

## الباب الأول

### مقدّمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التقارب بين المتعلمين مع مجموعة واسعة من الموارد التعليمية التي يمكن أن تنتج تغييرات. تغيير بارز جدا من الجهل للتوصل إلى معرفة وفهم ويكون قادرا على فهم مجموعة واسعة من المعرفة. عموما في عملية التعلم يجعل التفاعل بين المكونات المختلفة. كل من هذه المكونات التأثير على بعضها البعض وذلك لتحقيق غرض أو ينبغي أن تتطور .

في عملية التعلم، هناك نوعان من العوامل هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية في نفسي : العوامل المادية ، والعوامل النفسية ، وعامل التعب ، في حين أن العوامل الخارجية من الخارج مثل : العوامل الأسرية ، والعوامل المدرسية ، وعوامل المجتمع . ، في العوامل الخارجية هي المدارس بما في ذلك أساليب التدريس ، المناهج الدراسية، والعلاقة بين المتعلمين مع المتعلمين ، الانضباط المدرسي ، الدروس الصك، وقت المدرسة ، الدروس القياسية على حجم وحالة المبنى، و طريقة الدراسة والواجبات المنزلية . من العوامل الخارجية وتصنف وسائل الإعلام في أداة تعليمية.<sup>1</sup> يمكن لوسائل الإعلام أن تحفز عملية التعلم لتيسير اعتقال من المواد في عملية التعلم و التعليم. وجدت إحدى

---

<sup>1</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (PT Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠١٣), Hal.٦٠ - ٦٩

الدراسات أن معرفة الشخص من خلال مشهد أكبر ٨٣٪ من ١١٪ عن طريقة الاستماع. في حين مهارات الذاكرة بنسبة ٥٠٪ من ٢٠٪ من الرؤية والسمع.<sup>٢</sup>

عملية تعلم اللغة العربية ليست سهلة حتى تشبع. كل ذلك ثبت عندما يتم ملاحظة الكثير من طلاب الصف الثالث في مدرسة محمدية إبتدائية كوجون سيرانج بانتين عدم التركيز على التعليم والتعلم. هناك المتعلمين الذين ساروا حول الفصول الدراسية في حين البلطجة بين الأطفال الآخرين، وبعضها وضع رؤوسهم على طاولة المفاوضات مع شغل رسم كتابها، وحتى كان بعضهم نائمين في الواقع في الطبقة. الباحثة تشعر بالقلق مع ما حدث، لذلك ستقوم الباحثة الاستفادة من وسائل باور بوينت لزيادة الفائدة في تعلم المفردات العربية في طلاب الصف الثالث من مدرسة محمدية إبتدائية كوجون سيرانج بانتين.

تعلم اللغة العربية هي المحاولة ليعنى القاعدة الجديدة في نفس ان يستطيع في الإتصال بصاحب اللغة. كانت اللغة تملك القائدة و طريقة الكتابة مختلفة. فلذلك تعلم اللغة الأجنبية مهم لكل طالب خصوصا في تعلم اللغة العربية لمجتمع المسلمين. و في تعلم اللغة العربية يجب المعلم ان يستخدم الطريقة و الوسائل المناسبة لإزالة المملة داخل الفصل.

هناك أربع وظائف من وسيلة للتعليم ، وخاصة في وسائل الإعلام المرئية ، وهي: ١. في اهتمام وسائل الاعلام المرئي هو جوهر اهتمام المتعلمين إلى التركيز على المحتوى من الدروس المتعلقة معنى النص

---

<sup>٢</sup> Hujair AH, *Learning Contack media Pengajaran Materi II*, (Jurusan Tarbiyah Fakultas Ilmu Agama Islam UII, Yogyakarta ٢٠٠٤), Hal ١٥

البصري أو عرضها المصاحبة للموضوع، ٢. وظائف التعلم الفعال ( القراءة) للعرض يمكن أن تزيد من التمتع للمتعلمين مثل الصورة البصرية أو رمز يمكن أن تثير العواطف والمواقف من المتعلمين، ٣. وظيفة الإدراكي هو رمز للصورة يوفر وسيلة سهلة لفهم و سماع المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة . ، ٤. وظيفة تعويضية ، صور وسائل الإعلام مساعدة الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة لتنظيم المعلومات في النص و تحسين العائد.

في اختيار المعلمين الوسائل التعليمية المطلوبة لدفع الانتباه إلى جوانب الفعالية والكفاءة. يجب أن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم تكون قادرة على تبسيط وتسريع أهداف التعلم ، تحقيق وسائل الاعلام تعلم أن يحقق فعالية و كفاءة يمكن أن تعزز مصلحة الطلاب في عملية التعلم و دعم تحقيق أهداف التعلم .

تقديم محتوى أكثر سهولة فهمها من قبل المتعلمين باستخدام وسائل الإعلام. المرين بحاجة إلى تحسين جودة العملية التعليمية من أجل إنتاج المتعلمين الذي تأهل. وسيكون دور المرين تحديد ما إذا كان لم يتحقق الهدف في التعلم. للمعلمين المباشر لتعزيز المتعلمين في عملية التعلم - التعليم. وهكذا دور وسائل الإعلام في عملية التعلم مهم جدا.

لجعل طلاب المؤهلين، كما فعل المعلم أيضا إلى تحسين نوعية التعلم في عملية التعلم و التعليم. استخدام وسائل الإعلام لتسهيل المتعلمين في الحصول على المواد التي يتم تدريسها المعلمين. وبالتالي ،

فإنه يمكن تسريع أهداف التعلم . بالتالي فإن موقف وسائل الإعلام في عملية التعلم و التعليم مهم للمساعدة في تسليم المواد .

السمة المميزة للمجتمع الحديث هو تطور العلم والتكنولوجيا بسرعة، الأمر الذي يتطلب من الجميع أن يكونوا أكثر يقظة واستجابة في تفسير أي معلومات وردت. يتطلب سن أكثر تقدما التربويين لمتابعة هذه التطورات. تأثير التقدم في العلوم والتكنولوجيا سيكون له أثر كبير في عالم التعليم. واحد منهم نقطة قوة وسائل الاعلام التي هي من ذلك بكثير في الطلب من قبل المربين أن تنقل إلى تألق. نقطة قوة وسائل الإعلام هي مفيدة جدا في عملية التعليم والتعلم. والمعلم يظهر شرحا فقط ، وأيضا الإشراف على الطلاب في عملية التعلم. واحدة من المزايا من نقطة قوة وسائل الإعلام في الصحة هو عدم استخدام الطباشير، الطباشير التي تنتج الغبار التي تضر الجهاز التنفسي.

ومن الجدير بالذكر في استخدام نقطة قوة وسائل الاعلام التي هي المتعلمين الهدوء والتركيز. يجب أن الغرفة لا تكون مظلمة جدا بحيث المتعلمين يمكن أن تتفاعل مع كل من. و يمكن أن تسجل عندما تواجه المربين تفسير أقل وضوحا . في منتصف المواد يحدث المربي تراجع الأسئلة. الغرض منه هو أن الطلاب ليس فقط وجوه. ولكن الطلاب يشعرون بأنهم جزء من عملية التعلم و التعليم.

ويهدف إلى أن يكون المتعلمين لا يشعر بالملل عند تعلم و تعليم . هماليك . ١٩٨٦؛ ١٠: "إن استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم و التعليم يمكن أن تثير الفضول والاهتمام ، إثارة الدافعية و التحفيز في عملية التعلم و التعليم ، و يمكن أن تؤثر على علم وظائف الأعضاء من المتعلمين.

استخدام وسائل الإعلام يمكن أن يساعد أيضا المتعلمين لزيادة التفاهم و تقديم المواد / بيانات لجذب و تسهيل تفسير البيانات ، و تكثف المعلومات.<sup>٣</sup>

يمكن استنتاج رأي أعلاه ، أن وسائل الإعلام تساعد المربين على توفير المواد وتسهيل المتعلمين للقبض على المواد المعروضة . ويقول العديد من الدراسات أن فعالية ٨٣ ٪ من عملية التعلم - تعليم حاسة البصر.<sup>٤</sup> الطلاقة في التعلم و تعليم نحو الوصول إلى الفائدة في التعلم ليس فقط بسبب وسائل الإعلام التعلم. ولكن أيضا على دور المعلمين مهم. في عملية التعلم و تعليم بين استراتيجية الطلاب والمعلمين ، والمواد، ووسائل الإعلام هو عبارة عن سلسلة بأن التفاعل اليديوي الموقف المناسب لكل كل.

#### ب. أسئلة البحث

للمناقشة الواردة أعلاه ، فإننا نقترح تأثير كبير في استخدام وسائل الإعلام باور بوينت لرفع الفائدة في تعلم مفردات العربية في طلاب الصف الثالث من مدرسة محمدية ابتدائية كوجون سيرانج باننتين

١. كيف تطبيق وسائل “باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب الصف الثالث

في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج باننتين ؟

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN – Malang Press, ٢٠٠٩), Hal. ٢٨ - ٢٩

<sup>٤</sup> Hujair AH, *Learning Contack Media Pengajaran Materi II*, ..... Hlm. ١٥.

٢. كيف نتائج استخدام وسائل“ باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب

الصف الثالث في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين؟

٣. ما هي مزايا وعيوب وسائل“ باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات اللغة العربية طلاب الصف

الثالث في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين؟

### ج. أهداف البحث

١. لتحديد تطبيق نقطة قوة وسائل“ باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات تعلم اللغة العربية

طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين.

٢. لتحديد نتائج استخدام نقطة قوة وسائل“ باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات تعلم اللغة

العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين.

٣. لتحديد مزايا وعيوب استخدام باور بوينت وسائل“ باور بوينت” لنهضة اهتمام تعلم مفردات تعلم

اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية محمدية كوجون سيرانج بانتين.

### د. أهمية البحث

بشكل عام ، يتم تعريف منهج البحث وسيلة علمية للحصول على بيانات لغرضه و وفائدة.<sup>٥</sup>

وينقسم فوائد الأبحاث نفسها إلى قسمين ، وهما الفوائد النظرية والعملية .

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥) , Hal ٣

**الفوائد النظرية الأكاديمية** كما توفر مدخلات العلاجات للمعلمين في التعليم ذات الصلة

لزيادة الفائدة في تعلم مفردات العربية في طلاب الصف الثالث من مدرسة محمدية ابتدائية كوجون

سيرانج باننين لتطوير نقطة قوة وسائل الإعلام كوسيلة تعليم اللغة العربية . ومن المتوقع هذا البحث

لإثراء المعرفة و تقديم مساهمة كبيرة في المدرسة من أجل أن ينظر في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية.

**الفوائد العملية** كمدخل للمعلمين لتحديد استراتيجيات التعلم و اختيار التعليم المناسب

الإيدز خصيصا للدرجة الثالثة في مدرسة محمدية ابتدائية كوجون. يمكن للباحثين أيضا إضافة إلى الخبرة

و معلومات مفيدة في المستقبل لهضة الفائدة في تعلم مفردات العربية في طلاب الصف الثالث من

مدرسة محمدية ابتدائية كوجون سيرانج باننين. نأمل، القارئ على فهم بوضوح دور وسائل الإعلام

كنقطة قوة المعرفة لمزيد من التطوير.

## هـ. البحوث السابقة

تقدم مراجع لتحديد الأدب البحوث ذات الصلة أو لها صلة إلى التركيز على المشكلة المرادة

دراستها. ويهدف ذلك إلى تجنب الانتحال في قطعة من الكتابة. مراجعة الأدب هو دراسة نتائج البحث

أدبيات الدراسات السابقة هي ذات الصلة أو لها علاقة مع التركيز على المشاكل الدرس. ويعتبر هذا

البحث ضروري من أجل تجنب أي الانتحال أو تكرار الموضوعات النظرية القائلة بأن هناك<sup>٦</sup>.

---

<sup>٦</sup> Sembodo Ardi Widodo, et.al., Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA fakultas Tarbiyah, ( Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٦). Hal . ١٣

١. البحتة من غالينا كاتون ثروانتوطلب قسم التربية الإسلامية كلية تربية المدينة الجامعية

الإسلامية سنن كليجاغ يوكياكرتا مع عنوان "استخدام أجهزة الكمبيوتر وسائل الإعلام إلى بذل الجهود

ل تحسين تحصيل الطلاب في تعلم الفقه في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأولى في البلادمغواهرجو

"وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ التعلم عن طريق استخدام جهاز كمبيوتر الوسائط المتعددة

القائمة وتحديد إنجازات زيادة المتعلمين بعد استخدام الوسائط المتعددة القائمة على الحاسوب تعلم

الفقه.<sup>٧</sup>

وجدت الدراسة أن استخدام الوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسوب في تعلم درس الفقه في

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية في مغواهرجو سليمان لها تأثير إيجابي على أنشطة وإنجازات

المتعلمين .

٢. البحت من الطالب ديدي سوبريادي ثروانتوطلب قسم التربية الإسلامية كلية بزينة المدينة

الجامعية الإسلامية سنن كليجاغ يوكياكرتا مع عنوان " جهود الاستفادة من الوسائل التعليمية ماستر في

اللغة العربية وفي المدرسة الثانوية الأولى في البلادديوسوكا "هدفت هذه الدراسة إلى وصف الجهود المبذولة

من قبل معلمى اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية ومعرفة ما هي العقبات التي واجهتها من مربى

---

<sup>٧</sup> Irawanto Galih katon, et.al., *Pemanfaatan Media Komputer Sebagai Upaya Meningkatkan Presentasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fikih Di Kelas VIII B MTsN Maguwoharjo*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٦).



العربية في استخدام الوسائل التعليمية والحلول التي قدمها معلموا اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية.<sup>٨</sup>

وتشير نتائج هذه الدراسات أن جهود مربي العربية يعتبر أن تكون دقيقة جدا ، لأنه أجري التقييم من أجل تحديد مدى الأهداف التعليمية تتحقق ، وكذلك لتقييم مدى تأثير وسائل الإعلام و التعلم كأداة لدعم نجاح عملية التعلم و التعليم.

٣. البحث من ذوالفقار محمد لهذا طلب قسم التربية الإسلامية كلية بزيّة المدينة الجامعية الإسلامية سنن كليجاغ يوكياكرتا مع عنوان " استخدام الإنترنت وسائل الإعلام في تعزيز فعالية التعلم الفقه في الدرجة الحادية عشر IPS ١ المدرسة الثانوية واتيس ١ كولون فروغو" وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد تعلم الفقه عن طريق استخدام شبكة الإنترنت وكذلك لقياس مدى فعالية تعلم الفقه بعد تنفيذ شبكة الإنترنت كوسيلة للتعلم.<sup>٩</sup>

نتائج الدراسة المذكورة، فقه عملية التعلم باستخدام شبكة الإنترنت يمكن أن تكون فعالة جدا والمتعلمون هم أيضا متحمسون جدا أثناء عملية التعلم ، وكذلك تسهيل المعلمين في التدريس.

٤. البحث من الطالب وسواتون حسنة قسم التربية الإسلامية كلية بزيّة المدينة الجامعية الإسلامية سنن كليجاغ يوكياكرتا مع عنوان " استخدام وسائل التعلم في تعلم الدين الإسلام في المدرسة

<sup>٨</sup> Subriadi Dedi, et. Al., *Upaya Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN Banyusoca*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , ٢٠٠٤).

<sup>٩</sup> Zulfikar Mohamad Ihda, et.al., *Pemanfaatan Media Internet Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Fiqih Di Kelas XI IPS ١ MAN ١ Wates Kulon Progo*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٣).

الشناوية الحكومية بيوجياكرتا في الصف حادية عشر في مستوى الثاني " ، هدفت هذه الدراسة إلى وصف وتحليل وتطوير الإعلام التربوي في تعليم الديني الإسلامي الجهود المبذولة لتحسين كفاءة المعلمين التربوي في استخدام الوسائط التعليمية على التعلم التعليم الديني الإسلامي.<sup>١٠</sup>

نتائج من هذه الدراسة هو أن جميع معلمي التعليم الديني الإسلامي انشاء الوسائل التعليمية الخاصة بها مصممة خصيصا لموضوع أن تدرس وتبحث عن وسائل الاعلام التي هي ذات الصلة لهذه المادة. و أيضا ، في تطوير معلم الوسائل التعليمية تكون أكثر إبداعا و ابتكارا في إيجاد واستخدام وسائل الإعلام في مجال التدريس .

٥. البحتة من الطالب أنيتا رحاواتي اللغة العربية التعليم و التدريس كلية طرييه الجامعية الإسلامية سنن كليجاغ يوكياكرتا مع عنوان عنوان " تعلم وسائل الإعلام لغز الالعب لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب من الدرجة الرابعة مدرسة إبتدائية تامرينول العلوم جتيس سيمارانج " وتهدف هذه الدراسة إلى شرح عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الألغاز وتريد أن تعرف دور وسائل الإعلام لعبة اللغز لزيادة مخرجات التعلم من الدرجة طلاب الرابع ابعة مدرسة إبتدائية تامرينول العلوم جتيس سيمارانج. هذه الدراسة هو البحث النوعي الطبقة تصميم العمل ( PTK )، الذي جمع البيانات لإجراء مراقبة المتعلمين و مرحلة ما قبل الاختبار و بعد اختبار الدورة الأولى و الدورة الثانية .<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> Khasanah Uswatun, et.al., *Pemanfaatan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Kelas XI Semester ٢ MAN Yogyakarta III)*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , ٢٠٠٥).

<sup>١١</sup> Rahmawati Anita, et.al., *Pembelajaran Dengan Media Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Tamrinul Ulum Jetis Semarang*, (Fkultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠١).

