بعد ١٥ دقائق أمر الأستاذ طلابه أن يجمع عملهم إلى الأمام لتفتيش و إعطاء

النتيجة

١٣. أخذ الأستاذ يهتم الدرس بقراءة دعاء كفارة المجلس و السلام

مادام الباحث يلاحظ دو أنشطة عملية التعليم و التعلم في مدة اللغة العربية لطلاب

المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب بانتول يوكياكرتا لثلاثة مرات فيجد الباحث

هذه الأحوال:

١. أن لكل عملية التعليم و التعلم التي لاحظها الباحث لم يجد الباحث طالب الذي

ينام في الفصل أو يشغل نفسه بالمحمول دلالة أن الطلاب يهتمون و يجبون كيفية

الأستاذ في إلقاء الدرس

٢. بعض الطلاب لم يدخلوا الفصل تمام الوقت و المعلم يدخل الفصل تمام الوقت،

و رخص المعلم بذلك و لكن لا بد للمتأخرين أن يذكرون عذرهم، لأن كثير من

الطلاب الذين قد يتزوجون و من هم طالب في جامعة الأخرى فلا يستطيعون أن

يدخل الفصل تمام الوقت

٣. يتكلم و يشرح المعلم الدرس باللغة العربية، و لا يتكلم باللغة الأندونيسية إلا في

الحاجة أو في ترجمة الكلمة التي لا يفهمها الطلاب بعد شرحها المعلم باللغة

العربية و يجد الباحث هذه المسألة مرة أو مرتين

٤. أمر المعلم كثيرا من الطلاب واحدا فواحدا أن يقرأ النص عند كل دور التعليم مع

تصحيح قراءتهم دلالة أن المعلم يؤكد درسه في مهارة القراءة

٥. أن المعلم يشرح الدرس بشرح طويل و مفيد بذكر إلى المرادف و ضد الكلمات و

معانيها و وزنها و يضع في جملة المفيدة حتى يفهم الطلاب بفهم جيد و شرح

المعلم باللغة البدنية أيضا

٦. في بعض الفرصة دخل المعلم العلوم الأخرى الذي يتعلق بالنص كأصول الفقه و

علوم الدينية و الإسلامية

٧. و في كل أنشطة عملية التعليم و التعلم كان المعلم يهزج أمام الطلاب في قصة

مضحكة حتى تضحك الطلاب و لا يسنمون و لا ينعسون عند عملية التعليم

و التعلم لمدة اللغة العربية

٨. أعطى المعلم فرصة لكل الطلاب أن يقرأ النص دقيقتين أو ثلاثة دقائق ثم أمرهم

أن يغلقوا كتبهم و بعد ذلك سأل المعلم الطلاب واحدا فواحدا ليلوهم أي هم

أحسن فهم

٩. بعد شرح المعلم النص تماما أعطى المعلم الواجب لكل الطلاب بعمل التدريبات

ثم أمرهم أن يجمع عملهم إلى مكتبه

١٠. و يحتتم المعلم في كل نهاية أنشطة عملية التعليم و التعلم بدعاء كفاة المجلس حتى

تكون العلوم التي يدرسها الطلاب نافعا و بركة

٢. المقابلة

و تكون المقابلة لبيانات رسالة بحث من مصدرين، و منهم معلم مادة القراءة و

طلاب المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب و أخذ الباحث نموذج سكاني الطلاب

الذين يتكون من ثلاثة الطلاب، و وجدت مقابلة بين الباحث و معلم اللغة العربية في

صفحة الأولى من رسالة البحث.

أ. استنتاج المقابلة مع المعلم

و من المقابلة الخاصة بين الباحث و معلم مادة اللغة العربية يستنتج الباحث

الاستنتاجات التالية:

١. أن عملية التعليم و التعلم في فصل المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب رائعا

و ممتعا عند رأي المعلم، لأن الطلاب لهم الحماسة في تعليم اللغة العربية و علوم

الإسلامية و بهذا السبب يسهل المعلم في تعليمهم و تربيتهم

٢. أن المعلم يفضل مهارة القراءة من المهارات الأخرى في عملية التعليم و التعلم

بمستوى الأول لمادة اللغة القراءة

٣. أن غاية المعلم في مادة القراءة لمستوى الأول أن يقرأ الطلاب نصوص أو كتب

العربية بقراءة جيدة و ممتازة و أن يعرفوا و يفهموا معنى ذلك النصوص

٤. أن المعلم يقدر فاعلية طريقته لطلاب المستوى الأول بالجواب الطلاب من

السؤال الذي يتعلق بموضوع النص و بفضش إجابة التدريبات التي كتبواها

الطلاب في دفترهم، و بالإمتحان اليومي و النصفى و النهائي

٥. أن البيئة اللغوية تؤثر جدا في تعلم اللغة العربية الطلاب ليس فحسب في الفصل

ولكن في حيات اليوميتهم فلا بد في تحقيق هذه البيئة

٦. أن كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني تناسب بمهارة الطلاب المستوى الأول،

لأن هذا الكتاب كتاب سهل في فهمه إم من جهة الكلمات أو من جهة

التدريبات كلهم سهل

٧. أن كثير من الطلاب الذين قد يتزوجون و يكونون الطلاب في الجامعة الأخرى

فلا تستطيعون في الدخول إلى الفصل تمام الوقت، ولكن المعهد يعطيهم الرخصة

لتأخرهم إذا لديهم العذر الشرعي

ب. استنتاج مقابلة بين الباحث مع الطلاب

و من المقابلة و إجابة نموذج الطلاب يستنتج الباحث أن طريقة المعلم باستخدام

كتاب العربية للناشئين طريقة ممتازة من جهة تقديم النص بلغة العربية الفصحى

السهلة و تسهل أفهام الطلاب بتحريك البدنية و بيانات التفصيلية و يحمس الطلاب

لتفكير و بحث عن معاني الكلمات بطريقة إعطاء مرادفها و ضدها و جملة مثالية

باللغة العربية لمعرفة معاني الكلمات و تؤثر هذه الطريقة للطلاب في ترقية مهارة اللغة

العربية مناسبة بغاية المعلم و تحصل الطلاب على غايتهم المقصودة.

١. من إجابة الطلاب قالوا أن مدة اللغة العربية هي مدة ممتعة لأن الأستاذ يجعل

الطلاب يتمتعون بطريقته و لا يملون بالتعلم في الفصل، هذا دليل أن طريقة

المعلم طريقة ممتازة و تسهل الطلاب في فهم الدراسة بفهم جيد و تكون عملية

التعليم و التعلم في الفصل رائعا و لا مملا.

٢. من إجابة الطلاب وجدنا أن المعلم جاء في تمام الوقت إلى المعهد ولكن لم يدخل

الفصل مباشرة، فأخذ الأستاذ ١٠-١٥ دقائق لاستعداد كل الشيء قبل دخول

الفصل و لا يغيب المعلم إلا إذا كان هناك العذر.

٣. وجدنا من إجابة الطلاب أن حالة البيئة اللغوية تؤثرهم في تعليم اللغة العربية و

أن هم يحبون إذا كان هناك الوسيلة من المعهد لتحقيق هذه البيئة كتكلم باللغة

العربية في يوم المخترة أو غير ذلك.

٤. أن طلاب المستوى الأول يحبون كتاب العربية للناشئين لأنهم استطاعوا في فهم

هذا الكتاب بالسهولة، و من سبب سهولة فهمهم هناك بيان شامل و مفيد من

المعلم في إلقاء هذا الكتاب عند عملية التعليم و التعلم في الفصل

٥. من إجابة الطلاب وجدنا أن شرح المعلم يساعد الطلاب في فهم الكتاب لأن

شرح المعلم شرح مفيد و سهل في فهمه

٦. من إجابة الطلاب وجدنا أن المعلم له فضيلة كثيرة في تعليم طلابه، و الطلاب

يحبونه إما في بيان الدراسة و إما في معاملته معهم

٧. و من إجابة الطلاب وجدنا أن المعلم لم يكلف طلابه في التكلم باللغة العربية

جيد و هذا لأن المعلم يفصل بمهارة القراءة، و أم جواب الأستاذ عندما سؤل

حول النحو و الصرف هذا لأن الأستاذ يفضل طلابه في قراءة النص بقراءة

صحيحة و فهم جيد ليس لمعرفة قواعد النحوية أو الصرفية

٣. استنتاج الإمتحان

كما رأينا من المقابلة بين الباحث و المعلم أن الطريقة التي يستخدمها المعلم

لمعرفة فاعلية طريقته هي طريقة الإمتحان اليومي و النصفي و النهائي و من أسئلة

التدريبات. و أخذ الباحث الإستبانة منها و هي الإمتحان النصفي.

و متابعا بمنهج معاهد اللغة العربية تحت رياسة مسلم أسيا خيرية أن أكثر طلاب

مستوى الأول قد حصلوا على النتيجة "جيد جدا" من هذه البيانات فيما يلي:

الجدول ١:

الدرجة	النتيجة	المقام
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤

راسب	ناقص من ٦٠	٥
------	------------	---

و نستطيع أن نرى جدول نتائج طلاب المستوى الأول في صفحة ملاحق.

٤ . من نتيجة الإستبانة

لتحليل طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب فيوزع الباحث الإستبانة بين طلاب المستوى الأول في يوم الأربعاء مساء في التاريخ ٢٢ من نوفمبر ٢٠١٧ قبل صلاة العصر جماعة في فصل المستوى الأول بمعهد علي بن أبي طالب بنطول يوكياكرتا. قال سغيونو (sugiono): أن الإستبانة هي التقنيات في جمع البيانات بإعطاء مجموعة الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة إلى المستجيبين لإجابتها. وفي هذا البحث يستخدم الباحث الإستبانة بالأسئلة المكتوبة. هناك المبادئ في كتابة الإستبانة بواسطة كتاب سغيونو، و هي:^١

١ . الأسئلة مناسبة بموضوع البحث

٢ . اللغة المستخدمة مناسبة بقدرة الطلاب

٣ . الأسئلة لابد أن تكون واضحة و عدد الأسئلة حول ٢٠ - ٣٠ أسئلة

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta 2015) Hal. 199

٤. ترتيب الأسئلة من العام إلى الخاص

٥. الأسئلة تكتب على القرطاس ويوزع إلى الطلاب

٦. نوع الأسئلة التي تستخدم في الإستبانة بنوع الأسئلة المغلقة. و بهذه النوع

الأسئلة ليسهل المستجيبين لإجابة الأسئلة بسرعة و يسهل الباحث لتحليل

البيانات. ولذلك قسم الباحث تلك الأسئلة إلى قسمين : نوع الإجابي و نوع

السلي، و لقياس آراء الطلاب في إبداع المعلمين في تعليم اللغة العربية من نتيجة

الإستبانة، إستخدم الباحث المقياس اليكترت (skala likert) لتحديد الأسئلة، و

إستخدم الباحث هذه الطريقة لأنه لديه التدرج من إيجابية جدا حتى سلبية جدا

و عند قول سغيونو أن التدرج المستخدمة يتكون مما يلي: أ). موافق بشدة :

النتيجة ٥ ب). موافق : النتيجة ٤ ج). شك : النتيجة ٣ د). غير موافق :

النتيجة ٢ ه). غير موافق بشدة : النتيجة ١، شكله مما يلي :

$$R = s/sm \times 100$$

Keterangan:

R= Rata-rata

S= Jumlah Skor yang dicapai

SM= Skor Maksimal

جدول أجوبة الطلاب لأسئلة الإجابية عن تحليل طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي

طالب جامعة محمدية بوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

الجدول ٢:

السؤال	الإجابة	مقدار لإجابة الطلاب	المعدل لإجابة الطلاب
Saya menyukai pelajaran bahasa Arab	موافق بشدة	١٨	%٩٨
	موافق	٢	
	شك	-	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Saya menyukai metode yang digunakan guru dalam pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	موافق بشدة	١١	%٩٠
	موافق	٨	
	شك	١	

	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Dengan metode yang digunakan guru Saya selalu semangat untuk mengikuti pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	موافق بشدة	٩	%٨٩
	موافق	١١	
	شك	-	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Dengan metode yang digunakan guru Saya sangat aktif dalam mengikuti pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	موافق بشدة	٨	%٨٣
	موافق	٨	
	شك	٣	
	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
Dengan metode yang digunakan guru Saya selalu tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran	موافق بشدة	٦	%٨٠
	موافق	٩	

kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	شك	٤	
	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
Metode yang digunakan guru sangat memudahkan saya dalam belajar	موافق بشدة	٧	%٨٦
	موافق	١٢	
	شك	١	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Pelajaran bahasa Arab dengan metode yg digunakan guru pada kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2 sangat memudahkan saya dalam proses pembelajaran	موافق بشدة	٦	%٨٥
	موافق	١٣	
	شك	١	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Dengan adanya metode guru tersebut dalam	موافق بشدة	٨	%٨٦

pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2 sangat memotivasi saya Untuk mempelajari bahasa Arab	موافق	١٠	
	شك	٢	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Metode yang digunakan guru sangat menambah wawasan saya dalam pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	موافق بشدة	٨	%٨٧
	موافق	١١	
	شك	١	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Metode yang digunakan guru sangat memotivasi saya untuk membaca kitab-kitab berbahasa arab	موافق بشدة	٧	%٨٥
	موافق	١١	
	شك	٢	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	

Metode yang digunakan guru sangat membantu saya dalam melafadzkan bacaan berbahasa arab dengan baik dan benar	موافق بشدة	٦	%٨٤
	موافق	١٢	
	شك	٢	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Metode yang digunakan guru sangat membantu saya dalam memahami konteks/naskah berbahasa arab	موافق بشدة	٨	%٨٧
	موافق	١١	
	شك	١	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Metode yang digunakan guru sangat membantu saya dalam menerima/menangkap materi yang disampaikan	موافق بشدة	٩	%٨٨
	موافق	١٠	
	شك	١	
	غير موافق	-	

	غير موافق بشدة	-	
Dengan metode yang digunakan guru membiasakan saya untuk menggunakan Kamus bahasa Arab	موافق بشدة	٦	%٨٤
	موافق	١٢	
	شك	٢	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
Dengan adanya metode guru tersebut dalam mata pelajaran bahasa Arab menjadikan pelajaran tersebut menjadi pelajaran termudah bagi saya	موافق بشدة	٦	%٨٢
	موافق	١٠	
	شك	٤	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	

جدول أجوبة الطلاب لأسئلة السلبية عن تحليل طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في المستوى الأول بمعهد علي بن أبي

طالب جامعة محمدية بوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

الجدول ٣:

السؤال	الإجابة	مقدار لإجابة الطلاب	المعدل لإجابة الطلاب
Saya tidak menyukai pelajaran bahasa Arab	موافق بشدة	٢	%٣٤
	موافق	—	
	شك	—	
	غير موافق	٦	
	غير موافق بشدة	١٢	
Saya tidak menyukai metode yang digunakan guru dalam pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	موافق بشدة	—	%٣٦
	موافق	١	
	شك	٢	

	غير موافق	٩	
	غير موافق بشدة	٨	
Dengan metode yang digunakan guru Saya tidak semangat untuk mengikuti pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	موافق بشدة	-	%٣٤
	موافق	١	
	شك	٢	
	غير موافق	٧	
	غير موافق بشدة	١٠	
Dengan metode yang digunakan guru Saya tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	موافق بشدة	-	%٣٦
	موافق	٢	
	شك	١	
	غير موافق	٨	
	غير موافق بشدة	٩	
Dengan metode yang digunakan guru Saya tidak tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran	موافق بشدة	-	%٣٩
	موافق	٣	

kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	شك	٣	
	غير موافق	٤	
	غير موافق بشدة	١٠	
Metode yang digunakan guru tidak memudahkan saya dalam belajar	موافق بشدة	-	%٣٤
	موافق	١	
	شك	٢	
	غير موافق	٩	
	غير موافق بشدة	٨	
Pelajaran bahasa Arab dengan metode yg digunakan guru pada kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2 tidak memudahkan saya dalam proses pembelajaran	موافق بشدة	-	%٣٦
	موافق	١	
	شك	٢	
	غير موافق	٩	
	غير موافق بشدة	٨	
Dengan adanya metode guru tersebut dalam	موافق بشدة	-	%٣١

pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2 tidak memotivasi saya Untuk mempelajari bahasa Arab	موافق	١	
	شك	١	
	غير موافق	٦	
	غير موافق بشدة	١٢	
Metode yang digunakan guru tidak menambah wawasan saya dalam pembelajaran kitab Arabiah Linnasyiin Jilid 2	موافق بشدة	-	%٥٣٤
	موافق	١	
	شك	٢	
	غير موافق	٧	
	غير موافق بشدة	١٠	
Metode yang digunakan guru tidak memotivasi saya untuk membaca kitab- kitab berbahasa arab	موافق بشدة	-	%٥٣٥
	موافق	١	
	شك	١	
	غير موافق	١٠	
	غير موافق بشدة	٨	

Metode yang digunakan guru tidak membantu saya dalam melafadzkan bacaan berbahasa arab dengan baik dan benar	موافق بشدة	-	%٣٤
	موافق	١	
	شك	٢	
	غير موافق	٧	
	غير موافق بشدة	١٠	
Metode yang digunakan guru tidak membantu saya dalam memahami konteks/naskah berbahasa arab	موافق بشدة	-	%٣٣
	موافق	١	
	شك	٢	
	غير موافق	٦	
	غير موافق بشدة	١١	
Metode yang digunakan guru tidak membantu saya dalam menerima/menangkap materi yang disampaikan	موافق بشدة	-	%٣٥
	موافق	١	
	شك	١	
	غير موافق	١٠	

	غير موافق بشدة	٨	
Dengan metode yang digunakan guru tidak membiasakan saya untuk menggunakan Kamus bahasa Arab	موافق بشدة	-	٣٩%
	موافق	٢	
	شك	٢	
	غير موافق	٩	
	غير موافق بشدة	٧	
Dengan adanya metode guru tersebut dalam mata pelajaran bahasa Arab tidak menjadikan pelajaran tersebut menjadi pelajaran termudah bagi saya	موافق بشدة	-	٤٠%
	موافق	٣	
	شك	٣	
	غير موافق	٥	
	غير موافق بشدة	٩	

من الإستنتاج الإستبانة عند جدول أجوبة الطلاب للأسئلة الإجابية عن تحليل طريقة

المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في المستوى

الأول بمعهد علي بن أبي طالب جامعة محمدية يوكياكرتا السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨

١. أن الطلاب يجوبون مادة اللغة العربية، و حصلت النتيجة إلى ٩٨% هذا الحال

يدل على أنهم موافق بشدة

٢. أن الطلاب يجوبون طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني، و

حصلت النتيجة إلى ٩٠% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

٣. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني تحرص طلاب

المستوى الأول في عملية التعليم و التعلم، و حصلت النتيجة إلى ٨٩% هذا

الحال يدل على أنهم موافق بشدة

٤. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني ترفع حماسة

الطلاب في اشتراك عملية التعليم و التعلم، و حصلت النتيجة إلى ٨٣% هذا

الحال يدل على أنهم موافق بشدة

٥. أن طريقة المعلم يجعل الطلاب تمام الوقت في اشتراك الدراسة، و حصلت النتيجة

إلى ٨٠% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

٦. أن طريقة المعلم يسهل الطلاب في عملية التعليم و التعلم، و حصلت النتيجة إلى

٨٦% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

٧. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني يسهل الطلاب في

عملية التعليم و التعلم في الفصل، و حصلت النتيجة إلى ٨٥% هذا الحال يدل

على أنهم موافق بشدة

٨. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني ترفع حماسة

الطلاب في تعلم اللغة العربية، و حصلت النتيجة إلى ٨٦% هذا الحال يدل

على أنهم موافق بشدة

٩. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني يزيد معارف

الطلاب، و حصلت النتيجة إلى ٨٧% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

١٠. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني ترفع حماسة

الطلاب في قراءة كتب العربية، و حصلت النتيجة إلى ٨٥% هذا الحال يدل

على أنهم موافق بشدة

١١. أن طريقة المعلم يساعد الطلاب في تليظ اللغة العربية جيدا، و حصلت النتيجة

إلى ٨٤% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

١٢. أن طريقة المعلم يساعد الطلاب في فهم النص العربي، و حصلت النتيجة إلى

٨٧% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

١٣. أن طريقة المعلم يساعد الطلاب فهم الموضوع الدراسة، و حصلت النتيجة إلى

٨٨% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

١٤. أن طريقة المعلم يساعد الطلاب في استخدام المعجم العربي، و حصلت النتيجة

إلى ٨٤% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

١٥. أن طريقة المعلم يجعل مادة اللغة العربية أسهل المادة عند الطلاب، و حصلت

النتيجة إلى ٨٢% هذا الحال يدل على أنهم موافق بشدة

من الإستنتاج الإستبانة عند جدول أجوبة الطلاب للأسئلة السلبية عن تحليل طريقة

المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في المستوى

الأول بمعهد علي بن أبي طالب جامعة محمدية بوكياكرتا السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨

١. أن الطلاب لا يحبون مادة اللغة العربية، و حصلت النتيجة إلى ٣٤% هذا الحال

يدل على أنهم غير موافق

٢. أن الطلاب لا يحبون طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني،

و حصلت النتيجة إلى ٣٦% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق

٣. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لا تحرص طلاب

المستوى الأول في عملية التعليم و التعلم، و حصلت النتيجة إلى ٣٤% هذا

الحال يدل على أنهم غير موافق

٤. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لا ترفع حماسة

الطلاب في اشتراك عملية التعليم و التعلم، و حصلت النتيجة إلى ٣٦% هذا

الحال يدل على أنهم غير موافق

٥. أن طريقة المعلم لا يجعل الطلاب تمام الوقت في اشتراك الدراسة، و حصلت

النتيجة إلى ٣٩% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق

٦. أن طريقة المعلم لا يسهل الطلاب في عملية التعليم و التعلم، و حصلت النتيجة

إلى ٣٤% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق

٧. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لا يسهل الطلاب

في عملية التعليم و التعلم في الفصل، و حصلت النتيجة إلى ٣٦% هذا الحال

يدل على أنهم غير موافق

٨. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لا ترفع حماسة

الطلاب في تعلم اللغة العربية، و حصلت النتيجة إلى ٣١% هذا الحال يدل

على أنهم غير موافق

٩. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لا يزيد معارف

الطلاب، و حصلت النتيجة إلى ٣٤% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق

١٠. أن طريقة المعلم باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لا ترفع حماسة

الطلاب في قراءة كتب العربية، و حصلت النتيجة إلى ٣٥% هذا الحال يدل

على أنهم غير موافق

١١. أن طريقة المعلم لا يساعد الطلاب في تلفيز اللغة العربية جيدا، و حصلت

النتيجة إلى ٣٤% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق

١٢. أن طريقة المعلم لا يساعد الطلاب في فهم النص العربي، و حصلت النتيجة إلى

٣٣% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق

١٣. أن طريقة المعلم لا يساعد الطلاب فهم الموضوع الدراسة، و حصلت النتيجة إلى

٣٥% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق

١٤. أن طريقة المعلم لا يساعد الطلاب في استخدام المعجم العربي، و حصلت

النتيجة إلى ٣٩% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق

١٥. أن طريقة المعلم لا يجعل مادة اللغة العربية أسهل المادة عند الطلاب، و حصلت

النتيجة إلى ٤٠% هذا الحال يدل على أنهم غير موافق