

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN PERSEPSI PADA PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *TOOTH MORPHOLOGY BOARD GAME*
DENGAN TINGKAT PENGETAHUAN MAHASISWA
PSPDG FKIK UMY TAHUN I**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Kedokteran Gigi Pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Disusun oleh
MUHAMMAD FIKRI AS SHAMAD
20130340069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER GIGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN KTI

**HUBUNGAN PERSEPSI PADA PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *TOOTH MORPHOLOGY BOARD GAME*
DENGAN TINGKAT PENGETAHUAN MAHASISWA
PSPDG FKIK UMY TAHUN I**

Disusun Oleh:

**Muhammad Fikri As Shamad
20130340069**

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 14 Juni 2017

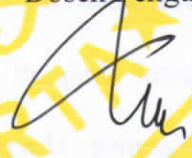
Dosen Pembimbing


**drg. Indri Kurniasih, M. MedEd
NIK: 19750830200410173069**

Dosen Penguji 1


**drg. Iwan Dewanto, MMR
NIK: 19721106200410173070**

Dosen Penguji 2


**drg. Likky Tiara A., MDSc., Sp.KGA
NIK: 19690807200410173217**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dokter Gigi UMY



**drg. Hastoro Pintadi, Sp. Pros
NIK: 19680212200410173071**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, segala puji kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam Yang Maha Menguasai Ilmu Pengetahuan, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan hidayahnya. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya yang telah menebar ilmu pengetahuan di muka bumi, karena dengan syafaatnya kita dapat hijrah dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang.

Karya Tulis Ilmiah yang berjudul **“HUBUNGAN PERSEPSI PADA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *TOOTH MORPHOLOGY BOARD GAME* DENGAN TINGKAT PENGETAHUAN MAHASISWA PSPDG FKIK UMY TAHUN I”** ini tidak akan terealisasi tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama menyusun proposal ini, terutama kepada:

1. dr. Ardi Pramono, Sp.An., M.Kes, selaku dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. drg. Hastoro Pintadi, Sp.Pros, selaku ketua Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

3. drg. Indri Kurniasih, M. MedEd, sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu, serta memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan Proposal Karya Tulis Ilmiah ini.
4. drg. Iwan Dewanto, MMR, sebagai dosen penguji.
5. drg. Likky Tiara Alphianti, MDSc., Sp.KGA, sebagai dosen penguji.
6. Seluruh dosen Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dan dosen-dosen pakar, yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan kepada penulis dalam proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Dr. H. Karim M.Si dan Hj. Aslamiah Am.keb terimakasih karena telah menjadi orang tua yang selalu memberikan motivasi dan mendukung secara materil. Berkat curahan kasih sayang dan doanya lah penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
8. Muhammad Rasyid Redha Anshori terimakasih telah memberikan nasihat dan dukungan secara jasmani maupun rohani kepada penulis.
9. Mira Aprilia terimakasih yang selalu mendoakan, memberikan semangat dan selalu setia menemani penulis dari awal kuliah sampai menyelesaikan karya tulis ilmiah ini
10. Teman seperjuangan penulis Bella Rizqia Ardhani dan Harida Rizqy Akbaria yang senantiasa bersama dalam suka dan duka serta memberikan inspirasi dan semangat kepada penulis.

11. Teman satu rumah Gisti, Irfan dan Afif yang selalu ada dalam suka dan duka serta selalu memberikan do'a, semangat dan nasihat yang membuat penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
12. Teman sekaligus membantu dalam membuat desain *board game* yaitu Findanti
13. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, *jazakumullah khaosiron katsiron*.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan menjadi catatan amal sholih yang diterima Allah SWT dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga Proposal Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi sesama dan dapat berperan dalam perkembangan ilmu pengetahuan di masa depan.

Aamiin, Wassalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Yogyakarta, 14 Juni 2017

Penulis

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Fikri As Shamad
Nomor Induk Mahasiswa : 20130340069
Program Studi : Pendidikan Dokter Gigi
Fakultas : Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan UMY

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya tulis ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang di terbitkan maupun tidak di terbitkan dari penulis lain telah di sebutkan dalam teks dan di cantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir karya tulis ilmiah ini.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan karya tulis ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 14 Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan

Muhammad Fikri As Shamad

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN KTI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
INTISARI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Dasar dan Keaslian Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Telaah Pustaka	13
B. Landasan Teori.....	41
C. Kerangka Konsep.....	43
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Desain Penelitian.....	45
B. Populasi dan Sample Penelitian	45
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
D. Kriteria Inklusi dan Ekslusi.....	47
E. Variabel Penelitian.....	48
F. Definisi Operasional.....	48
G. Instrumen Penelitian.....	50
H. Jalannya Penelitian.....	54
I. Analisis Data	56

J. Alur Penelitian	60
K. Etika Penelitian	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86
Lampiran 1 : Data Hasil Perhitungan dan Analisis.....	86
Lampiran 2 : Blue Print Soal <i>Posttest</i>	89
Lampiran 3 : Soal <i>Posttest</i> tentang anatomi gigi	90
Lampiran 4 : Blue Print Soal Pre Penelitian	98
Lampiran 5 : Soal Pre Penelitian.....	99
Lampiran 6 : Lembar Informasi Untuk Persetujuan Menjadi Responden	107
Lampiran 7: Lembar Persetujuan Menjadi Responden.....	109
Lampiran 8: Kuesioner.....	111
Lampiran 9 : Aspek yang diukur pada <i>Tooth Morphology Board Game</i>	118
Lampiran 10 : Desain <i>Tooth Morphology Board Game</i>	120
Lampiran 11 : Foto Kegiatan	122
Lampiran 12: Hasil Transformasi Persepsi	124
Lampiran 13: Ethical Clearance.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Peaget.....	20
Tabel 2. Pengulangan Belajar	21
Tabel 3. Penilaian Item Pertanyaan.....	52
Tabel 4. Karakteristik responden berdasarkan usia.....	62
Tabel 5. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.....	63
Tabel 6. Distribusi frekuensi tingkat pengetahuan mahasiswa tentang morfologi gigi	63
Tabel 7. Distribusi frekuensi tanggapan mahasiswa berdasarkan usia	64
Tabel 8. Distribusi frekuensi tanggapan mahasiswa berdasarkan jenis kelamin ..	65
Tabel 9. Distribusi frekuensi tanggapan mahasiswa berdasarkan tingkat pengetahuan.....	66
Tabel 10. Tanggapan mahasiswa terhadap desain instruksi.....	67
Tabel 11. Tanggapan mahasiswa terhadap aspek kontekstualisasi.....	68
Tabel 12. Tanggapan mahasiswa terhadap aktivasi kognitif	68
Tabel 13. Tanggapan mahasiswa terhadap kolaborasi.....	69
Tabel 14. Tanggapan mahasiswa terhadap aspek supervisi fasilitator.....	70
Tabel 15. Tanggapan mahasiswa terhadap pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi	71
Tabel 16. Tanggapan mahasiswa terhadap desain teknis.....	72
Tabel 17. Tanggapan mahasiswa terhadap pemenuhan terhadap pemenuhan fungsi seluruh aspek media pembelajaran.....	73
Tabel 18. Transformasi skor persepsi	74
Tabel 19. Tabulasi silang persepsi dan tingkat pengetahuan	75
Tabel 20. Hasil analisis lambda	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema memori di adopsi dari Foster (2009)	21
Gambar 2. Piramida Miller di adopsi dari Downing & Yudkowsky (2009).....	25
Gambar 3. Skema Media Pembelajaran diadopsi dari Suhana (2014).....	26
Gambar 4. Tooth Morphology Board Game (Vahed, 2008).....	33
Gambar 5. Kerangka Konsep Penelitian	43
Gambar 6 Alur Penelitian.....	60

ABSTRACT

Background: 2013 batch Basic Dentistry Bloc's OSCE passing percentage on teeth identifying station is 65,48%, while for 2015 batch is 59,4%. The effort that can be done to increase the interest of study is through interactive studying medium. Tooth Morphology Board Game is a studying medium introduced firstly to PSPDG FKIK UMY students. Evaluation is required to assess its function as newly introduced studying medium. The evaluation is using students' responses or perception after using the studying medium.

Goals: To know the relation between perception with the knowledge level of PSPDG FKIK UMY first year students in learning teeth morphology concept after using tooth morphology board game studying medium.

Method: Cross sectional study is done to 30 subjects which were PSPDG FKIK UMY students after playing tooth morphology board game three times. Data collecting method uses purposive sampling, while data analysis uses lambda correlation test and chi-square.

Result: From 30 research subjects, the result is 18 subjects (60%) are in favor that consists of 6 (20%) standard knowledge level students and 12 (40%) good knowledge level students. On the other side, 12 subjects (40%) are not in favor that consists of 1 (3,3%) low knowledge level student, 8 (26,7%) middle knowledge level students, and 3 (10%) high knowledge level students. Using lambda correlation test, the result is the correlation 0,296 categorized as low and the contribution is 8,76%. Chi-square test result gets the significant correlation.

Conclusion: There is a correlation between perception and knowledge level of PSPDG FKIK UMY Year I students in learning morphology concept after using tooth morphology board game studying medium.

Keywords: tooth morphology board game, perception, knowledge level.