

تحليل الكتاب المدرسي التمييز ١ و ٢ لأبازافي معهد أسواجا نوسانتارا ، ملانجي،
يوكياكرتا، ٢٠١٦ (دراسة في المحتوى والعرض واللغة والرسم البياني)

زين افريليا راحمواتي

٢٠١٣٠٨٢٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العرايية

كلية تعليم اللغات

بجامعة المحمّدية يوكياكرتا

Zainapriarahmawati@gmail.com

الفكرة التجريدية

يهدف هذا البحث لمعرفة جودة جدارة هذا الكتاب كمواد الدروس النحو والصرف في المعهد اسواجا نوسانترا من ناحية جدارة محتوياتها وتقديمها ولغتها ورسمها البياني. واما نوع هذا البحث فهو من بحث مكثي ويجعل كتاب " تحليل الكتاب المدرسي التمييز ١ و ٢ لأبازا. م م في برنامج تمييز المعهد أسواجا نوسانتارا ، ملانجي، يوكياكرتا، ٢٠١٦ (الدراسة لنظري والمحتوى ولعرض وللغة والرسم البياني). موضوع البحث واستخدام الباحث طرية الملاحظة على مصادر البيانات. واما تحليل البيانات مستخدمة بالتحليل المواد.

ومن البحث يقدم على ان هذا الكتاب موافقا كاداة تعليم درس النحو و الصرف في معهد أسواجا نوسانتارا و قد اصبح معيارا في التقويم جودة محتواه و ولعرضه وللغته ورسم البيانيه). التي تطور ه هيئة التقييس التعليم الوطني (BSNP). هذا الكتاب يقدم با للغة الإتصالية ومطابقا بقواعد للغة. بل نرى نقصان هذا لكتاب الذي يجب ان يحسينها. وهي قلة الدقة في المواد كعدم وجود الصورة في المواد لان الصورة تكون مرجعا للطلاب

في التسهيل عملية التعليم، ولا يجد فيه المراجع كالمراجع و تحسين في التقويم عرض اللغة ،
ووجد بعض الا خطأ في قواعد اللغة العربية و اللغة الإندونيسيا.

الكلمة الرئيسية: التحليل، محتوية المواد، العرض ، اللغة ، رسم البياني.

مقدمة

اللغة العرابية ليست كاللغة الغربية اليوم،
هي لغة مستخدمة و معلمة كثيرا في مؤسسات
التعليمية في إندونيسيا. قال أحمد فؤاد أفندي في
كتبه، أن من ماهر في اللغة لا يضمن أحد أنه
ماهر في تعليم اللغة إلى غيره بل بين الماهر في
الغة و الماهر في تعليم اللغة هو جزء آخر،
وللمعلم اللغة العرابية عليه أن يقدر من لأقوال
الثلاثة هي: يمهر في اللغة، يستوعب عن اللغة
و ثقافة العراب، يمهر في تعليم اللغة.

اللغة العربية ليست أن التعلم اللغة الدين،
بل لغة العرابية في الدراسي لفهم القاعدة و
النصوص العرابية أو الأدب التي عن العرابية.

تعلم اللغة العربية ليست فضلا عن وسائل
الإعلام المطبوعة. في عداد وسائل الإعلام
المستخدمة هي كتاب الدراسي، والنص هو
مؤثر جدا على فهم الطلاب. الكتاب أيضا
واحد من الدعم لتوفير الراحة للمعلمين
والطلاب في عملية التعلم. من ثم يتم إعداد

الكتب المدرسية بعناية وبدقة مهم
مستطاعة. على العام، نجحة طريقة لغة العربية
تعين من

المتغيرات. وتشمل المتغيرات التي تهدف
المعلمين والطلاب، والمرافق، والمناهج الدراسية،
وأساليب، ووسائل الإعلام، وغيرها. وهذه
المتغيرات تكون مترابطة مع بعضها لبعض.

الكتب المقررة لا يمكن فصلها عن النشاط
والدنيا التعليم. وجود الكتب المدرسية واحدة
من العوامل التي تؤثر على نجاح الشخص في
اتخاذ دراسته. دراسات سابقة أيضا أن الكتاب
المدرسي يشكل محورا هاما لنجاح تعليم
الطلاب.

الكتب المقررة هي يجب أن تستخدم مرجعا
في المدرسة التي تضم المواد التعليمية من أجل
زيادة الإيمان والإخلاص، والطبيعة والشخصية،
والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا.
الحساسية الجمالية والقدرة المادية المحتملة
والصحة جمعها المعايير القومية للتعليم.

مملة، ويمكنني أن يقرأ مع الكتاب الأصفر وآيات من القرآن الكريم، بالسهولة باستخدام تمييز.

كتاب التمييز ١ و ٢

الكتاب هو ورقة ملزمة، تحتوي على نص أو فارغة. كتاب (KBBI 1994: 152)، والنص هو مكتوب المواد على أساس إعطاء الدروس والخطب، وغير ذلك: (KBBI 1994: 1024). والكتاب عبارة عن مجموعة من الأوراق التي تحتوي على المعلومات، في الطباعة، ورتبت بشكل منهجي، في حجم وكذلك أعطيت الخارج درعا مصنوعة من الورق الثقيل والورق المقوى، أو غيرها من المواد.

منهج البحث

هذا البحث تداول الكيفي يؤكد تحليل عملية الاستدل الاستنباطي والاستقرائي وكذلك تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرئية باستخدام المنطق العلمي. وتستخدم الطرق الكيفي للحصول على بيانات متعمقة، يعني البيانات.

١. نوع البحث

في هذا منهج البحث والمعروف وجود فحين وهي الكمية الكيفي. البحث استخدام يعني البث الكيفي والاستنتاجات. أمثلة على أنواع البحث النوعي هي دراسة مكتبة البحوث.

يستخدم الكتاب المدرسي كامراجع إلى المعلمين والمتعلمين في التعلم .

طريقة التمييز هي التي دائما في تحديث لكل سنة بالنظر حصل تقدم التلاميذ التعليم بالطريقة التمييز . مع هذا المؤلف مهتما لتحليل الكتاب تمييز. التجريب المعلم " التعلم مؤلف مشترك من تمييز هو الشيء الذي هو متعة ويجعلني أفهم بسرعة أكبر، لمعاملاتهم مباشرة للمعلم. تعلم مع طريقة التمييز سهل اذا كانوا يفهمون والحفاظ على تركيزنا على التعلم يحدث.

طريقة التمييز هو الأسلوب الذي هو دائما في تحديد عن كل سنة من خلال النظر في تطوير الطلاب الدرس باستخدام طريقة التمييز. مع هذا الكاتب مهتما لتحليل الكتاب التمييز بعنوان " تحليل الكتاب المقرر التمييز لأبازا. في معهد أسواجا نوسانتارا، ملانجي، يوكياكرتا، ٢٠١٦ (دراسة في المحتويات والعرض واللغة والرسم البياني) خبرة المعلم التمييز وقال دراسة مع مؤلف كتاب التمييز هو الشيء الذي هو محبب ويجعلني فهم بسرعة، لمعاملاتهم مباشرة للمعلم. تعلم مع طريقة التمييز سهل اذا كانوا يفهمون والحفاظ في التعلم يحدث. لأن طريقة التمييز استخدام طريقة فريدة من نوعها للغاية وغير

أ. توافق التحليل المادّة معيار كفاءة (SK)

و الكفاءة الأساسية (KD)

الجدوال ١: توافق التحليل المادّة

معيار كفاءة و الكفاءة الأساسية .

٢. موضوع البحث

مصدر البيانات الأساسي هو كتاب التمييز لأبازا. مصادر البيانات الثانوية في هذه الباحثة هي الكتب المتعلقة الكتب المدرسية مجلة الأبحاث.

٣. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذه البحث هي مما تملي: الملاحظة، الوثائق

٤. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي مستعمل البحث في تحليل البيانات التي مكتوب كشيء يجب قبل الوصول إلى نتيجة. البيانات هي تحليل غير الإحصائية، لأن البيانات في التحليل الكيفي

نتائج البحث

تقييم / الدراسة لنظري والمحتوى ولعرض وللغة

والرسم البياني

١. الدراسة من ناحية المحتوى

النظرية لمحتوى الكتاب المدرسي ، وهناك ثلاثة مؤشرات التي: توافق التحليل المادّة معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) مؤشر التوافق المواد معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) ،دقة المادة ، المواد الدعامة للتعلم.

وصف المحتويات الدراسي	اكتمال المواد	حبوب ١
المواد التي يتم عرضها في الكتب المدرسية هنا مكتوب بالترتيب من البحث مكتوب، لأن هذا الكتاب يستعمل إلى الجمع الذي درسه.	المواد التي يتم عرضها في الكتب المدرسية على الأقل تشمل كل موضوع مناقشة في جانب من جوانب نطاق هذا الوصول الدعم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم صياغتها في الموضوعات ذات الصلة.	وصف
وصف المحتويات الدراسي	اتساع المواد	حبوب ٢
عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتب المدرسية وفقا منهج الدراسية	عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتب المدرسية .	وصف
وصف المحتويات الدراسي	عمق المواد	حبوب ٣
المواد التي وردت في نص الكتاب يحتوي على المواد الدراسية ذات الصلة والتعاريف تكون الموسع في المادة، لأن في كل المادة مستعمل المهارة وقفا.	١. المواد التي وردت في نص الكتاب يحتوي على المواد الدراسية ذات الصلة والتعاريف مع المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب ٢. وصف المواد يجب أن تطابق المعرفية، الوجدانية و النفسي الذي رفع دعوى ضد و الكفاءات الأساسية و معايير الكفاءة كويتي.	وصف

ب. دقة المادة

الجدوال ٢: دقة المادة

وصف المحتويات الدراسي	دقة المادة	حبوب ٤
-----------------------	------------	--------

وصف	الدقة والمفاهيم والتعاريف يجب أن المادة الموجودة في الكتب المدرسية بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة في القيام الطلاب مفهوم التصميم للتعريف .	المادة الذي مكتوب يصح ولا مصاعب الطلاع و السؤال خلال عملية التعليم.
حبوب ٥	دقة المبادئ	وصف المحتويات الدراسي
وصف	مبدأ الذي يحدث في حاجة إلى أن تصاغ لبدقة حتى لا تسبب متعددة تفسير للطلاب الكتب المدرسية.	أستعمل القواعد في الكتاب الدراسي هنا مرئي من العنوان طريق التمييز، لأن كان عناصر يقوي هذا لكتاب الدراسي.
حبوب ٦	دقة الإجراءات	وصف المحتويات الدراسي
وصف	الإجراءات التي يجب أن تصاغ لبدقة حتى يتمكن الطلاب لا تجعل أخطاء منهجية.	أن تعلم النحو الصرف هدف وارد يبلغ مفعول، تأليف هذا الكتاب استعمل منهاج منظم.
حبوب ٧	دقة المثال ، الحقائق والتوضيح.	وصف المحتويات الدراسي
وصف	المفاهيم والمبادئ والإجراءات وأو صيغة العطشى توضيح بمثال والحقائق والرسوم التوضيحية في عرض بدقة. وبهذه الطريقة.	مثالا و حقائق الذي تألف موافق بمكتوب في تطبيقي بفهم السهل بل لا رسم في الصورة لأن فورا معقول.
حبوب ٨	دقة السؤال	وصف المحتويات الدراسي
وصف	الطلاب إتقائهم مفاهيم ومبادئ وإجراءات، أو حواريات لا بد وأن تبني على الأسئلة.	في هذا الكتاب التمييز للتمارين معقول بطريقة التمييز يعني استعمل زقزق.

ج. المواد الدعامية للتعلم

الجدوال ٣: المواد الدعامية للتعلم

حبوب ٩	مطابقة بتطوير العلوم والتكنولوجيا	وصف المحتويات الدراسي
--------	-----------------------------------	-----------------------

وصف	مواد (بما في ذلك أمثلة وتمارين، وببليوغرافيا)	غير المادة، المادة مع التعليم كان المثال، يتمرين في تألف بجيد و ظهر.
حبوب ١٠	حادثة الميزات، والأمثلة، والمراجع	وصف المحتويات الدراسي
وصف	الميزات (بما في ذلك وصف وأمثلة وتمارين) تعكس واقعة أو شرط الحالية.	التمرين الذي تأليف هنا كان بطريقة كل المادة تام، ثم استعمل الزرزق و إعراب.
حبوب ١١	المنطق	وصف المحتويات الدراسي
وصف	١. هذا التفكير يلعب دورا عندما يجب على الطلاب تقديم الاستنتاجات إجابات	نتيجة من يوافق المادة يعني: جلدة الباب و الاداة: القراءة، الإستماع، الحفظ، التحليل
حبوب ١٢	حل المشكلة	وصف المحتويات الدراسي
وصف	١. لتعزيز الطلاب كفاءة و حل مشكلة ينطوي على فهم المشكلة، وتصميم نموذج، حل نموذج، والنخ	التمرين كان الذي في هذا الكتاب يعني التحليل بالطريقة الإعراب الآيات مع الحفظ المفادات أو مادة الذي يستعمل الزرزق.
حبوب ١٣	الصلة بين المفاهم	وصف المحتويات الدراسي
وصف	يمكن أن تظهر الربط بين المفاهيم في الكتب المدرسية في الوصف أو العينة.	مادة الذي يتكون بين الواحد و آخر صلة و ترتيب مثلا: الباب ٢ صف ٣٤
حبوب ١٤	الاتصالية	وصف المحتويات الدراسي
وصف	يجب أن تحتوي على مواد في الكتب أمثلة أو تمارين لتوصيل الأفكار، تأليف الاتصال يمكن أن يتم تسليمها في شكل هذه الرموز، جدول، الرسم، أو وسائل الإعلام الأخرى.	في الدراسي هنا تكون المادة كان النكتب، يعني القراءة. المادة كان السان يعني الطلاب يستمتع المعلم تعلم المادة أو مفردة بزرزق.
حبوب ١٥	جاذبة المواد	وصف المحتويات الدراسي

وصف	المواد في الكتب المدرسية يجب أن تحتوي تصوير والاستراتيجيات والصور والرسومات والقصص التاريخية أمثلة.	كما يشرح من الأول تكون الدراسي بالطريقة التمييز يعني حفظ بالزرزق و تحليل بإعرا ب..
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

الجدوال ٤ : المقارنة بين الذكية دقة المادة و الدراسي

رقم	الذكية دقة المادة	الدراسي تمييز ٢&١	خاتمة
١	في كل المفهوم، تعريف، صيغة، حكم و الآ خر التآلف في الكتاب واجب الموافق.	في كل المفهوم، تعريف، صيغة، حكم و الآ خر في هذا الكتاب تمييز ٢&١ كان القواعد اللغة العربية.	موافق
٢	المادة واجب الأصل.	تآلف المادة في هذا الكتاب تمييز ٢&١ يصلي لأن الموافق بنتتج البحث مكتوب.	موافق
٣	في كل المفهوم، تعريف، صيغة، حكم و الآ خر التآلف في الكتاب تواجد من منهاج الموافق.	هذا الكتاب يوافق بلقواعد نحو الصرف الذي مكتوب بالطريقة التمييز على نتائج البحث مضبوط إلى الطلاب و جميع العام.	موافق

الجدوال ٥ :

رقم	حاملة الناحية في المادة	المادة	خبر الصف
١	كان نفة الذي موافق بوقائع العلوم	موجود	الصف ٩-١١
٢	كان المادة حسيب الشرط و شرح التمرينات	موجود	صف ٣١ و ١ (صف من الظهر)
٣	كان المعرفة خصوبة	موجود	الصف ١٢-١٣
٤	كان حرك المادة حرص الطلاب	موجود	الصف ٢٣-٣٠

الجدوال ٦ : وفاق كتاب التمييز ٢&١ بالذكية علي محمد القشيمي

ذكية علي محمد القشيمي	كتاب التمييز ٢&١	صفحة المعلومات
-----------------------	------------------	----------------

المادة الأساسية

النص التعليمي	موجود	الصف ٢١-٤٥ و ١-٤٥ (الصف من الظهر) و القاموس كوكابن
مكتوب قواعد اللغة	غير موجود	-
التمرينات	موجود	الصف ١-٤٥ (الصف من الظهر)
المحتويات	موجود	قبل الصف من " i "
دائرة المفردات	غير موجود	-

المواد المساعد

القاموس	موجود	الصف ٥١-١٠٦ (الصف من ظهر)
كتاب التمرين المكتوب	غير موجود	-
كتاب التمرين الصوت	غير موجود	-
كتاب التمرين الدوري	غير موجود	-
اختبار كتاب	غير موجود	-
دليل التعليمي	غير موجود	الصف ٩-١٢

المواد المعين

وسيلة السمعي	موجود	وسيلة لاجب ٣ (Mp3)
وسيلة مرئ	غير موجود	-

٢. الدراسة من ناحية العرضة

لدراسة من ناحية العرضة كان ثلاث سيولي يعني (١) طريقة المحتوى (٢) المحتوى التعليمي (٣) اكمال المحتوى.

أ. طريقة المحتوى

الجدوال ٧: المحتوى

معلومات	محتوى المنهجى	حبوب ١
معلومات	محتوى المنهج في الباب يوافق بالترتيب هما	وصف
معلومات	الترتيب المنهج	حبوب ٢
معلومات	منهج و المادة في التالف بالترتيب يعني من	وصف
معلومات	توازن بين الباب	حبوب ٣
معلومات	كان المادة في الباب توازن يكفي، ذلك	وصف
معلومات	تشجيع المنشط الدراسي من الباب الأول	حبوب ٤
معلومات	ليس خلاصة يتم الطلاب بعد يدرس الباب	وصف
معلومات	ليس الكلمة الدفاعية في الباب.	لحرك الدفاعية التعلم.

ب. تعلم المحتوى

الجدوال ٨ : تعلم المحتوى

معلومات	المعلومات في آخر المادة	حبوب ٥
معلومات	في كل المادة المحتوى في الدراسي يعني	وصف
معلومات	تمرين في آخر المادة	حبوب ٦

وصف	آخر كل المادة في هذا الدراسي كان التمرين وتطبيق، هدف يبرن قابلية الطلاب في تطبيق فهم المادة.	صحيح. لأن، تمرين الدراسي هو كل المادة آخرا بتمرين يعني تحليل الآية متوافر.
حبوب ٧	دار على الطلاب	معلومات
وصف	الدارالمادة في الدراسي يكفي سهل الدراسي. لأن سبب المادة حسن بالصف المتعلم الطلاب.	صحيح. لأن شعر اللوح مبالاة و يحتلرم وجه قابلية الفهم الطلاب أن المادة في الفهم نحو الصرف بطريقة التمييز.
حبوب ٨	بسط المهارة التجريب	معلومات
وصف	هدف هذاالكتاب هو وسائل الرئي لفاعلية المتعلم مباشرة.	صحيح. لأن تركيب المادة الذي تألف ان السهل الطلاب لبسط المهارة التجريب تعلم و يعلمه.
حبوب ٩	وافق بصفة اللغة العربية	معلومات
وصف	طريقة و مقارنة المحتوى إلى طريقة تجريبية.	صحيح.

ج. كمال المحتوى

الجدوال ٩: كمال المحتوى

حبوب ١٠	المقدمة	معلومات
وصف	في المقدمة كان المقدم مكتوب للخلفية الذي موجه بكلمة أن لهدف مكتوبه لدراسة مع كان المحتويات للهدف بحت المادة في الدراسة. أما علامة الصفحة في المقدمة يستعمل الحرف "iii" والمقدمة مكتوب "pengantar".	صحيح. لأن بكمله في هذه المقدمة يوافق بتأليف العلمي آخرا.

معلومات	المحتوى	حبوب ١١
معلومات	مادة المنهج مكتوب بنوع خاص وترتيب . الملاحظة: خط فوق يعني شكل الخطأ، بحيث أن في () يعني مبرر.	وصف
معلومات	معلومات	حبوب ١٢
معلومات	كان اليصح لنظامي كتابي في الدراسي.	وصف
	في هذه الخاتمة كان ينبغي: المراجع و قاموس مصطلحات.	

٣. الدراسة من الناحية اللغوية

أ. وفاق مع وقائع الطلاب

الجدوال ١٠ : موافق مع وقائع الطلاب

معلومات	وفاق مع الفهم مفكر	حبوب ١
معلومات	وفاق مع الفهم مفكر	وصف
معلومات	وفاق مع الفهم مفكر	حبوب ٢
معلومات	وفاق مع الفهم مفكر	وصف

ب. إتصال و مصمم القواعد

الجدوال ١١ : إتصال و مصمم القواعد

معلومات	رسالة القصر	حبوب ٣
---------	-------------	--------

وصف	المادة في الدراسي تألف لغة بظهر، اللغة السهل في الفهم بين الطلاب و معلم.	صحيح. لأن دفع إلى الطلاب لتعلم لدراسة بتام وترتيب.
حبوب ٤	دقة اللغة القواعد	معلومات
وصف	جملة وكلمة التي إستعمل في الدراسي جميعا يصح و وفاق بالقواعد كتابة اللغة العربية و اللغة الإندونسي.	صحيح.
حبوب ٥	جملة الفعلية	معلومات
وصف	جملة التي إستعمل لشرح المادة بسيط و الحق على الهدف.	صحيح.
حبوب ٦	حراكة القصر	معلومات
وصف	حراكة التي في الدراسة التمييز ١ & ٢ موافق. لأن أن المادة التي أعطيت، لأن من الآخر أستعمل اللغة الإندونسي.	يصح الواجب في الحراكة كتابة اللغة العربية، لأن لا كل الجميعة معطى الحراكة إلا كتابة اللغة الإندونسي.

ج. ترتيب و المهارات العقلية

الجدوال ١٢: ترتيب و المهارات العقلية

حبوب ٧	ترتيب و انحياز بين الموضوع	معلومات
وصف	بين الباب تألف في الدراسي بترتيب، ذلك تعكس أن الباب الواحد بآخر مصمم ب الموضوع الموافق.	صحيح. لأن بين الباب الواحد بآخر مترابطة و ذلك لا تعقد الطلاب خلال عملية التعلم.
حبوب ٨	ترتيب و انحياز بين المادة في الموضوع الاحد.	معلومات

وصف	المادة مكتوب في الدراسة الأحدى التي تألفة الترتيب و أن يتصل، هذا عرض علاقة من المنطقي أن غير متلازم.	لأن مكتوب هذا الكتاب طبيعته متبادل مريح بلقراءة فين مكتوب الواجب تعظيم الكتاب بجيد للقراءة أو طلاب سهل في الكتابته.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٤. الدراسة من ناحية الرسم البياني

أ. قصة كتاب الدراسي

الجدوال ١٣ : قصة كتاب الدراسي

معلومات	وافق قصة الكتاب بضابط ISO	حوب ١
صحيح. لأن ضابط الكتاب الدراسي يوافق بضابط ISO.	وافق قصة الكتاب بضابط ISO في الإجرأ كتاب الدراسي هو A4 (210 X 297 mm), A5 (148x210 mm), dan B5 (176x250 mm).	وصف
معلومات	ضابط اليوافق بكتاب المادة	حوب ٢
صحيح.	كتاب التمييز ٢&١ يوافق بالمادة منظور من المحتويات و مقدمة .	وصف

ب. خطط جلد الكتاب

الجدوال ١٤ : خطط جلد الكتاب

معلومات	مونتاج	حوب ٣
صحيح. لأن لون المظهر مع كتابة في جلدات الكتاب الموافق .	١. مقدم جلدات الكتاب وظهر عنصر المظهر مونتاج في خطط الجيد. ٢. مظهر النقطة نظر بجيد.	وصف
معلومات	جلد الكتاب الطباعة	حوب ٤

وصف	١. الحرف استعمل ظهر و سهل في القراءة. ٢. في بعض ضابط و حرف الغليظ بالمحتوى ولا الآخر.	واجب الصخ في الضابط الكتابة لأن ذلك السرى المشكلة في الكتاب التمييز ٢&١.
حبوب ٥	استعمل الحروف	معلومات
وصف	في الكتاب الدراسي استعمل الحرف العرب وهم (arobic) tradisonal arobi) typesetting. و في لغة الإندونسي استعمل (Times new roman) لأن (Franlink ghotic book), Calibri. جلد الكتاب استعمل ضابط chiller.	صحيح. لأن كتاب الدراسي يجيد لا استعمل الكثير الحرف، للوصول في سلم بيانات مع استعمل ستة اللون الحرف فرق ويمزج الدبر و مختلف يجيد.

ج. خطط المحتوى كتاب الدراسي

الجدوال ١٥: خطط المحتوى كتاب الدراسي

حبوب ٦	تصور المحتوى الكتاب	معلومات
وصف	١. في المحتوى كتاب الدراسي تمييز ٢ & ١ لا يصور أن المحتوى أو المادة. ٢. ليس لون الآخر في الكتابة المحتوى, بل كان الرابعة اللون في الكتابة جلدة الكتاب. ٣. المكان العناصر مونتاج يوافق وتيرة. أن وتيرة الموافق كتاب التمييز ٢&١ من الموضوع، المقدمة و الآخر.	واجب صخ في الكتابة المادة بولف اللون و في الموضوع لمنظور جيد بولف اللون.
حبوب ٧	تناغم المونتج	معلومات

وصف	طباعة الحقل و تناسب الهامش، الماهس الصفان إلى جانب يعني تكوين مونتج شفيع مؤثر إلى مونتج صف وتر.	صحيح. وافق بقواعد تناغم مونتج خطط المادة المحتوى.
حبوب ٨	مونتج الكمال	معلومات
وصف	موضوع الباب، موضوع المادة ورقم الصف في الدراسي يوافق، لأن كتابة الكمال مع برقم لصف باب يعني: - الباب الأول: الكلمة و ترجمة - الباب الثاني : الإعراب و الجملة الوضع الصف يوافق بالمونتج.	يوافق بالكتاب التمييز بحيث أن زيادة الكمال كتابة الكتاب.
حبوب ٩	دهاء المونتج فهم	معلومات
وصف	فهم أو مثل لخلفية البحث لاعكر موضوع النص، ورقم الصف ، كتاب الدراسي يضع رسم في الصف للخلفية البحث.	صحيح. لأن يوافق القواعد دهاء فهم بحيث أن ذلك لازعزع الطلاب.
حبوب ١٠	فن الكتاب المحتوى	معلومات
وصف	كتاب الدراسي تمييز ٢٤١ يوفى العناصر سهولة، دهاء السهل فهم. موضوع الظهر و اتفق نسبي بحي أن السهل.	صحيح. لأن يوافق بالكتابة الدراسي بالعام جيدا.
حبوب ١١	رسم المحتوى	معلومات
وصف	١. مبنى و ضابط كتاب الدراسي التمييز ٢٤١ جيد يوافق بالمادة مستعمل بحيث لا يعسر الطلاب في فهم المحتوى المادة. ٢. جاذبية الرسم المحتوى	واجب الزوائد لكمال الرسم محتوى المادة لأن ان يساعد في التعلم ، لأن الاخر يوافق رسم بجيدا.

إليها دقة اللغة، جملة و كلمة استعمل
وفاق بالقواعد اللغة العربية و اللغة
الإندونسي، هناك خطأ في الكتابة اللغة
العربية و لغة الإندونسي.

٣. لدراسة رسم البياني

حجم الدراسة استعمل يعني (210 X
A4 297 mm) مع حجم الخط يوافق يعني
مستعمل تايمز الرومانية الجديدة (Times
New Roman) ١٢ و ١٤ في اللغة
الإندونسي الذي مشترك بالحرف الآخر
مثل Calibri، فرانكلين القوطية الكتاب
(Franklin gothic book)، و كتابة
العرب بالخانة ١٨ التقليدي العربية
(tradsional arobic). معنى من هم
مشترك كتابة يعني لذلك هناك اختلاف
في الكتابة الذي سرى المحتوى الكتاب
تصبح أكثر جاذبية.

وضع العنصر مونتج (موضوع،
باب، محتوى المادة، قاموس كوكابن، و

الخلاصة

بعد تحليل البحث كتاب التمييز ٢٤١
لأبازا لدراسة من التقييم لدراسة النظرية
المحتوى لعرض، اللغة، رسم البياني.

١. لدراسة المحتوى

هذا الكتاب معايير كتاب النص
بجيد، وقفا النظري مصنور مصلح إلى
حجر الزاوية علمي يضم دقة المادة،
مجال المادة، و عماد المادة. لأن أقل من
الكمال فيدقة المادة يعني ليس الرسم أو
صور في المادة لأن الرسم هو كمرجع
الطلاب لسهل حتى المنهج التعليم و
ليس المراجع .

٢. لدراسة اللغة

اللغة استعمل لشرح المادة في
هذا الدراسة مستعمل لغة بسيطة،
تفسيرات متعددة، و قريب وافق
بالصف المعرفي الطلاب، إذا ما نظر

التمرينات) وافق و جيد في القواعد
الكتابه.

المراجع

- Abaza, Tamyiz. 2015 (*anak kecil saja BISA yang pernah kecil PASTI BISA, pintar tarjamah Qur'an dan kitab kuning*), (Indramayu: Yayasan Tamyiz).
- Ahmad Fadil, *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.ag. Msi. (Tinjauan dari segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Kegrampilan)*. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ka lijaga 2016.
- Ahmad Fuad Efendi, 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Anas Sudijono, 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Djam Satori, Aan Qomariyah , 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif Bandung*: Alfabeta cv.
- Saifuddin Azwar. 2012. *MA. Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Syamsuddin Asyrofi, MM. 2016 *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hafsahah Nurlaila, *Telaah Bahan Ajar Mahir Bahasa Arab I Berbasis Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah Progam Keagamaan Karya Rowi Dkk (Tinjauan Segi Kelayakan Materi ,Penyajian, Bahasa, Kegrampilan) Skripsi*. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga , 2015.
- Khazzinatul Husna, *Analisis Buku Teks Al Muta'alaah Al Hadishas Karangan K.H Mahmud Yunus (Perspektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab)*, Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Mestika Zed, 2004. *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.
- Muh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, 1998. Jakarta: Grafindo Indonesia.
- Nurul Zuriah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sembodo Ardi Widodo Dkk, 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: FITK UIN Sumam Kalijaga.
- Suharsini Arikunto, 1995. *prosedur penelitian* , jakarta: Bina Aksara.
- Sugiono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit CV. ALFABETA.
- Sukardi, 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sitepu.2012.*Penulisan Buku Teks Pelajaran*,(bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset.
Syafiq Muqaffi, Analisis *Buku Teks Ta'lim Al-Lughoh Al-A'robiah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz Spd.I. dan Nurul Holidiyah S.H.I (Tinjauan dari segi Materi)*,Skripsi, (Yogyakarta :Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,2013).

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 Pasal 1.

Radliyah, 2011. Zaenuddin, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab* .Yogyakarta: Puspita Rihlab Group.

Rusdi Pohan, 2007. "*Metodologi Penelitian Pendidikan*", (Yogyakarta: Ar-Rijal Institut.

Wa Muna. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja PT Rodaskarya.

Wildan Bchtiar, Analisis *Wildan Bahtiar dengan judul Analisis Buku Teks Belajar Bahasa Arab Untuk Madarasah Ibtidaiyyah Kelas Karya Ahmad Syekhluddin Dkk (Perspektif Psilkologi Perkembangan Kognitif Anak)*,Skripsi . Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Kamus arab "Mutarjim" Android

القاموس منور

القاموس العصر

