

الباب الثالث

البحث و التحليل

أ. تطبيق طريقة المحادثة معهد الشفاء محمدية للبنات بامبانليفورا بانتول

عملية محادثة في معهد الشفاء محمدية للبنات بامبانج ليفورا لديهم طريقة في

ترقية المحادثة باللغة العربية, يعني بانواع من التصميم و هو :

١. اعطاء المفردات

٢. قراءة النص من الكتاب، ثم يُقلدها الطلاب

أنشطة المحادثة في المعهد الشفاء محمدية للبنات بامبانليفورا تعقد كل يوم

الاثنان، و الثلاثاء، و الاربعاء، الخميس، و الجمعة بعد صلاة العشاء الساعة

١٩٠٠-١٩٠٣ و في يوم الثلاثاء تعقد بعد صلاة الصبح الساعة ٠٥.٠٠-

٠٥.٣٠ من معلم اللغة العربية التي استعد المادة قبل التعليم لتوسل الي الطلاب.

طريقة المحادثة احدى من الطريقة مميزة في المعهد الشفاء المحمدية للبنات لترقية

مهارة الكلام، مع أن اللغة الت درسوا و هي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

طلاب في معهد الشفاء محمدية للبنات بانبانج ليفورا بعدد الطلاب ٤٧ نفرا،

حتى تجمع فرقتين الى فرقة واحدة. أنشطة المحادثة في الليل تعقد في الداخل

المسجد، مع أن المحادثة في يوم الثلاثاء في صباحا باكرا في ميدان أمام المسجد.
لأن, و كانت المعاملة بالعملية مباشرة.

مناسبا بالمقابلة الباحث الى بعض الطلاب على أن المحادثة هي أنشطة
سعيدة لأنه تتعلم درسا جديدا التي لم تتعلم قبله حت يعلم معاملة جيدة في
المعهد. لأن هناك النظام مع أن الطلاب في معهد الشفاء محمدي للبنات يجب
بإستعمال اللغة العربية او الإنجليزية

ب. عملية المحادثة في معهد الشفاء للبنات بامبانييفورا بانتول

١. خطوة طريقة المحادثة

أ. خطوة التخطيط

كالمعلم قبل تواصل المعلمة ستدرس الى الطلاب, لازم عليه التخطيط
الجيدة قبل عملية. لأن تخطيط في التعليم يآثر الى النتيجة من ذلك التعليم.
عملية التعليم خاصة في تخطيط يحتاج المعلم. تخطيط يحتوي على الأهداف
التعليم, اختيار الدرس او المادة التي سيبلغ المعلم. طريقة التعليم و ليثبت التقييم
التعليم. و بوجودي التخطيط لذلك ستكون تعليم مرتبا. بوجودي تخطيط من

قسم اللغة قبل عملية محاثة في المعهد الشفاء محمدية للبنات بامبانليفورا
بإختيار المفردات سيعطي الى الطلاب.

تقوم مناسبا بشخصية الطلاب في معهد الشفاء محمدية للبنات بامبانج
ليفورا بانتول. بالكتابة مفردات التي سيعطي في الكتاب التقرير قسم اللغة. و
تستعد في القرطاس ليحمل عند ما المحادثة او يحفظ قبل المحادثة.

ب. خطوة التنفيذ

في انشطة تطبيق طريقة المحادثة بمعهد الشفاء محمدية للبنات بامبانج
ليفورا هناك مراحل التطبيق و هو أنشطة الأولى أنشطة الاساسية و خاطم
الأنشطة.

● الأنشطة الاولى

في يوم الاثنين ٢٢ مايو ٢٠١٧ (١٩.٣٠) هناك أنشطة المحادثة بمعهد
الشفاء محمدية للبنات بامبانج جليفورا بانتول. تما بعد الانتهاء من صلاة
العشاء طالبة من معهد الشفاء محمدية بانتول تجلس جلوسا مرتبا
مناسبا بالفصل او المرحلة و تتوجه الى السبورة في الداخل المسجد. تقوم
قسم اللغة امام الطالبات ليلغ المادة و يسئل الخبر و المفردات المادية.

لتدريب ذاكرتهم و ليكرر المادة لألا تنسى حتى تناول الطالبات الدور. و

في أنشطة العملية كم العادة يبلغ قسم اللغة المفردات او المادة.

و على سبيل المثال إعطاء المفردات في تطبيق طريقة المحادثه بمعهد

الشفاء محمديه للبنات بانتول.

● الأنشطة جوهريه

وقائع المحادثه قيام به مطابقا بالجدوال المعين من المعهد.

يستعد المعلم المادة او المفردة قبل يبلغ الى الطالبات.

المعلم يبلغ السلام

معلم : ايواه بسم الله الرحمن الرحيم , السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

طالبات : وعليكم السلام و رحمة الله و بركاته

معلم : ليلتكن السعيدة ؟

طالبات : "سعيدة المباركة"

معلم : ايوه, تذكرتن عن مفردة الماضية ؟ " سأسألكن الآن. ايوه, اختنا

رحمة مامعنى باللغة العربية من kaming ؟

الطالبات : " عَنَّم "

و المعلم تأخر التقييم من المفردة الماضية. و يبدأ اعطاء المفردة الجديدة.

معلم : "قلدنا بعدي, مَيِّدَانُ, مَيِّدَانُ, مَيِّدَانُ"

طالبات : " مَيِّدَانُ, مَيِّدَانُ, مَيِّدَانُ"

معلم : من تعرف المعنى ؟

طالبات :

معلم : مكان يجري.....

طالبة : lapangan ?

معلم : ابيوه زهت انت

قلدنا جماعة.. مَيِّدَانُ : lapangan

طالبات : مَيِّدَانُ lapangan

معلم : مفردة بعدها, قلدنا جمعة رِيَاضَةٌ رِيَاضَةٌ

طالبات : رِيَاضَةٌ رِيَاضَةٌ

معلم : من تعرف المعنى ؟ نافعة للجسم

طالبات : olahraga

معلم : جيد , رِيَاضَةٌ olahraga , رِيَاضَةٌ olahraga

طالبات : رياضةُ olahraga , رياضةُ olahraga

معلم : نعيد من مفردة الأولى

Olahraga : رياضةُ , Lapangan : مَيْدَانُ

طالبات : مَيْدَانُ : Lapangan , رياضةُ : Olahraga

معلم : مفردة بعده كُرَّةٌ كُرَّةٌ

طالبات : كُرَّةٌ كُرَّةٌ

معلم : من تعرف المعنى من كُرَّةٌ ؟

طالبات :

معلم : محمد يرفس كرة بالرجل

طالبات : bola

معلم : احسنت. قلدنا كُرَّةٌ bola كُرَّةٌ bola

طالبات : كُرَّةٌ bola كُرَّةٌ bola

معلم : نعيد من مفردة الأولى مَيْدَانُ lapangan كُرَّةٌ bola رياضةُ : Olahraga

طالبات : مَيْدَانُ lapangan كُرَّةٌ bola رياضةُ : Olahraga

معلم : والآن اجعلنها جملة من المفردات. سأحتر احدى منكن لتتقدم و

تكتب الجملة على السبورة.

● مرحلة تغطية (التقويم)

مرحلة تغطية (التقويم) في معهد الشفاء محمدية للبنات بانتول. و من

هذه الأنشطة المعلم يعرفون النجاح في ترقية مهارات الكلام عند

الطالبات. ، أن الحقيقة فائدة التقويم هو يبلغ المعلومات المتبدل لمعرفة

المعلمين و يحساب النجاح الطالبات في مهارة الكلام باللغة العربية.

المعلم يعطي تقويم أنشطة الحالية من أجل تدريب الطالبات لتكون

الكلمات والجمل، ويمكن تطبيقها في أنشطتهم اليومية. وهي بتعيين

الطالبات أن يؤلف الجمل عفويا ثم كتبها على السبورة ، اذا وجدت

الخطأ تحسن المعلم مباشرة.

و على سبيل المثال نص الحوار في تطبيق طريقة المحادثة بمعهد الشفاء

محمدية للبنات بانتول.

تَنَاوُلُ الْفُطُورِ / الْإِفْطَارِ

س: مَتَى تَتَنَاوَلُ فُطُورَكَ / إِفْطَارَكَ عَادَةً ؟

ج: فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ الدَّقِيقَةِ الثَّلَاثِينَ, وَ أَنْتَ؟

س: عَادَةً أَتَنَاوَلُ فُطُورِي / إِفْطَارِي فِي الرَّاحَةِ الْأُولَى.

ج: وَ أَنَا أَيْضًا عَادَةً.

س: صَحِيحٌ ؟

ج : صَحِيحٌ، وَ كَثِيرًا مَا لَا يَبْقَى لِي الْإِدَامُ.

من مقابلة الباحثة يعرفون ان عملية أنشطة المحادثة في معهد الشفاء

محمدية للبنات بانتول هناك المراحل :

١. تكييف الطالبات

٢. افتتاح و التحفيز

٣. اعطاء المادة

٤. التقييم

٥. اختتام

أ. ترقية مهارة الكلام طالبات بمعهد الشفاء محمدية للبنات بامبانج ليفورا

بانتول يوكياكرتا

و الهدف في وضع الطريقة المستعملة هو ظهور الارتقاء كما أن مهارة الكلام

في تعلم اللغة.

عندى نوركياننو (Nurgiyanto) "التكلم هو العملية اللغوية الثانية التي فعلها الإنسان في حياتهم اللغوية. وهو بعد أنشطة سماعية¹. كما الطريقة التي تستعمل في معهد الشفاء في أنشطة المحادثة. الطالبات يسمع المعلم ثم تعيد مع زملائهم. لمعرفة قدرة مهارة الكلام الطالبات بالتقويم في امتحان اللغة. كل السنة مرتين او كل تبدل السنة الدراسية.

و عندى ايفيندي (Effendy) الجوانب التي تنتج في التكلم, كما اشار اهل اللغة هي :

(١) جانب لغوي : يحتمل على - المخارج - المد و التشديد - نغمة و إيقاع -

اختيار الكلمة - اختيار الأسلوب - تركيب الكلمات - ثم النوع

(٢) جانب غير لغوي, يحتمل على : - نعومة - براعة السياق - مهارة - منطق

- شجاعة - رشاقة - ترتيب - نشاطة - و تعاون^٢

نظار الى مقابلة الباحث مع الاستاذ SN أن في أنشطة الإمتحان اللغة بمعهد

الشفاء بانتول له جوانب التقويم و هي : - شجاعة - ابداع المفردات -

اختيار الأسلوب - نعومة^٣

¹ Nurgiyantoro Burhan. "Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (Yogyakarta: BPF, 1995) hlm 276

² Nurgiyantoro Burhan. "Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (Yogyakarta: BPF, 1995) hlm 276

وبذلك لمعرفة النجاح الطالبات في ترقية مهارة الكلام طالبات معهد الشفاء

محمدية للبنات بانتول يستعمل امتحان اللغة. و بالتالي النتيجة عل الحصول

طالبات :

جدوال ٣,١ النتيجة الإمتحان الاول طالبة السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	اسم طالبة	النتيجة
١.	عيسة أميني	65
٢.	عيسة نور حسنة	87
٣.	فات راففة	72
٤.	ديوي رحوتي	60
٥.	حنافزة محبوبة	83
٦.	صافي نور الامنة	90
٧.	ستي صلحا نور جنة	80

83	أنسي دوي ستيني	٨.
80	دوي سوجي نور خلفة	٩.
80	زكية زين سلسبيلا	١٠
73	فطنة الحسنة	١١
60	اموتي الري	١٢
87	خي النساء معرفة الله	١٣
82	نيانور أفزة	١٤
75	ماهي تيهارتني	١٥
60	اوكتاقيا فرسنوي	١٦
60	رستينا دندا ارستا	١٧
65	ستي سلستيوتي	١٨
65	سيقي فاطمة	١٩

70	شافيرا فطري دنتي	٢٠
60	ياسى اسفة	٢١
70	يوفيتا تارى رجوكى	٢٢
70	أندني هرديان	٢٣
60	عريفة كسماننغتيااس	٢٤
65	ديوي رحمواتي	٢٥
60	خير فطرينالطيفة	٢٦
65	مكال زدنى فجواة	٢٧
70	مطمئنة نورالقنيعة	٢٨
60	رحميا هداية الأولية	٢٩
60	ستي نور عيسة	٣٠
73	انا خيرالنساء	٣١

72	اشفاء سبرنا نور حسنى	٣٢
70	فجر زلينتى	٣٣
65	حنفى	٣٤
70	اثنى صفري	٣٥
60	نسة اسوتى	٣٦
65	نور هدية	٣٧
60	وحيوا فترى نورموتى	٣٨
60	هنغى سيكر غلوه	٣٩
60	ستى فطيمة	٤٠
65	تيارى مهارى	٤١
70	امى لطيفة فيغيتى دوى	٤٢
70	زنتا سري	٤٣

75	أنا عائشية	٤٤
73	رسي ديوي ساففري	٤٥
75	وولندري	٤٦
3200		

جدوال ٣,٢ النتيجة الإمتحان الثاني طالبة السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

النتيجة	اسم طالبة	رقم
70	عيسة أميني	.١
90	عيسة نور حسنة	.٢
80	فات راففة	.٣
65	ديوي رحموتي	.٤
87	حنافيزة محبوبة	.٥
90	صافي نور الامنة	.٦

80	٧. ستي صلحا نور جنة
90	٨. أنسي دوي ستي
85	٩. دوي سوجي نور خلفه
83	١٠. زكية زين سلسيلا
75	١١. فطنة الحسنة
65	١٢. اموتي الري
90	١٣. حي النساء معرفة الله
87	١٤. نيانور أفزة
80	١٥. ماهي تيهارتي
65	١٦. اوكتايا فرسنوي
70	١٧. رستينا دندا ارستا
65	١٨. ستي سلستيوتي

60	سیتی فاطمة	١٩
82	شافیرا فطری دنئی	٢٠
70	یاسی اسفة	٢١
82	یوفیتا تاری رجوکی	٢٢
75	أندی هرديان	٢٣
60	عریفة کسمانغتیااس	٢٤
60	دیوی رحمواتی	٢٥
65	خیر فطرنالطیفة	٢٦
75	مکال زدنی فجواة	٢٧
72	مطمئنة نورالقنیعة	٢٨
60	رحمنیا هداية الأولیة	٢٩
65	ستی نور عیسة	٣٠

80	انا خيرالنساء	٣١
85	اشفاء سبرنا نور حسنى	٣٢
60	فجر زلينتى	٣٣
70	حنفى	٣٤
75	اثنى صفري	٣٥
70	نسة اسوتى	٣٦
60	نور هدية	٣٧
60	وحيوا فترى نورموتى	٣٨
60	هنغى سيكر غلوه	٣٩
70	ستى فطيمة	٤٠
75	تبارى مهاربى	٤١
75	امى لطيفة فيفتى دوى	٤٢

73	زنتا سري	٤٣
83	أنا عائشية	٤٤
75	رسي ديوي سافتري	٤٥
75	وولندري	٤٦
3389		

علاقة بين متغيرين

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Before	69,57	46	8,643	1,274
After	73,67	46	9,656	1,424

نظر الى حصل النتيجة أنّ متوسطه يرتقي، و حصل من الإختبار الاول ٦٩،٥٧ و

حصل الاختبار الثاني. ٧٣،٦٧. هذا يدل هناك تأثير بين متغير.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Before & after	46	,864	,000

في الصف الاول عدد الطالبة و في صف الثاني يبين أنّ هناك علاقة بين الاختبار

الاول و الثاني. و علاقته ،٨٦٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Before - after	-4,109	4,877	,719	-5,557	-2,660	-5,714	45	,000

مستخدم الإختباري الإحصائية للإختباري ت-إختبار (*T-Test*) بالإختباري

عينات تقرن (*paired samples test*) تعني ليقارن دلالات بين البيانات الإختباري الاول و

الثاني .

حمل الإختباري ت-إختبار (*T-Test*) بالإستخدام المنهج حاسب البرمجيات المنتج

الإحصائي و حلول الخدمات (*SPSS*) نص ٢٠.

و حصل على البيانات ٠٠٠٠ و هي < ٠٠٠٠٠ فيدل على دلالات بين الإختبار

الاول و الثاني. فالمحادثة تؤثر وترقي مهارة الكلام لطلاب معهد الشفاء محمدية للبنات

بانتول.

حصل على البيانات ان دلالات < ٠٠٠٠٠ يدل على الدلالات بين الإختباري الاول

و الثاني.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Before	46	30	60	90	69,57	8,643	74,696
After	46	30	60	90	73,67	9,656	93,247
Valid N (listwise)	46						

ب.العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام طالبات الشفاء محمديّة للبنات بانتول

طريقة في ايصال المواد يحتاج على المعلم. لأن طريقة هو العنصر الوحيد

الذي يدعم تحقيق النجاح تعلم الطالبات. ومع ذلك، لن جميع الطالبات

ستكون قادرة على الحصول بسرعة في تعلم المواد المقدمة، في مفردات معينة. أما

بالنسبة للأشياء التي تؤثر على عملية الأنشطة محادثة ينقسم إلى قسمين، هما :

١. عوامل الدعم

أ. دافعية

دافعية هي احدى من عوامل الدعم طالبات لترقية مهارة

الكلام. لأن الدافعية تنبت من داخلية الطالبات.

مناسبا بالمقابلة الباحث مع طالبة معهد الشفاء محمديّة

بانتول SN تبين أنّها تحب اللغة العربية. لأنها لها أمل ستدرس

في عاصمة مدينة. و تحب اي شيء عن اللغة العربية.

ب.طريقة

طريقة هي طريقة هي طريقة المنظومة و فكر جيد لتقديم
شيئا, المقصد و الهدف.⁴ إذا كان استخدام الطريقة مناسبة
بتقديم المواد تماما, لسهولة الطالبات في تعلم اللغة العربية.

ت. وسائل

في الواقع كان الوسائل مهما لمساعدة النجاح الهدف. و معهد
الشفاء عنده وسائل لترقية مهارة الكلام و على سبيل المفردات
معالجة في أماكن مختلفة, و القواميس التي تم توفيرها في المكتبة
المنزلية.

٢. عوائق

هناك عوائق في تطبيق طريقة المحادثة طالبات بمعهد الشفاء
محمدية للبنات بانتول

أ. وقت

في الأساس، يحتاج الطلاب ما يكفي، ورأى أن تركيز من
أجل متابعة جميع الأنشطة التي تم تعيينها معهد. ولكن ليس

⁴ Peni M. Sastrapdja, "Kamus Istilah Pendidikan dan Umum" (Surabaya: Usaha Nasional) hlm 318

عدد قليل من الطالبات الذين هم بالنعاس والتعب خلال

الأنشطة المحادثة، بحيث تم تخفيض تركيز الطلاب.

ب.المعلم

في تدريس اللغة يحتاج الى أي شخص يمكن تعليم اللغة او

اهله. عندى استاذة NL في مقابلة الباحث تقول أن المعلم

في معهد الشفاء ناقص لتعليم اللغة.