

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المهمة جدا في الدين الإسلامي ، و هي اللغة الرسمية التي تستخدم في الطائف الإجتماعية من الدين و الثقافة و تطور العلم لفهم الشريعة على الدين السلامي . ليس هناك شك في اللغة العربية لأنها جزء من الدين وفي تلك المشكلة أن الواجب له أن تكون معرفة من لفظ القرآن الكريم و الأحاديث . يتعلق عن اللغة العربية جلالدن الشيطي :

"اللغة العربية قد اتصل بعلم الفقه لأنها المصدر الرئيسي في الفقه الإسلامي هي التي كان القرآن الكريم و الأحاديث وكلهما يستخدم اللغة العربية . من كل شخص يتقن اللغة العربية سوف يفهموا ما قيل من الله تبارك وتعالى و قيل من رسول الله صلى الله عليه وسلم."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Jalaludin As Suyuti, Al Mundir fi Ulumi Lughoh jilid 2 hal 302

أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه قل : " تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من

دينكم"<sup>٢</sup>

هناك درس اللغة العربية تستخدم في مختلف قسم تعليم التربية الإسلامية لايزال التركيز على قواعد اللغة، ليس كيفية تعمل اللغة العربية كما الأداة لتقديم للطلاب على فهم علوم الدين. في الحقيقة كان قسم تعليم اللغة العربية هو جزء من قسم تعليم التربية الإسلامية، أمّا الأهداف في قسم تعليم اللغة العربية يعني وفقا لقسم تعليم التربية الإسلامية ثم أمّا الأهداف عامة للغة العربية من كل موجه على تحقيق فهم اللغة حتى كان الطلاب نفهم القرآن الكريم و الأحاديث كمصدر شريعة الإسلامية.

والأهداف من هذا قسم تعليم اللغة العربية، وفي الحقيقة أهداف قسم تعليم اللغة العربية تكون لها تأثير كبير في فهم و إتقان معنى من قراءة الصلاة. الصلاة هي حبل و علاقة قوية جدا بين العبد مع بربه. العلاقة التي تعكس يعبد و عظيم الله هذا هو المباشر غير مرافق من كل شخص. في الإسلام كانت الصلاة وضعت على الموفق المحترم و ليس المتساوية.

الصلاة هي قطب الدين، الصلاة هي أيضا الغذاء الروحي، همس القلب و تنظيف الروح نفس. الناس الذي محزون تنفس الصُّعداء ولو تستر على وقاء الصلاة. الصلاة هي العبادة في المرة أن تكون الأولى الحساب في يوم القيامة.

---

<sup>2</sup>. Ibnu Taimiyyah, Sayarhu Iqthido Sirotil Mustaqim, hal ٢٠٩

وفي الحديث في رواه الطبراني: "أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الصَّلَاةُ، فَإِنْ صَلَحَتْ

صَلَحَ لَهُ سَائِرُ عَمَلِهِ وَإِنْ فَسَدَتْ فَسَدَ سَائِرُ عَمَلِهِ" (رواه الطبراني)

الصلاة على أساس فهم المعنى وهي من واحد الخصائص فمن ليست مثالية الصلاة. قل الله في

سورة النساء من الآيات ٤٣ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا

عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَى أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ

لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ

عَفُوًّا غَفُورًا (النساء: ٤٣: ٤)<sup>٣</sup>

أن صلاة العبد هو الأمر لذكر الله حتى لا يكون هناك أي وسيلة الناس من الصلاة لا تذكر

الله، فكر ذات الحول من الدنيا، وليس الخشع. وفي الحقيفة ان الصلاة أن يتعلق على كيف تذكر

الله، كما في سورة طه : انني انا الله لا اله الا انا فاعبدني وأقم الصلاة لذكري ( طه : ١٤ : ٢٠)

هذا الأساس الخلفية من هذا البحث يريد الكاتب عن البحث هو تأثير تعلم اللغة العربية

على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد عشر للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢

هذا الموضوع في البحث هو الطلاب في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ تلك في شارع

احمد دهلان رقم ١٣٠ بيوكياكرتا.

<sup>3</sup> Departeme Agama RI, al Quran dan Terjemahanya , Bandung : Penerbit Diponogor. Anggota IKAPI, Hlmn ٨٥

من بعض الأشياء توجه الباحث ليعقد البحث في هذا الممكن، الأول أن اللغة العربية هي الدراسة بخاصة في المدرسة العالية الحكومية بيوكيا كرتا ٢ مند الصف عشر الى الصف إثنا عشر. و الثاني، صلاة الجماعة في وقت الظهر هو البرنامج الخاصة و الرائد في المدرسة العالية الحكومية بيوكيا كرتا ٢.

### ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث ما سبق، أسئلة المشكلة التي ستتم مناقشتها هي:

١. كيف كان تأثير اللغة العربية لفهم قراءة الصلاة للطلاب في المدرسة العالية الحكومية

بيوكيا كرتا ٢ في الفصل الأحد عشر للغة ؟

٢. كيف مدى تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة صلاة ؟

### ج. أهداف البحث

١. تعريف تأثير اللغة العربية لفهم قراءة صلاة للطلاب في المدرسة العالية الحكومية

بيوكيا كرتا ٢ في الفصل الأحد عشر للغة ؟

٢. تعريف مدى تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة صلاة ؟

## هـ. فوائد البحث

في الموضوع من هذا البحث " هو تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد عشر للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧". وجد بعض فوائد البحث يمكن استخدامها :

١. لتقديم الفكر على مدير التعليم عن التأثير في تعلم اللغة العربية لفهم قراءة صلاة للطلاب في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ في الفصل الأحد عشر للغة.

٢. للمعرفة عن المساعدة في تعلم اللغة العربية وتقديم الأفكار التحفيزية للطلاب والمدرس عن أهمية تأثير تعلم اللغة العربية.

٣. هذا البحث من المتوقع مفيد ليزيدة الخبرة والبصيرة للكاتب كمرشح معلم اللغة العربية، وبخاصة المتعلقة باللغة العربية.

## ز. البحوث السابقة

هناك البحوث السابقة المتعلقة يبحث هم الباحث وبينهم مما يلي:

١. البحث الأول، احمد هريس نور احسن، علاقة بين المستوى فهم الصلاة و تنفيذ

الصلاة للطلاب (دراسات الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١

فرايمبتان كيدول كاليوونجو كودوس للسنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢<sup>٤</sup>. هذه دراسة وصفية بحث ان الصلاة و تنفيذ الصلاة مما الباحث تستخدم تقنية الارتباط المنتج اللحظة، من هذا البحث يدل على القيمة  $F = 0,819$  ثم الجدوال على مستوى كبير  $5\% : 0,02852$  يعني قيمة  $F$  حسب  $F >$  الجدوال، إذا فرضية النيل مرفوض ثم فرضية البديلة مقبول، فمن تظهر ارتباط كبير يعني العلاقة بين فهم الصلاة و تنفيذ الصلاة للطلاب دراسات الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فرايمبتان كيدول كاليوونجو كودوس للسنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢ هذه العلاقة يلتحق الى معايير القوية لان  $F$  حسب يعيش على فسحة  $F > 0,71$  حسب  $F > 0,90$ .

٢. البحث الثاني، ماسروحان، العلاقة بين فهم القراءة في الصلاة مطابقة الحركة و الدعا الصلاة المكتوبة و الدراسات على الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية نور المسلم مينداهان بتيالي جيفارا. للسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١<sup>٥</sup>. في هذا البحث ماسروحان يبحث عن فهم قراءة الصلاة المكتوبة وبالمطابقة و الحركة عند قراءة الصلاة للطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية نور المسلم مينداهان بتيالي جيفارا. في هذا

---

<sup>4</sup> Ahmad Haris Noor Ahsan, Hubungan antara Tingkat Pemahaman Salat dan Pelaksanaan Shalat siswa (studi siswa kelas VIII MTs Negri ١ Prambatan Kidul Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran ٢٠١١/٢٠١٢. Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negri Wali Sanga Semarang.

<sup>5</sup> Masruhan. Kolerasi Antara pemahaman bacaan sholat, dengan kesesuain gerakan dan bacaan sholat maktubah (studi pada siswa kelas VII MTs Nurul Muslim Mindahan, Bateali, Jepara. Tahun ajaran 2010-2011 Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Terbiyah Institut Agama Islam Negri Semarang. ٢٠١١.t.d

البحث باستخدام طريقة طبقة العمل وبستخدم الطريقة المراقبة والمسابقة. وهذا موضوع البحث يبلغ عسرون من المستجيبين، وبستخدم طريقة السكان. وجمع البيانات تنفيذ بطريقة المراقبة و المسابقة. ومسابقة التنفيذ مرتين، يعني باستخدام مشروع الأسئلة والمسابقة في عملية الصلاة.

## (ح) هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث يتكون من أربعة أبواب، أما هيكله في هذا البحث فتفصيله كما يلي:

١. الباب الأول مقدمة تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث وأهداف البحث و فوائده و هيكل البحث و الدراسة النظريات منهج البحث يعني نوع البحث وقائم البحث وموضوعه وحدوده ومصادر بيانات البحث وطريقة جمع البيانات وأدواتها ومجتمع البحث وعينته وطريقة تحليل البيانات

٢. وفي الباب الثاني كتب الباحث عن صورة العامة للمدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ تتكون مما يلي: الجغرافيا والتاريخ في المدرسة، ورؤية التعليم ورسالتها، والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية والدولة من الطلاب.

٣. وفي الباب الثالث كتب الباحث عن "شرح تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة للفصل الأحد عشر للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا<sup>٢</sup> في الفصل الأحد عشر للغة"

٤. و بختتم الباحث هذا البحث بالباب الرابع الذى يقدم الباحث فيه الخلاصة و الاقتراحات و كلمة الإختتام، و فى الباب الأخير أيضا كالزوائد التى تتكون من المراجع البحث و سيرة ذاتية للباحث.

## خ) دراسة النظريات

### ١. تعريف التأثير

وفقا معجم اللغة الإندونيسية (KBBI) الكلمة تأثير يعني "الموارد القائمة أو التى تنشأ شيء (الأشخاص أو الأشياء) التى ساعدت على تشكيل الخلق فى طبيعة المعتقدات والعمل من شخص<sup>٦</sup> التأثير هى الموارد أو الناشئة من شيء (الأشخاص أو الأشياء) التى ساعدت على تشكيل الخلق فى طبيعة المعتقدات والعمل من شخص لذلك سوف هناك التأثير على الآخرين<sup>٧</sup>."

---

<sup>6</sup> Abdian. Pengertian Pengaruh Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia. Tersedia : <http://yosiabdiandtindaon.blogspot.co.id/٢٠١٢/١١/pengertian-pengaruh>. (Jumat, ١٦ November ٢٠١٢)

<sup>7</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2001). Jakarta : Depdikbud



وقفنا فورواردامنتط (WJS.Poerwardaminta) يقولون أن تأثيرة هي الموارد او الناشئة عن شيء، في كل الناس و الأشياء و من القوة أو المؤثرة لشخص آخر. عندما ينظر اليها من التعريف، إذا إستطاع أن تأثيرة هي كما الموارد او الناشئة عن شيء التي تملك التداعيات أو الحصول وأثر القائمة.

ووفقا لمحمد علي " والنتيجة هي أن القائمة أو الناشئة من أي اتجاه واحد أو كائن " وفي الوقت نفسه، في رأي كولثوم (Chulsum) ونوفيا في فاتماواتي (Fatmawati) "تأثير هو القوة التي تنشأ من شيء، والناس، والأشياء، مما ساعد على شكل الطابع، عقيدة أو عمل واحد، وهلم جرا.

## ٢. تعريف التعلم

التعلم هو محاولة للتعلم ، هذه العملية تحدث الطلاب ان يتعلموا من الأشياء بالكيفية فعالية بكفاءة.<sup>٨</sup> كما ذكر من قبل نابيان (Nababan) وهذا معنى التعلم هو العملية لتعلم، ينبغي التعلم بالمعنى "عملية الصنع أو التسبب الآخرين على التعلم".<sup>٩</sup> أما وقفنا من عمر هماليك (Oemar Hamalik) التعلم هو مزيج من المؤلف تتضمن عناصر من المعاملة الانسانية والمواد والمعدات والتجهيزات والاجراءات التي تؤثر على تحقيق هدف التعلم في هذا

<sup>8</sup> Muhaimin M.A. Dkk. Strategi Belajar Mengajar, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 99

<sup>9</sup> Jos D Parera, Lingustik Edukasional, (Jakarta: Erlangga 1997), 24-25.

الرجل فى نظام التعليم يتكون من الطلاب والمدرسين والعاملين الاخرين, وتشمل المواد; الكتب السبورة وغيرها. التجهيزات والمعدات يتكون من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. وتتضمن الاجراءات والجدول الزمنى وطرائق تسليم المعلومات والممارسات التعليمية واختبار وغيرها.<sup>١٠</sup>

ويشار اليه ايضا سلوك التعلم عملية ايجابية لحل مشكلة شخصية او اقتصادية واجتماعية على الافراد والجماعات والمجتمع المحلى. وفى هذه الحالة يتم تعريف سلوك مسلك والافكار والخبرات القيمة, مصلحة الفرد. بينما اتجاه ايجابي يشير الى ما تحسن انفسنا, والبعض الاخر والمجتمع. وهكذا يمكن الخلوص الى ان عملية التدريس والتعلم (التعليم) هو نشاط (الجهود) و المربين على تعديل (تنظيم) مختلف مكونات التدريس والتعلم الموجهة لتحقيق اهداف التى حددت.

وبعبارة اخرى, فان كل سند تعلم يتضمن عدة عناصر الطبيعة الدينامية. عناصر حيوية يمكن تغيير التغيير بمعنى انه يمكن ان تكون اقوى او اصبحت اكثر ضعيفة. ديناميات تتاثر بالظروف التى هى فى حد ذاتها الطلاب تخرج طلاب المقابلة. تغييرات على العناصر طبعاً هناك تأثير أنشطة التعلم والنتائج المحرزة.

---

<sup>١٠</sup> Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), ٥٧

العناصر المتصلة عملية التدريس في التعلم مما يلي:

أ) دافعية تعلم الطلاب

التعلم انه يجب ان يكون هناك جهود الدافع موجود بالفعل على التعلم الذاتى, لان الدافع مفيد لتوصيل خبرة طويلة مع مواد تعليمية جديدة, أن لكل طالب تقدم فى صف بخلفية المختلفة. بدوافع الطلاب للتعلم ستسرع المندفع لتتعلم والمواد الجديدة.

ب) مادة التدريس

والمواد التعليمية متاحة لدعم تحقيق الاهداف التعليمية للطلبة لاستخدام المواد التعليمية الى الانتقائية ضبط المكونات الاخرى.

ج) أداة التعلم

التعلم يجب المتقدمة لكل طالب بتنافسية. لان بتنافسى الصحة ستمكن لكل طالب يمكن أن يستطيع التحصيل المتدني كما القصى و يستطيع التحقيق أنجاز عالية.

د) الجو في الدراسة

بيئة التعلم ضروريا لانشطة التعلم، يمكن ان ينمو تعلم البهيج الاثارة, بينما الجو فوضوى العديد والعديد من فشل اى تهدئة, وبالتاكيد لا يدعم انشطة تعليمية فعالة. ولذلك والمعلمين

والطلاب دائما تهيئة مناخ وبيئة التعلم جيدة وممتعة وابداعية. وهذا يعنى ان بيئة التعلم ايضا تحديد الدافع لنجاح انشطة تعليم الطالب.

هـ) حالة الطلاب

حالة تمكن تمييزها عن حالته الجسدية او النفسية والجسدية تشمل حجم الجسم قوة جسده والصحة وتطلعاتهم لذلك حالة الاطفال. من العنصر الخامس من هذا هو ديناميكية تتغير كثيرا, اعلى او اقل والتي تؤثر على عملية التعلم.<sup>11</sup>

العناصر الحيوية في المعلم :

١. دافعية التعلم للطلاب

ويجب ان يكون دافع المعلمين تعليم الطلاب. الدافع الذى ينبع من الوعى العالى لتثقيف التلاميذ الى المدرسين ان افضل ما لديهم رغبة لاعداد التلاميذ الذين كانت الشخصية بالمعرفة والخبرة المحليتين.

---

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, Kurikulum, ٥٠

## ٢. حالة المعلمين على استعداد تعليم الطلاب

المعلمون يحتاجون الى القدرة في عملية التدريس بالاضافة الى القدرة في عملية التدريس و بالاضافة الى قدرة شخصية وقدرة المجتمع. ثم المدرسون يحاولون تحسين قدرتها على الدوام في حالة استعداد تعليم الطلاب.<sup>١٢</sup>

## ٣. تعلم اللغة العربية

احد الجوانب الهامة في السلوك هو القدرة على التواصل مع الاخرين. عندما يفكر مرء الاتصال بصورة عامة, ثم بلاغ الجانب الذى ظهر اولا في اللغة. اللغة ايضا وسيلة اللغة المستخدمة للاتصال بمختلف الاشياء الجيدة التي ترى وتفكير الطبيعية من جانب الافراد. شياء من الكثيرة يمكن ان ترسل في الوقت المناسب, فان اللغة المستخدمة على حق واضح لا يؤدي الى ضعف معنى تلك اللغة المستخدمين دائما تزعم السيطرة على سيادة قواعد استخدام لغة تكون قادرة على استخدام اللغة في ممارسة ارتداء.

تعلم اللغة العربية (غريب) مختلفة مع تعلم اللغة الأم, ولذلك المبادئ الاساسية للدرس ينبغي ان تكون مختلفة, بشأن اسلوب (نموذج التدريس) والمواد في عملية تنفيذ الدرس. مجال مهارات اتقان اللغة العربية هي مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, مهارة الكتابة.

---

<sup>١٢</sup> E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: PT Rosda Karya, ٢٠٠٨) ٥١.

في ان يتقن اللغة العربية الطلاب سوف يتقن على اربع من مهارة اللغة العربية. هذه مهارة اللغة العربية يعني الإستماع، القراءة، الكلام ، والكتابة، ثم المهارة الاربعة مترابطة ولا يمكن فصلهما.

أما الأربعة من مهارة اللغة العربية يعني :

### ١. مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هو فمن الأساسية التي يجب أن يتقن في عملية إتقان اللغة العربية، الإستماع هو ما قيل أو ما كنا يقرأ من الآخرين بعناية، التحقق و يتعلم بالضبط.

### ٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هذا هو عرض المواضيع كيف تكون الاولوية الاولى قراءة المعلم القراءة الاولى للموضوع في الموضوع, ثم يتبع الطلاب، الأهداف من مهارة القراءة يعني هذه القدرة على قراءة نص العرب طلاقة القدرة على ترجمة نفهم الجيد.

### ٣. مهارة الكتابة

تعريف الكتابة يعني وتروى الغاوي هو مجموعة من معنى بترتيب وبشكل منظم. و في معنى الكتابة بالإصطلاح هو عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون من معنى, لان الكتابة لا تشكل الا كلمات على نحو منظم.<sup>١٣</sup> ومع وجود الكتابة يمكن للناس من اجل التعبير المرئى في

<sup>13</sup> . Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, al-Maharah al-Lughowiyah wa Turuqu Tadrisuha, Darul Muslim Riyadh.

القلب مجانية على حد تعبيره. بالتدفق عبارة مكتوبة ومن المتوقع ان يستطيع القارئ ان يفهم ما تريده ويعرف مقدم البلاغ.

#### ٤. مهارة الكلام

تعريف الكلام من معنى الغاوي هو التفسيرات أو أسلوب الكلام، وتستخدم هذه العبارة توضح فكرة ان اشخاصا اخرين. وبينما حسب المصطلح فن تحريك مشاعر الفكرة، معرفة اخبار انباء سارة او تجربة شخص شخص اخر يسمع او التحدث الى الذين يستمعون اليها لفهم ما اعرب عنه المتكلمون السابقون.

مهارة الكلام هامة في تعلم اللغة. بسبب انه لهذا الغرض وكذلك سبل فهم اللغة. وبما ان الهدف من هذه اللغة لان في محادث (تتكلم) وصف موضوع تعلم اللغة. التعلم من الكلام هذا الطالب سوف تحصل على توفير مجموعة واسعة من المفردات و المصطلحات والعبارات تحتاج الى يتحدث في اليومية. المحادثة كمثل لفهم اللغة لانها يحتوي على النحوية، وفي هذه الحالة الطلاب ليس فقط حفظ من المفردات او فهم اللغة، ولكن هناك حاجة الى ممارسة او ممارسة استخدام المفردات في المحادثة اليومية.

## نظرة عن الصلاة

أ. تلاوة تكبيرة الإحرام " الله أكبر "

ب. دعاء الإفتتاح يعني: " اللَّهُمَّ بَاعِدْ بَيْنِي وَبَيْنَ خَطَايَايَ، كَمَا بَاعَدْتَ بَيْنَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ،

اللَّهُمَّ نَقِّنِي مِنَ الْخَطَايَا كَمَا يُنَقَّى الثَّوْبُ الْأَبْيَضُ مِنَ الدَّنَسِ، اللَّهُمَّ اغْسِلْ خَطَايَايَ بِالْمَاءِ

وَالثَّلْجِ وَالْبَرْدِ" <sup>١٤</sup>

ت. تلاوة من سورة الفاتحة : بسم الله الرحمن الرحيم (١) الحمد لله رب العلمين(٢) الرحمن الرحيم

(٣) ملك يوم الدين (٤) اياك نعبد واياك نستعين (٥) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦) صِرَاطَ

الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

ث. تلاوة من سورة الإخلاص : "قل هو الله احد (١) الله الصمد (٢) لم يلد ولم يولد (٣) ولم

يكن له كفواً احد (٤)

ج. تلاوة من الركوع و السجود : "سبحانك اللهم ربنا وبحمدك اللهم اغفر لي"

ح. تلاوة من الاعتدال : " ربنا ولك الحمد"

خ. تلاوة من الجلوس بين السجدين : "رَبِّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي واجْبُرْنِي وارْفَعْ عَنِّي وارزُقْنِي واهْدِنِي وَعَافِنِي

وَاعْفُ عَنِّي"

<sup>١٤</sup> (HR.Bukhari ٢/١٨٢, Muslim ٢/٩٨).



د. تلاوة من التشهد والصلاة على النبي

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ، السَّلَامُ عَلَيْنَا  
وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ ،<sup>١٥</sup> اللَّهُمَّ  
صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ، إِنَّكَ حَمِيدٌ  
بَجِيدٌ ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ،  
إِنَّكَ حَمِيدٌ بَجِيدٌ.<sup>١٦</sup>

ذ. تلاوة بعد التشهد الأخير

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ وَعَذَابِ النَّارِ وَفِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ وَشَرِّ الْمَسِيحِ  
الدَّجَالِ<sup>١٧</sup>

اللَّهُمَّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي ظُلْمًا كَثِيرًا، وَلَا يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ، فَاعْفِرْ لِي مَغْفِرَةً مِنْ عِنْدِكَ  
وَارْحَمْنِي إِنَّكَ أَنْتَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ.<sup>١٨</sup>

ر. سلام " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته "

---

<sup>١٥</sup> (HR. Bukhari no. ٦٢٦٥).

<sup>١٦</sup> (HR. Bukhari no. ٤٧٩٧ dan Muslim no. ٤٠٦.)

<sup>١٧</sup> (HR. Muslim no. ٥٨٨)

<sup>١٨</sup> HR. Al-Bukhari, (٨/١٦٨), no. ٧٣٨٧: dan Muslim, (٤/٢٠٧٨), no. ٢٧٠٥

#### ٤ . التعريف فهم قراءة الصلاة.

الفهم يأتي من الكلمة فهم يعني بمعنى تفهم عن الحالة، وفي التعريف من الآخر يعني الإحتصاص على الترجمة، والتفسير ، والاتصال من سبق الحقيقة او التصور.<sup>١٩</sup> فيما يتعلق فهم وأوضح الخبر على النحو التالي :

١ . بنجامين إيس بولوم (Benjamin S. Bloom) ذلك تفسير من فهم هو شخص المهارة ليتصور أو الفهم شيئاً بعد المعرفة والتذكير. وبكلمة أخرى يفهم هو المعرفة عن شيء ويمكن أن رأي بعض المصطلحات. المتعلم هو قال أن نفهم عن شيئاً، اذا كان يمكن أن تعطي تفسيراً أو أكثر تفصيلاً حول هذا الموضوع استخدام من كلم الخاصة.

٢ . أناس سوديجونو (Anas Sudijono) يقول عن فهم هو شخص المهارة ليتصور أو الأفهم شيئاً بعد المعرفة والتذكير. وبكلمة أخرى يفهم هي لمعرفة عن شيء ويمكن أن رأي بعض المصطلحات. فهم على مستوى من المهارة على التفكير هذا هو المسوى واحد أعلى من الذاكرة و الحفظ.

٣ . سايفيرت (Saifert) يقول الفهم هو القدرة على باستخدام المعرفة التي تم نتذكر أكثر أو أقل نفس هذا بالفعل وفقاً القصد من مستخدمها.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>19</sup> . Syarifudin Nurdin, Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum, Jakarta : Ciputat Press, ٢٠٠٣, hlm. ١٠٥.

<sup>20</sup> . Kelvin Seifert, Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan, (Yogyakarta : Irasod, ٢٠٠٧), Cet ١ hlm ١٥١.

الصلاة معنى اللغة يعنى الدعاء، ومن الإصطلاح في الصلاة هي العبادة تتألف من بعض الأقوال والأفعال التي تبدأ من تكبير وتنتهي من تحيت وتلبية بعض الشروط والأركان التي تم وضعها<sup>٢١</sup>. و بخصوص الصلاة وأوضح الخبراء على النحو التالي:

١. زين الدين عبد العزيز بن زين الدين المليباري يقول عن الصلاة هي الأقوال و الأفعال

معنية ابتداء بالتكبير وانتهى بالسلام.

٢. غاليب احمد ماسري يقول الصلاة عليه الكلمة والعمل بدأ يحدد ابتداء بالتكبير وانهي

بالسلام.<sup>٢٢</sup>

ومن التعريف في الأعلاه وخلص الى أن المسوى فهم قراءة الصلاة هي مستوى القدرة

للشخص الذي يتجلى في الأفعال أو ألكلمات مع مواجهه من القلب التي ابتداء بالتكبير

وانتهى بالسلام وتلبية بعض الشروط والأركان التي تم وضعها. لأن وهناك علاقة وثيقة جدا بين

الدعاء مع الإستقرار و التعظيم التي لايمكن فصلها. ومن كل هذا اتخذت من فهم قراءة

الصلوات بالشرعية.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>21</sup> . Sulaiman Rasjid, Fiqih Islamm, Bandung : Sinar Baru Algensido, ٢٠٠٥.

<sup>٢٢</sup> . Ghalib Ahmad Masri, A Muslim Companion To Prayer, Beirut Lebanon : Al-Huda. ١٩٩. Hlm ١٠.

<sup>٢٣</sup> . Nahd bin Abdurrahman bin Sulaiman Arrumi, Pemahaman Sholat Dalam Al-Quran, Bandung : Sinar Baru Algensido, ١٩٩٤, hlm.٣

## (د) طريقة البحث

### ١. منهج البحث و نوع البحث

أنواع البحوث التي تستخدم لبحث هي البحوث الكمية, يعنى البحث مزيد من التركيز على جمع البيانات في شكل أرقام وبستخدم التحليل الإحصائي كأساس تعرض البيانات. تحليل البيانات وتقدم الفرضيات مع أخذ النتيجة<sup>٢٤</sup> ، النهج باستخدام انحدار الخطي البسيط. هذا نهج الانحدار الخطي باستخدام المعرفة كم في المئة في تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد عشر للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا<sup>٢٥</sup>. فضلا عن التنبؤ المتغير التابع باستخدام المتغير الإختياري مع وصف المتغير و المتغير التابع. المتغير الإختياري غالب ما يرمز لها ,  $(X_1, X_2, \dots, X_k)$  (k 1) بينما المتغيرات ملزمة معتبرة Y . الصيغ الانحدار الخطي لبسيط وضعت التالي :

$$Y = a + bX$$

التقرير : Y : موضوع المتغير الالتزام (القيمة المتوقعة)

X : المتغير اختياري (قيمة محددة من أجل توقع)

a : الثوابت (قيمة Y إذا  $X=0$ )

---

<sup>24</sup> . Buku Pedoman Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Yogyakarta : Fak. Ilmu Tarbiyah UIN SUKA, ٢٠٠٦), hlm ١٦.

b : أرقام الاتجاه ومعامل التراجع (koofisien regresi) وتظهر الأرقام الزيادة

أو تصغير في متغير الذي تستند الى التغير في المتغير المستقل. إذا (+) اتجاه

خط، وإذا ناقص (-) اتجاه خطوط أسفل.

#### ذ) وقت البحث و مكانه

الوقت اللازم في هذا بحث بين أشهر ٢٣ مارس ٢٠١٧ الى أسهر ٢٤ ابريل ٢٠١٧

#### ر) قائم البحث

إن القائم بالبحث يعني معلم اللغة العربية و طلاب الفصل الأحد عشر للغة في المدرسة العالية

الحكومية يوكياكرتا ٢ السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

#### ز) موضوع البحث

إن موضوع البحث هو " تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد عشر

للغة في المدرسة العالية الحكومية يوكياكرتا ٢ للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ ."

#### س) تقرير مصادر البيانات

تكون مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

١. معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية يوكياكرتا ٢

٢. مدير المدرسة العالية الحكومية يوكياكرتا ٢

٣. طلاب الفصل الإحد عشر المدرسة العالية الحكومية يوكياكرتا ٢

## ش) طريقة جمع البيانات

### ١. ملاحظة

الملاحظة هو أسلوب أو طريقة جمع البيانات بالمناسبة تحدث الملاحظة ضد الأنشطة الجارية.<sup>٢٥</sup> هذه طريقة المراقبة باستخدام للحصول على بيانات عن حالة الموقع الجغرافي المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا<sup>٢٦</sup>.

### ٢. توثيق

الوثائق هو طريقة تتم عن طريق تحقيق الأشياء المكتوبة والمجلات والوثائق والأنظمة محضر الاختمعي والمذكرات وغيره.<sup>٢٦</sup> هذه الطريقة الوسائق للحصول على المعلومات أو البيانات التي تتم الوثائق. باستخدام على المثل صورة و الأرسيف و الرسائل والملاحظت الهامة وتقرير في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا<sup>٢٧</sup>

### ٣. الإختبار

طريقة الإختبار هي أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول الى البيانات و التقرير مستحب عن الشحص. بالمناسبة يمكن أن تكون دقيقة وسريعة<sup>٢٧</sup>. هذه الطريقة باستخدام للحصول على البيانات عن تأثير تعلم اللغة العربية (المتغيرات X) التي

---

<sup>25</sup> . Nana Saodih, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung : PT Remaja Rodydakarya, 2012

<sup>26</sup> . Suharmi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, hlm 158

<sup>27</sup> . Ibid...hlm 35

تستخدم إمتحان الموضوعية و الحصول على البيانات عن الفهم قراءة الصلاة (المتغيرات Y) التي باستخدام اختبارات الممارسة.

### ص) السكان وعينات البحث

السكان هو تعميم المنطقة يتكون من الموضوع او الكائن الذي بعض الصف والخصائص تطبق الباحثون أن تعلم ومن ثم استخلاص النتيجة<sup>٢٨</sup>. العينة هو جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان. العينات مأخوذة يجب أن يكون ممثل. فيما يتعلق السكان عينات من البحوث. "السكان من هذا البحث الطلاب في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢. ثم عينة من هذا البحث يعني الطلاب للفصل الأحد عشر للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢" إذا هذا الموضوع أقل من ١٠٠، بل هو أفضل من هذا البحث هي دراسة السكان ، وذلك إذا كان الموضوع هو كبيرة أو أكثر من ١٠٠، يمكن أن يكون تأخذ ١٥% - ١٠% أو ٢٥% - ٢٠% أو أكثر.

---

<sup>28</sup>. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2008, hlm 80

## ض) الفرضيات

الفرضيات الدراسة يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة اعتمادا على الادلة في ملعب. بخصوص

فرضية آيس مارغونو (واوضح S. Margono) عل النحو التالي:

"الفرضية هو مؤقت الإجابة على مشكلة البحث والتي من الناحية النظرية تعتبر الأكثر احتمالا أو

أكثر مستويات الحقيقة.<sup>29</sup> بخصوص الفرضية ، سوهارسومي أريكونطو يوضح هذا البحث فقد

أثنين من الفرضية<sup>30</sup>. يعني :

أ. الفرضية البديلة كما تدل (Ha) هذه الفرضية وذكر أن هناك علاقة بين (المتغيرات X) و (المتغيرات

Y). يعني " كيف مدى تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد عشر

للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا<sup>2</sup> للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧

ب. فرضية النيل والتي أعلاه (Ho) هذه الفرضية وذكر أن هناك لاشيء علاقة بين (المتغيرات X) و

(المتغيرات Y). يعني " لاشيء تأثير تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد

عشر للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا<sup>2</sup> للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧

---

<sup>29</sup>. Nana Sudjana, Ibrohim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, Bandung : Sinar Baru, 1989.

<sup>30</sup>. Ibid....hlm ٧٠.



بناء على ما سبق الفرضية، البحث يأخذ فرضية تبحث عن إجابات أو صياغة المشكلة وهي الثانية يعني كيفية كبيرة (في المئة) تأثر تعلم اللغة العربية على فهم قراءة الصلاة طلاب للفصل الأحد عشر للغة في المدرسة العالية الحكومية بيوكياكرتا ٢ للسنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧