

الباب الثالث

النتائج والمناقشة

أ. تطبيق طريقة التعليم و التعلم على السياق العام

استخدام نهج التعليم على السياق العام في تعلم اللغة العربية معروف يمكن أن تخلق التعلم الفعال، لأن متعلمين تعلم المادة وفقا لما هو معروف بالفعل ومع الأنشطة أو الأحداث التي تحدث من حولهم. وهذا يعني التعليم و التعلم على السياق العام تمكين متعلمين يربط محتوى المواد مع السياق الحياة اليومية. باستخدام هذا التعليم على السياق العام، ويتم تدريب الطلاب لتكون قادرة على تحليل قضية ويمكن أن تحل المشاكل التي واجهتها، على ذلك يمكن أن يعزز الفضول الطلاب حتى أن الطلاب سيسأل بنشاط في الصف.

خطوات الباحثة في تطبيق نهج التعليم على السياق العام في الفصل بين

الآخر:

١. الباحثة (عمل المدرسية) أولا يصف نموذج التعلم والتي سيتم استخدامها

أثناء عملية التعلم وشرح إلى الطلاب فائدة من التعليم على السياق العام. ويتم

ذلك الطلاب على فهم ويمكن متابعة الدرس بعناية.

٢. المعلم تشرح الإجراء التعلم والتعليم و على السياق العام:

- تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقا لعدد من الطلاب.
- ثم كل مجموعة صورة معينة مواد ذات صلة الاستفادة. الصورة هنا يتم استخدامها كما الدعائم لمساعدة الطلاب على التعلم.
- يتم إعطاء الطلاب مشاكل بخصوص المواد التي تعلموها، ثم كل مجموعة المطلوبة لحل مشكلة معينة من قبل المعلم. هنا ويطلب من الطلاب على التفكير النقدي ونشطة.

٣. والخطوة الثالثة هي:

- أداء الطلاب تحليل يتعلق بالمواد.
- مناقشة الطلاب وفقا لجماعتهم.
- وأفاد الطلاب نتائج المناقشة.

٤. مع مساعدة من المعلم، طالب لخص نتائج التحليل وحل المشاكل المتعلقة المواد.

٥. المعلم تعين الطلاب على القراءة نتائج المناقشات إلى أمام الصف، ممثلين من كل مجموعة.

الجدول 4. تطبيق عملية البحث

النشاط	التاريخ البحث
الإمتحان القبلي	١ أبريل ٢٠١٧
تعلم اللغة العربية عن الساعة استخدام نهج التعليم على السياق العام بنوع تصميم. المعلم تستخدم صورة ساعة كما الدعائم. قبل تشكيل المجموعة، أولا المعلم تشرح المادة وفقا لكتاب دليل. المعلمون تشكيل مجموعة، ثم أعطيت كل مجموعة على مدار الساعة صور، ثم إعطاء مشكلة.	٨ أبريل ٢٠١٧
تعلم اللغة العربية عن المكتبة تستخدم نهج التعليم على السياق العام بنوع تصميم. كما كانت من قبل، قبل	١٥ أبريل ٢٠١٧

تشكيل المجموعة أولاً المعلم تشرح المادة وفقاً لكتاب دليل. تستخدم المعلم مكتبة صور الدعائم. ثم كل مجموعة تم تكليف لخلق قصة عن الأشياء التي تتم في المكتبة.	
الإمتحان بعدي	٢٢ أبريل ٢٠١٧

ب. إستجابة طول عملية التعليم

يفصل الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية المحمدية أمبارينا نجون إلى فصلين، وهي الفصول VA و VB، من ثانياً فصول فرق بين الرجال و النشى. الفصل VA تألف من طالب الجنس من الذكور، في حين الفصل VB تألف من طالبة ابنة الجنس. من الثاني الفصول يعني فصل VA و VB، هناك اختلافات بارزة بشكل خاص، وهي عدم وجود الحماس والنشاط الطلاب فصل VA عند يتبع تعلم اللغة العربية.

من وصف معلمي اللغة العربية، طلبة الصف VA في كثير من الأحيان مزدحمة، خاصة أنهم لا يحبون دروس اللغة العربية، ثم من الصعب للمعلمين للتعامل مع الوضع. تحقيقا لهذه الغاية، حاول الباحثة استخدام نهج هذا التعليم على السياق العام في الفصل VA. الباحثة تريد أن تعرف ما إذا كان الفرق نتائج تعلم قبل استخدام النهج التعليم على السياق العام مع بعد تطبيق النهج التعليم على السياق العام.¹

خلال عملية تعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام النهج التعليم على السياق العام، العديد من الطلاب متحمسون على الرغم من أن هناك بعض الطلاب الذين لا يحبون. بالنسبة لهم صعوبة اللغة العربية بحيث تكون غير متحمس مع مادة دراسية اللغة العربية. من هنا، ويحاول الباحثون إلى يقناع الطلاب بحيث تكون أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية.²

ج. نتائج تعلم الطلاب

أ. نتائج تعلم الإمتحان قبل

¹ Metode pengumpulan data:wawancara, 31 Maret 2017

² Metode pengumpulan data: Observasi selama proses pembelajaran, 1 April-22 April 2017

الجدول 5. قائم نتائج الطلاب في الصف VA في الإمتحان القبلي

الرقم	أسماء الطلاب الصف VA	نتيجة الإمتحان القبلي
١	أفري أرهاني	٦٤
٢	خيرول أنام	٤٨
٣	رزقي أغونج نوغراها	٤٨
٤	ألونج محمد رزقي	٥٦
٥	ألدا أناندا زولفكار	٣٦
٦	أمين موستاقيم	٦٠
٧	أزرق رمضان	٥٦
٨	دافيندا فوترا أرداني	٣٢
٩	فاديل فيبريانا	٣٦
١٠	فادلي نور أريف سامسودين	٦٠

٦٤	فاندي تري سافوترا	١١
٣٦	غيفاري أدي فبريان	١٢
٤٨	هارون الراشيد	١٣
٢٨	إيسفانديار نور	١٤
٣٢	م. زيزال إحتيفهسودين	١٥
٢٨	م. فانان رمضاني	١٦
٣٢	م. هلمي خيرول حوسين	١٧
٥٦	م. نوفال	١٨
٥٠	نورهداياة فامونجكاس جاتي	١٩
٣٦	رائف هشيد رمضان	٢٠
٤٠	ريهان يودا فرتاما	٢١
٤٤	رفيان جاندرأ أديتاما	٢٢
٤٨	رضوان سافوترا	٢٣

٤٠	ريزي رهاديان	٢٤
٣٢	رسي إياسا	٢٥
٥٢	محمد زنوار	٢٦
٦٤	ويلدان أوليا بوزجياتي	٢٧
٤٠	ديريس مفتاح الفردوس	٢٨
٥٢	ساندي بايو دارماوان	٢٩
٦٠	ريزال أناندا سافوترا	٣٠
٥٦	رانجغا قيرول ناجد	٣١

الجدول 6. قائمة نتائج الطلاب في الصف VB في الإمتحان القبلي

نتيجة الإمتحان القبلي	أسماء الطلاب الصف VB
٥٦	ألفيا زهر نور ألفزا
٦٠	الفنسا مارفا أرابلا

٨٤	أمندا ألفيانا أبو ف.
٥٦	أنا صالحة
٧٢	أطيفة نور حفظة
٧٢	أزيرة نور تياسووري
٦٠	ألزهر سلسيلا رحمة
٨٠	ألزهر فراميستس فوتري
٤٨	جهيا أنينديا س.
٥٢	ديفي صفياتي
٣٦	فيلشا إفا مولنا
٧٦	فطر زهنا إكا فوتري
٤٨	غيمفيتا رحمة م.
٥٦	خانزا أليا زهر
٥٦	ميلا ليندو لاراساتي

٧٦	رحمة ساري دفي
٦٠	ريّا فوتري رمضاني
٧٢	رينا فطر رمضاني
٦٠	ريسكا رزا يولندا
٧٦	رسي رفقي نورعيني
٤٠	سخا سييتا فاذا
٤٨	شهيا زولفا
٤٠	سييتي فاطمة

من نتائج إمتحان قبل يمكن عرضها في الجداول توزيع الترددات، كما يلي:

الجدول 7. توزيع الترددات (نسبة مئوية) الصف VA

نتائج (x)	تردد (f)	نسبة مئوية (P)
٢٨	٢	٦,٤٥%

٣٢	٤	%٩٠،١٢
٣٦	٤	%٩٠،١٢
٤٠	٣	%٦٧،٩
٤٤	١	%٢٢،٣
٤٨	٤	%٩٠،١٢
٥٠	١	%٢٢،٣
٥٢	٢	%٦٤،٤٥
٥٦	٤	%٩٠،١٢
٦٠	٣	%٦٧،٩
٦٤	٣	%٦٧،٩
	N = ٣١	

من الجدول أعلاه، ويمكن تفسير أن معظم الطلاب يكتسب نتائج

٣٠-٥٦ مع نسبة مئوية ٩٠،١٢%. من الجدول التكرارية البيانات فإنه يمكن

أن ينظر إلى أن نسبة الطلاب الذين نتاج ٢٨ بلغت ٢٢,٣% نتاج ٣٢ بلغت ٩٠,١٢%, نتاج ٣٦ بلغت ٩٠,١٢%, نتاج ٤٠ بلغت ٦٧,٩%, نتاج ٤٤ بلغت ٢٢,٣%, نتاج ٤٨ بلغت ٩٠,١٢%, نتاج ٥٠ نتاج ٥٢ بلغت ٢٢,٣%, نتاج ٥٦ بلغت ٩٠,١٢%, نتاج ٦٠ بلغت ٦٧,٩%, نتاج ٦٤ بلغت ٦٧,٩%.

بعد الاطلاع على النتائج من قيمة الإمتحان قبل فوق يمكن ملاحظة

أن متوسط قيمة الاختبار هي كما يلي:

الجدول 8. توزيع الترددات، تحديد عدد (fx) الصف VA

نتائج (x)	تردد (f)	مجموع (fx)
٢٨	٢	٥٦
٣٢	٤	١٢٨
٣٦	٤	١٤٤
٤٠	٣	١٢٠
٤٤	١	٤٤

١٩٢	٤	٤٨
٥٠	١	٥٠
١٠٤	٢	٥٢
٢٢٤	٤	٥٦
١٨٠	٣	٦٠
١٩٢	٣	٦٤
$\Sigma fx = 1434$	$n = 31$	

باستخدام الصيغة متوسط ويمكن الحصول على:

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1434}{31} = 46,25$$

من خلال النظر في متوسط قيمة إمتحان قبل ٤٦,٢٥ ثم نتائج طلاب

الصف VA لم يقل أن تكون جيدة. معايير اكتمال الحد الأدنى في المدرسة

محمدية أمباريينانجون هي 5,5.

الجدول 9. توزيع الترددات (نسبة مئوية) الصف VB

نتائج (x)	تردد (f)	نسبة مئوية (P)
٣٦	١	%٤,٣٤
٤٠	٢	%٨,٦٩
٤٨	٣	%١٣,٠٤
٥٢	١	%٤,٣٤
٥٦	٤	%٣٩,١٧
٦٠	٤	%٣٩,١٧
٧٢	٣	%١٣,٠٤
٧٦	٣	%١٣,٠٤

٨٠	١	%٤٠,٣٤
٨٤	١	%٤٠,٣٤
	N = ٢١	

من الجدول أعلاه فإنه يمكن ملاحظة أن نتائج إمتحان قبل طلبة لم يقل جيدة لأن هناك العديد من الطلبة الذي سجل قيمة القيمة أقل من ٦٠.

الجدول 10. توزيع الترددات، تحديد مجموع (fx) الصف VB

نتائج (x)	تردد (f)	مجموع (fx)
٣٦	١	٣٦
٤٠	٢	٨٠
٤٨	٣	١٤٤
٥٢	١	٥٢
٥٦	٤	٢٢٤

٢٤٠	٤	٦٠
٢١٦	٣	٧٢
٢٢٨	٣	٧٦
٨٠	١	٨٠
٨٤	١	٨٤
$\Sigma fx = 1384$	$N = 23$	

باستخدام الصيغة متوسط ويمكن الحصول على:

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1384}{23} = 17,60$$

من خلال النظر في متوسط قيمة الإمتحان قبل ١٧,٦٠، ثم الطالبة

نتائج التعلم أوفت معايير اكتمال الحد الأدنى.

ب. نتائج تعلم الإمتحان البعدى

الجدول 11. قائمة نتائج الطلاب في الصف VA في الإمتحان

البعدى

الرقم	أسماء الطلاب الصف VA	نتيجة الإمتحان بعد البحث
١	أفري أرهاني	٧٢
٢	خيرول أنام	٥٦
٣	رزقي أغونج نوغراها	٦٠
٤	ألونج محمد رزقي	٧٢
٥	ألدا أناندا زولفكار	٥٤
٦	أمين مستاقيم	٧٨
٧	أرزق رمضان	٧٢
٨	دافيندا فوترا أرداني	٦٤
٩	فضيل فيبريانا	٥٦
١٠	فضلي نور أريف سامسودين	٨٠
١	فاندي تري سافوترا	٨٨
١٢	غيفاري أدي فبريان	٦٠

٦٨	هارون الراشيد	١٣
٤٨	ايسفانديار نور	١٤
٧٦	م. زيزال اِحْتيفهسودين	١٥
٤٠	م. فانان رمضاني	١٦
٦٠	م. هلمي خيروول حوسين	١٧
٥٦	م. نوفال	١٨
٦٤	نورهداياة فامونجكاس جاتي	١
٥٨	رائف هشيد رمضان	٢٠
٤٠	ريهان يودا فرتامما	٢١
٦٠	رفيان جاندراد اديتامما	٢٢
٧٦	رضوان سافوترا	٢٣
٦٢	ريزقي رهارديان	٢٤
٥٦	رسي اياسا	٢٥

٧٢	محمد زنوار	٢٦
٧٦	ويلدان أوليا بوزجياتي	٢٧
٧٢	ديريس مفتاح الفردوس	٢٨
٦٨	ساندي بايو دارماوان	٢٩
٨٠	ريزال أناندا سافوترا	٣٠
٧٨	رانجغا قيرول ناجد	٣١

الجدول 12. توزيع الترددات (نسبة مئوية) الصف VA

نتائج (x)	تردد (f)	نسبة مئوية (P)
٤٠	٢	%٦٤,٤٥
٤٨	١	%٢٢,٣
٥٤	١	%٢٢,٣
٥٦	٣	%٩,٦٧

%۲۲,۳	۱	۵۸
%۱۲,۹۰	۴	۶۰
%۲۲,۳	۱	۶۲
%۶,۴۵	۲	۶۴
%۶,۴۵	۲	۶۸
%۱۶,۱۲	۵	۷۲
%۹,۶۷	۳	۷۶
%۶,۴۵	۲	۷۸
%۶,۴۵	۲	۸۰
%۲۲,۳	۱	۸۸
	N = ۳۱	

من الجدول توزيع الترددات أعلاه، فإنه يمكن ملاحظة أن قيمة الطلاب بعد الإمتحان بعد زيادة. رغم أن بعض الطلاب لا يزال هناك الكثير الذي سجل أقل من ٥٠، ولكن نسبة الطلاب الذين سجل القيم ٧٢ أكثر يعني ١٢،١٦%.

بعد الاطلاع على النتائج من قيمة الإختبار قبل فوق يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الإختبار هو كما يلي:

الجدول 13. توزيع الترددات، تحديد مجموع (fx) الصف VA

نتائج (x)	تردد (f)	مجموع (fx)
٤٠	٢	٨٠
٤٨	١	٤٨
٥٤	١	٥٤
٥٦	٣	٢٢٤
٥٨	١	٥٨

٢٤٠	٤	٦٠
٦٢	١	٦٢
١٢٨	٢	٦٤
١٣٦	٢	٦٨
٣٦٠	٥	٧٢
٢٢٨	٣	٧٦
١٥٦	٢	٧٨
١٦٥	٢	٨٠
٨٨	١	٨٨
$\Sigma fx = ٢٠٢٢$	$N = ٣١$	

باستخدام الصيغة متوسط ويمكن الحصول على:

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$M_x = \frac{2022}{31} = 22,65$$

من خلال النظر في متوسط قيمة نتائج الإمتحان بعد يعني 22,65 ثم نتائج تعلم الطلاب أوفت معايير اكتمال الحد الأدنى.

الجدول 14. قائمة نتائج الطلاب في الصف VB في الإمتحان البعدى

الرقم	أسماء طلاب الصف VB	نتيجة الإمتحان بعد البحث
١	ألفيا زهر نور ألفزا	٨٨
٢	الفنسا مارفا أرابلا	٨٤
٣	أمندا ألفيانا أيو ف.	١٠٠
٤	أنا صالحة	٦٤
٥	أطيفة نور حفظة	٩٦
٦	أزيزة نور تياسووري	٨٢
٧	أزهر سلسبيلا رحمة	٣٦
٨	أزهر فراميسي فتوري	٨٤

٦٩	جهيا أنينديا س.	٩
٩٦	ديفي صفيانتي	١٠
٣٦	فيلشا إفا مولنا	١١
٧٧	فطر زهنا إكا فوتري	١٢
٨٠	غيمفيتا رحمة م.	١٣
٨٨	خانزا أليا زهر	١٤
٤٨	ميلا ليندو لاراساتي	١٥
٨٨	رحمة ساري دبي	١٦
٧٢	ريّا فوتري رمضاني	١٧
٨٠	رينا فطر رمضاني	١٨
٦٤	ريسكا رزا يولندا	١٩
٨٨	رسي رفقي نورعيني	٢٠
٤٨	سحا سبيتا فازا	٢١

٩٢	شهيا زولفا	٢٢
٦٠	سي تي فاطمة	٢٣

الجدول 15. توزيع الترددات (نسبة مئوية) الصف VB

نسبة مئوية (P)	تردد (f)	نتائج (x)
%٨٠,٦٩	٢	٣٦
%٤٤,٣٤	١	٤٨
%٤٤,٣٤	١	٦٠
%٤٤,٣٤	١	٦٤
%٤٤,٣٤	١	٦٩
%٤٤,٣٤	١	٧٧
%٨٠,٦٩	٢	٨٠
%٤٤,٣٤	١	٨٢

%٨٤,٦٩	٢	٨٤
%٣٩,١٧	٤	٨٨
%٥٤,٣٤	١	٩٢
%٨٤,٦٩	٢	٩٦
%٥٤,٣٤	١	١٠٠
	٢٣	

الجدول 16. توزيع الترددات، تحديد مجموع (fx) الصف VB

نتائج (X)	تردد (f)	مجموع (fx)
٣٦	٢	٧٢
٤٨	١	٤٨
٦٠	١	٦٠
٦٤	١	٦٤

٦٩	١	٦٩
٧٧	١	٧٧
١٦٠	٢	٨٠
٨٢	١	٨٢
٨٤	٢	٨٤
٣٥٢	٤	٨٨
٩٢	١	٩٢
١٩٢	٢	٩٦
١٠٠	١	١٠٠
$\Sigma fx = 1036$	$n = 31$	

باستخدام الصيغة متوسط ويمكن الحصول على:

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1536}{23} = 78,66$$

من نتائج عملية حسابية فإنه يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة النتائج الإمتحان بعد الطلاب الصف VB هو 78,66، ثم النتائج التعلم الطلاب الصف VB أوفت معايير اكتمال الحد الأدنى. في هذا المدرسة الابتدائية محمدية أمبارينانجون، متوسط القيمة القياسية للوصول إلى التخرج هو 5,5. ثم إذا كان متوسط قيمة الفصل يتجاوز 5,5 فهذا يعني أن قدرة الطلاب الوفاء الوفا معايير الكفاءة.

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، ويمكن أن يخلص إلى أن نتائج التعلم و نشاط الطلاب الصف VA زيادة. انطلاقا من قيمة البيانات من الطلاب قبل يكسب معاملة (treatment) مع قيمة الطلاب بعد تلقي معاملة. للحصول على نتائج إختبار الطلاب الصف VB أكثر من الصف VA على الرغم من أنها لم تعط نفس المعاملة، لأن الخلفية الصف VB تتألف من الطالبات بحيث تكون أكثر اجتهادا في التعلم، وكل امتحان، قيمة نتيجة الصف VB دائما متفوقة مقارنة مع الصف VA. من هنا، الباحثة فضل الصف VA كهدف في البحث.

للتائج تعلم الطلاب الصف VA في المعرفية، كانت بطيئة قليلا في فهم المواد المقدمة من قبل المعلم. هذا ليس لأن الطلاب أقل ذكاء لكن أنهم يفضلون التعلم عن طريق اللعب بالمقارنة تعلم أن مجرد الاستماع إلى المعلم. لذلك، النهج السياقية بالحريّ تطبق في الفصول في حالة تشابه الصف VA المدرسة الابتدائية محمديّة أمباريناجون لأن الأطفال فهم المزيد إذا كانهم تجربة أنفسهم.

في عملية التعلم، الطلاب أكثر نشاطا في السؤال، أنها سيسأل كل معلم الانتهاء تعطي المواد. أصبح من نقطة لأن أطفال أعمارهم أكبر الفضول، ثم المزيد من يسأل وزيادة معارفهم.