



BAB V

PENUTUP

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Metode *inquiry* dengan model *team game tournament* dapat meningkatkan keaktifan siswa MTs Al Islam Genilangit dalam pembelajaran al Qur'an Hadits. Sesuai dengan kriteria yang dibuat pada observasi awal memperoleh nilai rata-rata 1,76 hal ini menunjukkan siswa kurang aktif, pada siklus 1 memperoleh nilai rata-rata 2,52 hal ini menunjukkan siswa cukup aktif, pada siklus 2 memperoleh nilai rata-rata 3,47 hal ini menunjukkan siswa aktif, pada siklus 3 memperoleh nilai rata-rata 3,58 hal ini menunjukkan siswa aktif.
2. Berdasarkan temuan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode *inquiry* dengan model *team game tournament* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran al Qur'an Hadits di MTs Al Islam Genilangit kecamatan Poncol Kabupaten Magetan. Skor rerata aktivitas siswa yang relevan dengan pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus pertama sampai siklus ketiga. Pada siklus pertama sampai siklus ketiga rata-rata prestasi belajar siswa meningkat dari 68,8 menjadi 75,47 kemudian pada siklus ketiga 78,94. Dari rata-rata ketiga siklus itu adalah 74,43. Sedangkan prosentase ketuntasan belajar siswa mulai dari siklus 1 mencapai 65%, siklus 2 menjadi 82% dan siklus 3 menjadi 94%.

B. Saran- saran

Berdasarkan temuan-temuan diatas, dapat disarankan agar:

1. Bagi Siswa

Lebih aktif dalam pembelajaran dengan cara aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan kerjasama dan keberanian untuk bertanya dan berpendapat.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan proses pembelajaran. Salah satunya melalui pembelajaran metode *inquiry* dengan model *team game tournament* , guru dapat dengan mudah merespon potensi atau modalitas siswa dalam setiap kelompok belajar.. Dengan demikian seorang guru yang profesional dapat lebih efektif dapat melakukan kegiatan proses belajar mengajar, serta dengan mudah dapat merespon perbedaan-perbedaan potensi yang dimiliki peserta didiknya

3. Bagi Sekolah

Lebih banyak menggunakan model dan metode pembelajaran yang efektif kreatif dan menyenangkan untuk mencapai tujuan pendidikan secara umum dan khususnya di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, M. Toha, *Metode Penelitian*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Renika Cipta, 2003.
- Aqib, Zainal dan Elham Rohmanto, *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*, Bandung: CV. Yrama Widya, 2007
- Cece, Rachmat, *Evaluasi Pengajaran*, Surabaya: Depdikbud, 1999.
- Dahar, Ratna Wilis, *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Erlangga, 1989.
- Dahlan, M. D., *Model-Model Mengajar*, Bandung: CV. Diponegoro, 1990.
- Departemen Agama RI, *Standar Kompetensi MTs*, Jakarta, 2004.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI*, Jakarta: *Departemen Agama*, 2008.
- Djumbur dan Moh Surya, *Bimbingan Dan Penyuluhan di Sekolah*, Bandung: Tarsito, tt.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Huda, Miftahul, *Filsafat Hukum Islam*, Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2006.
- <http://ekosuprpto.wordpress.com/2009/04/18/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-proses-belajar/> diakses 8/10/2011
- <http://biologyeducationresearch.blogspot.com/2009/11/model-pembelajaran-kooperatif-metode.html> diakses 8/10/2011
- <http://suhadinet.wordpress.com/2008/03/28/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-tgt-teams-games-tournaments/> diakses 8/10/2011
- John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

- Letter D. Crow, and Alice Crow, *Educational Psychology*, New York: American Book Company, 1963.
- Madjid, Abd., *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Materi Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2011
- Miles & Haberman (tjm), *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press, 1992.
- Muijs, Daniel and David Reynolds, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Rosda, 2002.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press, 2004.
- Nasution, S., *Metodologi Research*, Bandung: Femara, 1987.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2001.
- Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2010
- Rusli, Ratna Sajekti, *Tes dan Pengukuran Dalam Pendidikan*, Jakarta: Depdikbud, 1988.
- Soeratan, Mubyarto, *Metodologi Penelitian Ekonomi*, Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UGM, 1976.
- Sugihartono, Kartika Nur Fathiyah, Farida Harahap, Farida Agus Setiawati dan Siti Rohmah Nurhayati, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo: Maseddia Buana Pustaka, 2009.
- Thomas L. Good and Jere E Brophy, *Educational Psychology A Realistic Approach 4'h Edition*, New York: Longman, 1990.
- Umar dan Sartono, *Bimbingan dan Penyuluhan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.