

LAMPIRAN

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU SMK MA'ARIF NURUL HAROMAIN SENTOLO

Program Keahlian : 1. Tata Busana Butik
2. Teknik Konstruksi Kayu

Alamat : Taruban Kulon, Tuksono, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta
55664, Telp. (0274) 775137 / 08121562508

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Studi Pendidikan : SMK Ma'arif Nurul Haromain Sentolo
Kelas/Semester : X/1
Program Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : MENGGAMBAR BUSANA
Topik : Proporsi tubuh, Bagian-bagian busana, Bagian - bagian tubuh secara anatomi
Waktu : 39 jpl
Pertemuan ke : 1- 13
Tahun pelajaran : 2017/2018

A. Kompetensi Inti SMK Kelas X

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan

kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang kerja. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
- 2.1 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, teliti dan tanggung jawab, kerjasama, toleransi, demokrasi dan menghargai individu dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan
- 3.1 Menerapkan proporsi tubuh
- 4.1 Membuat gambar proporsi tubuh

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan macam-macam proporsi dalam menggambar busana
2. Mendeskripsikan perbedaan tentang proporsi tubuh berdasarkan anatomi, desain busana dan ilustrasi
3. Membuat gambar proporsi tubuh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa aktif dalam pembelajaran

2. Siswa dapat bekerjasama
3. Siswa menunjukkan sikap toleransi terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran dasar desain
4. Siswa dapat menjelaskan macam-macam proporsi dalam menggambar busana
5. Siswa dapat Mendeskripsikan perbedaan tentang proporsi tubuh berdasarkan anatomi , desain busana dan ilustrasi
6. Siswa dapat membuat gambar proporsi tubuh

E. Materi Ajar

1. Macam-macam proporsi tubuh
2. Proporsi tubuh berdasarkan anatomi
3. Proporsi tubuh berdasarkan desain busana
4. Proporsi tubuh berdasarkan ilustrasi

F. Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*
 Metode Pembelajaran : Ekspositori (diskusi dan tanya jawab)
 Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (Pembelajaran Berbasis proyek), *Coperatif learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan Ke – 1 & 2 (270 menit)	
A. Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 	20 menit

<p>5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan</p> <p>6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p> <p>7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran</p>		
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
<p>1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p><i>Mencari informasi mengenai macam-macam proporsi tubuh</i></p>	20 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik menayangkan gambar-gambar tubuh manusia - Pendidik mengarahkan siswa untuk mencari informasi mengenai proporsi tubuh manusia 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan tayangan gambar - Peserta didik menunjukkan informasi mengenai macam-macam proporsi tubuh manusia 	
<p>2. Menanya</p>	<p><i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan macam-macam proporsi tubuh</i></p>	20 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang maca-macam proporsi tubuh manusia 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab 	

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan pengertian dan macam-macam proporsi tubuh manusia 	<p>pertanyaan pendidik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan macam-macam proporsi tubuh manusia 	
<p>20 Mencoba (Mengumpulkan data / informasi) <i>(Problem Satatement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p><i>Mencari informasi tentang proporsi tubuh melalui media cetak/elektronik</i></p>	<p>20 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out . Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>21 Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<p><i>Menyusun mind maping macam-macam proporsi tubuh</i></p>	<p>140 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang macam-macam proporsi tubuh manusia - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat mind mapping macam-macam proporsi tubuh manusia - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan macam-macam proporsi tubuh manusia - Peserta didik menyusun mind mapping macam-macam proporsi tubuh 	
<p>22 Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</i></p>	<p><i>Mempresentasikan hasil mind mapping</i></p>	<p>30 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	
<p>C. Kegiatan Penutup (15 menit)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran (Guru menjelaskan kepada siswa mengenai macam-macam proporsi tubuh manusia) 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya (membawa alat –alat menggambar) 4. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 		<p>20 menit</p>
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>		<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Pertemuan Ke – 3 , (135 menit)</p>		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p>		<p>10 menit</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 		
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i>	<i>Mengamati langkah penemuan informasi</i>	10 menit
- Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar proporsi tubuh wanita 1:9	- Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru	
2. Menanya	<i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan proporsi tubuh wanita 1:9</i>	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:9 - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:9 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:9 	
<p>3. Mencoba(Mengumpulkan data / informasi) <i>(Problem statement/ Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p><i>Mencari informasi tentang proporsi tubuh wanita 1:9 melalui handout</i></p>	<p>10 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<p><i>Membuat proporsi tubuh wanita 1:9</i></p>	<p>70 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang proporsi tubuh wanita 1:9 - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:9 - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat proporsi tubuh wanita 1:9 - Peserta didik membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:9 	
<p>5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</i></p>	<p><i>Mempresen- tasikan hasil kerja</i></p>	<p>15 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>10menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 		
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>		<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Pertemuan Ke – 4 , (135 menit)</p>		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 	<p>10 menit</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p>		
<p><u>Kegiatan Pendidik</u></p>	<p><u>Kegiatan Peserta didik</u></p>	
<p>1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p><i>Mencari informasi mengenai macam-macam proporsi tubuh</i></p>	<p>10 Menit</p>
<p>- Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar proporsi tubuh wanita 1:10</p>	<p>- Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru</p>	
<p>2. Menanya</p>	<p><i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan proporsi tubuh wanita 1:10</i></p>	<p>10 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:10 - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:10 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:10 	
<p>3. Mencoba (Mengumpulkan data/informasi) <i>(Problem Statement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p><i>Mencari informasi tentang proporsi tubuh wanita 1:10 melalui handout</i></p>	<p>10 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<p><i>Membuat proporsi tubuh wanita 1:10</i></p>	<p>70 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang proporsi tubuh wanita 1:10 - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:10 - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat proporsi tubuh wanita 1:10 - Peserta didik membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:10 	
<p>5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p>	<p><i>Mempresentasikan hasil kerja</i></p>	<p>15 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 		<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>		<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Pertemuan Ke – 5 , (135 menit)</p>		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p>		<p>10Menit</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 		
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i>	<i>Mencari informasi mengenai macam-macam proporsi tubuh</i>	10 menit
- Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar proporsi tubuh wanita 1:8,5	- Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru	
2. Menanya	<i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan</i>	10 menit

	<i>dengan proporsi tubuh wanita 1:8,5</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:8,5 - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:8,5 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:8.5 	
<p>3. Mencoba (Mengumpulkan data/informasi) <i>(Problem Satatement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p><i>Mencari informasi tentang proporsi tubuh wanita 1:8,5 melalui handout</i></p>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan 	

	oleh pendidik	
4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i>	<i>Membuat proporsi tubuh wanita 1:8,5</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang proporsi tubuh wanita 1:8,5 - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:8,5 - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat proporsi tubuh wanita 1:8,5 - Peserta didik membuat gambar proporsi tubuh wanita 1:8,5 	70 menit
5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i>	<i>Mempresen tasikan hasil kerja</i>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	
C. Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 		10 menit

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pertemuan Ke – 6 , (135 menit)		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 		10 menit
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
<p>1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p><i>Mencari informasi mengenai macam-macam proporsi tubuh</i></p>	10 Menit
<p>- Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar proporsi tubuh pria 1:10</p>	<p>- Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru</p>	
2. Menanya		10

	<i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan proporsi tubuh pria 1:10</i>	menit
<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar proporsi tubuh pria 1:10 - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh pria 1:10 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh pria 1:10 	
<p>3. Mencoba (Mengumpulkan data/informasi) <i>(Problem Statement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<i>Mencari informasi tentang proporsi tubuh pria 1:10 melalui handout</i>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa 	

	membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik	
4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i>	<i>Membuat proporsi tubuh pria 1:10</i>	70 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang proporsi tubuh pria 1:10 - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat gambar proporsi tubuh pria 1:10 - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat proporsi tubuh pria 1:10 - Peserta didik membuat gambar proporsi tubuh pria 1:10 	
5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</i>	<i>Mempresen tasikan hasil membuat gambar</i>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	
C. Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 		10 menit

5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam		
Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pertemuan Ke – 7		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 		10 menit
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
<p>1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p><i>Mencari informasi mengenai proporsi tubuh pria 1:9</i></p>	10 menit
<p>- Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar proporsi tubuh pria 1:9</p>	<p>- Peserta didik memperhatikan demonstrasi</p>	

	si yang dilakukan guru	
2. Menanya	<i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan proporsi tubuh pria 1:9</i>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar proporsi tubuh pria 1:9 - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh pria 1:9 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh pria 1:9 	
3. Mencoba (Mengumpulkan data / informasi) <i>(Problem Statement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i>	<i>Mencari informasi tentang proporsi tubuh pria 1:9 melalui handout</i>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik 	

	mendapatk an hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik	
4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i>	<i>Membuat proporsi tubuh pria 1:9</i>	70 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang proporsi tubuh pria 1:9 - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat gambar proporsi tubuh pria 1:9 - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat proporsi tubuh pria 1:9 - Peserta didik membuat gambar proporsi tubuh pria 1:9 	
5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</i>	<i>Mempresen tasikan hasil membuat gambar</i>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	
C. Kegiatan Penutup		
1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran		10 menit

<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 		
Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pertemuan Ke – 8 , (135 menit)		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 		10 Menit
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
<p>1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p><i>Mencari informasi mengenai proporsi tubuh pria 1:8,5</i></p>	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar proporsi tubuh pria 1:8,5 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru 	
<p>2. Menanya</p>	<p><i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan proporsi tubuh pria 1:8,5</i></p>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar proporsi tubuh pria 1:8,5 - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh pria 1:8,5 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh pria 1:8,5 	
<p>3. Mencoba (Mengumpulkan data / informasi) <i>(Problem Statement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p><i>Mencari informasi tentang proporsi tubuh pria 1:8,5 melalui handout</i></p>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membantu 	

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi hand out 	<p>k kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<p><i>Membuat proporsi tubuh pria 1:8,5</i></p>	<p>70 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang proporsi tubuh pria 1:8,5 - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat gambar proporsi tubuh pria 1:8,5 - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat proporsi tubuh pria 1:8,5 - Peserta didik membuat gambar proporsi tubuh pria 1:8,5 	
<p>5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</i></p>	<p><i>Mempresentasikan hasil membuat gambar</i></p>	<p>15 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan 	

	hasil kerja kelompok	
C. Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 	10 menit	
Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pertemuan Ke – 9 , (135 menit)		
A. Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 		10 menit
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i>	<i>Mencari informasi mengenai</i>	10 menit

	<i>proporsi tubuh anak</i>	
- Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar proporsi tubuh anak	- Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru	
2. Menanya	<i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan proporsi tubuh anak</i>	10 menit
- Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar proporsi tubuh anak - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh anak	- Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar proporsi tubuh anak	
3. Mencoba (Mengumpulkan data/informasi) <i>(Problem Satatement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i>	<i>Mencari informasi tentang proporsi tubuh anak melalui handout</i>	10 menit
- Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out	- Peserta didik membantu	

	<ul style="list-style-type: none"> - k kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<i>Membuat proporsi tubuh anak</i>	70 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang proporsi tubuh anak - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat gambar proporsi tubuh pria anak - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat proporsi tubuh anak - Peserta didik membuat gambar proporsi tubuh anak 	
<p>5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p>	<i>Mempresentasikan hasil membuat gambar</i>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	

C. Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 		10 menit
Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pertemuan Ke – 10, (135 menit)		
A. Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 		20 menit
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i>	<i>Mencari informasi mengenai</i>	10 menit

	<i>kepala, wajah, dan rambut</i>	
- Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar kepala, wajah, dan rambut	- Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru	
2. Menanya	<i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan kepala, wajah dan rambut</i>	10 menit
- Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar kepala, wajah, dan rambut - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar kepala, wajah, dan rambut	- Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar kepala, wajah, dan rambut	
3. Mencoba (Mengumpulkan data/informasi) <i>(Problem Statement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i>	<i>Mencari informasi tentang kepala, wajah, dan rambut melalui handout</i>	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<p><i>Membuat gambar kepala, wajah, dan rambut</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang gambar kepala, wajah, dan rambut - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat gambar kepala dan rambut - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat gambar kepala, wajah dan rambut - Peserta didik membuat gambar kepala, wajah, dan rambut 	70 menit
<p>5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p>	<p><i>Mempresen tasikan hasil</i></p>	15 menit

	<i>membuat gambar</i>	
- Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi	- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok	
C. Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 	10 menit	
Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Pertemuan Ke – 11, (135 menit)		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 	16 menit	

B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
<p>1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p><i>Mencari informasi mengenai tangan, jari tangan, kaki, dan jari kaki</i></p>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar tangan, jari tangan, kaki, dan jari kaki 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru 	
<p>2. Menanya</p>	<p><i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan tangan, jari tangan, kaki, dan jari kaki</i></p>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar tangan, jari tangan, kaki dan jari kaki - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar tangan, jari tangan, kaki dan jari kaki 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar tangan, jari tangan, kaki, dan jari kaki 	

<p>3. Mencoba (Mengumpulkan data/informasi) <i>(Problem Satatement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p><i>Mencari informasi tentang tangan, jari tangan, kaki dan jari kaki melalui handout</i></p>	<p>10 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<p><i>Membuat gambar tangan, jari tangan, kaki, dan jari kaki</i></p>	<p>70 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang gambar tangan, jari tangan, kaki dan jari kaki - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat tangan, jari tangan, kaki, dan jari kaki - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat gambar tangan, jari tangan, 	

	<p>kaki dan jari kaki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat gambar tangan, jari tangan, kaki dan jari kaki 	
<p>5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</i></p>	<p><i>Mempresen tasikan hasil membuat gambar tangan, jari tangan, kaki, dan jari kaki</i></p>	<p>15 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 		<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>		<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Pertemuan Ke – 12, (135 menit)</p>		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 		<p>10 menit</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan. 4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk) 5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 		
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i>	<i>Mencari informasi mengenai jenis-jenis kerah</i>	10 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar kerah 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru 	
2. Menanya	<i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan kerah</i>	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar kerah - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat kerah 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar kerah 	
<p>3. Mencoba (Mengumpulkan data/informasi) <i>(Problem Statement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p><i>Mencari informasi tentang kerah melalui handout</i></p>	<p>10 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<p><i>Membuat gambar kerah</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang gambar kerah 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendisk 	<p>70 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat kerah - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list - Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa 	<p>usikan cara membuat gambar kerah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat gambar kerah 	
<p>5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</i></p>	<p><i>Mempresen tasikan hasil membuat kerah</i></p>	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam 		10 menit
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>		<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Pertemuan Ke – 13, (135 menit)</p>		
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik masuk ke ruang kelas, lalu mengucapkan salam, dan peserta didik menjawab. 2. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik 		10 menit

<p>3. Pendidik mengabsen peserta didik, lalu pengecekan kebersihan lingkungan.</p> <p>4. Pendidik mempersiapkan pembelajaran (Mengatur tempat duduk)</p> <p>5. Pendidik menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan</p> <p>6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p> <p>7. Menyampaikan teknik pelaksanaan pembelajaran, bahwa pembelajaran dilaksanakan secara kelompok dengan menerapkan pembelajaran Problem Based Learning (PBL)</p>		
B. Kegiatan Inti		
<u>Kegiatan Pendidik</u>	<u>Kegiatan Peserta didik</u>	
<p>1. Mengamati <i>Mengorientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p><i>Mencari informasi mengenai lengan dan rok</i></p>	10 menit
<p>- Pendidik mendemonstrasikan langkah menggambar lengan dan rok</p>	<p>- Peserta didik memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru</p>	
<p>2. Menanya</p>	<p><i>Memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan lengan dan rok</i></p>	10 menit
<p>- Menanyakan kepada peserta didik tentang langkah-langkah membuat gambar lengan dan rok</p>	<p>- Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memberi kesempatan siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat lengan dan rok 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan hal yang berkaitan dengan membuat gambar lengan dan rok 	
<p>3. Mencoba (Mengumpulkan data/informasi) <i>(Problem Statement/Identifikasi Masalah) and (Data Collecting)</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<p><i>Mencari informasi tentang lengan dan rok melalui handout</i></p>	<p>10 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok - Pendidik membagi hand out 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok - Dalam kelompok, peserta didik mendapatkan hand out. Siswa membaca bahan ajar yang dibagikan oleh pendidik 	
<p>4. Menalar/ Mengasosiasi <i>Membimbing Penyelidikan Mandiri</i></p>	<p><i>Membuat gambar lengan dan rok</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertukar pendapat tentang gambar lengan dan rok - Pendidik memberi tugas kepada siswa untuk membuat lengan dan rok - Pendidik melakukan penilaian sikap dan proses dengan check list 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan cara membuat gambar 	<p>70 menit</p>

- Pendidik mengevaluasi pekerjaan siswa	lengan dan rok - Peserta didik membuat gambar lengan dan rok	
5. Mengkomunikasikan <i>Mengembangkan & Menyajikan Hasil Karya</i>	<i>Mempresen tasikan hasil membuat gambar lengan dan rok</i>	15 menit
- Pendidik memfasilitasi kelompok untuk presentasi	- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok	
C. Kegiatan Penutup		
1. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran 2. Mengumpulkan hasil kerja kelompok sebagai bahan portofolio kelompok 3. Memberikan tes tertulis secara individu 4. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan tugas berikutnya 5. Memberikan salam kepada peserta didik dan peserta didik menjawab salam		10 menit

H. Alat/ Media/ Sumber Belajar

1. Alat : LCD dan laptop
2. Media : Power point dan handout
3. Sumber belajar : modul dasar desain, ernawati jilid 2

G. Penilaian Hasil Belajar :

1. Jenis/Teknik Penilaian : Pengamatan, porto polio
2. Bentuk dan Instrumen Penilaian :

Observasi

Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik

Portofolio

Laporan tertulis hasil diskusi kelompok

Gambar berbagai proporsi tubuh, bagian-bagian tubuh, dan bagian-bagian busana

3. Pedoman Penilaian :

- Tes Tertulis

Soal :

1. Jelaskan langkah menggambar proporsi tubuh wanita 1:9, 1:10, dan 1:8,5
2. Jelaskan langkah menggambar proporsi tubuh pria 1:9, 1:10, dan 1:8,5
3. Jelaskan langkah menggambar proporsi tubuh anak
4. Jelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggambar kepala rambut, wajah, kaki, jari kaki, tangan dan jari tangan
5. Jelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggambar kerah, lengan dan rok !

- Tes Ketrampilan

Soal :

1. Buatlah mind maping macam-macam proporsi tubuh !
2. Buatlah gambar proporsi tubuh wanita 1:9, 1:10, dan 1:8,5 !
3. Buatlah gambar proporsi tubuh pria 1:9, 1:10, dan 1:8,5 !
4. Buatlah gambar proporsi tubuh anak!
5. Buatlah gambar kepala rambut dan wajah!
6. Buatlah kaki, jari kaki, tangan dan jari tangan!
7. Buatlah gambar kerah!
8. Buatlah gambar lengan dan rok !

Pedoman penskoran soal pengetahuan

No	Soal	Skor
1	Jelaskan langkah menggambar proporsi tubuh wanita 1:9, 1:10, dan 1:8,5	10
2	Jelaskan langkah membuat proporsi tubuh pria 1:9, 1:10, dan 1:8,5	10
3	Jelaskan langkah menggambar proporsi tubuh anak	10
4	Jelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggambar kepala rambut,wajah, kaki, jari kaki, tangan dan jari tangan	10
5	Jelaskan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggambar kerah, lengan dan rok !	10
	Jumlah	50

Keterangan :

- KB : kurang baik
- B : baik
- SB : sangat baik

Keterangan :

KT : kurang terampil

T : terampil

ST : sangat terampil

Sentolo,

Kepala Sekolah,







Guru Mata Pelajaran,



Drs.H.Muh Badaruddin
NIP : -

Feni Nur 'Aini,S.Pd

B. Gambar Halaman Menu Materi

<p>ALAT & BAHAN</p> <p>1. Pensil Pensil yang digunakan adalah lead pensil yang terbuat dari graphite. Untuk goresan yang agak keras dengan kode H/HB, untuk menggambar sketsa busana sebaiknya menggunakan pensil B.</p> 	<p>ALAT & BAHAN</p> <p>3. Penghapus Penghapus perlu disediakan sewaktu mendesain karena goresan awal belum tentu langsung bagus dan memuaskan, terutama bagi pemula.</p> 
<p>ALAT & BAHAN</p> <p>4. Penggaris Penggaris berguna untuk memberi bingkai dari kertas gambar atau membuat bidang-bidang bergaris lurus.</p> 	<p>ALAT & BAHAN</p> <p>5. Kuas (brushes) Kuas berbentuk bulu-bulu halus yang terbuat dari bahan sintetis. Pilihlah kuas yang bermutu baik dan ukuran yang cocok untuk mendesain.</p> 
<p>ALAT & BAHAN</p> <p>6. Cat air (water colour) Cat air tersedia dalam bentuk cake dan tube. Pilihlah cat yang bagus dan berkualitas baik.</p> 	<p>ALAT & BAHAN</p> <p>7. Kertas Kertas tersedia dalam bermacam-macam bentuk dan ukuran. Pakailah kertas yang sesuai dengan kebutuhan.</p> 

ALAT & BAHAN

8. Amplop

Amplop berguna untuk menyimpan klipng-kliping mode, potongan-potongan bahan tekstil dan untuk penyimpanan desain yang sudah selesai.



KERAH

Kerah adalah bagian dari sebuah desain pakaian yang terletak pada bagian atas pakaian.



back to home

MACAM-MACAM KERAH

- | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|
| 1. Kerah clerical | 6. Kerah elton | 11. Kerah Cape |
| 2. Kerah Shanghai | 7. Kerah Boord | 12. kerah Pita |
| 3. Kerah turtle | 8. Kerah Setali | 13. Kerah bertaha |
| 4. Kerah schiler | 9. Kerah Jas | 14. Kerah Suplise |
| 5. Kerah rebah | 10. Kerah matros | 15. Kerah hight. |



back to home

LENGAN

Lengan baju merupakan bagian dari pakaian yang berfungsi untuk menutupi puncak lengan bahkan sampai ke ujung lengan.



back to home

MACAM-MACAM LENGAN

- | | | |
|-------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Lengan licin | 6. Lengan Kaki kambing | 11. Lengan draw string |
| 2. Lengan lonceng | 7. Lengan puff | 12. Lengan lantern |
| 3. Lengan bishop | 8. Lengan philipina | 13. Lengan raglan |
| 4. Lengan kebaya | 9. Lengan tulip | 14. Lengan dolan |
| 5. Lengan kemeja | 10. Lengan bon-bon | 15. Lengan kelelawar |



back to home

ROK

Rok merupakan bagian dari pakaian yang dipakai mulai dari pinggang melewati panggul sampai ke bawah.



back to home

MACAM-MACAM ROK

- | | | |
|-------------------------|----------------------|-------------------|
| 1. Rok span | 6. Rok lipat hadap | 11. Rok Pessante |
| 2. Rok setengah lingkak | 7. Rok Lipat sungkup | 12. Rok balon |
| 3. Rok lingkaran | 8. Rok pias | 13. Rok bungkus |
| 4. Rok kerut | 9. Rok cullote | 14. Rok flounness |
| 5. Rok lipat searah | 10. Rok pepelum | 15. Rok tulip |



back to home

C. Coding Action Button

1. Action Button Go to and Play

```
on(release)
{
    gotoAndPlay("mainmenu", "1");
}
```

2. Action Button Go to and Stop

```
on (press) {
gotoandstop (2)
}
```

D. Interview Ketepatan Materi oleh Guru

INTERVIEW APLIKASI MULTIMEDIA PENGENALAN BAGIAN-BAGIAN BUSANA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR BUSANA

- 1. Apakah menurut Ibu pengertian kerah berdasarkan materi pada aplikasi ini sudah tepat ?**

Sudah. Pengertian kerah pada aplikasi ini sudah sesuai dengan pengertian pada bahan ajar yang saya gunakan

- 2. Apakah menurut Ibu pengertian lengan berdasarkan materi pada aplikasi ini sudah tepat ?**

Sudah. Pengertian lengan pada aplikasi sudah tepat.

- 3. Apakah menurut Ibu pengertian rok berdasarkan materi pada aplikasi ini sudah tepat ?**

Sudah tepat. Sudah sesuai seperti pada bahan ajar yang saya gunakan.

- 4. Apakah menurut Ibu alat dan bahan yang digunakan berdasarkan materi pada aplikasi ini sudah tepat ?**

Sudah tepat. Karena secara umum memang alat dan bahan yang digunakan seperti yang disebutkan pada aplikasi. Mungkin kalau ingin diperlengkap, bisa ditambahkan meja gambar.

- 5. Apakah menurut Ibu nama-nama kerah berdasarkan materi pada aplikasi ini sudah sesuai dengan modul ?**

Sudah.

- 6. Apakah menurut Ibu nama-nama lengan berdasarkan materi pada aplikasi ini sudah sesuai dengan modul ?**

Sudah

- 7. Apakah menurut Ibu nama-nama rok berdasarkan materi pada aplikasi ini sudah sesuai dengan modul ?**

Sudah

- 8. Apakah menurut Ibu langkah-langkah menggambar kerah pada video yang terdapat di aplikasi ini sudah tepat ?**

Langkah -langkah yang ada di video Sudah tepat

- 9. Apakah menurut Ibu langkah-langkah menggambar lengan pada video yang terdapat di aplikasi ini sudah tepat ?**

Sudah tepat

- 10. Apakah menurut Ibu langkah-langkah menggambar rok pada video yang terdapat di aplikasi ini sudah tepat ?**

Sudah tepat

- 11. Apakah menurut Ibu video menggambar bagian-bagian busana pada aplikasi ini mudah untuk diikuti ?**

Sangat mudah diikuti. Karena videonya menampilkan setiap step-step menggambar. Sehingga siswa tidak bingung.

- 12. Apakah menurut Ibu aplikasi ini nyaman untuk digunakan dalam proses belajar mengajar ? Mengapa ?**

Sangat nyaman. Karena selain ada suaranya, tampilannya juga enak dilihat.

- 13. Apakah menurut Ibu aplikasi ini memudahkan guru dalam penyampaian materi ?**

Iya. Sangat memudahkan. Karena guru tidak perlu mendemonstrasikan langkah-langkahnya secara manual. Jadi lebih efektif dan efisien.

- 14. Apakah menurut Ibu aplikasi ini menarik perhatian siswa dalam proses belajar ?**

Iya. Buktinya siswa antusias memperhatikan di layar ketika kemarin diujikan.

- 15. Apakah menurut Ibu aplikasi ini membuat siswa menjadi lebih semangat dalam mengikuti pelajaran Menggambar Busana?**

Iya. Siswa lebih bersemangat karena tidak ada yg terlihat mengantuk dan mengikuti instruksi saya.

16. Apakah menurut Ibu dengan aplikasi ini dapat meningkatkan keefektifan belajar mengajar ? Mengapa ?

Ya.dapat. Karena saya media pembelajaran ini praktis dalam penggunaan. Selain itu, bentuk aplikasi yang ditampilkan pada layar lcd membuat siswa menjadi fokus terhadap materi yang saya sampaikan.

17. Apakah menurut Ibu dengan aplikasi ini dapat meningkatkan efisiensi waktu dalam belajar mengajar ? Mengapa ?

Ya. Bisa. Karena saya tidak perlu memberi contoh atau demonstrasi langkah menggambar bagian busana yang tentunya memakan waktu yangg tidak sedikit.

E. Kuisisioner Usabilitas oleh Guru

KUISISIONER APLIKASI MULTIMEDIA PENGENALAN BAGIAN-BAGIAN BUSANA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR BUSANA (Diisi oleh pihak Guru)

Nama : _____

Beri tanda silang(X) pada pilihan yang sesuai.

1. Apakah menurut Ibu pemilihan jenis tulisan yang digunakan pada aplikasi ini sudah tepat ?
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
2. Apakah menurut Ibu ukuran tulisan yang digunakan pada aplikasi ini sudah sesuai ?
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
3. Apakah menurut Ibu fungsi tombol dengan tujuan menu yang diinginkan sudah tepat ?
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
4. Apakah menurut Ibu video menggambar bagian-bagian busana pada aplikasi ini mudah untuk diikuti ?
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju

5. Apakah menurut Ibu aplikasi ini mudah untuk dioperasikan ?

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

F. Kuisisioner Usabilitas oleh Siswa

KUISISIONER APLIKASI MULTIMEDIA PENGENALAN BAGIAN-BAGIAN BUSANA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR BUSANA (Di isi oleh pihak siswa)

Nama : _____

Beri tanda silang(X) pada pilihan yang sesuai.

1. Apakah menurut Anda tampilan pada aplikasi ini menarik ?
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
2. Apakah menurut Anda materi pengenalan bagian-bagian busana dalam aplikasi ini mudah dipahami ?
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
3. Apakah menurut Anda video menggambar bagian-bagian busana pada aplikasi ini mudah untuk diikuti ?
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
4. Apakah menurut Anda pembelajaran menggambar busana dengan aplikasi ini menjadi lebih semangat ?
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Netral
 - Tidak Setuju
 - Sangat Tidak Setuju
5. Apakah menurut Anda pembelajaran menggambar busana dengan aplikasi ini menjadi lebih menarik ?
 - Sangat Setuju

- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Apakah menurut Anda pembelajaran dengan aplikasi ini lebih menyenangkan dibanding hanya dengan membaca modul ?

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Apakah menurut Anda menggambar mengikuti langkah-langkah dalam video lebih menarik daripada mengikuti langkah-langkah menggambar secara manual ?

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Apakah menurut Anda penjelasan materi pengenalan bagian-bagian busana menggunakan aplikasi ini lebih mudah diterima daripada penjelasan tanpa aplikasi ?

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

**G. Dokumentasi guru saat mengajar menggunakan aplikasi
“Menggambar Busana”**

