

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أساليب الكمية. ويستند هذا الأسلوب على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص حالة من الأشياء الطبيعية، التي أخذ الباحثون عينات من مصادر البيانات. مع تقنيات جمع الجمع، وتحليل البيانات الاستقرائي / النوعية ونتائج الأبحاث النوعية من التركيز على أهمية تعميم^١. ويطلق على الأسلوب الكمي أيضا الطريقة التقليدية حيث تم استخدام هذه الطريقة لفترة طويلة بما فيه الكفاية بحيث انها كانت تقليدا، كوسيلة للبحث.

نموذج كمي للنظر إلى الحياة الاجتماعية باستخدام افتراضات والاحصاءات من تدفق الوضعية العلوم خلل الآلية. ويستند هذا النموذج على النحو الذي اقترحه سيويبرج وصاف (١٩٦٦) على افتراض أن: (١) العلماء اكتساب المعرفة عن العالم المادي والاجتماعي تلقائيا؛ (٢) العلوم الطبيعية والاجتماعية، وهو نفس الأساس المنهجي لعامل المساواة ليس موضوع (عامل الموضوع)، ولكن كلا منها باستخدام المنطق التحقيق (منطق التحقيق) هي نفسها ونفس الإجراء الباحث على أي حال. و (٣) أن النظام الطبيعي اجتماعية وميكانيكي^٢.

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., Hal ١٥

^٢ AR.Syamsuddin dan S. Damaianti Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), Hal ١٢٨

ب. نوع البحث

الأبحاث التي سيتم استخدامها من قبل المؤلف هو التجربة البحثية. منهج البحث التجريبي هو طريقة تستخدم لإيجاد تأثير العلاج محدد ضد الشروط الأخرى الخاضعة للرقابة بموجب^٣. تم تقسيم شكلٍ من أشكال طرق البحث التجريبي إلى أربعة: ما قبل التجريبية التصميم (nondesigns)، صحيح تصميم التجارب، مضروب التصميم، التصميم شبه التجريبي. واستخدم الباحثون شكلا ما قبل التصميم التجريبية (nondesigns). هذا التصميم ليس بعد تجربة حقيقية (كاذبة). لأن هناك متغيرات الخارجية التي دخلت حيز التنفيذ في تشكيل المتغير التابع.

وتنقسم مرحلة ما قبل التجريبية التصميم (nondesigns) تصميم إلى ثلاثة أنواع: طلبة واحدة، دراسة حالة،-مجموعة واحدة تظاهرة الاختبار البعدي التصميم وسليمة لمجموعة Comporison. استغرق هذا البحث تصميم مجموعة واحدة تظاهرة-الاختبار البعدي، ويمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

O_1 = نتائج اختبار قبلي في الصف التجريبي قبل إعطاء المعاملة

O_2 = نتائج اختبار بعدي في الصف التجريبي بعد إعطاء المعاملة

$(O_2 - O_1)$ = أثر التدريب على الأداء الوظيفي للعاملين

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., Hal . ١٠٧

ج. وقت البحث و مكانه

وستجرى هذه الدراسة في مدرسة إبتدائية محمدية كوجون الدرجة الثالثة تقع في شارع. جايا

Diningrat رقم ١٣ سيرانج بانتين. الوقت اللازم في هذا بحث بين أشهر ١٢ يناير - ١٣ فبراير عام

٢٠١٧ السنة الدراسية.

د. مجتمع البحث و العينة

عدد السكان هو ومنطقة تعميم تتكون من الأشياء والمواد التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثون إلى أن نتعلمها واستخلصت استنتاجات.

حتى السكان ليس الناس فقط ولكن أيضا الكائنات والأشياء الطبيعية إلى أخرى. السكان

ليس مجرد رقم موجود على موضوع وموضوع قيد الدراسة، لكنه يشمل جميع الخصائص التي تمتلكها الذات والموضوع.

المكان في هذه هي من مدرسة إبتدائية محمدية كوجون الدرجة الثالثة، والمعلمين والمتعلمين اللغة

العربية في الصف مدرسة إبتدائية محمدية كوجون. والهدف من البحوث في تنفيذ تعلم اللغة العربية

باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية لتحسين إدارة المفردات من متعلمي اللغة العربية في الصف

الثالث مدرسة إبتدائية محمدية كوجون.

هـ. أداة البحث

البحث هو قياس الظواهر الاجتماعية والطبيعية. في البحث الكمي، ونوعية الأدوات البحثية فيما يتعلق صدق وثبات الأداة وجودة جمع البيانات فيما يتعلق دقة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات. ولذلك فقد تم اختبار أداة للتأكد من صحتها وموثوقيتها، وليس بالضرورة أن ينتج بيانات غير صحيحة وموثوقة، إذا لم يتم استخدام الأداة بشكل مناسب في جمع البيانات. أدوات في البحث الكمي يمكن أن يكون اختبار والمبادئ التوجيهية المقابلة، المبادئ التوجيهية المراقبة والاستبيانات. دراسة البيانات الحالية هو أكثر ملاءمة إذا دعا تقرير لسير الدراسة. ومع ذلك، في أدنى حجم التقرير يمكن أيضا أن أعرب كشكل من أشكال البحث (إيموري ١٩٨٥)٤.

في دراسة كمية استخدم الباحثة أداة لجمع البيانات، في حين أن الباحثة البحوث طبيعي الكمي سيكون أكثر فعال، كما هو الحال في البحث الكمي للباحثة هو أداة رئيسية. مبدأ يفحص نفسه أخذ قياسات، ثم يجب أن يكون هناك صك قياس.

١. الباحثون

كانت الأداة الرئيسية في دراسة الباحثين.

٢. ورقة المراقبة

ورقة عن جمع البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات لتحديد تطبيق وسائل “ باور بوينت ”.

٤ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., Hal . ١٤٧ - ١٤٨

٣. الإمتحان القبلي و الإمتحان البعدي

قامت مشكلة ما قبل الاختبارات قبل بدء عملية لتحديد المتعلمين المناهج الدراسية قبل تطبيقها على وسائل الإعلام المرئي والمسموع. حين أجريت بعد الاختبارات بعد الانتهاء من توفير المواد في عملية التعلم لمعرفة نتائج المتعلمين بعد التعلم تطبيق باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية. تم إنشاء المشكلة على أنها اختبار لتكون ممثلة للمؤشر إلى أن يتحقق.

٤. الوثائق

الصور التي تصور الأحداث والظروف التي تحدث أثناء عملية التعلم تحدث.

و. تقنيات جمع البيانات

هناك نوعان من الأشياء الرئيسية التي تؤثر على جودة نتائج الدراسة هي: جودة أدوات البحث، ونوعية جمع البيانات. جمع البيانات ويمكن أن يتم في مجموعة متنوعة من البيئات، ومجموعة متنوعة من المصادر، ومجموعة متنوعة من الطرق. انطلاقاً من مجموعة، يمكن جمع البيانات في بيئة طبيعية (وضع طبيعي). ولكن يتضح من مصادر البيانات يمكن أن يكون الابتدائي والثانوي.

المصدر الرئيسي من مصادر البيانات توفر البيانات مباشرة للجامعي البيانات، في حين أن مصدر ثانوي المعاكس لجمع البيانات الأولية لا الحصول على البيانات مباشرة^٥.

^٥ المصدر السابق ١٩٣.

الملاحظة بأنه تقنيات جمع البيانات لها خصائص محددة. قال سوتريسنو الهادي (١٩٨٦) أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي العملية التي تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية. اثنين من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة.^٦ الملاحظات أيضا كأساس لجميع العلوم. لذلك يمكن للعلماء فقط العمل وفق بيانات وحقائق عن عالم الواقع الحصول عليها عن طريق الملاحظة.

سانافيه فيصل (١٩٩٠) يصنف الملاحظات إلى ثلاثة وهي: الملاحظة التشاركية، والمراقبة علنا أو سرا، والمراقبة غير منظم. هم أكثر عرضة لارتداء الملاحظة بالمشاركة، لأنه في هذه الدراسة الباحثين الذين شاركوا مع النشاط الذي يلحظ أو استخدامها كمصدر بيانات البحوث الباحثين. أثناء تنفيذ ملاحظات الباحثين المشاركين لا تقوم بها المصدر. في المشاركين تنقسم المراقبة إلى أربعة، وهي: المشاركة السلبية والمشاركة المعتدلة، والمشاركة النشطة، والمشاركة الكاملة. لإجراء أبحاث أكثر احتمالا للوصول الى المشاركة الكاملة (complete participation): يعني الباحث هو مشارك الطبيعي. وهذا هو أعلى مستوى مشاركة. في جمع البيانات، ويعمل الباحثون تماما على مصادر البيانات ما. لذلك الجو الطبيعي، إلا أن الباحثين لا تبدو لإجراء البحوث.

٢٠٣. المصدر السابق^٦

ساستيربيرغ Esterberg (٢٠٠٢) تعرف المقابلة التالية "a meeting of two persons to exchange information and idea through question and responses, resulting in communication and joint construction of meaning about a particular topic" هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، لذلك يمكن بناء المعنى في موضوع معين^٧. كما جمع البيانات للعثور على المشاكل التي ينبغي التحقيق فيها، وإذا أراد الباحثون أن نرى الأشياء من مصدر أكثر تحديدا. قال سوتريسنو الهادي (١٩٨٦) أن ما يحتاج إلى الحصول عليها من قبل الباحثين في مقابلة والسائل، وهي:

أ. الموضوعات هي الناس الذين يعرفون أكثر عن نفسها.

ب. ما قاله هذا الموضوع من الباحثين صحيح وجدير بالثقة.

ج. الأسئلة المطروحة لمواضيع مشابهة لتلك الموجودة يشار إلى الباحثين^٨.

أجرت مقابلات مع الأطراف هم:

أ. المعلمين مجالات دراسة اللغة العربية في الدرجة الثالثة مدرسة ابتدائية محمديّة كوجون سيرانج باننين

للحصول على معلومات عن أي وسائل الإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية، العربية الإنجاز لغة

المتعلم وعلى فكرة الجو تعليم اللغة العربية وعملية التعلم عن طريق استخدام وسائل الإعلام من قبل.

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, , Hal . ٣١٧

^٨ المصدر السابق . ١٩٤

ب. بعض المتعلمين الدرجة الثالثة في مدرسة إبتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين للحصول على معلومات حول صعوبة في تعلم اللغة العربية.

ج. حدير للحصول على معلومات حول تأسيس مدرسة إبتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين. وأجريت مقابلات لدراسة البحوث الأولية التي يمكن الحصول على معلومات واضحة وسيتم التحقق.

٣. الوثائق

بيانات مأخوذة من التقرير أنه لم يكن هناك من قبل، حتى يعلم الباحثون بالفعل لدعوة أكيدة من المتغيرات التي سيتم دراستها. في البحث باستخدام البيانات التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها.

٤. الإمتحان القبلي و الإمتحان البعدي

أجريت لتحديد أي قدرة أو موهبة يمتلكها هذا الموضوع. يمكن مع هذا الباحثون تحديد قدرة أو موهبة دفنت في هذا الموضوع. يمكن للباحثين المقارنة قبل وبعد الدراسة.

٥. الاستبيان : الاستبيان هو طريقة جمع البيانات التي توفر الأسئلة المكتوبة ونظرا للمتعلمين والمعلمين.

وتهدف إلى رؤية المتعلمين في دعم مفردات اللغة العربية باستخدام باور بوينت وسائل الإعلام.

في هذه الدراسة، التي أجريت لأول مرة طريقة الاختبار هو تقديم الاختبار الأولي (قبل الاختبار)

للطلاب في الدرجة الثالثة مدرسة إبتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين. أداة صريف تتكون من ١٠ عناصر من الأسئلة في شكل ما قبل الاختبار وبعد اختبار أجري بعد دراسة العضوية. كل سؤال له

درجة من ١٠ تصحيحها إذا أجاب على جميع الأسئلة بشكل صحيح ثم بلغ مجموع النقاط التي تم الحصول عليها إلى ١٠٠. ويتضمن الاختبار أسئلة المفردات التي تم تعلمها، والتي أسئلة الاختبار بين مرحلة ما قبل الاختبار إلى مرحلة ما بعد الاختبار لا يميز.

ويستخدم هذا الاختبار لتحديد مدى المتعلمين المفردات في الدرجة الثالثة مدرسة ابتدائية

محمدية كوجون سيرانج باننين قبل وبعد نقطة قوة استخدام وسائل الإعلام.

وبهذه الطريقة يمكن أن نرى ما إذا كانت نتائج الاختبارات النهائية تساوي أفضل، أو أسوأ من نتائج الاختبار الأولية. إذا كان في مرحلة ما بعد الاختبار هو أفضل من مرحلة ما قبل الاختبار، ثم تم تشغيل علاج معين، وإدارة، وكذلك ممكن.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات وتصنيف البيانات على أساس المتغيرات وأنواع من المشاركين، ويستند البيانات *metabulasi* على المتغيرات من جميع المشاركين، وتقديم كل *variebel* درس البيانات وإجراء عمليات حسابية للرد على أسئلة البحث لتحديد نتائج استخدام نقطة قوة وسائل الإعلام لزيادة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية في طلاب الصف الثالث من مدرسة محمدية ابتدائية كوجون سيرانج باننين، وإجراء عمليات حسابية لاختبار الفرضية التي تم المقترحة.

وقال بوجدان أن *Data analisis is the process of systematically searching and arranging the*

interview transcripts, fieldnotes, dan other material thah you accumulate to increase your own

” understanding of them and to enable you to present what you have discovered to other ” تحليل

البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، وغيرها من المواد التي يمكن فهمها بسهولة، ونتاجها لا يمكن نقلها إلى الآخرين^٩. وقد تقنيات تحليل البيانات الواضح جدا أن لصياغة المشكلة أو اختبار الفرضيات التي صيغت في الاقتراح. كان تحليل البيانات من الصعب للغاية تتطلب العمل الجاد والإبداع وقدرة عالية. يجب على الباحثين تجد طرقها الخاصة التي تتوافق مع خصائص فحصها. لتحليل البيانات في هذه الدراسة استخدام نوعين من الإحصاءات، وهي الإحصاء الوصفي والاستدلالي. وكان القصد إحصاءات وصفية لتوضيح حالة السكان في شكل متوسط، واسطة، الانحراف المعياري، الالتواء والتفرطح. وعلاوة على ذلك، لتحديد يستخدم مستوى إتقان الطلاب لمادة النحو معايير عالية ومتوسطة ومنخفضة. أما بالنسبة للإحصاءات استنتاجي وتهدف لاختبار الفرضيات لدينا.

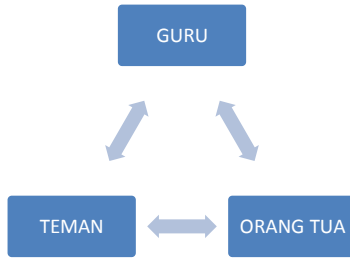
هذا النموذج لا تعتبر مجموعته القرار ولا يأخذ في الحسبان عشرات الاختبار القبلي تم الحصول عليها، كما لا تستخدم السيطرة على المتغيرات. ووفقا للمثليين كما ماسغانتي نقل عن لتحليل البيانات وغالبا *Analysis Of Covarian (ANCOVA), Analisis* ما تستخدم في البحوث التجريبية، من بين أمور أخرى مع *Of Variance (ANOVA) و t' Test.*

^٩ المصدر السابق ٣٣٤ .

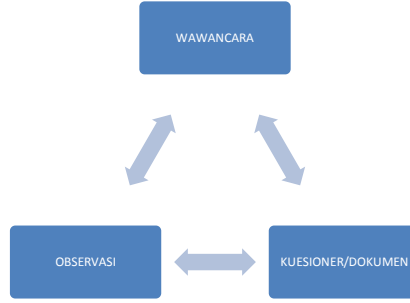
تم استخدام اختبار (ت) لاختبار الفروق من قيمتين يعني اثنين من المتغيرات. تقنية محددات معينة لا يمكن استخدامها للتمييز بين وسيلة أخرى من القيمتين. في حين التقنيات التحليلية المستخدمة لاختبار الفروق أكثر من قيمتين: تحليل التباين.

تحليل التباين هو الأسلوب الإحصائي لمجموعة المعادلات مشكلة عشوائيا على متغيرات عنصر تحكم واحد أو أكثر. في المعنى، فإن تحليل konvarian تعيين النتيجة على المتغير التابع للاختلافات مبدئية على العديد من المتغيرات الأخرى، مثل عشرات الاختبار القبلي، الذكاء، والاستعداد للقراءة، والمواهب الموسيقية، وهكذا دواليك.

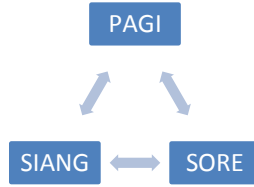
وعلى تقنيات استنتاجي تستخدم لاختبار الفروق بين القيم المتوسطة، (*Analysis Of Variance* (ANAVA).
تقنيات التثليث لفحص البيانات من بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك مصدر التثليث، والمثلثات ووقت وتقنيات جمع البيانات. كما هو مبين أدناه:



التثليث مع ثلاثة مصادر البيانات.



التثليث مع تقنيات جمع البيانات الثلاثة.



التثليث في جمع البيانات ثلاث مرات.

١. التثليث المصدر

يتم التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. على سبيل المثال، لاختبار مصداقية البيانات على سلوك المتعلمين، وجمع والتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها القيام به للمعلمين، والمتعلمين الأصدقاء والأهل بالقلق. وقد تم تحليل البيانات من قبل الباحثين لإنتاج استنتاج سعت في وقت لاحق إلى اتفاق مع المصادر الثلاثة للبيانات.

٢. التثليث تقنية

تقنيات التثليث لاختبار يتم من مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر مع تقنيات مختلفة. على سبيل المثال البيانات التي تم جمعها من المقابلات، وفحصها من قبل المراقبة والتوثيق، أو الاستبيانات. عندما تقنيات ثلاثة من اختبار مصداقية البيانات، وتوليد البيانات التي تختلف، أجرى الباحثون إجراء مزيد من المناقشات ذات الصلة على البيانات المصدر أن أو أخرى، للتأكد من البيانات وهو صحيح.

٣. التثليث الوقت

الوقت هو أيضا كثيرا ما تؤثر على البيانات. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة كبيرة، وسوف توفر بيانات أكثر صحة ذلك أن أكثر مصداقية. ولذلك من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن أن يتم عن طريق فحص مع المقابلات أو الملاحظة أو تقنيات أخرى داخل أو أو وضعا مختلفا. إذا كان الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ويتم ذلك مرارا وتكرارا وذلك للعثور على يقين من البيانات^{١٠}.

ح. الصدق والثبات

الأدوات هي وسيلة صالحة لأجهزة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (التدابير) كانت صالحة. يعني صالحة أداة يمكن استخدامها لقياس ما ينبغي قياسه. باستخدام أداة صالحة وموثوق بها في

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., Hal. ٣٧٢-٣٧٤

جمع البيانات، ومن المتوقع أن تكون النتائج صحيحة وموثوق بها. لذلك أداة صالحة وموثوق بها هو شرط ضروري للحصول على النتائج صحيحة وموثوق بها.

الموثوقية الصك هو شرط لاختبار صلاحية الصك. لذلك، على الرغم من المؤكد أدوات صالحة يمكن الاعتماد عليها بشكل عام، ولكن اختبار موثوقية الصك الذي يتعين القيام به. يستخدم اختبار الموثوقية أداة مجموعة من البحوث، ويتم الاختبار عن طريق الجمع بين محاولة الخروج صكين هي ما يعادل عدة مرات، لنفس العينة. حتى في هذه الطريقة هو مزيج من أول ثانية دان. ويتم الاعتماد على الصك الربط بين الأدوات، ثم المترابطة في الاختبار الثاني.^{١١}

الموثوقية أداة الاختبار باستخدام ألفا كرونباخ لهذا الصك البحوث في شكل استبيانات ومقياس متدرج. صيغة ألفا كرونباخ على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

ملاحظات:

- r 11 = reliabilitas yang dicari
- n = Jumlah item pertanyaan yang di uji
- $\sum \sigma_t^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item
- σ^2 = vrians total

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., Hal. ١٧٣-١٨٥

خطوات اختبار الموثوقية مع SPSS.SPSS هو برنامج الكمبيوتر المستخدمة لجعل التحليل الإحصائي. و لمساعدة الباحث تحليل الدقة الأداة استخدم اباحث سفوير (SPSS). نعد تم جمع البيانات, الباحث يفعل تحليل البيانات و يكون إجابة عن الأسئلة البحثة الذى قرر الباحث, و تقنيات فى تحليل البيانات يعنى بمقارنة النتيجة المعدل, و جميع البيانات على شكل الأرقام, لمعرفة قدرة نجاح تطبيق هذه الطريقة و الرمز كمايلى:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

و لمساعدة الباحثة فى تحليل البيانات استخدم الباحثة سفوير (EXCEL) فى هذا البحثة الباحث يتناول البيانات من مقارنة النتيجة امتحان قبلى و امتحان بعدى.

لتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة استخدم الباحث مقياس الليكرت (skala likert). هذا المقياس مستخدم لقياس السلوك والآراء الشخصية أو الفريق عن الحدوث المجتمع. ثم بهذا المقياس الليكرت (skala likert) على الباحث أن يحدد المؤشر (indikator) لتحديد الأسئلة الأجوبة لكل أسئلة فى مقياس الليكرت لديه تدريجيا أى من إيجابية جدا حتى سلبية جدا. ثم فى هذا البحثة استخدم الباحث هذا التدرج الآتى:

أ. موافق جدا

ب. موافق

ج. شك

د. غير موافق

ط. غير موافق جدا

ثم لتحليل هذه الأجوبة فنحدد لكل الأجوبة نتيجة و هي كما التالية:

الجدول ١: نتيجة الأجوبة

رقم	الإجابة	النتيجة
١	موافق جدا	٥
٢	موافق	٤
٣	شك	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق جدا	١

و أما الرمز الذي استخدم الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب في طريقة الاستبانة. أما رمز النسبة المئوية

كما يلي:

$$R = \frac{S}{SM} \times 100\%$$

و أما التفسير و التعيين بهذا الرمز وهي كما يلي:

R : نتائج المعدل / اجابة الطالبات

S : النتيجة المبلوغة

SM : النتائج الأقصى

الجدول ٢: تدرج الاستبانة

٢٠-٠	غير موافق جدا
٤٠-٢١	غير موافق
٦٠-٤١	شك
٨٠-٦١	موافق
١٠٠-٨١	موافق جدا

ط. خطوات البحث

أساليب البحث والتطوير (*Research dan Development*) هو طريقة البحث التي تستخدم لإنتاج منتج

معين، ودراسة "فعالية منتج معين".

الخطوات التي يجب اتخاذها في هذه الدراسة على النحو التالي:

(١) المرحلة المفاهيمية (لتنظيم والحد من مشكلة، ومراجعة الأدبيات ذات الصلة، ويحدد الإطار النظري

وصياغة الفرضيات). هذه المرحلة تنطوي تفكر، والتفكير، والقراءة، ومشروع، ومراجعة مفهوم،

teoritisasi، تبادل الأفكار والتشاور مع المشرف، ومراجعة الأدبيات. استغلال، وصياغة، وتحديد القضايا التي يتعين دراستها. بدأ البحث الكمي مع أنشطة استكشاف القضايا التي ستكون محط اهتمام الباحثين و ثم تحديد الباحثين وصياغة مشكلة البحث بوضوح يفهم بسهولة.

٢) مرحلة التصميم والتخطيط (اختيار تصميم الدراسة، وتحديد درس السكان، تحديد طريقة لقياس متغيرات البحث، وتصميم خطة أخذ العينات، وإنهاء ومراجعة الخطط البحثية، إجراء دراسات تجريبية وجعل المراجعات). تصميم نموذج البحث والمعلومات البحوث. بعد وضعت مشكلة البحث وصمم الباحثون تصميم الدراسة، فإن كلا من تصميم النموذج وتحديد معالم هذه الدراسة، التي ستوجه تنفيذ لبدء البحث بداية لنهاية الدراسة.

٣) أدوات جمع البيانات البحثية تصميم. من أجل القيام جمع ياج البيانات البحثية وفقا لأهداف البحث، وتصميم أدوات جمع البيانات إلى جهاز تسجيل البيانات وهو أمر مهم جدا في هذا المجال.

٤) المرحلة التجريبية (جمع البيانات، وإعداد البيانات للتحليل)

جمع البيانات من البحوث الميدانية

٥) المرحلة التحليلية (تحليل البيانات، وتفسير النتائج)

بيانات أبحاث المعالجة والتحليل. البيانات التي تم جمعها من الميدان ومعالجتها وتحليلها التوصل إلى استنتاجات، والتي تشمل الانتهاء من نتائج اختبار فرضية البحث.

٦) نشر المرحلة

تصميم التقارير البحثية. في المرحلة النهائية، أن نتائج البحوث يمكن قرأت وفهمت وعرفت من قبل

الجمهور، يتم ترتيب نتائج هذه الدراسات في شكل تقارير بحثية.

المرحلة المفاهيمية (لتنظيم والحد من مشكلة، ومراجعة الأدبيات ذات الصلة، ويحدد الإطار .
النظري وصياغة الفرضيات)

- تصميم المرحلة والتخطيط (اختيار تصميم الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة، تحديد طريقة لقياس متغيرات البحث، وتصميم خطة أخذ العينات، وإنهاء ومراجعة الخطط البحثية، إجراء دراسات تجريبية وجعل المراجعات).

تصميم أدوات جمع البيانات البحثية

- المرحلة التجريبية (جمع البيانات، وإعداد البيانات للتحليل)

مرحلة التحليل (تحليل البيانات، وتفسير النتائج)

مرحلة نشر تصميم التقارير البحثية.

