

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١. الوسائل التعليمية

وسائل الإعلام للتعلم لديها العديد من الخواص:

كلمة تأتي من وسائل الإعلام اللاتينية و نشر صيغة الجمع من " المتوسطة " والتي تعني وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هو "وسيط وسائ" أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي . فهم وسائل الاعلام وفقا لعدة مصادر هي كما يلي :

١. وفقا AECT نقلت من الانترنت : وسائل الإعلام عن تحديد أشكال و القنوات المستخدمة لتوزيع الرسائل / المعلومات.<sup>١</sup>

#### **Association for Educational Communications Technology**

٢. وفقا غيغني التي ذكرها الوهاب ابدول ارشيد في كتابه بعنوان "تعلم وسائل الإعلام باللغة العربية": وسائل الإعلام أنواع مختلفة من المكونات الموجودة في البيئة التي يمكن أن تحفز المتعلمين للتعلم.

٣. وفقا بريج التي ذكرها الوهاب ابدول ارشيد في كتابه بعنوان "تعلم وسائل الإعلام باللغة العربية": وسائل الإعلام هو كل الأدوات المادية التي يمكن أن يقدم رسالة و تحفيز المتعلمين على التعلم.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> <http://www.definisi-pengertian.com/٢٠١٥/١٠/definisi-pengertian-media-pembelajaran-ahli.html> Tgl ٥

September ٢٠١٦, Pkl. ٢٢,٠٥

<sup>٢</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, .....Hal. ٢٦

وفقا غيرلاخ واعل غيرلك و ثلى ( ١٩٧١ ) التي ذكرها الوهاب ابدول ارشيد في كتابه بعنوان "تعلم وسائل الإعلام باللغة العربية" ، على سبيل المثال، توفير فهم على نطاق واسع وضيق. كما يعرف على نطاق واسع كوسيلة للتعلم هو أي شخص أو مواد أو الأحداث التي توفر فرص المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات والمواقف. بدءا من هذا الفهم، وسائل الإعلام ليس فقط الأشياء، ولكن يمكن أن يكون إنسان الأحداث تعلم. المعلمين، والكتب المدرسية والبيئة المدرسية يمكن أن تكون وسائل الإعلام. فكرة محددة بدقة كما تعلم وسائل الإعلام هي وسيلة غير شخصية (غير إنساني) المستخدمة للمربين الذين يلعبون دورا في التعلم و تعليم لتحقيق الأهداف. وهكذا فإن مفهوم وسائل الإعلام من المرجح أن تحمل شكل من أدوات الرسم والصور الرسومية، أو إلكترونيا إلى التقاط، وإعادة بناء المعلومات البصرية أو اللفظية.

وفي الوقت نفسه، ورابطة تكنولوجيا الاتصالات والتعليم في أمريكا، على سبيل المثال، تقييد وسائل الإعلام على جميع أشكال والقنوات التي تستخدم معلمة لتوزيع الرسائل / المعلومات. في حين داغني (١٩٧٠) ينص على أن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات الموجودة في البيئة التي يمكن أن تحفز المتعلمين للتعلم. يختلف إلى حد ما مع المدى من كل ذلك هو التعريف الذي قدمته جمعية التربية الوطنية (National Education Association/NEA). ويقال أن وسائل الإعلام هي وسائل الاتصال،

سواء حرفيا والسمعية والبصرية وكذلك المعدات. وينبغي التلاعب بها وسائل الإعلام، يمكن أن يرى،  
يسمع ويقراً.<sup>٣</sup>

وفقا يودى في كتابه بعنوان "التربية الإعلامية. نهج جديد" وسائل الإعلام المرئية وتشمل وسائل  
الإعلام الحواس البصر: هذين النوعين من الرسائل الواردة في وسائل الإعلام المرئية، وهي الرسائل اللفظية  
وغير اللفظية. تتكون الرسائل اللفظية والبصرية من الكلمات (اللغة اللفظية) في الكتابة. ورسالة شفهي  
وبصرية هي الرسالة التي تصب في رمزية شفهي والبصرية. موقف الرموز غير اللفظية وهي البصرية بدلا  
من اللغة اللفظية، ثم انه يمكن أن يسمى اللغة البصرية. اللغة البصرية هي ثم برمجيات الوسائط البصرية.<sup>٤</sup>  
ووفقا لأحمد الحسيني اليعقوبي وعلي الجمل، وسائل الإعلام هو أداة تربط بين المعلمين  
والمتعلمين والتي هي في استخدام لتوصيل الأفكار والآراء من المعلم إلى المتعلم.<sup>٥</sup> وبالتالي فإنه يمكن  
استنتاج أن وسائل الإعلام التعلم هو كيف يمكن للرسالة أو المعلومات بفعالية وكفاءة ويمكن تلقي  
والاحتفاظ بها في الاعتبار من قبل المتعلمين.

وسائل الإعلام يمكن أن تصاغ أن التعلم يمكن أن تعزز عملية التعلم لدى الطلاب، ويتوقع أن  
يزيد أقصى قدر من النتائج التعلم.

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ..... , Hal. ٢٥-٢٧

<sup>٤</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran; Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta : Gaung Persada Press, ٢٠٠٨), Hal. ٣٧-٤٨

<sup>٥</sup> Ahmad husaini al-liqooni wa ali al-jamal, *mu'jam al mustholahaat attarbawiyah al mu'arifah fil manaahiji wa turuku tadriis*, al-qoohiroh: 'aalamulkutub, ١٩٩٦, hlm. ٢٠٣

وسائل الإعلام هي أدوات باور بوينت، وتستخدم عادة لوصف شيء تتلخص وتعبئتها في نقطة قوة. بحيث يمكن للقارئ أن يفهم حججنا بسهولة أكبر من خلال التصور تتلخص في باور بوينت. ويتوقع قوة المواد الإعلامية المقدمة نقطة تقبل جميع المعلمين من قبل الطلاب في حين أن الدراسة هي التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع مصادر التعلم في بيئة التعلم. تعلم والمرين المساعدة المقدمة أن تكون عملية اكتساب المعرفة والتعلم، والتمكن من المهارات ومزاجه، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات على المتعلم. وبعبارة أخرى، والتعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على تعلم جيدا. وكانت المفردات لا دعوة المقبلة نفسها. كطفل رضيع ليس بالضرورة مباشرة يمكن التحدث والتعرف على اللغة، وتعلم لغات أجنبية والعملية يتطلب وقتا طويلا. المفردات هي عنصر واحد من اللغة التي يجب أن يلم بها تعلم لغة أجنبية لتكون قادرة على اكتساب المهارات اللغوية للتواصل مع.

### فوائد تعلم وسائل الإعلام نفسها هي:

- أ. في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يكون أكثر جاذبية للمتعلمين وذلك لتعزيز الدافعية للتعلم.
- ب. والمواد التعليمية تكون أكثر وضوحا، ذلك أن المتعلمين يمكن أن يفهم على نحو أفضل، وتمكين المتعلمين من إتقان أغراض تعليمية أفضل.
- ج. أساليب التعلم تختلف، وليس لفظية فقط من خلال الكلمة المنطوقة المرين السرد، والتعلم ليست ممة والمرين لا ينفد من البخار.

د. التعلم ليس الكثير من أنشطة التعلم، لأن لا يسمعون سوى تفسير للدورة تمهيدية، ولكن تتم أيضا أنشطة أخرى مثل: مراقبة وتنفيذ والتظاهر، وغيرها.<sup>٦</sup>

### فوائد المتوسطة التعلم للمعلمين هي:

- أ. تقديم الإرشاد والتوجيه للوصول إلى الوجهة في عملية التعليم والتعلم.
- ب. شرح هيكل وترتيب تعليم جيدة.
- ج. يوفر إطارا منهجيا للتعليم جيد.
- د. من السهل السيطرة من التربويين في الموضوع.
- هـ. مساعدة دقة والدقة في إعداد المواد التعليمية.
- و. توليد الثقة بالنفس من مرييا.
- ز. تحسين نوعية التعليم.
- ح. توفير وزيادة تنوع التعلم.
- ط. تقديم المعلومات الأساسية والقضايا بطريقة منهجية، وذلك لتسهيل الولادة.
- ي. تهيئة الظروف والأوضاع التعلم و تعليم المرح ودون ضغوط.

### فوائد تعلم وسائل الإعلام للطلاب هي:

- أ. زيادة الدافعية لدى المتعلمين.

---

<sup>٦</sup> Nana Sudiana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembarutannya)*, (Bandung CV. Sinar Baru, ١٩٩١), Hal

- ب. توفير وزيادة تنوع التعلم للطلاب.
- ج. تجعل من السهل للمتعلمين للتعلم.
- د. تحفيز المتعلمين على التفكير و تحليل.
- هـ. المتعلمين في الظروف والأوضاع التعلم متعة ودون ضغوط.
- يمكن للمتعلمين فهم للموضوع عرض منهجي.<sup>٧</sup>

### ١. نوع من التعلم وسائل الإعلام

أ. الوسائل التعليمية، من حيث جوانب الشكل المادي، من خلال تقسيم أنواع وخصائص، على النحو التالي:

#### ١. وسائل الإعلام الإلكترونية

على سبيل المثال: التلفزيون والأفلام والإذاعة، والشرائح، فيديو، VCD، DVD، شاشات الكريستال السائل، وأجهزة الكمبيوتر، والإنترنت، الخ

#### ٢. وسائل الإعلام غير الإلكترونية

الأمثلة على ذلك: الكتب، والنشرات، ونماذج والإملاء، وخطوط وسائل الإعلام، والدعائم.

ب. دراسة الحواس عن طريق تقسيم إلى ثلاثة، وهي:

#### ١. وسائل الإعلام السمعية (الاستماع).

<sup>٧</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Intovatif*, (KAUKABA DIPANTARA, ٢٠١٣), Hal ٦

٢. وسائل الإعلام المرئية (رؤية)، بما في ذلك وسائل الإعلام المقروءة.

٣. وسائل الإعلام السمعية والبصرية (سماع ورؤية).

هـ. دراسة الأدوات والمواد المستخدمة، وهي:

١. الأجهزة أدوات (وير الثابت) كوسيلة لعرض الرسالة.

٢. البرمجيات (وير لينة)، والرسالة أو المعلومات.<sup>٨</sup>

## ٢. تعريف وسائل الإعلام باور بوينت

يتضح من أصل الكلمة نظرا لكلمة تأتي من وسائل الإعلام اللاتينية ونشر صيغة الجمع من

"المتوسطة" والتي تعني وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هو "وسائ" أو رسالة تمهيدية

من المرسل إلى المتلقي.<sup>٩</sup>

وسائل الإعلام كأداة أن يعمل على توصيل الرسالة في عملية التعلم و التعليم.<sup>١٠</sup> المرين في

عملية التعلم تسعى دائما لتحسين عملية التعلم. في استخدام وسائل الإعلام يمكن أن تعزز نوعية

التعلم، التي يمكن أن تحسن نوعية المتعلمين. استخدام وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم يمكن أن

تثير الفضول والاهتمام، ورفع الحافز والتحفيز في عملية التعليم والتعلم. استخدام وسائل الإعلام يمكن

أن يساعد أيضا المتعلمين لزيادة الوعي وتيسير تفسير الدروس، كما تتكثف المعلومات.

<sup>٨</sup> المرجع نفسه , صفحة ٤٦

<sup>٩</sup> Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008), Hal ٣

<sup>١٠</sup> Hajair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (KAUKABA DIPANTARA, ٢٠١٣), Hal ٣

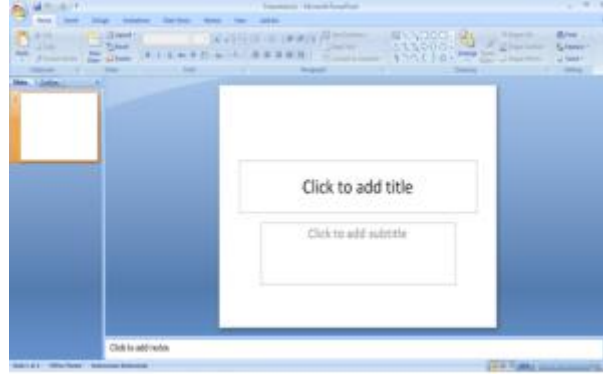
نقطة قوة التطبيق هو بالفعل مألوفة لآذاننا. هذه التطبيقات نقطة القوة التي تستخدم عادة لتقديم منتج والمهام العرض حتى كوسيلة للتعلم. في موقع [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) كتب أن مايكروسوفت باور بوينت أو برنامج Microsoft Office PowerPoint أو PowerPoint هو برنامج الكمبيوتر التي وضعتها عرض Microsof وفي حزمة التطبيقات المكتبية الخاصة بهم. وفقا سوسيلانا ، باور بوينت هو برنامج تطبيق العرض في الكمبيوتر.<sup>١١</sup>

نقطة القوة هي تطبيق واحد من مايكروسوفت التي يقصد بها عرض وسائل الإعلام. في الأساس الكثير من عرض وسائل الإعلام في هذا الوقت وضعت من قبل الشركات الأخرى، ولكن خصوصا في باور بوينت اندونيسيا ليكون خيار واحد هو أن ليس من الخارج. قد يعتبر نقطة قوة واحدة من التطبيقات التي تعتبر ودية للغاية لمستخدميها. قد يعتبر نقطة قوة واحدة من التطبيقات التي تعتبر ودية للغاية لمستخدميها. تدير نقطة الطاقة على جهاز الكمبيوتر PC القائمة على نظام التشغيل Microsoft Windows إضافة إلى Apple Macintosh نظام التشغيل Apple Mac OS, على الرغم من البداية تطبيق يعمل على نظام التشغيل Xenix. يستخدم هذا التطبيق على نطاق واسع جدا، وخاصة من قبل مكاتب ورجال الأعمال والمعلمين والطلاب والمدرسين.<sup>١٢</sup> من هذا الكتاب أن نستنتج أن microsoft office باور بوينت هو تطبيق الكمبيوتر التي وضعتها microsoft تستخدم في العرض الفعال، جميلة والمهنية. حتى أن المستمع يمكن أن تركز على المتكلم.

<sup>١١</sup> [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com), dikutip pada tanggal ٩ September ٢٠١٦, pukul. ٢٢,٢١

<sup>١٢</sup> Sukardi, Dewa Ketut., *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta 2000), Hal. 201





### وجهة نظر السلطة الأولية

تطبيق Microsoft PowerPoint هذا وقد وضعت لأول مرة بوب غاسكين و دانيس اوستين

كمقدمة لشركة تدعى Forethought, Inc بعد ذلك تغيير اسم إلى Point Power.<sup>١٣</sup>

### ٣. مزايا وعيوب وسائل الإعلام باور بوينت في التعلم

مزايا وعيوب في استخدام نقطة القوة هي:

١. الزائدة نقطة استخدام القوة على النحو التالي:

أ. أكثر تحفيز الأطفال لمعرفة المزيد من المعلومات حول المواد التعليمية المقدمة.

ب. معلومات الرسالة من السهل بصريا لفهم المتعلمين.

ج. التعليم لا تحتاج إلى الكثير من شرح المواد التعليمية التي يتم تقديمها.

د. يمكن نشر حسب الحاجة، ويمكن استخدامها مرارا وتكرارا، والمال.

<sup>١٣</sup> [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) Tgl ٩ September ٢٠١٦, Pkl. ١٢,٢٦

هـ. ويمكن تخزين البيانات في شكل بصري أو المغناطيسي. (CD / قرص مرن / فلاش)، مما يجعل العملية التي يجب اتخاذها في كل مكان.

و. عرض مثير للاهتمام لأن هناك لعبة الألوان والخطوط والرسوم المتحركة، وإمالنص المتحرك والرسوم المتحركة أو الصور.

٢. عدم وجود نقطة استخدام القوة على النحو التالي:

أ. تتطلب المزيد من المهارات لتكون قادرة على جعل نقطة قوة هذا صحيح ومثيرة للاهتمام.

ب. فإنه يأخذ الصبر وخطوة خطوة لتجميع وتقديم وجهة السلطة لذلك يأخذ وقتا طويلا.

ج. محمي يدفع أحيانا مزيدا من الاهتمام لنقطة القوة المتحركة من المواد بحيث لا تستخدم الرسوم المتحركة التي لا داعي لها.<sup>١٤</sup>

وهكذا وخلص الباحثون إلى أن مزايا في استخدام نقطة قوة وسائل الإعلام أكثر من أوجه القصور.

## ب. تعلم المفردات

### ١. تعريف التعلم

التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع مصادر التعلم في بيئة التعلم. تعلم والمربين

المساعدة المقدمة أن تكون عملية اكتساب المعرفة والتعلم، والتمكن من المهارات ومزاجه، وكذلك

<sup>١٤</sup> <http://indri20410.blogspot.co.id/2012/12/media-pembelajaran-power-point.html>, diakses pada tanggal 30 September 2016, Pkl. 22, 48

تشكيل المواقف والمعتقدات على المتعلمين. وبعبارة أخرى، والتعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على تعلم جيدا.<sup>١٥</sup>

وفقا اليس ١٩٩٤ التي ذكرها الوهاب عبدى الراشد في كتابه بعنوان "تعلم وسائل الإعلام باللغة العربية" يقول النحو التالي: تعلم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع مختلف الظواهر التي معقدة لذلك ليس من المستغرب أنه يمكن أن يكون لها معان مختلفة لكل شخص.<sup>١٦</sup> التعلم هو مطالبة منهج الإدراك حيوية من المعلمين في خلق جو من التعلم و تعليم وفقا للخطة التي كانت في البرنامج. سايلور (١٩٨١;٢٢٧) ويقول ان "وهكذا سبايك من intruction هو تنفيذ خطة المناهج الدراسية، عادة، ولكن ليس بالضرورة، تلك المتعلقة بالتدريس بمعنى طالب، التفاعل بين المعلم في بيئة تعليمية". " *Intruction is thus the implementation of curriculum plan, usually, but not necessarily, involving teaching in the sense of student, teacher interaction in an educational setting*". يتقن مبادئ التعلم، واختيار واستخدام الوسائل التعليمية، والانتخابات في استخدام الأساليب في التدريس والتعلم، والمهارات، وتقييم نتائج عملية التعلم و التعليم وأيضا تحديد والنهج استخدام أو الاستراتيجيات في عملية التعلم و التعليم.

يقول تعريف آخر أن التعلم هو أحد المركبات التي يمكن أن تؤثر على نمو وتطوير إمكانات الطالب طريقة الحياة التي توفرها الله، والطلاب أنفسهم اختار لاتخاذ قرار، وتطوير أسلوب حياة وأرواح

<sup>١٥</sup> Krisna ١ .blog.uns.ac.id, diakses pada tanggal ٥ Sep ٢٠١٦, Pkl. ٢١,٤٧

<sup>١٦</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,....., Hal. ١٧

التي تم دراستها واختيار.<sup>١٧</sup> في مجمل عملية التعلم و التعليم هو أهم، وهو ما يعني أن يتحقق أو لا يعتمد على الغرض التعليمي للتدريس الفعال وعملية التعلم.

### أ. تعلم فعال ومفيد

في عملية التعلم و التعليم له خصائص معقدة جدا لأنها تنطوي على جوانب التربوية والنفسية وتعليمية في وقت واحد. يظهر الجانب التربوي في حقيقة أن عملية التعلم تحدث في البيئة التعليمية. جوانب من علم النفس وتبين في الواقع أن الطلاب بصفة عامة لديهم مستويات مختلفة من التنمية، مما يتطلب مواد مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الجانب النفسي في حقيقة أن عملية التعلم نفسها تحتوي على الاختلافات، مثل تعلم المهارات الحركية، ومفاهيم التعلم، والتعلم الموقف، وهلم جرا. (جانين غاغني، ١٩٨٤). ويشير الجانب التعليمي لترتيب المتعلمين من قبل المعلمين<sup>١٨</sup>.

كمعلمين ينبغي أن يكون قادرا على بناء المتعلمين ليصبحوا متعلمين الإنسان، فإنه يحتوي على أعمال تعليم وتثقيف وتدريب وإعطاء مثال، بناء نموذج، ربما المشي أو نقصان حتى. وليس المقصود متنوعة من هذا العمل فقط لجعل الطلاب على علم يدرس، والمدرسين، قبل التعليم، الاسترشاد وهكذا دواليك. ولكن كيف يصبح الطلاب على بينة من أهمية التعلم، يمكن تعلم كيفية التعلم والأهم من

<sup>١٧</sup> Abdul Mjid, *Perencanaan pembelajaran: mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), Hal. ١١

<sup>١٨</sup> Muyasa E, *Implementasi Kurikulum ٢٠٠٤ Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠٠٦), hlm. ١١٧-١١٨

ذلك، مع مجموعة متنوعة من المحفزات التي أصبح المتعلمين رجل. هناك خمسة أركان متاحة المطلق للبشر المتعلمين وغيرها يلي جزئيا: تاو الفضول، والتفاؤل والاحلاص والثبات والمراعي البصيرة<sup>١٩</sup>.

## ج. المفردات العربية

### أ. تعريفها

المفردات هي جوهر أو جزء أساسي من اللغة. لأن اللغة هي في الأساس عبارة عن مجموعة من المفردات.<sup>٢٠</sup> قبل تعلم اللغة ينبغي للإنسان أن يعرف على الأقل على الكلمات الرقيقة وظيفتها بشكل عام. ووفقا لعبد الله كاريس Abdullah Charis في كتابه بعنوان "كيفية بسهولة نقاش العربية"، والمفردات أو المفردات هو العدد الكلي للكلمات في اللغة؛ أيضا لديه القدرة من الكلمات التي هي معروفة وتستخدم شخص في تحدثا وكتابة. المفردات هي المفردات.<sup>٢١</sup> المفردات هي المفردات.<sup>٢٢</sup> المفردات في العربية يسمى "المفردات / mufrodat". في حين يعرف اللغة العربية والكلمات التي يستخدمها العرب في التعبير عن النوايا، ومشاعرهم وأفكارهم. اللغة العربية هي أيضا لغة الإسلام، والعلوم، وتدويل لغة.

وفقا فورواداوينا (٢٠٠٧:٥٢٤) في ريويايادي وانيشه، ذكر قاموس الإنجليزية اندونيسيا أن يتم تعريف المفردات في المفردات. في الإنجليزية يسمى "المفردات". في قاموس الإنجليزية - اندونيسيا، والمفردات تعني المفردات أو قائمة من الكلمات (ريويايادي وانيشه، ٢٠٠٧:٣٠٨).

<sup>١٩</sup> Danim Sudarwan, *Menjadi Komutas Pembelajar Kepemimpinan Transformasional dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٥), Hal. ٦-٧

<sup>٢٠</sup> Nurul Huda, *Tokcer Bahasa Arab*, (Jogjakarta: BENING, ٢٠١٢), Hal ٣٨

<sup>٢١</sup> Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif*, (Sidoarjo Jawa Timur: CV. LISAN ARABI, ٢٠١٤), Hal ٢٤

<sup>٢٢</sup> WJS. Purwadarwinta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٧٦), Hal. ٥٢٤

فهم المفردات أوسع تعريف:

. كل الكلمات الواردة في لغة واحدة.

. مجموعة المفردات المستخدمة من الناس.

. المفردات المستخدمة في مجال العلوم.

. جميع مرفيم عدن في لغة واحدة (لغوية).

. قائمة يتم ترتيب بعض الكلمات من لغة في تسلسل على أساس الحروف الأبجدية مع الوصف.

من أعربوا عن آراء، ويمكن أن نأخذ استنتاج مفاده أن الخبراء في المفردات فهم يعطي تقريبا

متساوية ومتكاملة، مما يجعلها مفيدة للمتعلمين الذين تعلم لغات.<sup>٢٣</sup>

## ب. أهميتها

كطفل رضيع ليس بالضرورة مباشرة يمكن التحدث والتعرف على اللغة، وتعلم لغات أجنبية

والعملية يتطلب وقتا طويلا. المفردات هي عنصر واحد من اللغة التي يجب أن يلم بها تعلم لغة أجنبية

من أجل اكتساب المهارات اللغوية للتواصل مع.

لذلك، لا بد من معرفة المفردات أولا قبل تعلم لغة أجنبية. تعلم مفردات الكلمات

(mufrodat) هي المطالب الأساسية لمختلف المطالب في تدريس اللغة الثانية وليس شرطا مطلقا، ليتم

---

<sup>٢٣</sup> Riwayadi dan Anisyah, *Kamus Inggris- Indonesia*, (Surabaya: Sinar Terang, ٢٠٠٧)

السيطرة عليها من قبل المتعلم لغة أجنبية. كيف المتعلمين قادرين على فهم وتكون قادرة على استخدام كلمة مناسبة للظروف.<sup>٢٤</sup>

مراحل تدريس المفردات، وهي: الاستماع، والكلام، للحصول على معنى كلمة، وقراءة الكلمات، وكتابة الكلمات وجعل الأحكام.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٤</sup> المرجع نفسه Hal, ٢٥

<sup>٢٥</sup> Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١٢), Hal . ١٢٨-١٣٣