

الملاحق I
طريقة جمع البيانات

Catatan lapangan

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal : Selasa, 14 Maret 2017

Lokasi : SD Muhammadiyah Ambarbinangun

Sumber data : Karyawan SD Muhammadiyah Ambarbinangun

Pedoman observasi :

1. Letak SD Muhammadiyah Ambarbinangun
2. Mata pelajaran bahasa Arab
3. Guru mata pelajaran bahasa Arab
4. Materi bahasa Arab
5. Tingkat keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab

Hari/tanggal : Sabtu, 1 April 2017

Lokasi : Ruang Kelas VA

Sumber data : Siswa kelas VA

Pedoman Observasi :

1. Keaktifan siswa
2. Pemahaman siswa terhadap materi

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Jumat/31 Maret 2017

Lokasi : Ruang guru

Sumber data : Ibu Faiza (Guru Bahasa Arab)

Deskripsi Data : Peneliti melakukan wawancara terkait pembelajaran bahasa Arab di kelas, metode apa saja yang pernah digunakan guru dalam mengajar, serta cara menghidupkan suasana kelas.

Pedoman Wawancara

Pertanyaan	Jawaban Guru Bahasa Arab
1. Metode apa sajakah yang pernah dipakai oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab?	Saya hanya menggunakan metode demonstrasi, kadang saya juga menggunakan kartu bergambar agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.
2. Apakah guru pernah menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning?	Saya belum pernah menggunakannya dan saya belum tahu apa itu Contextual Teaching and Learning.
3. Seperti apa hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab?	Hasil belajar siswa beragam, ada yang sangat pandai dalam pembelajaran bahasa Arab dan ada yang kemampuannya masih sangat kurang.
4. Bagaimana keadaan kelas VA dan VB dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?	Kelas VA dan VB sangat berbeda mengingat bahwa mereka dibedakan kelas antara putra dengan putri jadi kelas putra lebih sulit di atur. Berbeda dengan kelas putri yang lebih menurut dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 30 April 2017

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Kepala Sekolah

Deskripsi data : Peneliti melakukan wawancara terkait keadaan sekolah, sejarah sekolah, dan letak geografis sekolah.

Hari/tanggal : Sabtu, 1 April 2017

Lokasi : Ruang kelas

Sumber data : Siswa kelas VA

Pedoman wawancara :

1. Apakah kalian senang dengan mata pelajaran bahasa Arab?
2. Menurut kalian pelajaran bahasa Arab itu sulit atau tidak?
3. Pembelajaran yang seperti apakah yang kalian sukai?

Metode pengumpulan data : Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Catatan sejarah sekolah
2. Letak Geografis sekolah
3. Profil sekolah
4. Struktur Organisasi sekolah
5. Keadaan guru dan siswa
6. Sarana dan prasarana sekolah

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : tes

Pre-test

Hari/tanggal : Jumat, 31 Maret 2017 dan Sabtu, 1 April 2017

Lokasi : Ruang kelas VA dan VB

Sumber data : siswa kelas V

Deskripsi data : peneliti memberikan latihan soal sebagai pre-test kepada siswa kelas V.

Post-test

Hari/tanggal : Jumat, 21 April 2017 dan Sabtu, 22 April 2017

Lokasi : Ruang kelas VA dan VB

Sumber data : siswa kelas V

Deskripsi data : peneliti memberikan latihan soal sebagai post-test kepada siswa kelas V

Soal latihan

Nama :
Nomor induk :
Hari/tanggal :
Waktu : 30 menit

I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X)!

1. Apa bahasa Arab dari kata “Jam”? . ١

أ. سُبُورَة

ب. كُرَّاسَة

ج. السَّاعَة

د. طَلَّاسَة

2. الآن السَّاعَة الْوَاحِدَة . ٢

Kalimat di atas bila diartikan ke dalam bahasa Indonesia adalah...

أ. Sekarang jam satu

ب. Sekarang jam dua

ج. Sekarang jam tiga

د. Sekarang jam empat

3. “Sekarang jam tiga”, kalimat tersebut bila diartikan ke dalam bahasa Arab . ٣

adalah...

أ. الآن السَّاعَة السَّابِعَة

ب. الآن السَّاعَة السَّامِنَة

ج. الآن السَّاعَة الثَّالِثَة

د. الآن السَّاعَة الثَّانِيَة

٤. كَم السَّاعَة أَلآن؟ ... السَّعَة السَّادِسَة

Lengkapilah titik-titik di atas...

أ. هَذَا

ب. تِلْكَ

ج. هَذِهِ

د. أَلآن



٥. أَلآن السَّاعَة...

أ. الثَّاسِعَة

ب. السَّامِنَة

ج. السَّابِعَة

د. السَّادِسَة

٦. السَّاعَة الحَامِسَة



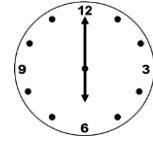
ج.



أ.



د.



ب.

٧.؟ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ

Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi titik-titik di atas adalah...

أ. هَلِ السَّاعَةُ؟

ب. كَمِ السَّاعَةُ؟

ج. مَا السَّاعَةُ؟

د. هَنَّاكَ السَّاعَةُ؟

٨. السَّاعَةُ 06.30

06.30 bila ditulis ke dalam bahasa Arab menjadi...

أ. السَّادِسَةُ وَ النِّصْفُ

ب. السَّادِسَةُ وَ الرُّبْعُ

ج. السَّادِسَةُ تَمَامًا

د. السَّادِسَةُ إِلاَّ الرُّبْعُ



٩. كَمِ السَّاعَةُ؟

أ. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ إِلاَّ الرُّبْعُ

ب. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ وَ الرُّبْعُ

ج. السَّاعَة الثَّلَاثَة وَ الرَّبْع

د. السَّاعَة الثَّانِيَة وَ النِّصْف

١٠. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

artinya adalah... "المَكْتَبَةُ"

أ. Rumah

ب. Sekolah

ج. Kelas

د. Perpustakaan



١١. هُوَ ... الْكِتَابِ.

أ. تَقْرَأُ

ب. يَفْرَأُ

ج. تَكْتُبُ

د. يَكْتُبُ

١٢. أَنْتَ ... عَنِ الْكِتَابِ

أ. أَبْحَثُ

ب. يَبْحَثُ

ج. تَبْحَثُ

د. نَبْحَثُ

“Buku di atas meja”. Kalimat tersebut bila diartikan ke dalam bahasa Arab . ١٣
adalah...

أ. الكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبَةِ

ب. الكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

ج. الكِتَابُ عَلَى الرَّفِّ

د. الكِتَابُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

١٤. أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ

Kalimat di atas bila diartikan ke dalam bahasa Indonesia adalah...

أ. Saya sedang membaca buku

ب. Kamu sedang membaca buku

ج. Saya sedang menulis pelajaran

د. Kamu sedang menulis pelajaran

١٥. مَاذَا تَقْرَأُ؟



أ. أَنْتِ تَقْرَأُ الْكِتَابَ

ب. أَنْتِ يَقْرَأُ الْكِتَابَ

ج. نَحْنُ نَقْرَأُ الْكِتَابَ

د. أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ

II. Jodohkan gambar yang ada di sebelah kanan dengan kalimat yang ada di sebelah kiri

● السَّاعَةُ السَّامِنَةُ		 <p>١.</p>
● السَّاعَةُ السَّابِعَةُ		 <p>٢.</p>

III. Susunlah kalimat acak di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna!

١. أَنَا - الْمَكْتَبَةُ - أَذْهَبُ - إِلَى

٢. الْكِتَابُ - أَنْتَ - تَقْرَأُ


٣. عَلِيٌّ - الْكِتَابُ - الرَّفِّ

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan ganda

1. ج	6. أ	11. ب
2. أ	7. ب	12. ج
3. ج	8. أ	13. ب
4. د	9. د	14. ج
5. أ	10. د	15. د

II. Menjodohkan

● السَّاعَةُ السَّامِنَةُ		 .١
● السَّاعَةُ السَّابِعَةُ		.٢

III. Menyusun kalimat

١. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

٢. أَنْتَ تَقْرَأُ لِكِتَابٍ

٣. الْكِتَابَ عَلَى الرَّفِّ

الملاحق II
المواد التعليمية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Ambarbinangun
Materi Pokok	: السَّاعَة (Waktu) dan فِي الْمَكْتَبَةِ (Di perpustakaan)
Kelas/semester	: V/Genap
Waktu	: 60 Menit

Rencana Pembelajaran

I. Standart Kompetensi :

Siswa mampu memahami kosa kata bahasa Arab dengan baik dan benar.

II. Kompetensi Dasar

- Memahami makna kata, kalimat dan ungkapan, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang “waktu” yang disertai gambar.
- Memahami makna kata, kalimat dan ungkapan, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana, serta memahami makna sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif tentang “perpustakaan” yang disertai gambar.

III. Indikator

1. Menyimak dan berbicara bahasa Arab tentang “waktu” dengan unsur bilangan ordinal 1-20.
2. Membaca dan menulis bahasa Arab tentang “waktu” dengan unsur bilangan ordinal 1-20.
3. Menyimak dan berbicara bahasa Arab tentang “perpustakaan” dengan unsur kata kerja (الفعل).
4. Membaca dan menulis bahasa Arab tentang “perpustakaan” dengan unsur kata kerja (الفعل).

IV. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa dapat memahami dan mengaplikasikan materi yang telah diberikan oleh guru.

V. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok :

السَّاعَة

Waktu

Uraian Materi

القَمُوس	أَلْحَوَارِ	المِطَالَعَة	القِرَاءَة
الساعة، الآن	كَمْ + إِسْم	العدد :	التمرينات

كم، و إلا، الرَّبْع النِّصْف	إِسْم	٢٠-١	
------------------------------------	-------	------	--

2. Materi pokok

فِي الْمَكْتَبَةِ

Di Perpustakaan

Uraian Materi

الْقَمُوس	الْحِوَار	المِطَالَعَة	الْقِرَاءَة
مَكْتَبَة	مَاذَا + الفِعْل	الفِعْل	التمرينات
أَذْهَب	مَاذَا تَبْحَث؟	أَذْهَب : تَذْهَب	
أَبْحَث	مَاذَا تَقْرَأ	أَبْحَث : تَبْحَث	
أَقْرَأ	مَاذَا تَكْتُب	أَقْرَأ : تَقْرَأ	
أَكْتُب		أَكْتُب : تَكْتُب	

VI.Strategi Pembelajaran

Kitabah, Qiro'ah, Contextual Teaching and Learning (CTL), game

VII.Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pre-test
2. Kegiatan belajar mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar	Waktu (Menit)	Aspek Life Skill yang diinginkan
<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka dengan salam2. Apersepsi3. Guru menyampaikan materi pelajaran.	3	- Kemampuan Mengingat
<p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi.2. Kemudian guru membentuk kelompok pada siswa, minimal dalam kelompok terdiri dari 4 orang (penerapan CTL).3. Guru member permasalahan terkait materi yang telah diajarkannya, kemudian siswa itu sendiri yang nantinya akan memecahkan permasalahan tersebut agar siswa dapat berfikir	40	- Kognitif - kognitif dan psikomotorik - psikomotorik

<p>secara kritis.</p> <p>4. Guru member alat peraga atau contoh berupa gambar.</p> <p>5. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa menggunakan game.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - psikomotorik - kemampuan mengevaluasi
<p>Penutup :</p> <p>1. Guru memberi motivasi kepada siswa.</p> <p>2. Guru menutup dengan salam.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memotivasi - Kemampuan religi

3. Tes akhir (Post-test)

VIII.Media : Buku, Papantulis, Spidol, dan Gambar

Yogyakarta, 31 Maret 2017

Kepala Sekolah

Mahasiswa

H. Rochadi

Yuliana Prastika Dewi

NBM. 487386

NIM. 20130820005

Guru Bahasa Arab

Faiza Nur Dwi Rahmanila, S.Pd. I

NBM. 1220005

الساعة



في المكتبة



الملاحق III

الصور التلاميذ و المدرسة الإبتدائية
محمدية أمبار بينانجون



صورة ١. المدرسة الابتدائية محمدية أمبارينانجون



صورة ٢. الفصل الخامس أ



صورة ٣. الفصل الخامس ب



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH AMBARBINANGUN

Alamat : Kalipakis Tirtonirmolo Kasihan Bantul Yogyakarta telp 4530238

SURATKETERANGAN

No : 173 /SDM. AMB/ III/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. ROCHADI
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Muhammadiyah Ambarbinangun

Menerangkan:

Nama : YULIANA PRASTIKA DEWI
Nomer Mahasiswa : 20130820005
Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab
Judul penelitian : PENERAPAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING TIPE PEMODELAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH AMBARBINANGUN

Telah melaksanakan observasi di SD Muhammadiyah Ambarbinangun pada bulan Maret 2017

Demikian, surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Kasihan, 27 Maret 2017
Kepala Sekolah

Rochadi



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH AMBARBINANGUN

Alamat : Kalipakis Tirtonirmolo Kasihan Bantul Yogyakarta telp 4530238

SURATKETERANGAN

No : 174 /SDM. AMB/ IV/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. ROCHADI
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Muhammadiyah Ambarbinangun

Menerangkan:

Nama : YULIANA PRASTIKA DEWI
Nomer Mahasiswa : 20130820005
Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab
Judul penelitian : PENERAPAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING TIPE PEMODELAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS V
SD MUHAMMADIYAH AMBARBINANGUN

Telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Ambarbinangun pada pada tanggal 27
Maret s.d 22 April 2017

Demikian, surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Kasihan, 22 April 2017
Kepala Sekolah

H. Rochadi