

محتويات البحث

i.....	إقرار الطالب
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	التجريد
vii.....	كلمة الشكر
ix.....	محتويات البحث
١	الباب الاول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٧	هـ. الدراسة المكتبية
١٠	الباب الثاني : الإطار النظري
١٠	أ. قواعد النحو
١٠	١. أقسام الكلمات العربية
١٣	٢. الجملة وأنواعها
١٣	٣. الفعل وأقسامه

١٥	٤ . حروف الجرّ
٢١	٥ . مضاف و مضاف إليه
٢٥	٦ . النعت
٢٦	ب. الخطأ
٢٦	١ . مفهوم الخطأ
٢٧	٢ . أنواع الأخطاء
٢٨	٣ . أسباب حدوث الأخطاء
٣٤	٤ . تحليل الأخطاء
٤٣	ت. الإنشاء
٤٥	الباب الثالث: منهج البحث
٤٥	١ . نوعية البحث
٤٥	٢ . مصادر البيانات
٤٦	٣ . أساليب جمع البيانات
٤٩	٤ . منهج تحليل البيانات
٥٠	٥ . تنظيم كتابة البحث
٤٩	الباب الرابع : النظرة العامة عن معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا
٥٢	أ. موقع الجغرفي
٥٣	١ . تاريخ تأسيس المدرسة و أهدافها
٥٣	٢ . الرؤية والبعثة واغراض التربية لمعهد ابن القيم للبنات

٥٥	٣ . الهيكل التنظيمي للمدرسة
٥٨	٤ . تاريخ تأسيس كلية المعلمات الإسلامية
٧٠	ب. عرض البيانات
٧٠	١ . الخطأ من ناحية الجر
٧٢	٢ . الخطأ من ناحية الإضافة
٧٣	٣ . الخطأ من ناحية النعت
٧٧	الباب الخامس : الخاتمة
٧٧	أ . الخلاصة
٧٨	ب . التوعية

في التَّسْبِيَةِ فِي السُّورَةِ لَمَعَانَ كَمْ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: وَإِذْ قَالَ لَمَعَانُ لِإِبْنِهِ وَفَوَّ
 بِعِظَتِهِ يَبْنِي لِي تَسْبِيحًا بِاللَّهِ قُلْ إِنَّ التَّسْبِيحَ لِلظَّالِمِ عَظِيمٌ
 خُصًا قَالَ لَمَعَانُ لِوَالِدِهِ عَنِ التَّسْبِيحِ الْإِخْلَاقِي فِي كَيْفِيَّةِ حَفْ
 الْعَبِيدِ إِلَى رَبِّهِ، لِتَسْبِيحِ بِاللَّهِ نَعْرِفُ أَنَّ لَمَعَانَ يَعْلَمُ
 وَوَلَدَهُ عَنِ مَرْبِّهِ، عَنِ صِفَاتِهِ، بِمَعْنَى أَنَّ التَّسْبِيحَ الْإِخْلَاقِي
 لَيْدًا عَلَى كُلِّ الْعَالَمِينَ، لِتَعْمَلُهُ إِلَى وَالدِّ لَهُمْ عَنِ صِفَاتِهِ .
 وَكَذَلِكَ الْجَنَّةُ، أَلَمَسُ الْعَالَمِينَ لَيْسَ يُعْلَمُ وَوَلَدَهُ عَنِ
 التَّسْبِيحِ الْإِخْلَاقِي عَنِ صِفَاتِهِ، وَلَا لَيْسَ كَيْفِيَّةِ يَلْفَحُ
 الْهَارِثُ، أَوْ لَيْسَ صِفَاتِهِ يَلْفَحُ، أَوْ عَمَلِ الَّذِي لَيْسَ يُوَلِّمُهُ
 عَنِ التَّسْبِيحِ الْإِخْلَاقِي

Yhansa Nabila.

Natural Science, XII Senior High School

Shelly Indromi

اللغة

وجب على كل طالب في هذا المعهد ابن القيم أن
 تتكلم باللغة العربية و اللغة الانجليزية، في كل اسبوع
 يعني في اُسبوع العربي و اُسبوع الانجليزي و لا بد
 لمن أن تتكلم حسب اُسبوعها اي لا يجوز أن تتكلم
 باللغة العربية في اُسبوع الانجليزي
 و لمن تخالف نظام اللغة عقابا ضد بنا كحفظ
 المعرفيات او صيغ الاضمار او تنطيف المصطلح و غير ذلك
 و عن قد خالفت في بعض عتات فعلها أن تستعمل
 صلاه الخمس للمخالفة اللغة ثلاثة أيام

تَرْبِيَةُ الْأَخْلَاقِ فِي عِلْمِ الْقِيَمِ

عِلْمُ الْقِيَمِ أَحَدُ عِلْمِ الْمُتَّحِدِ الدِّيْنِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي

سَلْمَانِ يَرْعِيهِ كِتَابًا فِيهِ تَرْبِيَةُ كِتَابِ الْمُتَّحِدِ كِتَابِهِ

تَرْبِيَةُ كِتَابِ الْمُتَّحِدِ وَتَرْبِيَةُ الْأَخْلَاقِ

تَرْبِيَةُ كِتَابِ الْمُتَّحِدِ كَاللَّذِي فِي الْفَقْرِ عِنْدَ

كَلْبَةِ الْمُتَّحِدِ الْأَخْلَاقِ تَرْبِيَةُ كِتَابِ الْمُتَّحِدِ

كَلْبَةِ الْأَخْلَاقِ وَالْمَسَاءِ وَالْأَخْرَجَ تَرْبِيَةُ الْأَخْلَاقِ

تَرْبِيَةُ الْأَخْلَاقِ فِي عِلْمِ الْقِيَمِ كِتَابِ الْمُتَّحِدِ

بَلَدًا ٩٩، لَأَنَّ بِيْعَانِي تَوَلَّتْ التَّيْلِيْمُ دَأْبُ

بِالدَّرْوَسِي الْعِلْمِيَّةِ أَوْ بِالْمَعَارِفِ الْمُتَّحِدِ، مَكَالِيبَةُ

بِأَخْلَاقِ الْأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِيَّةِ تَرْبِيَةُ الْقِيَمِ

أَنَّ بِيْعَانِي تَوَلَّتْ الْمُتَّحِدِ وَأَهْلِي



Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday

النظام هو: القوة التي بها يبني المرء في نفوس

تلاميذه روح السلوك الحسن والهدوء، فيجعل عائلته

الطاهرة، ورحيم أم القوة.

يا أخوتي، يجب علينا أن نتبع النظام مع لأن

كوليس هناك النظام، وليس هناك الحياة.

المثال النظام في المحمود، على له عهد هناك النظام و

النظام في المحمود، ويجب على كل النظام،

أن تتكلم بالأخوة، والوحيدة، والأخوة إلا في الدنيا

والخروج على كل النظام، أن تتكلم بالأخوة

الإندونيسيا والأخوة الجوانب، وذلك



الأحلاق الكريمة

كان الإنسان يؤولون الأحلاق الكريمة لأن

هم لا يصفون أن الأحلاق الكريمة

كما عرف من أن الأحلاق الكريمة مهمة

جدًا و قال رسول الله عن (تحبب الناس

التي هي من محالها)

والله لا يبد لنا أن نتوكل على سعة

التي هي من المتكلمين من سبنا بن السجود

يكون نون سبنا بن السجود

كريمة

XII ipa. ~~file~~ file m

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

الهدى: النقد الهدى هو الذي يوجهه نفعه إلى الناس

برصته وبشملة من جميع جهاته ونجس حسبا

للأحوال التي أعطى فيها الظروف التي أحاطت

بالهدى وتلاميذه ويضع على شيء من مكانه

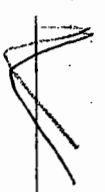
ويقدره فلا يحول

للعموم سبنا لنفسه

✓

Nama : Shafira Aulia XII IPA

Date



كانت اخص من الاستيعاب فيكون الطالب ما هو ينظر

على البعدان الوجه الاكاديجية من كل ما هو على الذي

التي تهيئة او البيوت لوجيا او البيوت فيحسب انه

ما هو واما ذلك لا يمكن في وجه ان ياهنه والنس وسمى كل

ما هو في التياهنة والفي على ليس ما هو افي الذي من محسب

انه ليس هي الذي فاكهنا الصحيحه

فقال ايستيني (Ernst) في نظريته يعتبر الشك

اذا كان الشك الذي لا يستطيع لسائق السجرة واني

يكونه لسألوه فحتى ما هذه الا ان في كفاية في دورها

ذلك مستعمل وهذا يعني ان كان لا يستطيع في الذي

الا كاديجية واما اني في هذه انا لا جعل ما هو افيها

عقول الوقت بحسب انه كما هلا لا في كل الانساق

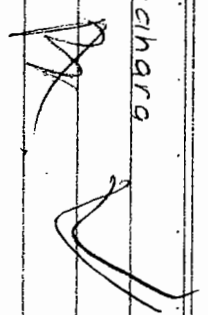
ORDER

No.

Date :

Amalina Putri Zahara

XII IPA



التربية

كما عر فتا آت التربية صفة من كل نواحيها

لا يسيها التربية في اعهد كل المشاط في اعهد

تربية العمل اطرطاف وحب على كل المشاط

لا يصف في اطرطاف تصعب عليه حوله

هراء ذلك علم الصبر فيه في الاسلام الصبر

ويقتدنا الى الشجاع والله سبحانه هل امورنا اذا

صبر ونحو كل الى الله كله يوجد في العهد واول

كان الاب يربي اولاده بتربية طيبة لا يجد الاولاد

كما يجد في العهد المس مع الحق



