

الباب الرابع

الاختتام

أ. الخالصة

وبناء على الوصف الذي وصفت فوق الباحثين عن الدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن نخلص إلى أن الطالب سوف يتعلم إذا كان هناك عامل دفع يسمى التحفيز. عبارات بسيطة يمكن القول أنه إذا كان الأطفال ليس لديهم الدافع للتعليم، لن يكون هناك تعلم على النفس الطفل.

أما بالنسبة المشاكل الطلاب المكفوفين المدرسة الثانوية ياكيتونيس هي:

(١) المعلم

مشاكل ذوي الخبرة في تقديم اللفظية.

(٢) الطلاب

(١) وطالب المكفوفين عقبة رئيسية في عملية تعلم اللغة العربية.

(٢) تونة مزدوجة مشكلة التي يتعرض لها الطلاب.

(٣) تنوع الخلفية التعليمية للطالب هو أيضا القضية التي غالبا ما شهدت خلال عملية

التعليم.

ب. الإقتراحات

١) المعلم

- (١) تحفيز دائما للطلاب لدراسة أكثر صعوبة.
- (٢) محاولة للعثور على حل لمختلف المشاكل التي واجهتها في تعليم اللغة العربية.
- (٣) يخلق جو الفصول الدراسية مريحة وآمنة ومواتية للشباب الدافع للتعليم في الفصول الدراسية.
- (٤) لا تميز بين الطلاب مع بعضهم الطلاب الآخرون.
- (٥) العمل بشكل وثيق مع المدرسة من أجل استكمال الوسائل التعليمية، مثل القاموس العربية بطريقة برايل.

٢) الطلاب

- (١) أكثر نشاطا في التعليم، وبعد دراسة بشكل في المدرسة جيدا.
- (٢) تعليم معا ليكون من السهل فهم الدروس، لا سيما دروس اللغة العربية. يمكن للطلاب الذين يعيشون في مهاجع التعليم معا وتجعل من السهل أن تطلب من المعلم إذا كان لديك مشكلة.
- (٣) غرس في الطلاب إلى الدافع دائما إلى التعليم ولا تشعر بالنقص بسبب القيود التي لديهم.
- (٤) استخدام الوقت لتعليم جيدا.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أعطى نعمته والتوجيه للباحثة لتكون قادرة على إكمال المهمة في جعل

هذه المقالة.

وقد حاول الباحثة إلى أقصى حد ممكن لإتمام هذا البحث وأدرك الباحثون أن هذه

المقالة هي أبعد ما تكون عن الكمال ولا يزال لديها العديد من أوجه القصور. لذلك، والباحثة

يتوقعون الانتقادات والمقترحات التي يمكن أن تعزز هذه المقالة.

ويأمل الباحثة أيضا هذه المقالة يمكن أن تعود بالفائدة على جميع الأطراف، وخاصة

المعلمين.