

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل الفعال بين الناس، في مجموعة متنوعة من الحالات، استخدم اللغة للتعبير عن فكرة المتكلم إلى المستمع أو الكاتب إلى القارئ.¹ وبدن اللغة كل الانسان سيكون من العصب على التواصل. بالنسبة للمسلمين اللغة العربية هي اللغة التي أمرهم جدا للمسلمين الموجهة والتمسك القرآن والسنة وكلاهما باللغة العربية. ثم تعلم وفهم اللغة العربية أمر لا بد منه للمسلمين كشرط لفهم المحتوى من القرآن والسنة. اللغة العربية ليست فقط باعتبارها لغة القرآن ولكن هي لغة المعرفة. دراسة اللغة العربية ليست مجرد لقراءة الكتب باللغة العربية، ولكن اتقان اللغة العربية تتمكن من التواصل في اللغة العربية والعلوم الدراسة.

موضوعات اللغة العربية تصنف في الموضوعات الصعبة. لذلك، كثير من الطلاب لا يحبون الدرس. من المشاكل المختلفة التي أدت إلى ضعف مهارات اللغة

¹Sugihastuti. *Bahasa Laporan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2000), hlm. 8

العربية للطلاب، وبطبيعة الحال، على ضرورة وجود وصف جيد للمشكلة فيما يتعلق بالطلاب والعوامل التي تحيطه، كل القدرات الأكاديمية الفردية تختلف، هذه الفروق الفردية هي أيضا يسبب مقدار تعلم اللغة العربية بين الطلاب مختلف. في الحالات التي يكون فيها الطالب لا يمكن أن يتعلم جيدا ما يسمى صعوبات التعليم.²

التعليم ليس بالنسبة للأشخاص العاديين فقط، ولكن شخص من ذوي الخبرة على حد سواء الحواجز المادية والروحية أيضا يحتاج للمستقبل. اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس ليس بالنسبة للأطفال العاديين فقط، ولكن لذوي الاحتياجات الخاصة أيضا، مكفوف أو غير ذلك. وهي الكتب في دستور ١٩٤٥مقالة ٣١ اية ١، وذلك أن المادة فيما يتعلق بالحق في التعليم لكل مواطن من اندونيسيا ونصها: "يحق لكل مواطن في التعليم". ومعنى هذا البيان هو أن الأطفال العاديين مع الأطفال ذوي المعاق في وضع نفسه. والشخص الذي لديه معاق لا يعني أنها معيبة من حيث الشعور بالمسؤولية الإنسان، ولهم الحقوق والواجبات كأى إنسان آخر الطبيعي. معاقهم لا يعني كل شيء معطل، وأنها لا تزال قادرة على أن تكون متعلمة ومدرية من أجل رعاية التحيز في حد ذاته دون

²Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Pelajar*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2008), hlm. 77

الاعتماد على الآخرين. وبالمثل مع الأطفال المكفوفين أولئك الذين لا تحصل على رؤية اتضح أنها يمكن أن تأخذ الرعاية من نفسه. وبعبارة أخرى، طالب وطالبة من مؤسسة رعاية المكفوفين الإسلامية ياكيتونيس يحق أيضا للتعليم والتدريس.

تقع المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا في شارع فارنج تريتيس رقم ٤٦ قرية دانونكاران، وزعيم قرية منتريجرون يوكياكرتا ٥٥١٤٣ المدرسة الثانوية إلى المكفوفين في التعليم. هذا هو المكان الذي كانوا يكسبون حقهم في التعليم والتربية، تماما مثل الطلاب العادية الأخرى. الأطفال العاديين مع البصر الجيد يجب أن يكون فرصة لرؤية محيطه. بل هو أيضا بالتأكيد من الأسهل بالنسبة لهم لتعليم الأشياء بسهولة. وخلافا للأطفال المكفوفين الذين فقدوا بصرهم لذلك كان من الصعب أن نرى محيطه، بما في ذلك في عملية دراسة اللغة العربية في المدرسة. كما أوضح سومنتري، أن البشر ترتبط الحواس البيئية والاجتماعية، أو من خلال القدرة. ونتيجة لفقدان البصر، ثم الاعتراف أو فهم العالم الخارجي من الأطفال، لا يمكن الحصول عليها في كامل وسليمة. ونتيجة لذلك التطور المعرفي للأطفال ذوي الإعاقة البصرية هي على الأرجح تحول دون مقارنة مع الأطفال العاديين

بشكل عام .ويرجع ذلك إلى النمو المعرفي لا ترتبط فقط ارتباطا وثيقا قدرات

الاستخبارات أو المخبرات هذا، ولكن بشعور من قدرة الرؤية أيضا.³

وبالإضافة إلى ذلك، يستخدمون الطلاب المكفوفين الكتابة طريقة برايل.

الكتابة طريقة برايل هو نوع من لمسة المستخدمة من قبل المكفوفين. هذا هو

بالتأكيد أيضا تحديا للمعلمين لتقديم الدروس بشكل مناسب. وبعض من المؤكد

أنها تعيق عملية التعليم اللغة العربية.

من الوصف أعلاه، وبذلك اهتمت الباحثة بدراسة مشكلة ما يحدث في

كثير من الأحيان أثناء عملية في التعليم العربية الطلاب المكفوفين من الصف

الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

ب. أسئلة البحث

وبناء على وصف الخلفية، يمكن أن يكون صيغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف دافع طلاب المكفوفين في الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس

يوكياكرتا في تعليم اللغة العربية؟

٢. ما المشاكل التي يواجهها الطلاب المكفوفين والمعلمين في تعليم اللغة العربية

طلاب المكفوفين من الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا؟

³ Somantri, Sutjihati. *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 67

٣. ما جهود طلاب المكفوفين في تفصير ذلك المشاكل في تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

أهداف إلى أن يتحقق ما يلي:

١. لمعرفة كيف دافع طلاب المكفوفين في الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس

يوكياكرتا في تعليم اللغة العربية.

٢. لمعرفة مشاكل التي يواجهها الطلاب المكفوفون والمعلمين في تعليم اللغة العربية

طلاب المكفوفين من الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا.

٣. لمعرفة ما جهود طلاب المكفوفين في تفصير ذلك المشاكل في تعليم اللغة

العربية.

د. منافع البحث

وبمجرد الانتهاء من هذه الدراسات، والكاتبة تأمل هذا يمكن أن يكون لبحث

مفيدا، ويمكن استخدامه عند الضرورة للأطراف الذين يتحتم به، بينما بالنسبة

لليعض الفوائد من هذا البحث، وهي:

١. للباحثة

(١) الباحثون يمكن أن تضيف أفكارا حول القضايا التي بحثت.

٢) باعتبارها واحدة من شروط الحصول على درجة عالم (S1) عالم في التربية

العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٣) كسب الباحثين المعرفة العملية التي تدعم في تطبيق النظرية المكتسبة أثناء

الدراسة الجامعية.

٢. للقراء

القراء يمكن أن تضيف البصيرة وكمراجع لإجراء مزيد من البحوث في هذا المجال

من مشاكل تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي المعاق البصرية.

٣. للمدرسة

كمراجع لتحسين نوعية المواد اللغة العربية في محاولة الحل من مشكلة دراسة

اللغة العربية في المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا السنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧، ذلك أن الأهداف التعليمية التي تم وضعها والمخطط أن

يتحقق على النحو الأمثل.

٤. للطلاب

كمراجع لتحسين نوعية المواد اللغة العربية.

هـ. البحوث السابقة

هناك البحوث السابقة تتعلمه بهذا الموضوع تذكرها لباحثة فيما يلي:

الأول: البحث العلمي الذي كتبه أستوتي دوي سافوتري كلية تعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا ٢٠١٠، الموضوع علمية تعليم اللغة

العربية الطلاب المكفوفين من الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا.

وتركزهذه الرسالة فقط على الأبحاث على العملية الجارية لتعليم الطلاب المكفوفين

العربية من الصف الثامن باستخدام طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلة.^٤

الثاني: البحث العلمي الذي كتبه محمد فوءاد غفران كلية تعليم الجامعة

الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا ٢٠١٤، الموضوع مشاكل تنفيذ تدريس اللغة

العربية لضعاف المكفوفين في المدرسة الجامعة المدرسة العالية الحكومية ماكوئوهارجو

ديفوك سليمان يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. وتركز هذه الرسالة

مشاكل تنفيذ تدريس اللغة العربية لضعاف المكفوفين يعني الطلاب المكفوفين مع

الطلاب العادي الذين يدرسون في نفس الفصل.^٥

من عدة البحث، هناك بعض أوجه التشابه مع البحث الذي كتبه موضوع

قيد الدراسة (الطلاب المكفوفين)، حيث بحث والمشاكل فحصت. في حين أن

⁴Dwi Astuti, Saputri. *Proses Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010).

⁵Fuad Ghufon, Muhammad. *Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Tunanetra di "Sekolah Inklusi" MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

الفرق هو التركيز على البحث التي أصبحت فيها هذه البحوث لمعرفة مسبق كيف

دافع الطالب على تعلم اللغة العربية ثم تحقيق من مشاكل في تعلم اللغة العربية.

الإطار النظري

أ. المشاكل في تعليم اللغة العربية

المشاكل هي وحدات والأنماط التي تظهر الفروق بين بنية اللغة و اللغة اخرى. مشاكل تعليم اللغة العربية هي أحد العوامل التي يمكن أن معرفة وتبطئ تنفيذ عملية التعليم. باختصار أن دراسة العربية طبعاً لها المشاكل التي يجب التصدي، سواء لغوية بشأن إجراء الأصوات والمفردات بناء الجملة والكتابة، ام غير اللغوية وهي تتعلق حيث الثقافة الاجتماعية والثقافية أو الاجتماعية.

١. المشاكل اللغويات

الوصف التالي سوف يوضح بعض المسائل المتعلقة ناحية لغوية.

(١) ترتيب الأصوات

في الواقع تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد يحدث منذ قرون، ولكن الجوانب بيد الحكم كأساس لتحقيق الكفاءة الاستماع التحدث تقلباهتمامه. وذلك لأن: (١) يتم توجيه الغرض من تدريس اللغة العربية فقط لطلاب قادرين على فهم اللغة المكتوبة الواردة في الكتب باللغة العربية، (٢) فهم طبيعة اللغة أكثر اعتماداً على الترجمة الطريقة

النحوية، الذي هو وسيلة لتعليم اللغات الكثير من التركيز على التلقين تعلم قواعد اللغة والترجمة كلمة بكلمة. في حد ذاته نظرة عامة وفهم اللغة على أساس هذه الطريقة ليست كاملة وسليمة، لأنه لا يحتوي على ضغط تلك اللغة. فبذلك أن مهارات الاستماع ومهارة الكلام من الضعف لتدريس اللغة العربية والتي تم تنفيذها في إندونيسيا. بد من الاعتراف بأن أنواع من المدارس، والمعاهد والمساجد وحتى في المنازل من أجل تعليم القرآن الكريم وتدريس تصم الأصوات قواعد اللغة العربية التي ما تسمى بمخارج الحروف في علم التجويد. ومع ذلك، فإن العلم تركيز الانتباه فقط لمصالح براعة "قراءة القرآن" وليس لغرض تعزيز وتطوير المهارات اللازمة لاستخدام اللغة، بل هو حقيقة أن ليس كل قواعد الحكم السليم في تلاوة القرآن هي التي تنطبق على استخدام اللغة. المثال هو الإخفاء، إذغام وما إلى ذلك الذي لا يتم التغاضي عنها لتدريس اللغة العربية ولا تنطبق بالضرورة على استخدام اللغة العربية. ما دام هذا النظام يبدو اهتماما أقل في استخدام اللغة العربية. ونتيجة لذلك، فإن الشخص الذي درس طويلا اللغة العربية تفتقر أيضا كلا الآخرين في كلمات منطوقة. ونتيجة لذلك أخرى هي أن

هناك العديد من الأخطاء عند كتابة الدروس أملي، سواء دروس اللغة

العربية والدروس الأخرى التي لديها ما تفعله مع اللغة العربية.⁶

لا بد من الاعتراف بأن بعض العناصر (الفونيمات) لا تشابه مع

متعلمي اللغة، على سبيل المثال غ ق ع ظ ط ض ص ذ. ولكن في

الواقع كثيرا فرصة مواتية لتعريف الطلاب على سماع ونطق الحروف

المذكورة أعلاه، لأنه في كثير من الأحيان سماع قراءة القرآن إما من

خلال التلفزيون والإذاعة وكذلك في مناسبات معينة والتي لعبت قراءة

القرآن.

إلى جانب العديد من الاحتفالات الدينية التي كثير استمعها

وقراءتها تعبر باللغة العربية، هذه مدينة، إقامات، الصلاة وغيرها من

الصلاة، الصلاة.

(٢) المفردات

العوامل التي تفيد لطلاب اللغة العربية ومدرسي اللغة العربية هي

من حيث المفردات أو المفردات، لأنها يحتوي على الكثير من الكلمات

العربية في المفردات الإندونيسية. في الواقع، والمزيد من الكلمات المشتقة

⁶Mulyanto Sumardi, dkk. (Pedoman Pengajaran Bahasa Arab, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R.I, 1976) hlm. 79

من الكلمات العربية التي أصبحت المفردات الاندونيسية، فمن الأسهل لبناء المفردات وتوفير فهم وإرفاقه الذاكرة. هذا يعني أنه سيكون هناك شخص محظوظ الذي درس اللغة العربية في اندونيسيا مما كانت عليه في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وغيرها، لأنه فيالطلاب اندونيسيا أسرعفي جمع المفردات. وبعبارة أخرى، فإنه من المفيد للغاية لاستخدامها كأساس لمفردات اختيار تنظيم وترتيب ترتيب العروض متري العربية.

ومع ذلك، ونقل الكلمات من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية

المتعلمين يمكن أن يسبب الأشياء على النحو التالي:

أ) التحول من المعاني. وقد تم إدخال العديد من الكلمات في المفردات الإندونيسية، وهو ما يعني قد تغير من المعنى الأصلي كما في كلمة "القصيد" يأتي من كلمة قصيدة. في العربية معنى القصيدة هي عبارة عن مجموعة من موشحات الشعر له نفس قافية مع الوزن. في حين تحولت في اللغة الاندونيسية أو الإقليمية إلى الأغاني أو إيقاع الصحراء العربية مع الكلمات الشعرية (الشعرية).

ب) وقالت "نعمة" كلمة بركة، "الأخبار" من خبر تغير من الصوت الأصلي، ولكن يبقى المعنى، على سبيل المثال، "القوة" كلمة ممكن وهلم جرا.

ج) ثابتة، ولكن لم يتغير المعنى، مثل "عبارة" والتي تعني في اللغة العربية كلمات في حين الإندونيسية هي الصياغة.

د) في اتصال مع المشاكل من المفردات، أن ندرك أن العديد من جوانب شرف في العربية التي لم يتم تضمينها في اللغة الإندونيسية، على سبيل المثال من حيث تصرف^٧

٣) ترتيب الجملة

علم النحو ليس العلم يعرف مجرد تعليم اعراب، الذي قال تغيير في وقت متأخر بسبب وظيفة الكلمة في الجملة، وبناء أي دون تغيير كلمة أخيرة حتى لو كان تغيير وظيفة في الجملة، على النحو الذي اقترحه تعريف هو لغوي، وعلم جمع تمثل الجمل حتى ثوابتها أشياء أخرى للإعراب والبناء، كما المطابقة و الوقعة. على سبيل المثال المطابقة مثل بين مبتداء والخبر وبين التحولات ويجب موصوف يتفق

من حيث الجنس (النوع الاجتماعي) هو tazkirta'niits من حيث العدد وهذا هو ifradtatsniyah جمع، ومن حيث الوضوح أن ta'rifankir الطبيعة والموصوف.

يجب أن يكون موجودا سبيل المثال الموقية فعل اولاه فاعل والخبر يجب أن يأتي بعد المبتدأ إلا إذا كان ظرف الخبر أو جرة المجرور أو أن تسبق ملتداء.

الإعراب واشياء من هذا القبيل ليست مفهومة من قبل الطلاب من اندونيسيا، على سبيل المثال، لأنه على الرغم من انه كان يتقن بالفعل قواعد اللغة الإندونيسية انه لا يمكن العثور على المقرنة في الإندونيسية ذلك. لأن المعلم العربي يجب الانتباه للطلاب اللغة العربية بسهولة على الصعوبات التي تواجهها عن أشياء من هذا القبيل.^٨

(٤) الكتابة

العوامل الأخرى التي قد تعوق تعلم اللغة العربية هي كتابة العربية التي تختلف تماما عن لغة الكتابة الطلاب. ولذلك، فإنه ليس من المستغرب أنه على الرغم من أن يجلس في الطالب الجامعي كما أنها

^٨ المرجع السابق ص ٨٢

تجعل الأخطاء في كتابة كل من دروس اللغة العربية وكذلك آية القرآن والحديث، كل من دفتر والمقالات العلمية.

في الواقع، عن مهارات الكتابة الاملاء بالعربية فقل ل لقواعد أن يكتمل في المرحلة الثانوية التي هو المدرسة عاليه، أو المدارس على قدم المساواة. ولكن الواقع يدل على أن هذه العادة من كتابة واحد في كتابة الحروف العربية لا يزال ترحيلها إلى الكلية. لتغيير العادات، بحيث الكتابة شعرت حقا الثقيلة لأنها أصبحت عادة مضمن ممكن من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة المتوسطة وما فوق. وينبغي أن تكون هذه المشكلة الاهتمام المشترك لدينا، لأن أخطاء الكتابة لا ينبغي الاستهانة بها، وهذا هو وصمة عار عندما خريجي IAIN سبيل المثال، بعد هبوطه في المجتمع لا يزال يرتكب أخطاء في كتابة آيات من القرآن الكريم أو الحديث الشريف⁹.

ب. المشاكل غير اللغوي

الجانب الاجتماعي والثقافي للأمة العربية هي بالتأكيد مختلفة مع اندونيسيا من حيث الأمة الاجتماعية والثقافية. وهذا يثير إشكالية أيضا فيما يتعلق بتدريس

⁹ المرجع السابق ص ٨٣

اللغة العربية . بسبب الاختلافات الاجتماعية والثقافية، ثم بين العربية والخلافات
الاندونيسية الوجود بين الآخرين في التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء.
المشاكل التي قد تنشأ هي أن العبارات والمصطلحات وأسماء الكائنات التي
لا ترد في اللغة الاندونيسية ليست بسهولة وسرعة فهمه من خلال فهم طلاب
اللغة العربية من اندونيسيا الذين ليسوا على دراية في جميع المصطلحات الاجتماعية
والثقافية للعرب.

التغلب على مشاكل من هذا القبيل، فإنه يساعد على الموضوع سعت إلى
أن تكون جزئياً العربية يحتوي على الأشياء التي يمكن أن تعطي فكرة عن الأمة
العربية الاجتماعية والثقافية التي لها علاقة مع ممارسة استخدام اللغة العربية. وهذا
أمر مهم، لأنه مع معرفة الاجتماعية والثقافية، ومن المتوقع أن الطلاب للغة العربية
يمكن أن نفهم بسرعة أكبر بمعنى من العبارات والمصطلحات وأسماء الأشياء غريبة
على اللغة العربية وليس لديه ما يعادلها في اللغة الاندونيسية، بالإضافة إلى المعرفة
اللغة العربية تساعد الطلاب لتكون قادرة على استخدام العبارات والمصطلحات
وأسماء الأشياء المذكورة أعلاه، في الظروف المناسبة^١.

ج. فهم التعليم

ناسوتيون يعرف أن التعليم كعملية تفاعل بين المعلمين والطلاب أو مجموعة من الطلاب يهدف اكتسب المعرفة والمهارات أو الموافق وتوحيد ما تعلمه.^{١١} كنشاط لتنظيم أو إدارة البيئة، وكذلك ممكن والتواصل مع طلابهم بحيث يحدث التعلم. البيئة في هذا المعنى لا يدرس فقط، بل يشمل أيضا المعلمين، والدعائم، والمكتبات، والمختبرات، وهكذا دواليك التي لها صلة أنشطة التعلم لدى الطلاب^{١٢}.

د. تعليم اللغة العربية

(١) تعليم اللغة العربية تعريف

تعريف اللغة العربية في حد ذاتها هي كلمة تستخدم من قبل العرب مؤسسة التأمين الوطني أو الأمة العربية للتعبير عن نواياهم. ويرمي دورة في اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير والحفاظ على الكفاءة في فسخا العربية، سواء كانت منتجة أو تقبلا وكذلك إنشاء موقفا ايجابيا تجاه اللغة^{١٣}.

(٢) موضوعية تعليم اللغة العربية

¹¹S. Nasution. *Pengembangan Kurikulum*,(Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 2003)

والهدف النهائي لتدريس اللغة العربية هو القدرة على قراءة وفهم الكتب باللغة العربية. ولكن بالإضافة إلى ذلك، ينبغي أيضا أن يكون قادرا على كتابة (يؤلف) والاستماع والتحدث باللغة العربية.^{١٤}

هـ. نظرة عامة عن المكفوفين

المكفوف هو الأطفال الذين يعانون من اضطرابات مثل كل عمى البصر أو جزئيا، وعلى الرغم من أنه قد أعطى مساعدة مع الأجهزة المساعدة أنهم ما زالوا يحتاجون إلى خدمات التربية الخاصة^{١٥}. وفقا لفرانس Sasraningrat Harsana، ضعف البصر هو شرط من dria الرؤية التي لا تعمل بشكل صحيح. ويتسبب حالة الأضرار التي لحقت العين، العصب البصري، أو أجزاء من الدماغ الذي يعالج مؤثرات بصرية^{١٦}.

(١) قضية المكفوف

شخص ولدت رؤية التونة من الضوء تدعى مكفوف خلقي أو مكفوف خلقي، في حين تراجع في الرؤية التي تحدث بعد بعض الوقت منذ ولدت

¹⁴Umam, Chatibul. *Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: PT AI Ma'arif, 1980), hlm. 40-41

¹⁵Direktorat Pendidikan Luar Biasa. *Alat Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), hlm. 5

¹⁶Rudiyati, Sari. *Ortodidaktik Anak Tunanetra*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2003), hlm.

تسمى مكفوف الحصول .ويمكن استعراض الإعاقه من وجهه داخلية وخارجية. في التفاصيل يمكن وصفها على النحو التالي:

أ) العوامل الداخلية

- الزواج الأسري
- الزواج بين العمياء

ب) العوامل الخارجية

- الزهري (Sifilis)
- سوء التغذية الحاد في مرحلة جنينية من العمر ٣-٨ أسابيع
- نقصان فيتامين أ
- داء السكري
- ارتفاع ضغط الدم
- والسكتات الدماغية
- التهاب كيس الدموع
- ورم وعائي / ورم حميد الأوعية الدموية
- الشبكية أو ورم خبيث المستمدة من شبكية العين

• المدارية أو التهاب الأنسجة العين الناجم عن عدوى بكتيرية في

أنسجة العين.

• الزرق

• من تطبيق الأكسجين الزائد في الطفل بعد الولادة

• آثار المخدرات /المواد الكيميائية^{١٧}.

(٢) تصنيف المكفوفين

المكفوفين هو تسمية الأفراد الذين يعانون من اضطرابات في حاسة

الإبصار.

في الأساس، وضعاف البصر تم تقسيمها إلى مجموعتين، أي العمى الكلي

وانعدام الرؤية (الرؤية المنخفضة). بعض التصنيفات في الأطفال المكفوفين فيما

بينها، وهي:

(أ) مكفوفين إجمالي

العمى الكلي إذا كان لا يمكن أن نرى اثنين من أصابع أمامها أو مجرد

رؤية الضوء إلى حد ما أو ضوء يمكن أن تستخدم لتوجيه الحركة. انهم لا

يستطيعون استخدام بريد إلكتروني غير برايل.

ب) الرؤية المنخفضة

انخفاض الرؤية هي أنها رؤية شيء ما، يجب أن يقدم وجهة نظر قرب، أو العينين يجب أن تبقى بعيدا عن الكائن شاهده، أو أولئك الذين لديهم نظرا لضبابية الكائن عند النظر إليها. للتغلب على مشاكل الرؤية، والناس مع ضعف في الرؤية باستخدام النظارات أو العدسات¹⁸.

بناء على الحدة على رؤية الأشياء، وينقسم العمى إلى عدة مجموعات على النحو التالي:

(١) الأطفال الذين يعانون من تشوهات الرؤية التي ربما تصحيح مع العلاج أو الشفاء من بعض الأجهزة البصرية. الأطفال المدرجة في هذه المجموعة لا يمكن تصنيفها في مجموعة من الأطفال المكفوفين لأنها يمكن استخدام وظيفة البصرية بشكل صحيح لأنشطة التعلم.

(٢) الأطفال الذين لديهم تشوهات الرؤية، على الرغم من أن تصحيح مع الأدوية أو بعض الأجهزة البصرية لا تزال تواجه مشكلة بعد تدريس الفصول الدراسية العادية بحيث التعويضات اللازمة لاستبدال نقص. الأطفال الذين لديهم تشوهات الرؤية في المجموعة الثانية من الأطفال

¹⁸Smart, Aqila. *Anak Cacat Bukan Kiamat (Metode Pembelajaran & Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus)*, (Yogyakarta: KATAHATI, 2010), hlm. 36

المكفوفين يمكن تصنيفها على أنها ضوء لأنه لا يزال قادرا على التمييز بين الظل. في المحادثات الممارسة اليومية التي تدخل في هذه المجموعة كيديا المعروف باسم أطفال المكفوفين جزئيا (جزئيا رؤية-الأطفال).

(٣) الأطفال الذين يعانون من تشوهات الرؤية التي لا يمكن تصحيحها مع الدواء أو أي أداة بصرية، لأن الطفل لم يعد قادرا على الاستفادة من أدوات بصره. لا يمكن إلا أن يكون تعليما من خلال قنوات أخرى من العين. في الأحاديث اليومية، والأطفال الذين يعانون من اضطرابات الرؤية في هذه المجموعة، والمعروفة باسم مكفوفين (ضعف البصر الشديد).^{١٩}

¹⁹Efendi, Muhammad. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 31

منهج البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة، تقوم الباحثة استخدام الطريقة النوعية. ويستخدم البحث النوعي لفهم ظاهرة ما شهدته من موضوع الدراسة مثل هذا السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل وغيرها، بشكل كلي، وبطريقة وصفية في شكل الكلمات واللغة، في سياق محدد هو بطبيعة الحال ومن خلال الاستفادة من مجموعة متنوعة من المنهج العلمي^{٢٠}. الأنشطة التي يتعين القيام بها هو البحث الميداني (بحث ميداني)، والبحوث التي أجريت في هذا المجال لجمع البيانات.

ب. موضوع البحث

في هذا البحث الذي سيكون موضوعا هو:

(١) نظر المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا

(٢) معلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا

(٣) الطلاب من الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا سنة دراسية

٢٠١٦/٢٠١٧.

²⁰Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 6

ج. طريقة جمع البيانات

وهناك العديد من الطرق التي سوف يستخدمها الباحثون في جمع البيانات،

وهي:

(١) الملاحظة

ملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات من خلال مراقبة أو مراقبة

الكائن البحوث أو حدث، سواء كان ذلك الإنسان، الجماد، أو ظاهرة

طبيعية^{٢١}.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة عند مراقبة البحث فيما يتعلق

السلوك البشري، إجراءات العمل، ظواهر الطبيعة، إذا كان المدعى

المستخدمة ليست كبيرة جدا. في عملية جمع البيانات، يتم مراقبة عن

طريق غير المشاركين والباحثين لم يشارك مباشرة في أنشطة. كتب الباحثة

فقط، سجل وتحليلها ثم استخلاص النتائج. أنواع المراقبة غير المشاركين

اختار الباحثون يتمحور المراقبة وتم تصميمها لمنهجية حول ما تجب مراقبة

ومتى وأين هو.

²¹Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 100.

٢) المقابلة

في المقابلة، بالإضافة إلى تقديم الصك بمثابة دليل للمقابلة، يمكن جامع البيانات / الباحث استخدام أدوات مثل جهاز تسجيل، أو غيرها من الأدوات التي يمكن أن تساعد في تنفيذ المقابلة أن يكون على نحو سلس. مقابلات يمكن أن يتم إما من خلال وجها لوجه والهاتف^{٢٢}. أنواع المقابلات التي سيتم استخدامها هي مقابلة غير منظم، المقابلة أن الباحثين لم تستخدم حرية تكوين المضمون الأساسي في التفاصيل وهو المقابلات الحرة التي المحققين لم يستخدموا تشكيل مسألة جوهرية مقابلة في التفاصيل.

هذا أسلوب المقابلة استخدامها للحصول على بيانات عن الصورة العامة النظام التجاري المتعدد الأطراف يكتونيس يوكياكرتا، وتنفيذ التدريس والمشاكل التي تواجهها أثناء عملية التعليم.

٣) الوثائق

²²Maolani, Rukaesih A dan Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 153

الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق نقلا عن مصادر سجل موجود. البيانات مفيد جدا لاستخدامها في اكتمال المعلومات شخص، مع البيانات التي تم توثيقها ل يتم تحليلها تقسيم الشعر^{٢٣}.

باستخدام هذه الطريقة الوثائق، فإن الباحثين جمع الوثائق البيانات (مثل عدد من المعلمين والطلاب، وقائمة من القيم والهيكلة التنظيمي) وهلم جرا.

٤) تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن سلسلة من الدراسة، تجمع، وتفسير البيانات والتحقق منها بحيث الظاهرة القيمة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية.^{٢٤} ولذلك، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها وتحليلها من أجل أن تكون مفيدة من أجل حل المشاكل البحثية.

في عملية تحليل البيانات، وهناك العديد من الخطوات التي يجب القيام به، وهي:

أ) التحقق من البيانات

²³Sugihartono, Kartika NurFathiyah, dkk. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm. 163

²⁴Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 95

في هذه الخطوة، يجب على الباحثين تحقق مرة أخرى الغياب الكامل للبيانات البحث، اختر دان اختيار البيانات، ولذلك فمن المناسب استخدام فقط في التحليل.

ب) بيانات التحرير

بيانات التي تمت التحقيق ما إذا كان أو لم تكتمل، تحتاج إلى تعديل الذي يحتاج إلى أن يقرأ مرة أخرى وإصلاحه، إذا كان هناك أقل وضوحاً أو مشكوك فيها²⁵.

د. النظاميات الكتابة

بعد النظاميات الكاتب تجميعها لتحديد الشكل العام لكتابة هذه المقالة: الباب الأول مقدمة: يحتوي على خلفية البحث، صياغة المشكلة، أهداف البحث، البحوث السابقة كأبحاث مرجعية، الإطار النظري ومنهجية البحث المستخدمة في إجراء أنشطة البحث.

الباب الثاني: يحتوي على تاريخ المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا، الجغرافية المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا، الهيكل المنظم، الظروف المعلمين، الظروف الطلاب، حالة البنية التحتية.

²⁵Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2010), hlm. 124

الباب الثالث: يحتوي على دافع طلاب المكفوفين الصف الثامن المدرسة الثانوية

ياكتونيس يوكياكرتا في تعليم اللغة العربية، والمشاكل في التعليم اللغة العربية الصف

الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا، والجهود في تفصير المشاكل في التعليم

اللغة العربية.

الباب الرابع الإختتام: يحتوي على عددا من الاستنتاجات حول البحث الذي تم

القيام به والاقتراحات.

المراجع