

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

طبقا لتطور العصر الزمان، تعلم حاجة ماسة أن الأفراد لديهم المعرفة واسعة الذي يجلب التغيير و تحقيق الأهداف متوقع. النحو المشار إليه موهبيين أن التعلم هو نشاط الذي تقدّم بما في ذلك أساسي في يمارس كل نوع ومستوى التعليم.<sup>1</sup>

في عملية تعليم، عنصر عملية تعلم عقد دورا حيوي. وقد أكد أن التعليم هو عملية توجيه أنشطة تعليم، أنشطة التعلم ضمن معنى إذا كان يوقع أنشطة تعلم الطلاب. اذن، المهم كل معلم فهما جيدا عن عملية تعلم الطلاب، حتى انه يعطى التوجيه و تزويد بيئة التعلم المناسبة.<sup>2</sup>

التعلم تفسير كما التعديل أو تعزيز السلوك من خلا التجربة. فكرة ويوضح أن التعلم هي عملية النشاط و ليس نتيجة أو هدف. التعلم من أجل

---

<sup>1</sup> Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

<sup>2</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2001, hlm. 27

ذكر، لكن أوسع من ذلك، وهي تجربة.<sup>3</sup> الخبرة المكتسبة بفضل التفاعل بين الفرد مع البيئة. William Burton ذكر أن: تعاني من وسائل المعيشة من خلال مواقف حقيقية و رد فعل قوي لمختلف الجوانب وضع معين لغرض واضح للطلاب. التجربة تشمل أي أجرت أو تجربة مما أدى إلى تغييرات السلوك، تغيير قيمة، معنى، المواقف أو المهارات. التجربة كمصدر المعرفة والمهارات، طبيعة التعليمية، فهو وحدة في جميع أنحاء طالب المقصد، تجربة تعليمية هو مستمر وتفاعلية.<sup>4</sup>

عملية تعلم إمتاز التغيير السلوكي كانت ايجابية الموجه في جوانب المعرفي، و عاطفي والحركية. كعملية، العوامل المؤثرة عملية تعلم مثل البيئات، وسائل و مرافق التعليم، و حالة فسيولوجي و نفسي هو تتم معالجتها، واما نتائج المعالجة هي عرض التعلم.<sup>5</sup> المعلم كميصر هو كذلك العوامل التي تؤثر على عملية تعلم، المعلمين بما في ذلك احدى العوامل لحامسة نجاح الطلاب. في عملية التعلم، المعلم المكلفة خلق حالة و الظروف التعلم الفعالية و كفاءة.

---

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2001, hlm. 27

<sup>4</sup> Ibid, hlm. 29

<sup>5</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)

في تعلم اللغة العربية، اللغة العربية مستعمل الدروس الأساسية في المدرسة ولا الكلية. لكن، في التعلم اللغة العربية، و كان العديد من الطلاب الذين هم أقل حماسا تعلمه. يفترض معظم الطلاب أن اللغة العربية من الصعب المعرفة، التعلم اللغة العربية مملّة، غير ذلك. بحيث مالا يقل عن بهم أقال نشاطا في التالي الدرس اللغة العربية. لأنه، المعلم كميّسر ستحمل لتكون قادرة على خلق الظروف التعلم فعال و من فضلك.

في خلق ظروف التعلم الفعال، فإنه يأخذ إستراتيجية التعلم لبناء روح و نشاط تعلم الطلاب في الفصل. المعلمين يختار نهج التعلم وفقا للمواد المقدمة أو أثناء عملية التعلم. نهج التعلم التي غالبا ما تستخدم في عملية التعليم من قبل المعلم هو تعليم على السياقي العام.

التعليم و التعلم على السياق العام هو نهج التعلم التي تأكد على عملية إشراك الطلاب تماما لاكتشاف المواد في تعلم و الاتصال مع المواقف الحياة الحقيقية لذلك تشجع الطلاب لتكون قادرة على تطبيق في حياتهم.<sup>6</sup> في محاولة لزيادة نشاط التعلم الطلاب في الفصل من المهم للغاية من قبل المعلمين. يتم

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG):*

*Pembelajaran Inovatif.* Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta, 2007

ذلك لتحسين تركيز الطلاب من أجل الحصول على الدرس جيدا. مع الطلاب الذين ينشطون، ثم التركيز على الدرس سيتم زيادة، بحيث تكون سهلة للفهم ما يعطي من قبل المعلم. على ذلك، الطلاب الذين ينشطون في التعلم تجعل الدرس أكثر فعالية و من سرور.

عملية التعلم الفعالة يجب أن يكون هناك أسلوب تفكير إيجابي و واضح ضد ما تعلمها. مع العديد مشاكل التي تنشأ، الحاجة إلى تحديد في البيئات التعليمية مباشرة التعلم لأجل أن طلاب نشاط دائما. هناك دور تعليم منح مفهوم أسلوب تعلم فعال باستخدام نهج تعليم على السياقي العام نوع تصميم. من مثال هذا التفكير، الباحث يرغبون في إجراء البحوث حول نهج تعليم على السياقي العام نوع تصميم لأن هذا النهج لديه الجانب الإيجابي في عملية التعلم، فهو يطلب من الطلاب بنشاط و المشاركة.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف استجاب طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبارينانجون خلال الالتزام المتعلمة اللغة العربية بتطبيق تعليم و التعلم على السياقي العام بنوع التصميم؟

٢. كيف نتيجة تعليم طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية أمبارينانجون بعد

إستعمال على السياقي العام نوع تصميم عندما الدرس اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. الأهداف

الأهداف العام من هذا البحث هو لوصف نموذج النهج تعليم و على

السياق العام في الدرس اللغة العربية. و أمّا الأهداف الخاصة من هذا البحث هو

للحصول على:

١. نشاط و إستجابة طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية

أمبارينانجون خلال الالتزام المتعلمة اللغة العربية بتطبيق تعليم و على السياق

العام نوع تصميم.

ب. نتيجة تعليم طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية أمبارينانجون

بعد تطبيق تعليم و التعلم على السياق العام نوع تصميم.

ت. لترقية مصلحة في التعلم الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية

أمبارينانجون.

## ٢. الفوائد

الفوائد النظرية يعني:

أ. كما دافع المعلم لتطبيق نموذج السياقية التعلم في إزداد نشاط تعلم اللغة العربية

للطلاب.

ب. استخدام كماطريقة لترقية نتيجة تعلم الطلاب خاصة في المدرسة الإبتدائية

المحمدية أمباريينانجون.

الفوائد التطبيقية يعني:

أ. لإضافة التعلم في مجال التعليم خاصة في طريقة الذي يمكن أن يثير روح تعلم

الطلاب.

ب. كمدخل الباحثين في الإجراء بمزيد من البحوث حول تعلم اللغة العربية

بنهج التعليم والتعلم على السياق العام.

## د. البحوث السابقة

نهج نموذج على السياقي هو نموذج استخدام في عملية التعلم مما يساعد

المعلمين ربط بين مادة دراستها مع الحالات في العالم الحقيقي، وكذلك تشجيع

الطلاب تجعل العلاقة بين المعرفة مع تطبيقه في الحياة المجتمع.

بعد إجراء البحوث السابقة، هناك بعض الطلاب الذين أجريت أبحاثاً حول استخدام طريقة CTL (*Contextual Teaching and Learning*)، يعني رسالة البحث سوماريان (٢٠٠٩) طالب UIN قسم التعليم اللغة العربية تحت الموضوع "نُهج نموذج على السياقي العام في موضوع اللغة العربية في المادة دراسية اللغة العربية في الصف الحادي عشر IPS 2 واتيس 1 كولنغراغا". نتائج هذا البحث تدل على استجابة الطلاب خلال تعلم اللغة العربية المادية وظهر المعلمين في نقل الدروس في الفصل و المادة مهمة في LKS أكثر إثارة للاهتمام.<sup>7</sup>

رسالة البحث الثانية هي عملية صالحة (٢٠٠٩) طالبة UIN قسم التعليم معلم المدرسة الابتدائية تحت الموضوع " جهود لتحسين الإنجاز التعليمي الفقه من خلال نُهج على السياقي العام في الصف الثاني المدرسة الابتدائية NU مارغاكاتون سايبغان سليمان". نتائج هذه رسالة البحث تدل على أن نتائج تطبيق CTL ما تبين يمكن أن تحسن الإنجاز التعلم الطلاب. من قبل تطبيق

---

<sup>7</sup> Sumarion, *Model Pendekatan Contextual Teaching and Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas XI IPS 2 Wates 1 Kulonprogo*, Skripsi Thesis UIN Sunan Kalijaga, 2009

CTL، متوسط قيمة الطلاب هو 66،17، بعد تطبيق متوسط قيمة الطلاب

8.80،1

في رسالة البحث الثالثة التي كتبها قارئة (٢٠١٣) تحت الموضوع " إدارة  
التعلم اللغة العربية مع النهج السياقي (CTL) في المدرسة الثانوية العالية الإسلام  
المتكاملة أبو بكر يوكياكرتا. في هذه الأطروحة ذكر أن تعلم اللغة العربية مع  
النهج السياقية في المدرسة الثانوية العالية الإسلام المتكاملة أبو بكر يوكياكرتا  
نفذت سنة ٢٠٠٥. في تعلم اللغة العربية يستخدم المعلمون الكتاب العربية بين  
يديك. باستخدام هذا كتاب، تعلم إرتفاع مقارنة مع بعدها. العوامل الداعمة في  
عملية التنفيذ من تعلم اللغة العربية باستخدام نهج السياقي تشمل: الطلاب التي  
خلفية من الصعود، معلم اللغة العربية الذي يقدم الدافعية على الطلاب عن  
أهمية اللغة العربية. في حين عامل مبط في عملية التنفيذ من تعلم اللغة العربية  
باستخدام نهج السياقي تشمل: الطلاب الذين خلفية من المدرسة الثانوية  
متوسطة، مختبر اللغة، البيئة بئة اللغوية و الأكثر أكد من قبل المعلمين أن اللغة

---

<sup>8</sup> Sholichah, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Kelas II MI NU Margokaton Seyegan Sleman*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009



العربية لا يكون مادة دراسية التي اختبرت، حتى يتمكن الطلاب نقل من الدرس  
و يتم خفض الفائدة.<sup>9</sup>

من بعض البحوث السابقة، الباحثة لم تكتشف تطبيق السياقي بنوع  
التصميم في تعلم اللغة العربية لترقية نتيجة تعلم و نشاط الطلاب في الفصل ولا  
سيما في المدرسة الابتدائية محمدي أمبارينانجون. عليه، الباحثة تتحرك لتحديد  
نجاح التعليم و نشاط الطلاب من خلال تطبيق السياق بنوع تصميم.

## هـ. الإطار النظري للبحث

### ١. التعليم و التعلم على السياق العام

#### أ. فهم السياق

التعلم و التعليم على السياق العام أو المعروف باسم CTL هو نهج  
نموذج التي يستخدمها من المعلمين في عملية التعلم في الفصل. المهم  
للمعلمين لإعطاء فهم على الطلاب مرتبط مادة التي سيعلمها العّلم إلى  
الطلاب من سهل تذكر وفهم المادة التي كان قد تعلمه ليس فقط في  
الفصول الدراسية ولكن في حياته اليومية.

---

<sup>9</sup> Wawan Setia Budi, *Peningkatan Kemampuan Literasi dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning*, 2015, Skripsi UIN SUKA, Yogyakarta.

علم الأعصاب وعلم النفس تظهر بوضوح أهمية تأثير من معنى للتعلم والقدرة على تذكر. من هذا التعريف يوفر قويا لفهم أن الغرض الرئيسي من CTL هو لمساعدة الطلاب بطريقة مناسبة لربط معنى على الدروس المستفادة من الأكاديمية. عندما يكون الطلاب في العثور على دروسهم. سيتعلمون وتذكرون ما تعلموه.<sup>10</sup>

في نظري إلين، التعليم و التعلم على السياقي العام هو نظام شامل. CTL تتألف من أجزاء مترابطة متصلة. إذا كانت هذه أجزاء تتشابه مع بعضها البعض، فإنه سوف ينتج تأثير يفوق نتيجة معينة من أجزائه على حدة. وكذلك على الكمان، التشيلو، الكلازيت، و غير آلة طرب في الأوركسترا التي تنتج الأصوات المختلفة الذي في نفس الوقت إنتاج الموسيقى، وكذلك أجزاء من CTL و المنفصلة تنطوي على عمليات مختلفة، عند استخدامها معا تمكين الطلاب خلق علاقات التي تنتج المعنى. كل قسم CTL التي مختلف المساهمة في مساعدة الطلاب فهم عمل المدرسة. مجتمعة،

---

<sup>10</sup> Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna* (California: Corwin Press), 2002, hlm. 64

أنها تشكل النظام الذي يتيح للطلاب نرى معنى في ذلك، وبالنظر إلى المادة

الأكاديمية.<sup>11</sup>

من النظر، يمكن الاستنتاج أن في CTL أجزاء أو المكونات التي يمكن

أن تساعد الطلاب في فهم المواد التي تمت دراست دراستها. هذه المكونات

بما فيه: (١) البنائية هي بناء أو إقامة، المعرفة التي بناها الإنسان شيء بشيء

يتم توسيع النتيجة من خلال سياق محدود. (٢) تحقيق (ايجاد)، هو المعارف

والمهارات التي حصل عليها الطلاب لم يكن نتيجة تذكر مجموعة من

الحقائق، وإنما نتيجة يجدون أنفسهم. (٣) تستفسر، بتستفسر ويمكن

للطلاب جمع المعلومات التي لم تعرف بعد. (٤) المجتمعات التعلم، تعلم

المجتمع أن نتائج التعلم المكتسبة من التعاون مع الإنسان آخر. (٥) تصميم،

هو شيء والتي يمكن استخدامها كمثال في التعلم. (٦) انعكاس هو ردود

الأحداث، النشاط أو معرفة جديدة تلقى. (٧) التقييم الفعلي، هو تقييم

التعلم والتقدم في عملية ليس مجرد نتيجة، وبطرق مختلفة.

تعليم على السياقي العام هو مفهوم التعلم التي تساعد المعلمين الربط

بين المادة التي يجري تدريسها مع الحالات في العالم الحقيقي و تشجيع

الطلاب على إجراء اتصالات بين المادّة دراستها مع التطبيق في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع.<sup>12</sup>

في نهج CTL تقييم نجاح لا تتعدد فقط من جوانب مخرجات التعلم مثل إختبار، ولكن التعلم من خلال تقييم حقيقي. التقييم الحقيقي هو عملية التي أجريت معلم لجمع المعلومات حول التطورات التعلم التي يقوم بها الطلاب، سواء من حيث المعارف والمهارات، المنتج من الطلاب، والمهام التي هي ذات الصلة بالسياق.<sup>13</sup>

تعليم على السياقي العام مرادفا التعلم القائم على حل المشاكل استراتيجيات التعلم باستخدام مشاكل العالم الحقيقي كسياق للطلاب لتعلم المزيد عن التفكير النقدي ومهارات حل المشاكل، فضلا عن اكتساب المعرفة ومفهوم أن جوهر من المدّة دراسيّة (Depdiknas ، ٢٠٠٣ : ٤).<sup>14</sup> بواسطة

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Modul Pendidikan Dan Latihan Profesi guru (PLPG): Pembelajaran Inovatif* (Surakarta: Panitia sertifikasi guru Rayon 13), 2007

<sup>13</sup> Nurhadi, *Contextual Teaching and Learning* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional), 2002

<sup>14</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama), 2010, hlm. 58-59

أرنديس، التعلّم القائم على المشكلة هي عرض حالات حقيقية وذات مغزى للطلاب الذين يمكن أن تشكل أساس البحث والتحقيق.<sup>15</sup>

في نظري أرنديس، استراتيجيات التعلّم القائم على حل المشاكل لديها العديد من الخصائص يعني: أولاً، يبدأ الدرس مع رفع مشكلة؛ ثم الخطوة التالية بحث الطلاب المشاكل وصياغة المشكلة أو إنشاء استعلامات لحل هذه المشاكل. الخصائص الثالث أن المعلمين في التعلّم القائم على حل المشكلات بمثابة الميسرين.

نتائج الطلاب للتعلّم القائم على حل المشاكل يعني: (١) مهارات التفكير وحل المشاكل، يعني التفكير التي ينطوي استخدام عملية فكرية و المعرفي، والذي يبدأ من العملية الأساسية مثل استدعاء حتى التفكير العليا مثل التحليل، توليف و تقويم؛ (٢) إعطار أمثلة لدور الكبار، يعني مساعدة الطلاب تلعب دوراً في مواقف حقيقية و التعرف على الدور الهام للبالغين.<sup>16</sup>

## ب. فهم التصميم

---

<sup>15</sup> Richard Arends, *Belajar untuk Mengajar, Learning to teach* (Jakarta: Salemba Humanika), 2013

<sup>16</sup> Richard Arends, *Belajar untuk Mengajar, Learning to teach* (Jakarta: Salemba Humanika), 2013

التصميم هو الأمر الذي تقرارها من قبل الطلاب. في عملية التعلم، عادة المعلم سوف تظهر شيئاً يرتبط مع المادة المقدمة حتى يتمكن الطلاب بسهولة فهم و تذكر. تقريبا جميع المعلمين في عملية التعلم سيتم استخدام النموذج/مثال لأنه أقل فعالية عندما الطلاب تعطون سوى نظرية دون صورة واضحة من شأنها أن يلاحظ الطلاب.

التصميم هو عنصر واحد في التعلم السياقي. في تعلم مهارات أو معرفة محددة، هناك نماذج يمكن تقرارها. يمكن المعلمين أن يكون نموذجا، المثال تعطي مثالا على كيفية القيام بشيء. ولكن المعلم ليس هو النموذج الواحد، يعني أن هذا النموذج يمكن أن تكون مصممة لإشراك الطلاب، المثال طلب عين لإعطاء مثال لصديقة.<sup>17</sup>

مثل تلك التي اقترحها Sugiyanto أن تصميم هو مفهوم تعلم يعطي أمثلة إلى الطلاب في عملية تعلم لأجل أن الطلاب يستطيع تعلم معرفة من نموذج أو مثال التي متوقع المعلم. وهكذا، التصميم هو أصزل مهم في تعلم لأن الطلاب يستطيع أن يدخر من المعرفة التنظير و التلخيص.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Refika Aditama), 2010, hlm. 12

<sup>18</sup> Sugiyanto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13), 2008, hlm. 22

عملية نموذج ليس فقط من المعلمين والطلاب، و لكن الوسائل  
التدريس كما يمكن استخدامها كنموذج، المثال يمكن استخدام الصوت،  
بصري، ولا سمعية وبصرية. إن وجود الدعائم أو نماذج خلق جو من التعلم  
أكثر متعة بحيث يمكن للطلاب أن تلعب دورا نشطا في عملية التعلم. تحقيق  
الدعائم أو نماذج سوف يكون متلائما مع احتياجات المادة.

سبب اختيار الباحثة هذه النمذجة للأطفال من مدرسة الابتدائية  
عادة ما تكون أكثر اهتماما في التعلم عن طريق استخدام نماذج أو الدعائم  
في التعلم. إضافة إلى ذلك، باستخدام نماذج، طلاب من الأسهل أن نتذكر  
حول المادة التي شملتها الدراسة. تحقيقا لهذه الغاية، من المكونات السبعة في  
CTL، على أكثر تركيزا للباحثة النمذجة.

## ٢. نتائج التعلم و نشاط الطلاب

### أ. نتائج التعلم

---

كل من عملية التعلم يقاس بنجاح على المدى الذي يتم تحقيق نتائج التعلم من قبل الطلاب، بالإضافة تقاس هذه العملية. وهذا هو، ينبغي أن ينظر إلى نوع من مخرجات التعلم في أهداف التعليم (الأهداف التعليمية). لهذا الهدف أن يتحقق من خلال عملية التعليم والتعلم.<sup>19</sup>

في حين تعلم هو وسيلة لتحقيق هدف التعليم. هناك العديد من وجهات النظر بشأن الحدث التعلم، وينظر الى أي التعلم كعملية؛ تعلم ينظر إليها على أنها نتيجة لذلك؛ ويعتبر التعلم بوصفها وظيفة. الحدث التعلم تنقسم إلى ثلاث وجهات النظر لأن الطريقة الثالثة للنظر في ذلك مهمة للمعلمين، لأن مهمة المعلم هو تعزيز، توجيه وتوجيه أنشطة التعلم لدى الطلاب من أجل الحصول على النتائج التي تم تصميمها من قبل.

مخرجات التعلم في الأساس هو تغييرات في السلوك نتيجة التعلم، في معنى أوسع ويشمل المجال المعرفي، عاطفي، والنفسي حركي.<sup>20</sup> مخرجات التعلم مجال المعرفي الذي يشمل المعرفة (*knowledge*)، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، و التقويم. مخرجات التعلم المجال العاطفي فيما يتعلق

---

<sup>19</sup> Nana Sudjana & H. Suryana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (Sinar Baru), 1989

<sup>20</sup> Ibid, hlm. 52



المواقف والقيم. في حين مخرجات التعلم المجال النفسي حركي المتعلقة مع المهارات (*skill*).

هناك عدة مستويات من المجال العاطفي كما هدف و نوع من مخرجات التعلم، أمور أخرى:

١.أ.٢. يستلم (*Receiving*)، و هو نوع من الحساسية في تلقي التحفيز من الخارج تأتي في الطلاب، إما في شكل مشكلة، حالة، عرض.

٢.أ.٢. إجابة (*Responding*)، يعني نظرا رد فعل الشخص لحافز القادمة من الخارج.

٣.أ.٢. تقييم (*Valuing*)، تتعلق بالقيم أو المتقدات من الأعراض أو التحفيز قبل.

٤.أ.٢. منظمة، يعني تطوير قيمة نظام واحد من التنظيم، بما في ذلك تحديد العلاقة بين قيمة مع قيمة أخرى و الاستقرار، و أولوية القيم التي تم تملكها.

٥.أ.٢. خصائص قيمة، يعني دماج كل نظام النتيجة التي تم تملكها من قبل شخص، مما يؤثر على أنماط الشخصية و السلوك.

مخرجات التعلم في مجال النفسي حركي هناك ستة مستويات من

المهارة، بما فيه:

١. حركة لا إرادي

٢. مهارات الحركات الأساسية

٣. قدرات إدراكية بما فيه المميّزة البصرية، تميز المحرك السمعي و غيرها.

٤. القدرات في مجالات المادية، مثال قوة، الانسجام، دقة.

٥. مهارة الحركات، بدءا من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة.

٦. القدرة فيما يتعلق غير العودية الإطصالات كحركة معبرة، الحركة

التفسيرية.<sup>21</sup>

و بالتالي فإنه يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي ردود الفعل من

عملية التعليم والتعلم. معناه، شيء اكتسبت أو يسيطر عليها أفراد من عملية

تعلمهم. نتائج كل طالب المحرز في عملية التعلم لن تكون هي نفسها لأن

كل فرد لديه قدرات مختلفة تبعا.

ب. نشاط الطلاب

الميل النفسي يفترض في هذه الأيام أن الطفل هو أن تكون نشيطة.  
الأطفال لديهم الرغبة في فعل شيء، لديه الإرادة والتطلعات وحدها. التعلم  
لا يمكن فرضها من قبل الآخرين ولا يمكن تفويضه للآخرين. التعلم هو  
ممكن فقط إذا كان الطفل يمر بنشاط أنفسهم.

في عملية التعليم والتعلم، أظهر الطلاب النشاط دائما. كان النشاط  
متعددة الأوجه. بدءا من النشاط البدني ويلاحظ بسهولة إلى النشاط  
النفسي الذي يصعب ملاحظتها. النشاط البدني أن تقرأ، الاستماع والكتابة  
وممارسة المهارات، وهلم جرا. أمثلة من النشاط النفسي على المثال باستخدام  
مجموعة من المعرفة في حل المشاكل التي تواجهها، يقارن مفهوم واحد مع  
آخر، لخص نتائج التجربة وغيرها من أنشطة نفسية.<sup>22</sup>

في تعلم اللغة العربية، النشاط الطلابي أمر لا غنى عنه. تحقيقا لهذه  
الغاية، يحتاج المعلمون إلى اتباع نهج التي أثارت اهتمام الطلاب و نشاط  
الطلاب حتى يتمكن الطلاب لا يملون بسرعة في التالي عملية التعليم  
والتعلم.

و. منهج البحث

---

<sup>22</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka Cipta , 2006, hlm. 114

## ١. نوع البحث

تستهدم الباحثة في هذا البحث هو طريقة تجريبية. طريقة البحث التجريبية هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على تأثير العلاج محدد ضد الطرف الآخر في الظروف غير المتحكم فيها. في هذه الحالة، الباحثة تستخدم نموذج تصميم ما قبل التجريبية نوع مجموعة واحدة تصميم الاختبار البعدي القبلي.<sup>23</sup> في هذا التصميم هناك الاختبار القبلي في المجموعة قبل يعالجون، ثم سيتم إعطاء مجموعة اختبار البعدي بعد معالجتها. وهكذا، وسوف يقوم الباحثة معرفة نتائج المقارنة بين الحالة الأول قبل يعالجون. هذا التصميم مصور كما يلي:

$$O_1 \times O_2$$

المعلومات:

---

<sup>23</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA, 2015

$0_1$  = قيمة الإمتحان قبل

$0_2$  = قيمة الإمتحان بعد

$X$  = علاج

## ٢. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو:

أ. طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية محمدية أمبارينانجون.

ب. معلم اللغة العربية لمعرفة وصف تعلم اللغة العربية.

ت. ناظرة، لمعرفة معلومات عامة يرتبط مع المؤسسة التعليمية التي تدير.

## ٣. البحوث فيه

البحوث فيه من هذا البحث هو تطبيق التعليم والتعلم على السياق

العام بنوع التصميم لترقية نتيجة تعلم الطلاب و نشاطهم الصف الخامس

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية أمبارينانجون.

## ٤. مجتمع البحث

المجتمع البحث هو جميع البيانات التي تهم الباحثة في نطاق و وقت

محدد.<sup>24</sup> مجتمع من هذا البحث هو الطلاب المدرسة الابتدائية محمدية

أمبارينانجون.

## ٥. عينات البحث

عينات هي بمثابة جزء من السكان. تقنيات العينات التي تستخدمها

الباحثة هو أخذ العينات غير الإحتماليه بنوع العينات العرضية. العينات

العرضية هي تقنية العينات على أساس فرصة، يعني شخص حصل لقاء مع

الباحثة تستخدمها كعينات. من هذا البحث، العينات التي أخذت هي في

الصف الخامس المدرسة الابتدائية محمدية أمبارينانجون.

## ٦. الوقت و المكان

هذا البحث تعقد في تاريخ 1 أبريل إلى 22 أبريل 2017. مكان

التنفيذ هو في المدرسة الابتدائية محمدية أمبارينانجون.

## ٧. تقنيات البحث

أ. الملاحظة

---

<sup>24</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta), 2004, hlm. 118

الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل منهجي لأعراض ينظر في قائم  
البحوث. تقنيات ملاحظة تستخدم لجمع بيانات عن النشاط الطلابي في  
التعليم والتعلم. وتجري هذه الملاحظات لتحديد عملية التعلم والأنشطة  
الطلابية في أعقاب تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

#### ب. المقابلة

وأجريت المقابلات لمعرفة المعلومات مباشرة من أفراد العينة وهي الطلبة  
والمعلمين حول تطبيق التعليم على السياق العام في تعلم اللغة العربية خلال  
عملية البحث.

#### ت. الإختبار

هذا الإختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات (stimuli) الذي يطلق  
على شخص بقصد الحصول على اجابات والتي يمكن استخدامها كأساس  
للأرقام التسجيل (Margono, 1997).<sup>25</sup> يستخدم اختبار هنا للحصول على

---

<sup>25</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka  
Cipta, 2015

البيانات على نتائج تعلم الطلاب. سيتم تنفيذ الاختبارات مرتين، إمتحان قبل (pre-test) و إمتحان بعد (post test).

### ث. التوثيق

طريقة الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات للاطلاع على الوثائق التي تم أرشفتها. قد تكون هذه الوثائق صور أو بيانات أخرى حول الصورة المدرسة.

### ٨. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث عن وتجميع البيانات بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من المراقبة، مقابلة و اختبار ووثائق. أما بالنسبة لعملية تحليل البيانات التي نفذت منذ جمع البيانات يعني خلال عملية البحث على الانتهاء. وقد تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي يجب أن يفهم بسهولة ونقلها إلى الآخرين.

في حين أن البيانات الكمية سيتم التعامل مع العد الإحصائي البسيط من خلال توزيع الأرقام المطلقة في الجداول وعروض الشخصيات ثم القيام



تفسير لعرض القيمة استخدام الصيغ الإحصائية التوزيع التكراري النسبي.

صيغة توزيع الترددات النسبية التي يستخدمها الباحثون يعني كما يلي:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

المعلومات:  $P =$  أرقام نسبة

$F =$  الترددات

$N =$  مجموع من الموضوعات

للحصول على متوسط نتائج الاختبار، استخدم الباحثون الصيغة

متوسط، يعني:

$$\boxed{M_x = \frac{\sum fx}{n}} \quad \text{أو} \quad \boxed{= \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_n}{n} \bar{X}}$$

المعلومات:  $\bar{X} =$  متوسط

$X_i =$  مجموع قيم

$n =$  مجموع العينات

## ز. خطوات البحث

أن تكون في إعداد أكثر انتظاما من هذه الرسالة البحث، ثم ويصف

الكاتب النظاميات المناقشة كما يلي:

**الباب الأول،** هو باب المقدمة يشمل خلفية البحث، مشكلة البحث،

أهداف البحث و فوائدة البحث، البحوث السابقة، الإطار النظري، و منهجية

البحث.

**الباب الثاني،** الصورة العامة عن المدرسة الابتدائية المحمدية أمبارينانجون

تتكون من: الموقع الجغرافي، تاريخ المدرسة، رؤية ورسالة التعليم، الهيكل

التنظيمي، المرافق والبنية التحتية و حالة من الطلاب.

**الباب الثالث،** يناقش تطبيق تعليم على السياقي العام نوع تصميم في

تعلم اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية محمدية أمبارينانجون، من

بينها:

أ. كيف استجابة الطلاب خلال الالتزام المتعلمة اللغة العربية بتطبيق تعليم

على السياقي العام نوع تصميم.

ب. كيف نتيجة تعليم الطلاب بعد مستعمل على السياقي العام نوع تصميم.

الباب الرابع، هو باب خاتمة يغطي الخلاصة و الإقتراحات و الكلمة

الهاتمة.