

استخدام وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب الصف الثالث

في مدرسة الإبتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧

تري بودي اتامى

٢٠١٢٠٠٥٥٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية بيوكياكرتا ٢٠١٧

### التجريد

المشكلة الاساسية التي تخالف هذا البحث يعني : عملية تعلم اللغة العربية ليست سهلة. كل ذلك ثبت لحظة المراقبة الكثير من طلاب الصف الثالث في مدرسة محمدية إبتدائية كوجون سيرانج بانتين عدم التركيز على التعليم والتعلم. هناك المتعلمين الذين ساروا حول الفصول الدراسية في حين البلطحة بين الأطفال الآخرين، وبعضها وضع رؤوسهم على طاولة المفاوضات مع شغل رسم كتابها، وحتى كان بعضهم نائمين في الواقع في الطبقة. الباحثة تشعر بالقلق مع ما حدث، لذلك ستقوم الباحثة الاستفادة من نقطة قوة وسائل الإعلام لزيادة الفائدة في تعلم المفردات العربية في طلاب الصف الثالث من مدرسة محمدية إبتدائية كوجون سيرانج بانتين.

هذا البحث يهدف لتحديد تطبيق نقطة قوة وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة إبتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين، و لتحديد نتائج استخدام نقطة قوة وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة إبتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين، و لتحديد مزايا وعيوب استخدام باور بوينت وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة إبتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين.

و هذا البحث من نوع التجريبي و أخذ البيانات و استنتاجه باستخدام مدخل الكمي، و مجتمع البحث من هذا البحث فهو طلاب صف الثالث مدرسة إبتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين، و أخذ البيانات بطريقة الامتحان و الملاحظة و التوثيق و الاستبانة.

و نتيجة هذا البحث يعنى : (١) أن تطبيق استخدام وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة محمدية الإبتدائية كوجون سيرانج بانتين نجاح بسبب أنشطة الأبحاث التي أجريت دون كلل أو ملل وبسعادة للمتعلمين والباحثين في تنفيذ تعليم اللغة العربية وعملية التعلم. (٢) استخدام وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة محمدية الإبتدائية كوجون سيرانج بانتين وهذا يمكن أن ينظر إليه من عرض نتائج تحسين القبلي و البعدي من ٢٠، ١٠٪ (٣) مزايا وعيوب في وسائل “باور بوينت” القوة هي: أ.

المتعلمين هم أكثر ب دوافع. المعلومات من السهل أن نفهم رسالة ج. المربين لا تحتاج كثيرا موضحا ه. عرض مثير للاهتمام و عيوب واجهت عند البحث يجري هو عدم وجود الأدوات. المعلمين في وقت متأخر أحيانا لإغلاق الدرس لأنه لم يتم الانتهاء من اللعبة حتى قد تتداخل مع الدرس التالي.

## الكلمات الرئيسية : وسائل باور بوينت , اهتمام تعلم, مفردات مقدمة

### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التقارب بين المتعلمين مع مجموعة واسعة من الموارد التعليمية التي يمكن أن تنتج تغييرات. تغيير بارز جدا من الجهل للتوصل إلى معرفة وفهم ويكون قادرا على فهم مجموعة واسعة من المعرفة. عموما في عملية التعلم يجعل التفاعل بين المكونات المختلفة. كل من هذه المكونات التأثير على بعضها البعض وذلك لتحقيق غرض أو ينبغي أن تتطور .

في عملية التعلم، هناك نوعان من العوامل هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية في نفسي : العوامل المادية ، والعوامل النفسية ، وعامل التعب ، في حين أن العوامل الخارجية من الخارج مثل : العوامل الأسرية ، والعوامل المدرسية ، وعوامل المجتمع . في العوامل الخارجية هي المدارس بما في ذلك أساليب التدريس ، المناهج الدراسية، والعلاقة بين المتعلمين مع المتعلمين ، الانضباط المدرسي ، الدروس الصك، وقت المدرسة ، الدروس القياسية على حجم وحالة المبني، و طريقة الدراسة و الواجبات المنزلية . من العوامل الخارجية وتصنف وسائل الإعلام في أداة

تعليمية.<sup>١</sup> يمكن لوسائل الإعلام أن تحفز عملية التعلم لتيسير اعتقال من المواد في عملية التعلم و التعليم. وجدت إحدى الدراسات أن معرفة الشخص من خلال مشهد أكبر ٨٣٪ من ١١٪ عن طريقة الاستماع. في حين مهارات الذاكرة بنسبة ٥٠٪ من ٢٠٪ من الرؤية والسمع.<sup>٢</sup>

عملية تعلم اللغة العربية ليست سهلة حتى تشبع. كل ذلك ثبت عندما يتم ملاحظة الكثير من طلاب الصف الثالث في مدرسة محمدية ابتدائية كوجون سيرانج باننين عدم التركيز على التعليم والتعلم. هناك المتعلمين الذين ساروا حول الفصول الدراسية في حين البلطجة بين الأطفال الآخرين، وبعضها وضع رؤوسهم على طاولة المفاوضات مع شغل رسم كتابها، وحتى كان بعضهم نائمين في الواقع في الطبقة. الباحثة تشعر بالقلق مع ما حدث، لذلك ستقوم الباحثة الاستفادة من وسائل باور بوينت لزيادة الفائدة في تعلم المفردات العربية في طلاب الصف الثالث من مدرسة محمدية ابتدائية كوجون سيرانج باننين.

تعلم اللغة العربية هي المحاولة لبنى القاعدة الجديدة في نفسن ان يستطيع في الإتصال بصاحب اللغة. كانت اللغة تملك القائدة و طريقة الكتابة مختلفة. فلذلك تعلم اللغة الأجنبية مهم لكل طالب خصوصا في تعلم اللغة العربية لمجتمع المسلمين. و في تعلم اللغة العربية يجب المعلم ان يستخدم الطريقة و الوسائل المناسبة لإزالة المملة داخل الفصل.

هناك أربع وظائف من وسيلة للتعليم ، وخاصة في وسائل الإعلام المرئية ، وهي: ١. في اهتمام وسائل الاعلام المرئي هو جوهر اهتمام المتعلمين إلى التركيز على المحتوى من الدروس المتعلقة

<sup>١</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (PT Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠١٣), Hal. ٦٠ - ٦٩

<sup>٢</sup> Hujair AH, *Learning Contack media Pengajaran Materi II*, (Jurusan Tarbiyah Fakultas Ilmu Agama Islam UII, Yogyakarta ٢٠٠٤), Hal ١٥

معنى النص البصري أو عرضها المصاحبة للموضوع، ٢. وظائف التعلم الفعال ( القراءة ) للعرض يمكن أن تزيد من التمتع للمتعلمين مثل الصورة البصرية أو رمز يمكن أن تثير العواطف والمواقف من المتعلمين، ٣. وظيفة الإدراكي هو رمز للصورة يوفر وسيلة سهلة لفهم و سماع المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة . ، ٤. وظيفة تعويضية ، صور وسائل الإعلام مساعدة الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة لتنظيم المعلومات في النص و تحسين العائد.

في اختيار المعلمين الوسائل التعليمية المطلوبة لدفع الانتباه إلى جوانب الفعالية والكفاءة. يجب أن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم تكون قادرة على تبسيط وتسريع أهداف التعلم ، تحقيق وسائل الاعلام تعلم أن يحقق فعالية و كفاءة يمكن أن تعزز مصلحة الطلاب في عملية التعلم و دعم تحقيق أهداف التعلم .

تقديم محتوى أكثر سهولة فهمها من قبل المتعلمين باستخدام وسائل الإعلام. المربين بحاجة إلى تحسين جودة العملية التعليمية من أجل إنتاج المتعلمين الذي تأهل. وسيكون دور المربين تحديد ما إذا كان لم يتحقق الهدف في التعلم. للمعلمين المباشر لتعزيز المتعلمين في عملية التعلم – التعليم. وهكذا دور وسائل الإعلام في عملية التعلم مهم جدا.

لجعل طلاب المؤهلين، كما فعل المعلم أيضا إلى تحسين نوعية التعلم في عملية التعلم و التعليم. استخدام وسائل الإعلام لتسهيل المتعلمين في الحصول على المواد التي يتم تدريسها المعلمين. وبالتالي ، فإنه يمكن تسريع أهداف التعلم . بالتالي فإن موقف وسائل الإعلام في عملية التعلم و التعليم مهم للمساعدة في تسليم المواد .

السمة المميزة للمجتمع الحديث هو تطور العلم والتكنولوجيا بسرعة، الأمر الذي يتطلب من الجميع أن يكونوا أكثر يقظة واستجابة في تفسير أي معلومات وردت. يتطلب سن أكثر تقدما التربويين لمتابعة هذه التطورات. تأثير التقدم في العلوم والتكنولوجيا سيكون له أثر كبير في عالم التعليم. واحد منهم نقطة قوة وسائل الاعلام التي هي من ذلك بكثير في الطلب من قبل المرين أن تنقل إلى تآلق. نقطة قوة وسائل الإعلام هي مفيدة جدا في عملية التعليم والتعلم. والمعلم يظهر شرحا فقط ، وأيضا الإشراف على الطلاب في عملية التعلم. واحدة من المزايا من نقطة قوة وسائل الإعلام في الصحة هو عدم استخدام الطباشير، الطباشير التي تنتج الغبار التي تضر الجهاز التنفسي. ومن الجدير بالذكر في استخدام نقطة قوة وسائل الاعلام التي هي المتعلمين الهدوء والتركيز. يجب أن الغرفة لا تكون مظلمة جدا بحيث المتعلمين يمكن أن تتفاعل مع كل من. و يمكن أن تسجل عندما تواجه المرين تفسير أقل وضوحا . في منتصف المواد يحدث المرين تراجع الأسئلة. الغرض منه هو أن الطلاب ليس فقط وجوه. ولكن الطلاب يشعرون بأنهم جزء من عملية التعلم و التعليم.

ويهدف إلى أن يكون المتعلمين لا يشعر بالملل عند تعلم و تعليم . هماليك . ١٩٨٦؛ ١٠ :  
"إن استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم و التعليم يمكن أن تثير الفضول والاهتمام ، إثارة الدافعية و التحفيز في عملية التعلم و التعليم ، و يمكن أن تؤثر على علم وظائف الأعضاء من

المتعلمين. استخدام وسائل الإعلام يمكن أن يساعد أيضا المتعلمين لزيادة التفاهم و تقديم المواد / بيانات لجذب و تسهيل تفسير البيانات ، و تتكثف المعلومات.<sup>٣</sup>

يمكن استنتاج رأي أعلاه ، أن وسائل الإعلام تساعد المرين على توفير المواد وتسهيل المتعلمين للقبض على المواد المعروضة . ويقول العديد من الدراسات أن فعالية ٨٣ ٪ من عملية التعلم - تعليم حاسة البصر. <sup>٤</sup>الطلاقة في التعلم و تعليم نحو الوصول إلى الفائدة في التعلم ليس فقط بسبب وسائل الإعلام التعلم. ولكن أيضا على دور المعلمين مهم. في عملية التعلم و تعليم بين استراتيجية الطلاب والمعلمين ، والمواد، ووسائل الإعلام هو عبارة عن سلسلة بأن التفاعل اليدوي الموقف المناسب لكل كل.

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التقارب بين المتعلمين مع مجموعة واسعة من الموارد التعليمية التي يمكن أن تنتج تغييرات. تغيير بارز جدا من الجهل للتوصل إلى معرفة وفهم ويكون قادرا على فهم مجموعة واسعة من المعرفة. عموما في عملية التعلم يجعل التفاعل بين المكونات المختلفة. كل من هذه المكونات التأثير على بعضها البعض وذلك لتحقيق غرض أو ينبغي أن تتطور .

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN – Malang Press, ٢٠٠٩), Hal. ٢٨ - ٢٩

<sup>٤</sup> Hujair AH, *Learning Contack Media Pengajaran Materi II*, ..... Hlm. ١٥.

في عملية التعلم، هناك نوعان من العوامل هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية في نفسي : العوامل المادية ، والعوامل النفسية ، وعامل التعب ، في حين أن العوامل الخارجية من الخارج مثل : العوامل الأسرية ، والعوامل المدرسية ، وعوامل المجتمع . ، في العوامل الخارجية هي المدارس بما في ذلك أساليب التدريس ، المناهج الدراسية، والعلاقة بين المتعلمين مع المتعلمين ، الانضباط المدرسي ، الدروس الصك، وقت المدرسة ، الدروس القياسية على حجم وحالة المبنى، و طريقة الدراسة و الواجبات المنزلية . من العوامل الخارجية وتصنف وسائل الإعلام في أداة تعليمية.<sup>٥</sup> يمكن لوسائل الإعلام أن تحفز عملية التعلم لتيسير اعتقال من المواد في عملية التعلم و التعليم. وجدت إحدى الدراسات أن معرفة الشخص من خلال مشهد أكبر ٨٣٪ من ١١٪ عن طريقة الاستماع. في حين مهارات الذاكرة بنسبة ٥٠٪ من ٢٠٪ من الرؤية والسمع.<sup>٦</sup>

عملية تعلم اللغة العربية ليست سهلة حتى تشبع. كل ذلك ثبت عندما يتم ملاحظة الكثير من طلاب الصف الثالث في مدرسة محمدية إبتدائية كوجون سيرانج بانتين عدم التركيز على التعليم والتعلم. هناك المتعلمين الذين ساروا حول الفصول الدراسية في حين البلطجة بين الأطفال الآخرين، وبعضها وضع رؤوسهم على طاولة المفاوضات مع شغل رسم كتابها، وحتى كان بعضهم نائمين في الواقع في الطبقة. الباحثة تشعر بالقلق مع ما حدث، لذلك ستقوم الباحثة الاستفادة من وسائل باور بوينت لزيادة الفائدة في تعلم المفردات العربية في طلاب الصف الثالث من مدرسة محمدية إبتدائية كوجون سيرانج بانتين.

<sup>٥</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (PT Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠١٣), Hal. ٦٠ - ٦٩

<sup>٦</sup> Hujair AH, *Learning Contack media Pengajaran Materi II*, (Jurusan Tarbiyah Fakultas Ilmu Agama Islam UII, Yogyakarta ٢٠٠٤), Hal ١٥

تعلم اللغة العربية هي المحاولة لبنى القاعدة الجديدة في نفسن ان يستطيع في الإتصال بصاحب اللغة. كانت اللغة تملك القائدة و طريقة الكتابة مختلفة. فلذلك تعلم اللغة الأجنبية مهم لكل طالب خصوصا في تعلم اللغة العربية لمجتمع المسلمين. و في تعلم اللغة العربية يجب المعلم ان يستخدم الطريقة و الوسائل المناسبة لإزالة المملة داخل الفصل.

هناك أربع وظائف من وسيلة للتعليم ، وخاصة في وسائل الإعلام المرئية ، وهي: ١. في اهتمام وسائل الاعلام المرئي هو جوهر اهتمام المتعلمين إلى التركيز على المحتوى من الدروس المتعلقة معنى النص البصري أو عرضها المصاحبة للموضوع، ٢. وظائف التعلم الفعال ( القراءة) للعرض يمكن أن تزيد من التمتع للمتعلمين مثل الصورة البصرية أو رمز يمكن أن تثير العواطف والمواقف من المتعلمين، ٣. وظيفة الإدراكي هو رمز للصورة يوفر وسيلة سهلة لفهم و سماع المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة . ، ٤. وظيفة تعويضية ، صور وسائل الإعلام مساعدة الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة لتنظيم المعلومات في النص و تحسين العائد.

في اختيار المعلمين الوسائل التعليمية المطلوبة لدفع الانتباه إلى جوانب الفعالية والكفاءة. يجب أن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم تكون قادرة على تبسيط وتسريع أهداف التعلم ، تحقيق وسائل الاعلام تعلم أن يحقق فعالية و كفاءة يمكن أن تعزز مصلحة الطلاب في عملية التعلم و دعم تحقيق أهداف التعلم .

تقديم محتوى أكثر سهولة فهمها من قبل المتعلمين باستخدام وسائل الإعلام. المرين بحاجة إلى تحسين جودة العملية التعليمية من أجل إنتاج المتعلمين الذي تأهل. وسيكون دور المرين تحديد



ما إذا كان لم يتحقق الهدف في التعلم. للمعلمين المباشر لتعزيز المتعلمين في عملية التعلم – التعليم. وهكذا دور وسائل الإعلام في عملية التعلم مهم جدا.

لجعل طلاب المؤهلين، كما فعل المعلم أيضا إلى تحسين نوعية التعلم في عملية التعلم و التعليم. استخدام وسائل الإعلام لتسهيل المتعلمين في الحصول على المواد التي يتم تدريسها المعلمين. وبالتالي ، فإنه يمكن تسريع أهداف التعلم . بالتالي فإن موقف وسائل الإعلام في عملية التعلم و التعليم مهم للمساعدة في تسليم المواد .

السمة المميزة للمجتمع الحديث هو تطور العلم والتكنولوجيا بسرعة، الأمر الذي يتطلب من الجميع أن يكونوا أكثر يقظة واستجابة في تفسير أي معلومات وردت. يتطلب سن أكثر تقدما التربويين لمتابعة هذه التطورات. تأثير التقدم في العلوم والتكنولوجيا سيكون له أثر كبير في عالم التعليم. واحد منهم نقطة قوة وسائل الاعلام التي هي من ذلك بكثير في الطلب من قبل المرين أن تنقل إلى تآلق. نقطة قوة وسائل الإعلام هي مفيدة جدا في عملية التعليم والتعلم. والمعلم يظهر شرحا فقط ، وأيضا الإشراف على الطلاب في عملية التعلم. واحدة من المزايا من نقطة قوة وسائل الإعلام في الصحة هو عدم استخدام الطباشير، الطباشير التي تنتج الغبار التي تضر الجهاز التنفسي. ومن الجدير بالذكر في استخدام نقطة قوة وسائل الاعلام التي هي المتعلمين الهدوء والتركيز. يجب أن الغرفة لا تكون مظلمة جدا بحيث المتعلمين يمكن أن تتفاعل مع كل من. و يمكن أن تسجل عندما تواجه المرين تفسير أقل وضوحا . في منتصف المواد يحدث المرين تراجع الأسئلة.

الغرض منه هو أن الطلاب ليس فقط وجوه. ولكن الطلاب يشعرون بأنهم جزء من عملية التعلم و التعليم.

ويهدف إلى أن يكون المتعلمين لا يشعر بالملل عند تعلم و تعليم . هـاليك . ١٩٨٦؛ ١٠ :  
"إن استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم و التعليم يمكن أن تثير الفضول والاهتمام ، إثارة الدافعية و التحفيز في عملية التعلم و التعليم ، و يمكن أن تؤثر على علم وظائف الأعضاء من المتعلمين. استخدام وسائل الإعلام يمكن أن يساعد أيضا المتعلمين لزيادة التفاهم و تقديم المواد / بيانات لجذب و تسهيل تفسير البيانات ، و تتكثف المعلومات.<sup>٧</sup>

يمكن استنتاج رأي أعلاه ، أن وسائل الإعلام تساعد المربين على توفير المواد وتسهيل المتعلمين للقبض على المواد المعروضة . ويقول العديد من الدراسات أن فعالية ٨٣ ٪ من عملية التعلم - تعليم حاسة البصر. <sup>٨</sup>الطلاقة في التعلم و تعليم نحو الوصول إلى الفائدة في التعلم ليس فقط بسبب وسائل الإعلام التعلم. ولكن أيضا على دور المعلمين مهم. في عملية التعلم و تعليم بين استراتيجية الطلاب والمعلمين ، والمواد، ووسائل الإعلام هو عبارة عن سلسلة بأن التفاعل اليدوي الموقف المناسب لكل كل.

<sup>٧</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN – Malang Press, ٢٠٠٩), Hal. ٢٨ - ٢٩

<sup>٨</sup> Hujair AH, *Learning Contack Media Pengajaran Materi II*, ..... Hlm. ١٥.

## أهداف البحث

لتحديد تطبيق، لتحديد نتائج، لتحديد مزايا وعيوب استخدام وسائل “باور بوينت”  
لنهضة اهتمام تعلم مفردات تعلم اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة ابتدائية محمدية كوجون  
سيرانج بانتين.

## أسئلة البحث

للمناقشة الواردة أعلاه ، فإننا نقترح تأثير كبير في استخدام وسائل الإعلام باور بوينت  
لرفع الفائدة في تعلم مفردات العربية في طلاب الصف الثالث من مدرسة محمدية ابتدائية كوجون  
سيرانج بانتين

١. كيف تطبيق وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين ؟
٢. كيف نتائج استخدام وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين ؟
٣. ما هي مزايا وعيوب وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين ؟

## مشكلة الحدود

المرحلة المفاهيمية (لتنظيم والحد من مشكلة، ومراجعة الأدبيات ذات الصلة، ويحدد الإطار .  
النظري وصياغة الفرضيات)

- تصميم المرحلة والتخطيط (اختيار تصميم الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة، تحديد طريقة لقياس متغيرات البحث، وتصميم خطة أخذ العينات، وإنهاء ومراجعة الخطط البحثية، إجراء دراسات تجريبية وجعل المراجعات).

• تصميم أدوات جمع البيانات البحثية

• المرحلة التجريبية (جمع البيانات، وإعداد البيانات للتحليل)

• مرحلة التحليل (تحليل البيانات، وتفسير النتائج)

• مرحلة نشر تصميم التقارير البحثية.

## الأساس النظري

### الوسائل التعليمية

وسائل الإعلام للتعلم لديها العديد من الحواس:

كلمة تأتي من وسائل الإعلام اللاتينية و نشر صيغة الجمع من "المتوسطة" والتي تعني وسيط أو

مقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هو "وسيط وسائ" أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي

. فهم وسائل الاعلام وفقا لعدة مصادر هي كما يلي :

١. وفقا لـ AECT نقلت من الانترنت : وسائل الإعلام عن تحديد أشكال و القنوات المستخدمة لتوزيع الرسائل / المعلومات.<sup>٩</sup>

### Association for Educational Communications Technology

٢. وفقا لـ غينغى التي ذكرها الوهاب ابدول ارشيد في كتابه بعنوان "تعلم وسائل الإعلام باللغة العربية": وسائل الإعلام أنواع مختلفة من المكونات الموجودة في البيئة التي يمكن أن تحفز المتعلمين للتعلم.

٣. وفقا لـ بريج التي ذكرها الوهاب ابدول ارشيد في كتابه بعنوان "تعلم وسائل الإعلام باللغة العربية": وسائل الإعلام هو كل الأدوات المادية التي يمكن أن يقدم رسالة و تحفيز المتعلمين على التعلم.<sup>١٠</sup>

### فوائد تعلم وسائل الإعلام نفسها هي:

- أ. في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يكون أكثر جاذبية للمتعلمين وذلك لتعزيز الدافعية للتعلم.
- ب. والمواد التعليمية تكون أكثر وضوحا، ذلك أن المتعلمين يمكن أن يفهم على نحو أفضل، وتمكين المتعلمين من إتقان أغراض تعليمية أفضل.
- ج. أساليب التعلم تختلف، وليس لفظية فقط من خلال الكلمة المنطوقة المرين السرد، والتعلم ليست مملة والمرين لا ينفذ من البخار.
- د. التعلم ليس الكثير من أنشطة التعلم، لأن لا يسمعون سوى تفسير للدورة تمهيدية، ولكن تتم أيضا أنشطة أخرى مثل: مراقبة وتنفيذ والتظاهر، وغيرها.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> <http://www.definisi-pengertian.com/٢٠١٥/١٠/definisi-pengertian-media-pembelajaran-ahli.html> Tgl ٥

September ٢٠١٦, Pkl. ٢٢,٠٥

<sup>١٠</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, .....Hal. ٢٦

<sup>١١</sup> Nana Sudiana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembarutannya)*, (Bandung CV. Sinar Baru, ١٩٩١), Hal

## فوائد المتوسطة التعلم للمعلمين هي:

- أ. تقديم الإرشاد والتوجيه للوصول إلى الوجهة في عملية التعليم والتعلم.
- ب. شرح هيكل وترتيب تعليم جيدة.
- ج. يوفر إطارا منهجيا للتعليم جيد.
- د. من السهل السيطرة من التربويين في الموضوع.
- هـ. مساعدة دقة والدقة في إعداد المواد التعليمية.
- و. توليد الثقة بالنفس من مرييا.
- ز. تحسين نوعية التعليم.
- ح. توفير وزيادة تنوع التعلم.
- ط. تقديم المعلومات الأساسية والقضايا بطريقة منهجية، وذلك لتسهيل الولادة.
- ي. تهيئة الظروف والأوضاع التعلم و تعليم المرح ودون ضغوط.

## فوائد تعلم وسائل الإعلام للطلاب هي:

- أ. زيادة الدافعية لدى المتعلمين.
- ب. توفير وزيادة تنوع التعلم للطلاب.
- ج. تجعل من السهل للمتعلمين للتعلم.
- د. تحفيز المتعلمين على التفكير و تحليل.
- هـ. المتعلمين في الظروف والأوضاع التعلم متعة ودون ضغوط.

يمكن للمتعلمين فهم للموضوع عرض منهجي.<sup>١٢</sup>

## ١. نوع من التعلم وسائل الإعلام

أ. الوسائل التعليمية، من حيث جوانب الشكل المادي، من خلال تقسيم أنواع وخصائص،

على النحو التالي:

### ١. وسائل الإعلام الإلكترونية

على سبيل المثال: التلفزيون والأفلام والإذاعة، والشرائح، فيديو، VCD، DVD، شاشات

الكريستال السائل، وأجهزة الكمبيوتر، والإنترنت، الخ

### ٢. وسائل الإعلام غير الإلكترونية

الأمثلة على ذلك: الكتب، والنشرات، ونماذج والإملاء، وخطوط وسائل الإعلام، والدعائم.

ب. دراسة الحواس عن طريق تقسيم إلى ثلاثة، وهي:

### ١. وسائل الإعلام السمعية (الاستماع).

٢. وسائل الإعلام المرئية (رؤية)، بما في ذلك وسائل الإعلام المقروءة.

٣. وسائل الإعلام السمعية والبصرية (سماع ورؤية).

هـ. دراسة الأدوات والمواد المستخدمة، وهي:

١. الأجهزة أدوات (وير الثابت) كوسيلة لعرض الرسالة.

٢. البرمجيات (وير لينة)، والرسالة أو المعلومات.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Intovatif*, (KAUKABA DIPANTARA, ٢٠١٣), Hal ٦

<sup>١٣</sup> المرجع نفسه , صفحة ٤٦

## ٢ . تعريف وسائل الإعلام باور بوينت

يتضح من أصل الكلمة نظرا لكلمة تأتي من وسائل الإعلام اللاتينية ونشر صيغة الجمع من "المتوسطة" والتي تعني وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هو "وسائ" أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي.<sup>١٤</sup>

وسائل الإعلام كأداة أن يعمل على توصيل الرسالة في عملية التعلم و التعليم.<sup>١٥</sup>

### مزايا وعيوب وسائل الإعلام باور بوينت في التعلم

مزايا وعيوب في استخدام نقطة القوة هي:

١. الزائدة نقطة استخدام القوة على النحو التالي:
  - أ. أكثر تحفيز الأطفال لمعرفة المزيد من المعلومات حول المواد التعليمية المقدمة.
  - ب. معلومات الرسالة من السهل بصريا لفهم المتعلمين.
  - ج. التعليم لا تحتاج إلى الكثير من شرح المواد التعليمية التي يتم تقديمها.
  - د. يمكن نشر حسب الحاجة، ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا، والمال.
  - هـ. ويمكن تخزين البيانات في شكل بصري أو المغناطيسي. (CD / قرص مرن / فلاش)، مما يجعل العملية التي يجب اتخاذها في كل مكان.
  - و. عرض مثير للاهتمام لأن هناك لعبة الألوان والخطوط والرسوم المتحركة، وإماالنص المتحرك والرسوم المتحركة أو الصور.

<sup>١٤</sup> Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008), Hal ٣

<sup>١٥</sup> Hajair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (KAUKABA DIPANTARA, ٢٠١٣), Hal ٣



٢. عدم وجود نقطة استخدام القوة على النحو التالي:

أ. تتطلب المزيد من المهارات لتكون قادرة على جعل نقطة قوة هذا صحيح ومثيرة للاهتمام.

ب. فإنه يأخذ الصبر وخطوة خطوة لتجميع وتقديم وجهة السلطة لذلك يأخذ وقتا طويلا.

ج. محمي يدفع أحيانا مزيدا من الاهتمام لنقطة القوة المتحركة من المواد بحيث لا تستخدم الرسوم

المتحركة التي لا داعي لها.<sup>١٦</sup>

وهكذا وخلص الباحثون إلى أن مزايا في استخدام نقطة قوة وسائل الإعلام أكثر من أوجه القصور.

## ب. تعلم المفردات

### ١. تعريف التعلم

التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع مصادر التعلم في بيئة التعلم. تعلم

والمربين المساعدة المقدمة أن تكون عملية اكتساب المعرفة والتعلم، والتمكن من المهارات ومزاجه،

وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على المتعلمين. وبعبارة أخرى، والتعلم هو عملية لمساعدة

الطلاب على تعلم جيدا.<sup>١٧</sup>

وفقا ليس ١٩٩٤ التي ذكرها الوهاب عبدى الراشد في كتابه بعنوان "تعلم وسائل الإعلام باللغة

العربية" يقول النحو التالي: تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع مختلف الظواهر التي معقدة لذلك

ليس من المستغرب أنه يمكن أن يكون لها معان مختلفة لكل شخص.<sup>١٨</sup> التعلم هو مطالبة منهج

الادراك حيوية من المعلمين في خلق جو من التعلم و تعليم وفقا للخطة التي كانت في البرنامج.

<sup>١٦</sup> <http://indri220410.blogspot.co.id/2012/12/media-pembelajaran-power-point.html>, diakses pada tanggal ٣٠ September ٢٠١٦, Pkl. ٢٢,٤٨

<sup>١٧</sup> Krisna١ .blog.uns.ac.id, diakses pada tanggal ٥ Sep ٢٠١٦, Pkl. ٢١,٤٧

<sup>١٨</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,....., Hal. ١٧

هو تنفيذ خطة المناهج الدراسية، instruction سايلور (٢٢٧؛ ١٩٨١) ويقول ان "وهكذا سبايك من عادة، ولكن ليس بالضرورة، تلك المتعلقة بالتدريس بمعنى طالب، التفاعل بين المعلم في بيئة. "تعليمية". *Intruction is thus the implementation of curriculum plan, usually, but not necessarily, involving teaching in the sense of student, teacher interaction in an educational setting*"

## المفردات العربية

المفردات هي جوهر أو جزء أساسي من اللغة. لأن اللغة هي في الأساس عبارة عن مجموعة من المفردات.<sup>١٩</sup> قبل تعلم اللغة ينبغي للإنسان أن يعرف على الأقل على الكلمات الرقيقة وظيفة بشكل في كتابه بعنوان "كيفية بسهولة نقاش العربية"، Abdullah Charis عام. ووفقا لعبد الله كاريس والمفردات أو المفردات هو العدد الكلي للكلمات في اللغة؛ أيضا لديه القدرة من الكلمات التي هي معروفة وتستخدم شخص في تحدثا وكتابة. المفردات هي المفردات.<sup>٢٠</sup> المفردات هي المفردات.

## الإختتام

### ١. الاستنباط

وفقا لبحث أجراه الباحثة أن سانيا في التعلم هو المهم استخدام الأدوات الحديثة. لأن المعلم له دور واجب ومرب المهنية المطلوبة لتقديم أفضل الخدمات في مجال التعليم للطلاب، بحيث أهداف التعلم يمكن أن يتحقق. المعلمين المهنية هم الأشخاص الذين لديهم القدرة وخاصة المهارات في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم ومهامهم كحد أقصى المعلم.

<sup>١٩</sup> Nurul Huda, *Tokcer Bahasa Arab*, (Jogjakarta: BENING, ٢٠١٢), Hal ٣٨

<sup>٢٠</sup> Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif*, (Sidoarjo Jawa Timur: CV. LISAN ARABI, ٢٠١٤), Hal ٢٤

عن طريق استخدام وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية الصف الثالث في مدرسة محمدية الابتدائية كوجون سيرانج بانتين مهم جدا واستجابة الطلاب هو جيد جدا بسبب أنشطة الأبحاث التي أجريت دون كلل أو ملل وبسعادة للمتعلمين والباحثين في تنفيذ تعليم اللغة العربية وعملية التعلم.

لتبدأ الباحثة في اليوم الأول من الامتحان قبل وتنتهي مع الامتحانات بعد. أن محققي مسألة تخمين ما الصورة الواردة في الصورة كل بدء الدرس ولا ننسى أيضا أن يكرر دائما الكلمات التي تم تعلمها قبل أن يبدأ الدرس. لم الباحثون ثلاثة السؤال بلا إجابة عند الباحث والإجابة عليه. بعد المتعلمين يعرفون الجواب، ذكر الباحثون المفردات تتصلب أن يتكرر من قبل المتعلمين. لقاء مرة واحدة الباحثين أعطى أربعة المفردات العربية. بعد أن تم توفير مفردات كل تعطى للمتعلمين من الوقت لكتابتها. وفي الساعة الأخيرة قبل نهاية الشوط الاول مغلقة ويتبع الدرس قراءة الصلاة، ثم كرر مرة أخرى ومعظم العاطفة لدى المتعلمين يمكن متابعته أولا.

يمكن لوسائل الإعلام أن تحفز عملية التعلم لتيسير انتقال من المواد في عملية التعلم و التعليم. وجدت إحدى الدراسات أن معرفة الشخص من خلال مشهد أكبر ٨٣ % من ١١ % عن طريق الاستماع. في حين مهارات الذاكرة بنسبة ٥٠ % من ٢٠ % من

الرؤية والسمع

ارتفعت دراسة استخدام وسائل "باور بوينت" من قبل الصحوة الفائدة في تعلم المفردات العربية ١٠,٢٪ البيانات عن طريق مقارنة نتائج الاختبار، وأجزاء الاختبار بعد أخذ.

استخدام "باور بوينت" هذا الأسلوب لديه عناصر الفرح للمساعدة في التدريب على المهارات لتعلم المفردات العربية وممارسة الطلاب في عمل الجمع، للاستفادة من تطبيق وسائل "باور بوينت" هو كونها العجز الناتجة عن تطبيق وسائل "باور بوينت" في الوقت الذي لم يكن هناك كهراء والكثير من التكاليف لممارسة وسائل "باور بوينت" في بعض الأحيان بعد فوات الأوان لإغلاق الدروس الباحثين لأنه لم يتم الانتهاء من اللعبة حتى يمكن أن تعكر صفو الدرس التالي.

## المراجع

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (PT Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠١٣).

Hujair AH, *Learning Contact media Pengajaran Materi II* / (Jurusan Tarbiyah Fakultas Ilmu Agama Islam UII, Yogyakarta ٢٠٠٤).

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN – Malang Press, ٢٠٠٩).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥).

Sembodo Ardi Widodo, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٦).

Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta : Gaung Persada Press, ٢٠٠٨).

Ahmad Husaini al-liqooni wa ali al-jamal, *mu'jam al mustholahaat attarbawiyah al mu'arifah fil manaahiji wa turuku tadriis*, al-qoohiroh: 'aalamulkutub, ١٩٩٦.

Nana Sudiana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembarutannya)*, (Bandung CV. Sinar Baru, ١٩٩١).

Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Intovatif*, (KAUKABA DIPANTARA, ٢٠١٣).

Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٨).

Hajair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (KAUKABA DIPANTARA, ٢٠١٣).

Sukardi, Dewa Ketut, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٠).

Abdul Majid, *Perencanaan pembelajaran: mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).

Muyasa E, *Implementasi Kurikulum 2013 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2006).

Danim Sudarwan, *Menjadi Komunitas Pembelajar Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005).

Nurul Huda, *Tokcer Bahasa Arab*, (Jogjakarta: BENING, 2012).

Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif*, (Sidoarjo Jawa Timur: CV. LISAN ARABI, 2014).

WJS. Purwadarwinto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, ( Jakarta: Balai Pustaka, 1976).

Riwayadi dan Anisyah, *Kamus Inggris- Indonesia*, (Surabaya: Sinar Terang, 2007).

Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2012).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : ALFABETA, 2013).

AR.Syamsuddin dan S. Damayanti Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2009).

<http://www.definisi-pengertian.com/2016/10/definisi-pengertian-media-pembelajaran-ahli.html> Tgl 0 September 2016

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) Tgl 9 September 2016

<http://indri22041.blogspot.co.id/2016/12/media-pembelajaran-power-point.html> Tgl 30 September 2016

Krisna1.blog.uns.ac.id Tgl 0 Sep 2016

<http://www.statistikian.com/2013/10/uji-homogenitas.html>

<http://www.statistikian.com/2013/01/rumus-kolmogorov-smirnov.html>

Tgl 1 Oktober 2016

<http://widisudharta.weebly.com/metode-penelitian-skripsi.html> Tgl 2 Oktober

2016

## المراجع الاجنبية

أحمد حسين اللقمان وعلى الجمال, معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المنهج و ترك التدريس,

القاهرة, عالم الكتب ١٩٩٦