

الباب الأوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الأقرب جوده فورا عن الأبعد. هكذا قريب لأنه دائما موجود بجوار حياتنا. وهكذا بعيد مصاب لتعلم. مع ذلك اللغة العربية في عداد الذي نلهم في دراسة القران و الحديث.¹ اللغة العرايية ليست كاللغة الغربية اليوم, هي لغة مستخدمة و معلمة كثيرا في مؤسسات التعليمية في إندونيسيا. قال أحمد فؤاد أفندي في كتبه, أن من ماهر في اللغة لا يضمن أحد أنه ماهر في تعليم اللغة إلى غيره بل بين الماهر في اللغة و الماهر في تعليم اللغة هو جزء آخر, وللمعلم اللغة العرايية عليه أن يقدر من لأقوال الثلاثة هي: يمهر في اللغة, يستوعب عن اللغة وثقافة العراب, يمهر في تعليم اللغة.²

اللغة العربية ليست أن التعلم اللغة الدين, بل لغة العرايية في الدراسي لفهم

القاعدة و النصوص العرايية أو الأدب التي عن العرايية.³

¹ Zaenuddin, Radliyah, dkk. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Puspita Rihlab Group, 2005) hlm 1.

² Efendi, Fuad Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hlm 1.

³ Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja PT Rodaskarya 2011) hlm 11.

تعلم اللغة العربية ليست فضلا عن وسائل الإعلام المطبوعة. في عداد وسائل الإعلام المستخدمة هي كتاب الدراسي، والنص هو مؤثر جدا على فهم الطلاب. الكتاب أيضا واحد من الدعم لتوفير الراحة للمعلمين والطلاب في عملية التعلم. من ثم يتم إعداد الكتب المدرسية بعناية وبدقة مهم مستطاعة.

على العام، نجاح طريقة لغة العربية تعين من المتغيرات. وتشمل المتغيرات التي تهدف المعلمين والطلاب، والمرافق، والمناهج الدراسية، وأساليب، ووسائل الإعلام، وغيرها. وهذه المتغيرات تكون مترابطة مع بعضها لبعض.

الكتب المقررة لا يمكن فصلها عن النشاط والدنيا التعليم. وجود الكتب المدرسية واحدة من العوامل التي تؤثر على نجاح الشخص في اتخاذ دراسته. دراسات سابقة أيضا أن الكتاب المدرسي يشكل محورا هاما لنجاح تعليم الطلاب.

الكتب المقررة هي يجب أن تستخدم مرجعا في المدرسة التي تضم المواد التعليمية من أجل زيادة الإيمان والإخلاص، والطبيعة والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا. الحساسية الجمالية والقدرة المادية المحتملة والصحة جمعتها المعايير القومية للتعليم.⁴ يستخدم الكتاب المدرسي كامالراجع إلى المعلمين والمتعلمين في التعلم .

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005.

ولكن المشكلة ظهرت مرة أخرى، عندما يتم تقديم الكتب المدرسية كوسيلة التعلم ليست وفقا لمعايير المواد التي يثبت في لوحد والكثير من المعلمين الاعتبار تقييم أن الكتب المدرسية لم تكن قادرة على أداء واجباته بوصفه مصدرا العلوم التي ينبغي أن تسهل المعلمين والطلاب في عملية التعلم، فإنه في الواقع يجعل من الصعب للمتعلمين لأن ملكتف تقر بالأخرى.

وقد مقبول جميع الأطراف أن الكتاب الدراسي كان دور فعالية في تحسين التعلم. لذلك، في مفروض الحاجة في اختيار واستخدام الكتب المدرسية الجيدة التي كانت معيار أو ليست معيار. وهذا يعني أن المدرسة أو المجتمع ليست خاطئة عند اختيار الكتب الجيدة، وتوحيداً، وفقا لاحتياجات الطلاب، فضلا عن الحاجة لتطوير التعليم، وهذا يعني الكتب اختياره ليكون الكتاب الذي استوفى معايير الدراسة لنظري والمحتوى ولعرض وللغة والرسم البياني.⁵

بناء على ما سبق، يجب على المعلمين أو المدارس اختيار الكتب التي تلي معايير الدراسة لنظري والمحتوى ولعرض وللغة والرسم البياني. ومع ذلك، فإن مشكلة إعادة تظهر عندما يتم عرض المواد في معظم الكتب المدرسية هو دعم محدود جدا للمتعلمين لإتقان الدراسات وفقا للجهة القائمة.

⁵ Muslich Masnur, *Text Book Writing, dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakain buku teks*, (Yogyakarta : Ar Ruzz media, 2010) hlm 243.

تعلم اللغة العربية في جوهرية العلوم الأساسية حول كيفية فهم ويتحدثون العربية بجيدة ,وفي جوهرية النحو. طريقة التمييز هو يستخدم نشاط الدماغ الأيمن. حتى فيتعلم العديد من الاستخدامات للفن وسائل الإعلام، والغناء كامل من الموسيقى، بحيث يصبح الجو الفصول الدراسية مزدحمة وصاخبة ولكن الطلاب على فهم وذكريات دائمة اللغات العربية, الكتاب تمييز قيد الاستخدام من عدة مدارس ومعهد لمساعدة بسرعة لفهم اللغة العربية ويمكن أن يتكلم العربية.

طريقة التمييز هي التي دائما في تحديث لكل سنة بالنظر حصل تقدم التلاميذ التعليم بالطريقة التمييز. مع هذا المؤلف مهتما لتحليل الكتاب تمييز. التجريب المعلم "التعلم مؤلف مشترك من تمييز هو الشيء الذي هو متعة ويجعلني أفهم بسرعة أكبر، لمعاملا تم مباشرة للمعلم. تعلم مع طريقة التمييز سهل اذا كانوا يفهمون والحفاظ على تركيزنا على التعلم يحدث.

طريقة التمييز هو الأسلوب الذي هو دائما في تجديد عن كل سنة من خلال النظر في تطوير الطلاب الدرسة باستخدام طريقة التمييز. مع هذا الكاتب مهتما لتحليل الكتاب التمييز بعنوان "تحليل الكتاب المقرر التمييز لأبازا. في معهد أسواجا نوسانتارا، ملانجي، يوكياكرتا، ٢٠١٦ (دراسة في المحتويات والعرض واللغة والرسم البياني) خبرة المعلم التمييز وقال دراسة مع مؤلف كتاب التمييز هو الشيء الذي

هو محب ويجعلني فهم بسرعة، لمعاملاتهم مباشرة للمعلم. تعلم مع طريقة التمييز السهل اذا كانوا يفهمون والحفاظ في التعلم يحدث. لأن طريقة التمييز استخدام طريقة فريدة من نوعها للغاية وغير مملة، ويمكنني أن يقرأ مع الكتاب الأصفر وآيات من القرآن الكريم، بالسهولة باستخدام تمييز .

الثاني قبلت ب التأليف كتاب التمييز ١ و ٢ بحيث في هذا لبحث يوافق مكتوب على الإذن تالف الكتب التمييز ١ و ٢ وذلك لأفاد و تأليف ايضا، لأن للكمل تعاون البحث و فرح التأليف لأن كان عماد و المدخلات من الخارج جدا لتطوير الكتب تمييز ١ و ٢.

عندئذ يخلع في الكتاب المدرسي تمييز لأنه بعد الاطلاع على محتويات الكتاب في بلدها هي بعض من أقل تلبية الاحتياجات في إعداد الكتب المدرسية. ثم الكاتب يريد أن يجلل تحليل الكتاب المدرسي من ناحية والمحتوى وعرض واللغة والرسم البياني الكتاب نظرا للمحتوى الجدوى وعرض واللغة وكتاب رسم البياني الذي يجعل النظر في البحث.

ب. أسئلة البحث

١. هل كتاب التمييز لأبازا يستوفي معايير الكتب المدرسية الجيدة من المحتوى

الجدوى؟

٢. هل كتاب التمييز لأبازا يستوفي معايير الكتب المدرسية الجيدة من عرضة؟

٣. هل كتاب التمييز لأبازا يستوفي معايير الكتب المدرسية الجيدة من اللغة؟

٤. هل كتاب التمييز تأليف لأبازا م م ، قد يستوفي معايير الكتب المدرسية

الجيدة من رسم بياني؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كتاب التمييز لأبازا يستوفي معايير الكتب المدرسية الجيدة من

المحتوى الجدوى.

٢. لمعرفة كتاب التمييز لأبازا يستوفي معايير الكتب المدرسية الجيدة من

المحتوى من عرضة.

٣. لمعرفة كتاب التمييز لأبازا . يستوفي معايير الكتب المدرسية الجيدة من

اللغة.

٤. لمعرفة كتاب التمييز تأليف لأبازا ، قد يستوفي معايير الكتب المدرسية

الجيدة من رسم بياني.

د. أهداف البحث

١. الفوائد النظرية

نظريا في هذا البحث يعني الساهمة في الأفكار الى الخزانة جدير بعالم في التعلم اللغة العربية في التعليم.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين في هذا البحث التقديم معلومات أن كيف الطلاب يمكن فهم

و دراسة التعلم نحو الصرف بالطريقة التمييز، بحيث أن نتائج البحث

للهدف الإعلام بحيث أن دراسة النحو صرف للتعلم لغة الريية.

ب. للطلاب في هذا البحث يمكن صورة المنح أن تحليل الكتاب المقرر التمييز

لأبازا. في معهد أسواجا نوسانتارا ، ملانجي، يوكياكرتا، ٢٠١٦

(دراسة في المحتويات والعرض واللغة والرسم البياني)

ج. للبحث في هذا البحث لتجريبية ومعرفة يمكن التقديم معلومات و جعل خزانة

كتاب في التعليم العالم.

٥. البحوث السابقة

هناك البحوث السابقة المتعلقة ببحث الباحثة وبينها ممايلي :

١. البحث الذي كتبه سيف الملة (Saipul Millah) بعنوان تحليل العمل الكتب
الدراسي اللغة العربية مؤلف هدايت في السنة ٢٠١٤ .نتيجة هما من ناحية
محتويات مصاعب في ٤٠ ساعة. عموماً، كانت المواد تجتمع بالفعل معايير
الكفاءة، من ناحية عرض لا يكون إختصار أو كلمة من الكلمات الرئيسية،
مؤشر أو الموضوع ويعترض المراجع لاموافق الهجاء المتكامل (EYD). من
ناحية اللغة لا يكون فراقع المتعلم بسبب اللغة التي هي في استخدام شقة.
من ناحية الرسم البياني لون رتبية طباعة مع ورقة مبهمه أعجب ذلك أقل
وفقا للمعايير ISO . في البحث هنا في نفس الدراسة المذكورة أعلاه هو
تحليل من ناحية محتوى و عراضة واللغوي و الرسم البياني. لكن هنا ارتداء
كتاب طريقة التمييز مؤلف لأبازا.

٢. البحث الذي كتبه من شفيق مقافي (Syafiq Muqoffi) بعنوان تحليل من
كتاب تعليم اللغة العربية التعليم اللغة العرايية المدرسة الثاوية محمدية الفصل
السابعة مؤلفوا محمد طارق عزيز ونور خالدية في السنة ٢٠١٣. نتائج
البحث في هذه إختتم الكتاب قد معايير الكتب المدرسية جيدة من ناحية
المادة، وهو ما يتفق مع المؤسسة تشمل دقة من المادة التي تغطي والدعم
المادي في كتاب المادة علي القاسمي، والكتاب هو مناسب فقط في المواد

الأساسية، أن المواد الداعمة والمواد في عرض المواد والتقنى التحديد وتدرج وعرض جيد. أما بالنسبة للممثلين ويعرض الكتاب ممثلين كتاب غير الموازية ٢,٨١٪ من المفردات في كتاب من ذوي الخبرة وممثلين أربعة أسفل.^٦ بين البحث استخدام الكتاب أن البحث في الففوق استخدام الفراقين الكتابين.

٣. البحث الذي كتبه ويلدان بهتبار (Wildan Bahtiar) بعنوان تحليل كتاب تعلم اللغة العربية مؤلف لأحمد شيخ لودين وآخرون المدارس الدينية (تطوير منظور غلم النفس التعليمية للأطفال) في عام ٢٠١٤. وخلصت النتائج في هذه البحث أن جوانب من عرض المواد التعليمية جيدة من ناحية العرض وكان العرض في الكتاب وفقا لنظرية التطور المعرفي للأطفال، بحيث يمكن القول كان عرض المواد في هذا الكتاب وفقا لعلم النفس التنمية المعرفية للأطفال. وبالمثل، أصبح استخدام اللغة والكتاب شكل من أشكال ممارسة وفقا نظريات نمو الطفل.^٧ الفرق هذا البحث هو في فوق البحث تحليل

⁶ Syafiq Muqoffi, Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughoh Al-A'robiah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz Spd.I. dan Nurul Holidiyah S.H.I

⁷ Wildan Behtiar Analisis Wildan Bahtiar dengan judul Analisis Buku Teks Belajar Bahasa Arab Untuk Madarasah Ibtidaiyyah Kelas Karya Ahmad Syekhluddin Dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak), Skripsi, (Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014).

الكتب في التطور المعرفي للأطفال أنّ هذا البحث أنّ تحليل من ناحية تقييم الكتب.

٤. البحثة التي كتبها إلى حفصحة نورل لايلا (Nurul Laila) بعنوان تقييم المادة التعليمية اللغة العربية المنهجة مؤلف للراوي و الأخرى في عام ٢٠١٣ للفصل X مدرسة العالية (النظري من ناحية المحتوى وعرض واللغة والرسم البياني) في عام ٢٠١٥. والنتائج في هذه البحث تخلص هذا من ناحية المادة، الكتاب هذه المواد معايير نص جيد، وفقا لنظرية مسنور مصلح مع الإشارة إلى الأساس العلمي الذي يتضمن دقة من المادة ومجموعة من المواد والدعم المادي. بينما من الناحية النظرية التي طرحها علي آل القاسمي، هذا الكتب المواد الأساسية. ولكن لا موافق في هذا المواد الدعم. بينما النظري من ناحية والمحتوى وعرض واللغة والرسم البياني يتفق مع الكتاب المعايير هو جيد في نظرية مسنور مصلح.^٨ بين من الباحثين أنّ تحليلين الكتائين النظاريان مسنور مصلح.

⁸ Hafsahah Nurlaela, , *Telaah Bahan Ajar Mahir Bahasa Arab I Berbasis Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah Progam Keagamaan Karya Rowi Dkk (Tinjauan Segi Kelayakan Materi ,Penyajian, Bahasa, Kegrampilan) Skripsi (Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga , 2015.*

٥. البحتة التي كتبها خزينة الحسنى (Khazzinatul Husna) بعنوان تحليل من

كتاب المطالعة الحادثة التأليف الحج محمود يونس (وجهة نظر منهجية كتاب

إعداد العربية) عام ٢٠١٣. والنتائج في هذه البحت يخلص إلى أن الكتاب

هو وفقا للمبادئ منهجية كتابة الكتب المدرسية العربية كما هو مكتوب

إلى. شمس الدين اشرافي، ولكن الحاجة إلى تحسين القراءة اللغة العربية وتمارين

قاموس موجز خصوصا في مرحلة إعداد مادة الدرس. انطلاقا من تطبيق

الاختيار، اختيار كتاب يمكن أن يقال جيد ، لأنه في بعض المواد لا يزال في

إعداد المواد لم يتم العثور على التوالي.^٩ الفرق البحت تحليل الكتاب من

ناحية متعود المادة.

٦. البحت الذي كتبه أحمد فاضل (Ahmad Fadil) بعنوان تحليل الكتب المدرسية

العربية التعليم ثناوية محمدية الفصل ٩ تأليف بدرالدين. (النظري من ناحية

والمحتوى وعرض واللغة والرسم في عام ٢٠١٦ . خلص أن الكتب العربية

نص اللغة للطلاب ثناوية محمدية الصف ٩ والمستوفية للمعايير القياسية

للمحتوى تقييم الأهلية والعرض واللغة ورسم البياني التي تم تطويرها من قبل

^٩ Khazzinatul Husna, Analisis Buku Teks Al Muta'alaah Al Hadishas Karangan K.H Mahmud Yunus (Perspektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab), (Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

وكالة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP). يتم تقديم الكتاب مع لغة التواصل ومجهزة تجهيزا مع الأنشطة (الفردية والجماعية)، والصورة، صورة مثيرة للاهتمام للغاية أن تدعو الطلاب لتعلم نشط وفعال ومستقل. هل ولكن بعض الأشياء في الكتاب لا يزال هناك نقص التي تحتاج إلى إصلاح. بين حيث المواد / المحتوى، والمواد في هذا الكتاب ليست وفقا للتطورات في مجال التكنولوجيا والمراجع قيد الاستخدام أقل حداثة. من حيث العرض، في هذا الكتاب أنه لا توجد أدلة استخدام الكتاب. حيث في اللغة، واللغة المستخدمة هي لا تتفق مع مستوى التنمية الاجتماعية العاطفية. ومن حيث رسم البياني، وهي الصورة التي في الوقت الحاضر لا يزال أقل إبداعا وتنوعا.¹⁰ في هذا البحث هو تحليل الكتاب نظاريا مصنور مصلح.

من عدة البحث ، هناك بعض أوجه التشابه مع البحوث التي هي نظرية أن المصعد تحليل كتاب التمييز. في حين أن الفرق يكمن في التركيز على دراسة أكثر تركيز دمنة الأبحاث على تحليل كتاب الصف تمييز. يعمل التمييز موظف ابازا م م من حيث الدراسة لنظري والمحتوى ولعرض وللغة والرسم البياني

¹⁰ Ahmad Fadil, *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.ag. Msi. (Tinjauan dari segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Kegrafikan)*, (Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ka lijaga 2016).

و. الإطار النظري للبحث

(١) كتاب التمييز ١ و ٢

الكتاب هو ورقة ملزمة، تحتوي على نص أو فارغة. كتاب (KBBI 1994: 152)

، والنص هو مكتوب المواد على أساس إعطاء الدروس والخطب، وغير ذلك (KBBI

1994: 1024) والكتاب عبارة عن مجموعة من الأوراق التي تحتوي على المعلومات، في

الطباعة، ورتبت بشكل منهجي، في حجم وكذلك أعطيت الخارج درعا مصنوعة من

الورق الثقيل والورق المقوى، أو غيرها من المواد.^{١١}

كتاب أو الكتب المدرسية ساواها يعني ليتم ترتيب تحتوي على مواد التعلم في

مثل هذه الطريقة لتحقيق أهداف معينة. كتب المدرسية هي واحدة من العناصر الرئيسية

في المناهج الدراسية، بالإضافة إلى عناصر أخرى، مثل العمليات ووسائل الإعلام وطرق

التعلم.^{١٢}

من الناحية تقنيّ Petty و Geene (١٩٨٦ : ٢١) كان عشرة الفئات التي يجب

الوفاء بها الكتب المدرسية الجودة. عشر فئات كماياتي.^{١٣}

(١) يجب أن الكتب المدرسية جذب الطلاب الذين يستخدمونه.

¹¹ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset 2012) Hlm 8.

¹² Asyrofi Syamsuddin, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*.(Yogyakarta: Penerbit Ombak,2016) Hlm 1

¹³ Muslich Masnur, *Text Book Writing, dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakain buku teks*,(Yogyakarta : Ar Ruzz media, 2010) hlm 53

(٢) يجب أن الكتب المدرسية قادرة على توفير الحافز للطلاب الذين يستخدمونه.

(٣) يجب أن الكتب المدرسية يحتوي على الرسوم التوضيحية التي تجذب الطلاب الذين

يستخدمونه.

(٤) الكتب المدرسية نظر في الجوانب اللغوية التي تتناسب مع قدرة الطلاب الذين

يستخدمونه.

(٥) المواد المحتوي يجب أن الكتب المدرسية مرتبطة التعلم بالأخرى.

(٦) يجب أن الكتب المدرسية قادرة على تحفيز وحفائز أنشطة خاصة للطلابة التي

يستخدمونها.

(٧) يجب أن الكتب المدرسية تجنب واعية وحازمة لمفهوم غامض وغير عادية، كيلا

خبل الطلاب الذين يرتدونه.

(٨) يجب أن يكون كتاب حاز في زاوية عرض الذي الظاهري وحازم.

(٩) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على توفير الاستقرار، والتركيز على القيم

من الأطفال والبالغين.

(١٠) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تقدير الاختلافات من المستخدمين

الخاصة.

ومما مفهوم كتب مثل هذا أيضا عبد الله الغزالي (١٩٩١ : ٩) في كتابه: "أسس العداد الكتب التعليمية لغير التيقينا بهد " الكتابُ التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية و اللغة و تقدم لداسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محددز"١٤

في عداد التي دفعت نجاح عملية التعليم على العام و اللغة العربية على الخاص وهي وجود كتاب جيد. كتاب الدراسي لها وظائف مختلفة إلى معنى أو تعريف التي تختلف في الفوق. بواسطة الذين يستخدمونه يمكن أن تفرق في نوعين، وهما وظيفة للطلاب،

أ. وظيفة الكتب المدرسية للمعلمين، يعني:

١. يدبر الوقت للمعلمين في التدريس
٢. تغيير دور المعلم سرى ميسرا
٣. تعزيز عملية التعلم يصبح التفاعلية و فعالية.
٤. للمعلمين الذين سيتم توجيه جميع الأنشطة في هذه العملية، وجوهر الكفاءات التي يجب ان يدرس الى لطالبات
٥. لكأداة تقييم أو تفوق حصيل نتائج التعلم

١٤ المرجع السابق ص ٢

ب. وظيفة الكتاب المدرسية للطلاب، يعني:

١. يمكن أن يتعلم المتعلمون من دون معلم أو آخر.
٢. يمكن أن يتعلم المتعلمون في أي وقت وفي أي مكان يريد.
٣. يمكن أن يتعلم المتعلمون سرعة المناسب على التوال.
٤. يمكن للمتعلمين يتعلم بنفسه اختيار
٥. مساعدة الطلاب المحتملين ليصبحوا متعلمين مستقلين.
٦. ونتيجة للمتعلمين المبدأ التوجيهي الذي سيوجه في جميع أنشطتها في عملية التعلم وجوهر الكفاءة التي يجب أن يتعلمها ويتقن.^{١٥}

وقال H.G Tarigan، وهناك ٤ الأساس في استخدامها في تطبيق الكتب هي:

١. بناء على الدراسية أو مجال الدراسة
 ٢. بناء على الدراسية وثيق
 ٣. بناء على كتابة الكتب المدرسية
 ٤. بناء على عدد من كتابة الكتب المدرسية
- وفي نظرا من الكيفية كتابة الكتاب هناك ثلاثة أنواع من الكتب، وهما:
١. كتاب نص واحد، وهما نص الكتاب يتألف من كتاب واحد

^{١٥} المرجع السابق ص ٦

٢. الكتب المدرسية ضخمة، هي الكتب المدرسية لفئة معينة أو مستوى مدرسة

خاصة

٣. الكتب المدرسية مشع، وهما جملة ، على سبيل المثال مستويات المدرسة من

الابتدائية والمدرسة الثانوية أو يعادها.

ماوفقا سوراجمن التي استشهد بها اندى فرسطوا (٢٠١٢:١٦٧) وذلك في العام،

وينقسم الكتاب إلى أربعة أنواع، وهي:

(١) الكتب، المصدر، أن الكتاب الذي يستخدم كمرجع والمراجع والمصادر لدراسة

العلوم، وعادة ما تحتوي تقييما للعلوم الكامل.

(٢) كتاب القراءة هو الكتاب الذي عامل للقراءة، المثال القصص والأساطير والروايات

الخ

(٣) الكتاب قبضة الذي يمكن أن تعقد على المعلم أو المعلمين في العملية التعليمية.

(٤) كتب المواد التعليمية، وهي الكتب التي أعدت لعملية التعلم، والتي تحتوي على مواد

أو موضوع إلى أن تدرس. ^{١٦}

كتاب طريقة التمييز

¹⁶ Prastowo Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Cet IV, (Yogyakarta: Diva Press,2012). Hlm 167-168

١. يتعلم القرآن الكريم من السهل

(أ) الله ضمان القرآن الكريم من السهل

(ب) الله يعلم القرآن لأولئك الذين يرغبون في تعلم

(ج) اللغة العربية لديها أكثر من ٢٠,٠٠٠ المفردات

(د) القرآن ٢٠٦٥ مفردات يتكون من ١٦٧٦ مشتق و ٣٨٩ جاميد

(هـ) المفردات التي تتكرر في فوق تتكرر في القرآن بقدر ٧٧, ٨٦٥ مرة (تاريخ

الإمام حفص)

(و) أكثر من مفردات تتكرر في القرآن الكريم، لذلك حفظ ترجمة القرآن إلى من

السهل.

١. التكرار على التالي:

(أ) الحرف تمثل ٣٤.٤٪

(ب) الإسم الاول تمثل ٣٧.٧٪

(ج) الفعل تمثل ٢٧.٩٪

٢. تتكرر المفردات في القرآن:

(أ) ١٧٥ حرف التكرار ٢٦,٧٨٧ مرة تمثل ٣٤.٤

(ب) ٣٨٣ اسم الأكثر تكرارا ١٤, ٦٣٠ مرة مثلت ١٨.٧٪

ج) ١٦٧ فعل التكرار ١٣ ٩٠٥ مرة مثلت ١٧.٨٪

د) ٢١٤ اسم والفعل ترجمة في الإندونيسية تكرر في إعادة

١٠, ٣١٣ مرة مثلت ١٣.٣٪

هـ) على العدد مفردات ٩١٩ من الأحرف، الإسم، الفعل، الأكثر المتكررة إلى

٦٥,٦٩٢ مرات تمثل بقدر ٨٤٪ أو ٢٥ فصول.

٢. لماذا دراسة القران صعب؟

" ولقد يسرنا القران للذكر فهل من مدكر "

" إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون "

" بل هو آيات بينات في صدور الذين أوتوا العلم "

٣. لماذا الكتاب الأصفر؟

الكتاب الأصفر أو أصلع يعني كتاب الأدب في العربية (مكتوبة دون حركة).

في ضوء طريقة التمييز، أن الطريقة قراءة الكتاب الأصفر ومع الطريقة قراءة القرآن

أزيلت الحركة، والتالي فإن الكتاب الأصفر قرأت كما قرأ القرآن الكريم دون حركة.

كيفية تتعلم قراءة الكتب الصفراء طريقة التمييز ، بدءا من تعلم قراءة القرآن "وحركة

حذف تعديل تدريجيا إلى مبادئ ومراحل التعلم في المخ بحيث يصبح من السهل.

٤. التدبر والإلهام القرآن

قال رسول الله السلام لأصحابه. كتبها في غمد، الأوراق الجافة والحجارة
والعظام وغيرها، ثم أصدقاء مباشرة تدبورة . قال حسن بن علي تورة الكتاب المقدس،
المزامير، والإنجيل، لأول مرة من قبل أهل الكتاب إلا في قراءة فقط (تفسير الصهوة في
تفاسير، علي الصّابوني).

على الأثر المسلمون المخطوطات قراءة القرآن و كثير منهم لا يفهمون الترجمة. والتوجيه،
القران للهدى لا يكفي ان القراءة، ولكن أيضا حفظه وفهمه. وأفضل مثال على النجاح
لأن دبر الهام بتدبر القرآن أصدقائهم، طابيعين، طابيعين طابيعيت، تمكون أكثر من
نصف المعرفة في العالم.

٥. الرؤية و مأمورية التمييز

أ). الرؤية : مساعدة كل مسلم يقرأ القرآن الكريم مترجمة القراءة وسمعتها

ب). مأمورية : جبل من المسلمين

"من الطفل الماهر ترجم الكتاب أصفر الرقمي"، ويمكن تعليمه مثل الإمام

الشافعي"

ج). مراحل التمييز على النحو التالي:

(١) ٢٤ ساعة من الدراسة، و ذكية ترجمة القرآن الكريم (تمييز ١).

(٢) ١٠٠ ساعة من الدراسة والقراءة اعراب والكتاب (تمييز ٢)

(٣) الذكية الكتاب التكريب وتعليم (التمييز ٣)

٦. نظرة عامة عن طريقة التمييز

كتاب التمييز هو نتيجة لكتابة البحث في تاجوك كامبونج اندرامايو الذي مكتوب على أساس الخبرة من القرآن الكريم في طفولته يعني استاذ حج اناس تمييز في تاجوك, وتهدف إلى إنتاج الأطفال من المدرسة دينية يكون قراءة وترجمة القرآن والكتاب الأصفر، وأنها يمكن أن تفعل للآخرين. وقد تم إطلاق طريقة التمييز على المسرح الرئيسي بسنا وكتاب جاكرتا، سنيان جاكرتا في ٤ يوليو ٢٠٠٩.

الحج أنس تمييز هو الابن الثالث من حج تمييز (ابن عم حج محروس ليربويو) و هو كان طالبا الحج شاتوري (المعهد ارجاوينانجون جيريبون) وحج هارون (المعهد كامفيك جيريبون) بعد الصعود حج اناس تمييز قبل عودته إلى بلاده لمواصلة التعلم قريته في أبوه الإغفال، أصبح يصحُ القرآن الكريم والكتب مؤلف المعريف بندونج. رسالة حج أناس تمييز إلى التلاميذ "فهم طريقة التعلم عن طريق استخدامه مثل هذا، ثم سيشعر تعلم كتاب أصفر أسهل ويمكن دراستها وحده. وإليك كيف للدراسة إلى حج شاطوري في المعهد أرجاوينانجون واستاذ حج هارون في المعهد كيمفيك.

٧. مبدأ التعلم والتعليم تمييز

الطريقة أهم من المادة. فرق بالطريقة اللغة العربية احر هناك هدف وهو معرفة كل شيء عن اللغة العربية، التمييز صياغة فقط النظرية الأساسية من نوعية نحو الصرف كما العربية اللازمة للأغراض الخاصة إلى الهدف بسيط هي القراءة الذكية، الترجيم والكتابة القرآن والكتاب الأصفر.

أ) مبدأ كيفية تعليم التمييز

(1) LADUNI (late kudu muni bersuara lantang)

التلاميذ أن ترفع صوته باعتبارها وسيلة لتحسين إمكانية استخدام الدماغ الأيسر، الدماغ الأيمن والدماغ اللاواعي بطريقة متوازنة، حتى نتائج سوف تعلم أن يكون الأمثل.

(2) مبدأ كيفية تدريس

أ. تعليم القلب

ب. تدريس الالتزام مراحل

ج. SENTOT (santri senyum melotot)

نموذجاً للتعلم الطلاب هو نموذج المعلم الديني وتعليم/شرح إن شاء الله، يمكن

للطلاب تعلم التمييز إلى للآخرين (konsep start from the end).^{١٧}

^{١٧} المرجع السابق ص ٩

د. الطابع الطلاب هو: إذا فقط هذا ليس وسيلة، ويمكن أيضا تعليم تمييز.

٨. بحث الطرق التمييز

البحث طرق التمييز تنفيذها من خلال تطوير وسيلة لتعليم الحج أناس تمييز
مزوج متعدد الطريقة التعلم فعالية في دراسة هذا الشهر من مايو إلى ديسمبر ٢٠٠٩
مع متعددة المراحل سا عشوائي. عينة تغطي ما يقرب من ١٠٠٠ شملهم مع متعدد
خليفة البحث عمور التعليمية. اختبار التحقق من صحة الماضي نفذت بكميات
كبيرة إلى ٥٦ في السنة ٢٠٠٩-٢٠١٠، يتعلمون الطريقة تمييز لمدة ١٢ يوما، في
المدارس البيت تمييز اندرامايو، اخرا إلى صحّ التي كتبها دوكتور حج أحسين ساخو
محمد في ١٠ يناير ٢٠١٠. ١٨

٩. تطبيق الطريقة التمييز

(الطفولة إبتدئية ترجمة ذكية من القرآن والأصفر) مختلفة عن الطريقة العربية أو
نظرية نحوالصرف الآخرين يمكن أن تنتج الطلاب الشباب أو صغار / كبار المدارس
الثانوية والكبار أو الطالب الذي يمكن أن يترجم القرآن والكتاب الأصفر، طريقة التمييز
يمكن أن تنتج الطلاب من سن إبتدائية جيدة في القراءة والترجمة والكتابة القرآن الكريم
والكتب الأصفر.

١٨ المرجع السابق ص ١٣

١٠ . KSF (key success faktor) طريقة تمييز

(أ) تمييز ١ : الطلاب ذكي ترجمة القرآن

KSF : (١). طلاب الذكية قراءة القرآن متقطع

(٢). طلاب الذكية التصريف وضمير

(٣) . طلاب الذكية المجرد (القاموس مفتوح)

(٤). الطلاب يحفظون مفردات تراجم كثيرا ما تتكرر (٢٥ جز)

(ب) تمييز ٢ : طلاب الذكية قراءة إعراب الكتاب الأصفر (تحسن القادر) دون التراجم

KSF : (١) التلاميذ الذكية قراءة المنقطة الصفراء.

(٢) التلاميذ الذكية الإعراب

(٣) التلاميذ الذكية شبه جملة

(٤) التلاميذ ذكية جملة العلية

(٥) التلاميذ ذكية جملة لإبتدائية

(ج) تمييز ٣ : الطلاب الذكية تقريب وتعليم القرآن الكريم والكتاب الأصفر(تحسن

القدري)

KSF : التلاميذ الذكية النحو الصرف.

(٢). تقييم / الدراسة لنظري والمحتوى ولعرض وللغة والرسم البياني

تقييم هو موقف عملية الحدد إنجازا من غرض معين باستخدام البيانات المقاسة.

^{١٩} نصل بتقييم هذا الكتاب المدرسي، (BSNP) وقد وضعت تقييم الكتاب الدراسي أداة

لتصنيفها في كتاب القياسية. وفقا BSNP (٢٠٠٧)، الكتاب الدراسي يجب أن نوعية

أربعة عناصر يعني من ناحية والمحتوى وعرض و اللغة ورسم البياني. ^{٢٠}

أ. التقييم الدراسة لنظرية المحتوى

النظرية لمحتوى الكتاب المدرسي ، وهناك ثلاثة مؤشرات التي:

(١) توافق التحليل المادّة معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) مؤشر التوافق المواد

معيار كفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) يعني:

(أ) اكتمال المواد

المواد التي يتم عرضها في الكتب المدرسية على الأقل تشمل كل موضوع مناقشة في

جانب من جوانب نطاق هذا الوصول الدعم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

التي تم صياغتها في الموضوعات ذات الصلة.

(ب) اتساع المواد

^{١٩}Masnur Muslich, *Text Book Writing, dasar-dasar pemahaman, penulisan, dan pemakain buku teks*, (Yogyakarta : Ar Ruzz media, 2010) hlm 291.

^{٢٠} المرجع السابق ص ٢٩١-٢٩٧

١. عرض المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الواردة في الكتب المدرسية وفقا لحاجة الموضوع الذي معايير الكفاءة يدعم تحقيق و دينار كويتي.

٢. المادة (بما في ذلك أمثلة وتمارين) في كتاب النص يحدد الحد الأدنى بديلا (الحقائق، والمفاهيم والمبادئ والنظريات) الواردة في معايير الكفاءة و دينار كويتي.

(ج) عمق المواد

١. المواد التي وردت في نص الكتاب يحتوي على المواد الدراسية ذات الصلة والتعاريف مع المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب بحيث يمكن للطلاب التعرف على فكرة أو أفكار، وتحديد الأفكار ويحدد أو مفهوم يمكن بناء المعرفة جديدة، وتطبيق المعرفة وفقا للكفاءات الأساسية و معايير الكفاءة التي صيغت.

٢. وصف المواد يجب أن تطابق المعرفية، الوجدانية و النفسي الذي رفع دعوى ضد و الكفاءات الأساسية و معايير الكفاءة كويتي. مستوى الصعوبة والتعقيد من المواد في مستوى المعدل التنمية المعرفية للطلاب

(د) دقة المادة

أ) الدقة والمفاهيم والتعاريف

١. يجب أن المادة الموجودة في الكتب المدرسية بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة في

القيام الطلاب

٢. مفهوم التصميم للتعريف يجب أن تصاغ مع المناسبة (واضحة المعالم) لدعم

تحقيق معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية .

ب) دقة المبادئ

مبدأ الذي يحدث في حاجة إلى أن تصاغ بدقة حتى لا تسبب متعددة تفسير

للطلاب الكتب المدرسية.

ج) دقة الإجراءات

الإجراءات يجب أن تصاغ بدقة حتى يتمكن الطلاب لا تجعل أخطاء منهجية.

د) دقة المثال ، الحقائق والتوضيح.

المفاهيم والمبادئ والإجراءات وأوصيغة العطشى توضيح بمثال والحقائق والرسوم

التوضيحية في عرض بدقة. وبهذه الطريقة، الطلاب على فهم ليس فقط المعرفة.

ه) دقة السؤال

الطلاب إتقانها مفاهيم ومبادئ وإجراءات، أو خوارزميات لابد وأن تبني على

الأسئلة التي يتم تقديمها بدقة.

٣. المواد الدعامة للتعلم

(أ) مطابقة بتطوير العلوم والتكنولوجيا

مواد(بما في ذلك أمثلة وتمارين، وببليوغرافيا) التي هناك في الكتب المدرسية يجب أن يكون وفقا لتطور العلم والتكنولوجيا.

(ب) حداثة الميزات، والأمثلة، والمراجع

الميزات (بما في ذلك وصف وأمثلة وتمارين) تعكس واقعة أو شرط الحالية. وينظر حداثة في المصدر أو المرجع التي في الاستخدام. بشكل عام، التي إشارة لائقة المستخدمة في الكتب المدرسية الحد الأدنى من استخدام الإحالة السنوات الخمس الماضية.

(ج) المنطق

١. هذا التفكير يلعب دورا عندما يجب على الطلاب تقديم الاستنتاجات. لذلك، ويشمل المواد اللازمة يلعب الكتب المدرسية ووصفا، وأمثلة، والمهام، السؤال، أو التدريبات التي تشجع الطلاب على جعل متماسك استنتاجاتهم سارية (المفعول).
٢. المواد يمكن أن تخلق أيضا أتى الأسئلة التي الطلاب إلى تقديم إجابات وحدة مكافحة الإرهاب استراتيجية الإنجاز لون.

(د) حل المشكلة

١. لتعزيز الطلاب كفاءة ، عرض المواد في الكتب المدرسية تحتاج إلى تحميل مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وتمارين حل المشكلات.

٢. حل مشكلة ينطوي على فهم المشكلة، وتصميم نموذج، حل نموذج، والتحقق من النتائج (البحث عن حلول ناجعة)، وتفسير تم الحصول عليها محلول.

(٥) الصلة بين المفاهيم

- يمكن أن تظهر الربط بين المفاهيم في الكتب المدرسية في الوصف أو العينة. فإنه يهدف إلى مساعدة الطلاب في مساعدة الطلاب على بناء شبكة المعرفة سليمة. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أيضا أن تظهر صلة بين الدرس والدرس أو العلاقة بين المواد التي يجري تعلمها والحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب تحقيق الفوائد المرجوة من هذه المواد في واقع الحياة.

(و) الاتصالية

١. يجب أن تحتوي على مواد في الكتب أمثلة أو تمارين لتوصيل الأفكار، سواء على شكل مكتوب أو شفويا، لتوضيح الظروف أو القضايا التي هي في الدراسة أو في وجهه.

٢. تأليف الإلتصال يمكن أن يتم تسليمها في شكل هذه الرموز، جدول، الرسم، أو وسائل الإعلام الأخرى. التواصل اللفظي ويمكن أن يتم بشكل فردي، في أزواج أو مجموعات.

(ز) التطبيق

- إن المادة الموجودة في هذا الكتاب النص يجب أن يتضمن وصفا، على سبيل المثال، أو مسألة أن يصف تطبيق المفهوم في الحياة اليومية. وهذا يعني أن الطلاب يمكن أن تطبق في الحياة الحقيقية الاستفادة كل المفاهيم.

(ح) جذابة المواد

- المواد في الكتب المدرسية يجب أن تحتوي تصوير والاستراتيجيات والصور والرسومات والقصص التاريخية أمثلة، أو القضايا ذات الاهتمام التي يمكن أن تؤدي إلى مصلحة الطالب لمزيد من الدراسة. إذا كان الطلاب المهتمين في المواد التي يتم تعلمه، وقال انه سوف يكون حافزا لمزيد من دراسته.

(ط) التشجيع للحصول إلى كسب المعلومات الواسعة.

- وينبغي أن تتضمن هذه المادة في الكتب المدرسية المهام التي تشجع الطلاب على الحصول على مزيد من المعلومات من مختلف المصادر الأخرى الإنترنت قائمة، كتب ومقالات وهكذا دواليك

(ي) المواد التخصصية

- مواد من الكتاب يجب تقديم وصف، أمثلة، أو مسألة، المسألة من الموضوعات المتعلقة بتخصيب اليورانيوم في الحديث عن مطالعة ذلك المدة أوسع وأعمق من تلك التي في الطلب الكفاءات الأساسية. مع هذا التخصيب، ومن المتوقع أن يكون لها اختصاص أوسع وغنية الطلاب.^{٢١}

ب. التقييم الدراسة لنظرية لعرض

لدراسة النظرية لعرض, هناك ثلاثة نواحي يعني: (١) تقنيات العرض. (٢) عرض التعلم؛ (٣) كمال العرض.

(١) تقنيات العرض

مؤشر طريقة العرض الكتاب الدراسي الموجهة:

(أ) نظميات العرض

(ب) ترتيب المفاهيم

(ج) التوازن بين الفصل

(٢) عرض التعلم

عرض المؤشر من التعلم في الكتاب الموجهة إلى ما يلي.

^{٢١} المرجع السابق ص ٢٩٢-٢٩٧

(أ) مركز إلى الطلاب

(ب) تطوير مهارة العملية

(ج) الاهتمام إلى جانب سلامة العمل

(د) النشاط المقدم لتطوير المهارة

٣) كمال العرض

(أ) المقدمة

من الكتب المدرسية وعلامة، تعليمات للاستخدام، وجدول المحتويات وقائمة

الرموز أو التدوين

(ب) المحتويات

١. عرض المواد في الكتاب المدرسي مع رسم، تصوير، مراجع الجدول أو

الرموز - القسم.

٢. عرض في المواد مجهزة عادة مع الصور، و تجربة والجدول والمراجع أو

المراجع، وتمارين متنوعة و ملخص كل فصل.

(ج) الاختتام .

- في نهاية الكتب التي تغطي الأدب، وهو مؤشر الموضوع، ومسرد

للمصطلحات (المعجم)، أو العمل اليدوي، أسئلة الممارسة الإجابة المحددة إذا

لم يكن هناك بداية الكتاب، قائمة من الرموز أو تدوين يمكن وضعها في نهاية

الكتاب^{٢٢}

ج . التقييم الدراسة لنظرية اللغة

(١) مناسبة بمستوى تطوير الطلاب

(أ) فهم الفكرية بقدر مؤشرة

اللغة التي تستخدم لشرح مفهوم أو تطبيق مع مثال مجردا وفقا لمستوى الفكري

للطلاب (والتي يمكن أن تتخيل مبدعة من قبل الطلاب)

(ب) تقدم التنمية الاجتماعية بقدر مؤشرة

اللغة في استخدام مع الطلاب العاطفية النضج الاجتماعي التي توضح المفاهيم

بدءا من البيئة المباشرة (المحلية) حتى البيئة العالمية

(١) الاتصالية

(أ) تحديد الرسالة

رسائل في الكتب المدرسية في اللغة التي الرقص المقدمة، واضحة وفعالة،

لا يشكل معنى مزدوج (باستخدام الجملة الفعلية)، وانتشارا في التواصل

اليومي العربية وذلك لتشجيع الطلاب على دراسة كتاب في مهدها.

^{٢٢} المرجع السابق ص ٢٩٧-٣٠٣

(ب) تحقيق قواعد اللغة

كلمات والعبارات التي تستخدم لنقل رسالة تشير إلى قواعد اللغة العربية والإملاء والذي يشير إلى الإملائي الكمال .

(٣) الترتيب و التكامل الفكرية

(أ) الترتيب و التكامل بين كل فصل

رسالة يمر بين فصل واحد وفصل آخر مجاور وبين الفصول الفرعية في الفصل يعكس صلات منطقية.

(ب) الترتيب و التكامل بين الفقرة

(ج) تسليم الرسائل بين الفصول وبين الجملة فقرة منطقية. ٢٣

د. التقييم لدراسة لنظرية الرسم البياني

من حيث رسم البياني، وهناك ثلاثة مؤشرات التي:

(١) حجم الكتاب

(أ) توافق مقدار حجم الكتاب بقياس ISO A5 ، A4 (210x297m)

(148x210mm) B5 (176x250mm)

(ب) التوافق بين القدر بمحتويات الكتب

²³ Masnur Muslich ,Text Book Writing,..... hlm 303-305

(٢) شكل الحجم كتاب

أ) منتج الكتاب

ب) الطباعة جلد الكتاب

(١) حرف التي استخدمت خطابات مثيرة للاهتمام وسهلة لقراءة

(٢) حجم عنوان بريد إلكتروني الكتاب هو أكثر هيمنة ومتناسبة في المقارنة

(حجم الكتاب والكاتب والناشر)

(٣) لون عنوان الكتاب يتناقض مع لون الخلفية

ج) استخدام الأحرف

(١) ليس الكثير من مجموعات استخدام الخطوط.

(٢) لا تستخدم الخط الزينة ومحرف وفقا لخطاب محتويات الكتاب.

د) الرسم جلد الكتاب

(١) رسوم تصور محتوية المادة

(٢) الشكل واللون والحجم ونسبة واقع الكائن المناسب

(٣) شكل محتوية الكتاب

مؤشر إلى شكل محتوية الكتاب الموجه إلى الأمور التالي:

(١) التصميم المتناسق

(٢) انجسام التصميم

(٣) كمال التصميم

(٤) قوة فهم التصميم

(٥) موضع زينة ورسم الخليفة ألا تحرس عنوان ونص والأرقام و الصفحات

(٦) الطباعة لمحتوى الكتاب.^{٢٤}

و. منهج البحث

منهج البحث هو وسيلة علمية للحصول على بيانات صالحة الهدف إلى اكتشافها

وتطويرها وأظهرت بعض المعارف التي بدورها يمكن استخدامها لفهم وحل وتوقع

المشاكل في مجال التعليم.

²⁴ Muslich ,*Text Book Writing*, hlm 303-313

هذا البحث تداول الكيفي يؤكد تحليل عملية الاستدلال الاستنباطي والاستقرائي وكذلك تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرئية باستخدام المنطق العلمي.^{٢٥} وتستخدم الطرق الكيفي للحصول على بيانات متعمقة، يعني البيانات.^{٢٦}

١. نوع البحث

في هذا منهج البحث والمعروف وجود نهجين وهي الكمية الكيفي. البحث استخدام يعني البث الكيفي. منهج البحث الكيفي هو حق أكثر إلحاحا على جمع البيانات الكيفي وتحليل كيفي في التعرض للبيانات وتحليل البيانات والاستنتاجات. أمثلة على أنواع البحث النوعي هي دراسة مكتبة البحوث.^{٢٧} مكتبة البحوث هو نوع من البحث الذي قام به الكاتب من خلال جمع البيانات من مصادر من الكتب والمجلات والكتب والمقالات وبعض الكتابات.^{٢٨}

٢. موضوع البحث

مصدر بيانات هو المكان الذي سيتم الحصول على البيانات والبحوث وفي تراكم. مرجع يمكن أن تكون البيانات شخص وجوه وبضائع الأخرى. تم الحصول

²⁵ Azwar saifuddin, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2012). Hlm.5

²⁶ Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Penerbit CV. ALFABETA, 2012). Hlm.3

²⁷ Ardi Widodo Sembodo Dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tabiyah* (Yogyakarta : FITK UIN Sumam Kalijaga, 2006) hlm16

²⁸ Pohan Rusdi, "*Metodologi Penelitian Pendidikan*", (Yogyakarta: Ar-Rijal Institut, 2007). hlm. 85

على الأبحاث من مصدرين، ومصادر البيانات وهما مصدر البيانات الأساسي و مصادر
البيانات الثانوية.

أ) مصادر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأساسي هو مصدر المواد أو الوثائق التي تعالج أو تصور إلا
من قبل الشخص أو الطرف الذي كان حاضرا في ذلك وقت الحادث وقع حتى يمكن
أن يكون شاهدا.²⁹ مصدر البيانات الأساسي هو كتاب التمييز لأبازا م م في
الفصل التمييز المعهد أسواج نوسانتارا في الملانجي كامفنج نو كوتيرطو سليمان
يوكيا كرتا.

ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية يعني البيانات الثانية أو البيانات والمعلومات التي
لديها بشكل غير مباشر على صلاحية و دراية إلى البيانات.³⁰ مصادر البيانات
الثانوية في هذه الباحثة هي الكتب المتعلقة الكتب المدرسية مجلة الأبحاث.

٣. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذه البحث هي مما تملّي:

أ. الملاحظة

²⁹ Arikunto Suharsini, *prosedur penelitian*, (jakarta: Bina Aksara, 989), hlm 234

³⁰ Zed Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2004) hlm 89.

الملاحظة هي وسيلة لجمع المعلومات يتم عن الملاحظة وتسجيل المنتظم إلى ظواهره التي مفعول الملاحظة.^{٣١} قال سوترسنو هادي (Sutrisno Hadi) ان الملاحظة هي العملية المجمع، العملية التي تتكون من أنواع العمليات البيولوجي و سيكولوجي. إثنين المهم من عمليات الملاحظة يعني المراقبة و الذاكرة.^{٣٢}

ب. الوثائق

الوثيقة هي تسجيل الحوادث ماقد و قع (الماضي).وقال ميلان شوماشور (Milan Syumasur) الوثائق هو تسجيل الحوادث ماقد ماضي وقد مكتوب أو قد مطبوع كتسجيل القصة و الرسالة و الدفاتر اليومية.^{٣٣} تم تجهيز البحوث أيضا مع طريقة التوثيق هي الطريقة التي تم الحصول عليها للحصول على البيانات الإستخدام، وهي في شكل من مصادر البيانات من بعض الكتابات التي ترتبط ارتباطا بلموضوع.^{٣٤}

الوثائق في شكل نص أو صور أو أعمال ضخمة لشخص. الوثائق التي تشكل الكتابة على سبيل المثال اليوميات وتاريخ حياة والقصص والسير الذاتية، والأنظمة

³¹ Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 1996) hlm76.

³² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, cv, 2012) hlm 203.

³³ Djarn Satori, Aan Qomariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta cv, 2013), hlm 131

³⁴ Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hlm 236.

السياسية. وثائق في شكل صور، مثل الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة، والرسومات وغيرها. وثائق على سبيل المثال في الأعمال الفنية، التي يمكن أن تكون في شكل منحوتات والأفلام وغيرها. وثيقة دراسات مكاملة لاستخدام وسائل الملاحظة والمقابلة في البحث.^{٣٥}

٤. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي مستعمل البحث في تحليل البيانات التي مكتوب كشيء يجب قبل الوصول إلى نتيجة. التقنيات التي مستعمل المؤلفين في معالجة البيانات هي تحليل غير الإحصائية، لأن البيانات في التحليل الكيفي.^{٣٦}

البيانات الكيفي هي البيانات التي غير المادي العدد، والمؤلف يستخدم المنهج الوصفي التحليل، وهو خصم نتيج إلى موضوع وظرف ونظام الفكر والفكرة بطريقة منتظمة واقعية وعلاقته مع ظاهرة تحليلها.^{٣٧} وصف البيانات هو صور البيانات الموجودة من أجل حتى السهل لفهم الباحث أو غيرهم ممن يرغبون في البحوث التي أجريت.^{٣٨}

³⁵ Sugiono. Memahami Penelitian Kualitatif. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, cv, 2012) hlm. 82

³⁶ Zuriah Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006) hlm. 198.

³⁷ Nazir Muh. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grafindo Indonesia, 1998) hlm 63.

³⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) Hlm 86.

التحليل الإحصائي وصفي هي الإحصائي مستعمل لتحليل البيانات بطرق التي

وصف البيانات التي تم جمعها كما هو دون عنى أتى حصيل على العام أو إجمال.³⁹
اخر، يستخدم المؤلف طريقة المحتوى التحليل يعني وطريقة لجمع وتحليل حمولة النص.
النص يمكن أن يكون كلمات ومعنى من الصور والرموز والأفكار وأشكال مختلفة من
الرسائل التي أرسلتها، قال خلستبي (Holsty) هذا الأسلوب التحليل هو تقنية لإستحصد
النتائج من خلال التعرف على المخاصة رسالة في موضوعي ومنهجي واختصاصي.

٥. تنظيم الكتابة

بعد تنظيم الكاتب تجميعها لتحديد الشكل العام لكتابة هذه المقالة:

الباب الأول

أ. خلفية البحث

ب. اسئلة البحث

ج. أهداف البحث

د. دراسة المكتبية

هـ . الإطار النظري للبحث

و . ومنهج البحث

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, cv, 2012) Hlm 207.

ز. المراجع