

الباب الثالث

نتائج البحث

تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد عشر للغة في
المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ .

أ. قبل البحث

قبل تفعل عن البحث، الباحث تفعل بعض الخطوات أوّل.

الأول، بناء على رأي الخبراء الباحث تصوغ المؤسر على صياغة الأداة. في هذا الصّداد
الباحث تستخدم إختبار المكتوب التي الباحث بختبار لطلاب بنوع إختبار المكتوب الاختيار
من متعدد بشكل إختتام الإختبار فيم يتعلق تأثير تعلم اللغة العربية و فهم قراءة الصلاة كم
أداة الرئيسية لتحصل على البيانات تأثير تعلم اللغة العربية و فهم قراءة الصلاة. بناء على رأي
الخبراء الباحث تصوغ المؤسر ثم وصف من ثلاثون السؤال (٣٠) بتفصيل عشرة السؤال
(١٠) لتعلم اللغة العربية في الفصل مؤلف من أربعة المهرة يعني ثلاثة السؤال لمهارة الإستماع
(٣) ثلاثة السؤال لمهارة القراءة و سؤالين لمهارة الكتابة و سؤالين لمهارة الكلام. فيما يلي عشرون
السؤال لفهم قراءة الصلاة بعيدا عن تكبيرة الإحرام الى سلام.

الثاني، الأداة إختبار الى السكان، المقصو السكان يعني الطلاب للفصل الأحد عشر
للغة مدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ للسنة الدرسة ٢٠١٧/٢٠١٦. ثم السؤال لختبار الى
المستجيبين. فمن لتركز أداة الصلاحية، الباحث تنشر إختبار عدد من عشرون السؤال للطلاب
في الفصل الأحد عشر للغة مدرسة العالية الحكمية بيوكياكرتا ٢.

ب. تجربة الأدوات

الذي أخرج الأداة ومادة النص مجموعة سابق للإختبارات. فمن القيام به للحصول على
الأداة الصالحة و المصدقية. الأداة صالح هي أدوات القياس التي تمكن القياس ما الذي ينبغي
قياس، ثم المصدقية هي أدوات القياس التي تمكن تعطي نتائج القياس ثابت في مختلف الأوقات
و مكان. عدد من جميع تجربة المستجيبين تعين عشرون شخص على الافتراض أن مجموعة قد
تستطيع مثل للحصول على البيانات.

١. إختبار الصلاحية

فمن إختبار الصلاحية، الباحث تستخدم صلاحية المادة، تستخدم هذا صحة
للأهداف تحليل السؤال و الإختبار. أما تحليل الإختبار ثم عند واحد وعشرون
الطلاب (٢١) لثلاثون السؤال (٣٠) تفيد إختبار الصلاحية لتعريف مستوى من الدقة
المستعمل على الملاحق. بعد وضعت الأداة تستند البوابات كل متغير ثم كل الأداة
المراجعين للمحاضرين قبل لدى تجربة. فيما يلي الإختبار تجربة للطلاب ثم الباحث تفعل

تجربة الصلاحية. الباحث تستخدم المساعدة برامج ٣.٠٠ iteman axe version لتحليل

السؤال.

هاكذ نتائج الإختبار الصلاحية :

١. فهم قراءة الصلاة

الجدول ٤ : المعيار و المعامل و المقرّر

المقرّر	المعامل	المعيار
مقبول	(معتدل) ٠,٣٠-٠,٧٠	مستوى الصعوبة
منقح	٠,٧٠-٠,٩٠ او ٠,١٠-٠,٢٩ (صعب او سهل)	
مرفوض	٠,٩٠ او < ٠,١٠ صعب جدا او سهل	
مقبول	> ٠,٣	مميزات
تصحيح	٠,١٠ - ٠,٢٩	
غير مقبولة	< ٠,١٠	
كسيح	> ٠,٠٥	نسبة الإجابة

مادة الإختبار او السؤال سيتم الإعلان عن الصالحة إذا قيمة الطاقة المفرق أو $r_{bs} > 0,3$

ساجدول ٥ : *Output Exe Version ٣.٠٠*

Nخ Item	Nilai r_{bs}	Keterangan
١	٠,٨٩٣	Valid
٢	٠,٥٥١	Valid
٣	٠,٦٤٧	Valid
٤	٠,٦٨١	Valid
٥	٠,٦٤٥	Valid
٦	٠,٦٣٢	Valid
٧	٠,٨٢٦	Valid
٨	٠,٥٥١	Valid
٩	٠,٤٧٤	Valid
١٠	٠,٦٤٧	Valid
١١	٠,٥٩١	Valid

١٢	٠,٦٥٠	Valid
١٣	٠,٣٩٠	Valid
١٤	٠,٦٢٨	Valid
١٥	٠,٦٥٠	Valid
١٦	٠,٥٥١	Valid
١٧	٠,٥٥١	Valid
١٨	٠,٥١٤	Valid
١٩	٠,٨٦٢	Valid
٢٠	٠,٥٥١	Valid

من عشرون المادة (٢٠) أعلاه تستطيع معرفة من عشرو السؤال يعني صالية بكلمة أخرى
قد مقبولة و تستطيع للاستعمال صالحة البحث.

٢. تأثير تعلم اللغة العربية (مهاره الإستماع و مهاره القراءه و مهاره الكتابة و مهاره

الكلام)

بناء على حساب المادة الإختبار او السؤال سيتم الإعلان عن الصالحة إذا قيمة

الطاقة المفرق أو $r_{bs} > 0,3$

الجدول ٦ : ٣.٠٠٠ *Output Exe Version*

Testee	Nilai rbis	Nilai Total
١	٠,٦٨٩	Valid
٢	٠,٦٣٧	Valid
٣	٠,٣٠١	Valid
٤	٠,٦٢٧	Valid
٥	٠,٦٥٠	Valid
٦	٠,٥٦٠	Valid
٧	٠,٦٤٥	Valid
٨	٠,٤٧٤	Valid
٩	٠,٦٦٠	Valid

١٠	٠,٦٠٩	Valid
----	-------	-------

ومن عشرة (١٠) السؤال تستطيع معرفة هذا السؤال يعني صالية بكلمة أخرى قد تستطيع للاستعمال صالحة البحث.

٢ . إختبار الموثوقية

إختبار الموثوقية الأداة معد لمشاهدة إتساق الأداة في مستعمل. لقياس الموثوقية الحصول على يرى النواتج حساب البنود. قيمة الفا مما أدى و تفسير مع معايير المناسبة على مقارنة المستعمل كما تفسير المشتركة إذا قيمة الموثوقية < ٦ تستطيع ورد الأداة مستعمل الموثوق. و نتائج إختبار الصلاحية البنود ورد الموثوق لأن الفا $< ٦,١٣$ ، ثم هذه النتائج تستطيع ورد الموثوق لأن الفا $< ٠,٦$.

ت. تحليل نتائج التقويم.

١. تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة

الكلام)

إن تعليم اللغة العربية الطلاب للفصل الأحد عشر للغة هناك حصتان في الأسبوع

الواحد، يوم الخميس في الساعة السابعة والنصف صباحا حتى الساعة التاسعة

وخمسين دقائق صباحا (٠٧.٣٠ - ٠٩.٥٠). ثم من الملاحظة عملية تعليم اللغة

العربية الطالبات الفصل الإحد عشر للغة وهي كالتالية :-

١. يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧ و يوم السبت، ٢٢ ابريل ٢٠١٧.

تبدأ المعلم مادة اللغة العربية في الساعة السادسة والنصف صباحا حتى الساعة العاشرة

إلا عشر دقائق تقريبا (٠٦.٣٠ - ١٠.٠٠). والوسائل التي تستخدمها أي السبورة،

والكتاب المدرسي والموضوع عن " اسم الإشارة " ومكان الدراسة في الفصل . أما

الخطوات التي تطبقه المعلم هي كا التالية :-

أ. دخل المعلم الفصل في الساعة الواحدة والثلاث.

ب. بدأ المعلم المادة بقراءة دعاء قبل التعلم جماعة.

ث. ثم أمر المعلم الطالبات بفتح الكتاب المدرسي عن "اسم الإشارة"

ج. قرأ المعلم الجمل في الكتاب ثم تكرر الطالبات بعده كما يأتي في الصورة الأعلى.

ح. ثم وضع المعلم المفردات كما في الصورة.

خ. ثم بعد اعتقاد المعلم أن طالباته قد فهمن. فأمره لكل واحد من الطالبات أن

تتقدم إلى الأمام لتوضيح معنى المفردات باستخدام اسم الإشارة مع إشارة إلى

ذلك الشيء الموجود حول المسجد كمثل الساعة، المروحة، السبورة، الباب،

الشجرة، وغير ذلك.

د. انتهى الوقت وأعطى المعلم التدريبات لمن واحتتم المعلم الدرس بقراءة "الحملة" و

"السلام".^{٣٤}

بينما لهذا البحث رأى في حالة الساحة متواحد في الحقيقة اللغة العربية يملك علاقة ضد على فهم قراءة الصلاة مع ذلك حالة الطلاب في العملية الصلاة بعض الطلاب لم تستطيع تطبيقه في كل يوم.

للحصول على البيانات على تعلم اللغة العربية (هَيْمَنَة مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام) في الفصل، الباحث تجعل سؤال الإختبار بشكل التكوينية إختبار موضوعية (*tes formatif objektif*) بنوع الختبار (*multiple choice*) وهي إختبار الكتابة. من هذا إختبار المبالغة من دروس المواد التي قد علمت تعلم اللغة العربية في الفصل. يجعل الباحث لهذا الإختبار يتكون من التصريح و الأسئلة غير المتكلمة. ومن ذلك الإنتهاء يجب ان تكون المختار او النيف. بعض الإحتمالات الإجابة التي قدمت على كلا سؤال بنموذج تكلمة خمسة الإختبار. السؤال تتكون من عشرة السؤال (١٠) الذي يحتوي على المؤشرات اربعة المهارة في تحدث اللغة العربية يعني مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام.

^{٣٤} Dilaksanakan di MAN Yogyakarta II pada tanggal ١٣ April ٢٠١٧, Pukul ٠٩.٥٠ – ٣٠.٠٦, Dengan materi "isim isyarah".

أما نتائج البحث للتعلم اللغة العربية يعني مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة

الكتابة ومهارة الكلام الفصل الأحد عشر للغة مدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢.

الجدول ٧ : نتائج البحث تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة

الكتابة ومهارة الكلام)

رقم	اسم الطلاب	قيمة
١	Utmi Sulistiawati	٧٠
٢	Joonera Cindy S	٧٥
٣	Shafira N.A	٧٠
٤	Audrey Vania Z. K	٣٣
٥	Dhanis Setya L A	٨٠
٦	Rizki Fitria	٦٦
٧	Afina Cannary Y	٧٣
٨	Alya Sofia L	٦٦
٩	Jelang Ramadhan	٣٣
١٠	Sentry Voxdei R.N	٦٠
١١	Nisa Halisa Hakim	٤٦
١٢	Detada Goestinanda	٤٦
١٣	M. Fajri Miftahurrizqi	٦٦
١٤	Amy Atmadinata	٦٠
١٥	Fauzan R	٤٠
١٦	Tri Pauld P	٣٣
١٧	Abil Arqom A	٧٥
١٨	Aditya Nur Hidayat	٧٠
١٩	Nurrahma Jusril	٧٨

٢٠	Wildaniar Azzahra	٨٨
٢١	Maulana Farisi	٣٣
Jumlah		١٢٦١

وبعد الحصول على قيمة الإختبار تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة

و مهارة الكتابة ومهارة الكلام) الخطوة بعدها يعني بحوث المتوسطة (*mean*). لتبحث قيمة

المتوسطة (*mean*) من تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة

الكلام) يعني الباحث حسب استخدام المساعدة *Microsoft excel*.

حصل على الحسب للحصول كما يلي :

Mean : ٦٠,٠٤٧٦

Median : ٦٦

Modus : ٣٣

تستند نتائج الحسابا لحصول على هذه نتائج في تفسير تناسب الفئة القيمة كمايلي :

NO	القيمة	الفئة
١	٨٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦٠ - ٧٩	جيد

٣	٤٠ - ٥٩	اوافق
٤	٢٠ - ٣٩	ناقص
٥	١ - ٩	ناقص جدا

بمعرفة ان تعلم اللغة العربية (مهاره الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام) في الفصل الأحد عشر للغة مدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ للسنته الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٧. على الأكثر جيد الفرقة بالقيمة المتوسط (nilai mean) با لمجمع ٦٠ بما فيه في طبقة جيد.

٢. فهم قراءة الصلاة النوافل

البيانات فهم قراءة الصلاة النوافل الحصول على الإختبار بسؤال يبلغ عشرين سؤالاً تنفيذ الى واحد وعشرين الطلاب.

الجدول ٨ : البيانات فهم قراءة الصلاة

NO	NAMA	Nilai Total
١	Utmi Sulistiawati	٧٠
٢	Joonera Cindy S	٦٥
٣	Shafira N.A	٦٠
٤	Audrey Vania Z. K	٣٠
٥	Dhanis Setya L A	٧٠
٦	Rizki Fitria	٤٥
٧	Afina Cannary Y	٨٠
٨	Alya Sofia L	٥٠
٩	Jelang Ramadhan	٦٠
١٠	Sentry Voxdei R.N	٦٥
١١	Nisa Halisa Hakim	٥٠
١٢	Detada Goestinanda	٣٠
١٣	M. Fajri Miftahurrizqi	٤٥
١٤	Amy Atmadinata	٨٠
١٥	Fauzan R	٧٥
١٦	Tri Pauld P	٤٥
١٧	Abil Arqom A	٥٠
١٨	Aditya Nur Hidayat	٦٠
١٩	Nurrahma Jusril	٨٥
٢٠	Wildaniar Azzahra	٧٥
٢١	Maulana Farisi	٧٥

Jumlah	١٢٥٥
--------	------

تستند هذا البيانات الباحث زرع البيانات باستخدام المساعدة *Microsoft excel*

حصل على الحسب للحصول كما يلي :

Mean : ٦٠,٢٣٨١

Median : ٦٢,٥

Modus : ٦٠

بمعرفة ان فهم قراءة الصلاة في الفصل الأحد عشر للغة مدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦. على الأكثر جيد الفرقة بالقيمة المتوسط (*nilai mean*) بلغ مجموعها ٢٣,٦ بما فيه في طبقة جيد.

ث. تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد عشر للغة في

المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

لمعرفة ما موجود تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد

عشر للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧. في

هذا البحث، الباحث تستخدم تقنية تحليل الإنحدار الخطي بسيط (*analisis regresi linier*

seederhana) هي التي تقنية تحليل الإحصائية تستخدم لوصف العلاقة بين متغير المستقل

(*variable bebas*) و متغير التابع (*variable terikat*). تحليل البيانات بتنفيذ المساعدة *SPSS*

١٨ . من هذه برامج الإحصائية هو البرمجيات التي تستخدم لتجري تحليل البيانات البحث.

إستعمال هذه برامج الإحصائية، من متوقع النظر في تطبيق العمل و سهولة العمل.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	,٣٧٢ ^B	,١٣٩	,٠٩٣	١٥,٠٩١٤٩

a. Predictors: (constant), Pembelajaran.

b. Dependent variable: Pemahaman.

Model ANOVA^b

Model	Sum Of Squares	df	Mean Square	F	Sig
Regression	٦٩٦,٥٠٠	١	٦٩٦,٥٠٠	٣,٠٥٨	,٠٩٦ ^a
Residual	٤٣٢٧,٣٠٩	١٩	٢٢٧,٧٦٣		
Total	٥٠٢٣,٨١٠	٢٠			

a. Predictors: (constant), Pembelajaran.

b. Dependent variable: Pemahaman

Cooficients^a

Model	Untsandardized Cooficients		Standar dized Cooficients	T	Sig	٩٥,٠ % Confidence interval for B	
	B	Std Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
(constant)	٣٩,٧٠٥	١١,٩٣٣		٣,٣٢٧	,٠٠٤	١٤,٧٣٠	٦٤,٦٨٠
penguasaan	,٣٣٤	,١٩١	,٣٧٢	١,٧٤٩	,٠٩٦	-,٠٦٦	,٧٣٤

a. Dependent variable: Pemahaman

بموجب هذه الجدوال ان تظهر كما يلي :

١. من نموذج ملخص (Model Summary) قيمة R: ٠,٣٧٢ بمعنى متغير المستقل تعلم اللغة

العربية (مهاراة الإستماع و مهاراة القرأة و مهاراة الكتابة و مهاراة الكلام) تستطيع قد

شرح او توقع على متغير التابع ل فهم قراءة الصلاة تبلغ ٢,٣٧ %.

٢. الجدوال إنوفا (INOVA) قيمة ٥٨,٣ بشكل ملحوظ ٠,٠٠,٠٠ لأن قيمة الإختبار

بشكل ملحوظ (*Uji nilai Signifikan*) أصغر من ٠,٥,٠٠ يمكن الاستنتاج ان مساواة

الأصغر $Y = a + bx$ صحيح و تستجدامه.

٣. اختبا (t) تنظر اليه.

أن قيمة بشكل ملحوظ (*nilai Signifikan*) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٥,٠٠ فإنه يستطيع

الاستنتاج يعني H_0 مرفوض بمقصود يكون بشكل ملحوظ من المتغير مستقل (variable

bebas) تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة

الكلام) لفهم قراءة الصلاة.

٤. معادلة التراجع للحصول كما يلي :

$$Y = 39,705 + 0,334X$$

من معادلة أعلاه يعني من أي واحدة الإضافة متغير المستقل (variable bebas) تعلم

اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام) لزيادة قيمة

متغير التابع (variable) فهم قراءة الصلاة النوافل يعني $0,334X$

وبعد تنظر من نتائج البحث تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة

الكتابة ومهارة الكلام) في ذلك العوامل التي مهمة جدا لفهم قراءة الصلاة باستخدام اللغة العربية.

الطلاب يحتاج اربعة في مهرة اللغة العربية ومن دون تعلم اللغة العربية و غلبة اللغة العربية بصحيحة

الطلاب يخضع عن المشكلة لفهم قراءة الصلاة. عندئذ المزيد تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و

مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام) في الفصل، سيكون من الأفضل فهم الطلاب لقراءة الصلاة قد قرأ في كل يوم.

تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام) أو فهم عاليه عن قراءة الصلاة إذن الممارسة في الصلاة جيدة. ولكن تعلم اللغة العربية (هيمنة) أو فهم منخفضة عن القراءة الصلاة إذن الممارسة في الصلاة غيرمرض. وجود تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام) في الفصل جيدا، تتوقع من الطلاب تستطيع على فهم معنى قراءة الصلاة جيدة. من أجل أن تعلم اللغة العربية مهم جدا. تعلم اللغة العربية و هيمنة اللغة العربية من واحدة العوامل لفهم قراءة الصلاة جيدا.

في جمع البيانات البحث، الطلاب وقد وجهت للإجابة السؤال بالقدرة نفس. هناك إمكانية الطلاب الذي يجيبون الأسئلة بناء على رأي صديقه لأن هذه جمع البيانات تنفيذ بالكلاسيكي. ويتم ذلك بالكلاسيكي لأن ذكر السكان كثيرا ثم الوقت محدود. تم بناء على الحصول البيانات من الطلاب، الباحث تَسْتَنْجُحُ أن ٢،٣٧ % الطلاب في مدرسة العالية الحكيمة بيوكياكرتا ٢ الفصل الأحد عشر للغة فهم قراءة الصلاة من خلال تعلم اللغة العربية (مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة ومهارة الكلام) ويستطيع أن يكون لها تأثير على فهم قراءة الصلاة.