

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN ANTARA KORBAN *BULLYING*
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA REMAJA USIA 12-15 TAHUN
DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Derajat Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh

Ajeng Ayu Larasati

20130310179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ajeng Ayu Larasati

NIM : 20130310179

Program Studi : Pendidikan Dokter

Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 30 Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Ajeng Ayu Larasati

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan kekuatan sehingga pembuatan proposal karya tulis ilmiah (KTI) yang berjudul “Hubungan Antara Korban *Bullying* dengan Prestasi Belajar pada Remaja Usia 12-15 Tahun di Yogyakarta” dapat terselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Sholawat serta salam tak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan umat Islam, Nabi Muhammad SAW.

Dengan terselesaikannya proposal karya tulis ilmiah ini dengan baik, maka pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. dr. Ardi Pramono, Sp. An., M.Kes, selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan dan menyusun karya tulis ilmiah ini,
2. Dr. dr. Budi Pratiti, Sp. KJ, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, dan pengarahan, serta semangat dalam pelaksanaan dan penyusunan karya tulis ilmiah ini,
3. Kedua orangtua, Arief Hartanto dan Putri Arimurti, yang selalu memberikan doa, perhatian, motivasi, dan dukungan baik moral maupun material kepada penulis,
4. Adik tercinta, Akbar Adhi Sadewo, yang selalu memberikan semangat, masukan, dan perhatian selama penulis menyusun karya tulis ilmiah ini,
5. Sahabat-sahabat tercinta, Lidhah Sutramanden, Audy Marsha, Kharisma Dwi Arum, Nesya Ayu, Nurmahida, Anita Riau, Dita Putri, yang selalu menjadi tempat curhat, memberikan semangat, motivasi, dan bantuan selama penulis menyusun karya tulis ilmiah ini,

6. Teman-teman Quares, Muhammad Rosamanillah, Dio Resna, Bimo Bagaskoro, Riefki Indira, yang selalu siap direpotkan dan diganggu ketenangan kontrakannya selama penyusunan karya tulis ilmiah ini,
7. Para Murid Budiman, Reyhandi Ermawan, Nesya Ayu, Fany Lukinaning, yang senantiasa berjuang bersama untuk menyelesaikan skripsi ini hingga meraih gelar S. Ked,
8. Demikian pula untuk semua pihak yang belum disebutkan namanya satu-persatu mengingat begitu banyak yang telah membantu penulis dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini.

Penulis menyadari bahwa proposal karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga proposal karya tulis ilmiah ini nantinya dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat menambah ilmu pengetahuan kedokteran di Indonesia.

Yogyakarta, 30 Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN KTI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
INTISARI.....	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Pengertian <i>bullying</i>	10
2. Jenis-jenis <i>bullying</i>	12
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku <i>bullying</i>	14
4. Karakteristik <i>bullying</i>	17
5. Dampak perilaku <i>bullying</i>	20
6. Pengaruh <i>bullying</i> terhadap prestasi belajar	25

7. Pengertian prestasi belajar	26
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	27
9. Pengertian remaja	28
10. Remaja dan tindak <i>bullying</i>	30
B. Kerangka Teori.....	32
C. Kerangka Konsep	32
D. Hipotesis.....	33
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi Penelitian	34
2. Lokasi Penelitian	34
3. Cara Pengambilan Sampel.....	34
4. Perhitungan Besar Sampel.....	35
C. Variabel dan Definisi Operasional	36
1. Variabel Penelitian	36
2. Definisi Operasional.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Analisis Data	39
G. Kesulitan Penelitian	40
H. Etika Penelitian	41
BAB IV	42
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil penelitian.....	42
1. Karakteristik subjek penelitian	42
2. Gambaran Korban <i>Bullying</i> pada siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta ..	43

3. Gambaran Prestasi Belajar pada siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta....	44
4. Hubungan antara Korban <i>Bullying</i> dengan Prestasi Belajar	46
B. Pembahasan.....	49
BAB V.....	55
KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	8
Tabel 2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
Tabel 3. Korban <i>Bullying</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Tabel 4. Tingkat Prestasi Belajar	45
Tabel 5. Prestasi Belajar pada Korban dan Bukan Korban <i>Bullying</i>	46
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 7. Interpretasi Hasil Uji Korelasi	48
Tabel 8. Hasil Uji Korelasi Spearman	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	32
Gambar 2. Kerangka Konsep	32

INTISARI

Latar Belakang : *Bullying* merupakan risiko serius untuk psikososial dan penyesuaian akademis baik untuk korban maupun pelaku. Korban *bullying* cenderung mengalami kemunduran prestasi yang cukup signifikan dibanding dengan pelakunya. Hal ini disebabkan karena ketakutan akan diolok-olok, dipermalukan, diancam, dan disakiti akan mempengaruhi kemampuan belajar siswa yang menjadi korban. Selain itu, kecemasan, rasa takut untuk pergi ke sekolah, perasaan tidak aman dan tidak bahagia di sekolah, dan penurunan harga diri semuanya merupakan konsekuensi berulang bagi korban *bullying*. Masa remaja awal merupakan masa yang sangat rentan untuk melakukan tindak *bullying* dibuktikan dengan sebuah *survey* pada tahun 2007 dengan hasil 40% murid berusia 13-15 tahun di Indonesia melaporkan telah diserang secara fisik selama 12 bulan terakhir di sekolah mereka. Penelitian ini diperlukan untuk mengetahui hubungan antara korban *bullying* dengan prestasi belajar pada remaja usia 12-15 tahun di Yogyakarta.

Metode : Penelitian ini dilakukan secara observasional dengan pendekatan *cross-sectional* dan dikaji secara analitik. Penelitian ini melibatkan sampel sejumlah 104 responden terdiri dari siswa kelas VII dengan rentang usia 12-15 tahun. Responden diminta untuk mengisi *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire* yang berisi 22 butir pernyataan. Sebelumnya para responden dijelaskan mengenai jalannya penelitian dan mengisi informed consent.

Hasil : Nilai rerata instrumen *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire* yang diisi oleh responden adalah 22,86. Hasil analisis uji *Spearman* pada data tersebut didapatkan nilai signifikansi atau nilai $p = 0,632$ yang berarti kedua variabel tidak memiliki hubungan yang bermakna.

Kesimpulan : Tidak ada hubungan yang bermakna antara korban *bullying* dengan prestasi belajar pada remaja usia 12-15 tahun di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Kata Kunci : Korban *Bullying*, Prestasi Belajar, Remaja, Yogyakarta

ABSTRACT

Background : *Bullying is a serious problem that can affect a child's psychosocial aspects and academic behavioral. Bullying victim tend to have bad scores in school. This condition happened because the victim will feel the pressure of being mocked, blamed and bashed that will affect their concentration and motivation to study at school. Besides of those reasons, anxiety and insecure feelings of being around school or the bullies will affect someone's willingness to go to the school. Early adolescent period is a golden period to observe about bullying cases because a survey done in 2007 stated that 40% of students aged 13-15 in Indonesia reported that they have been bullied physically during last 12 months. This experiment is needed to gain more information about the relation between bullying victim and academic achievement among teenagers aged 12-15 in Yogyakarta.*

Methods : *This study was done observationally with cross-sectional approachment and examined analitically. This study involved 104 respondent aged 12-15. Respondents were asked to fill The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire contains of 22 statements. Respondents signed an informed consent before answering the questionnaire.*

Result : *The mean value of The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire done by the respondents amounted to 22.86. The result of the Spearman test analysis on the data obtained by the value of $p = 0.632$, which means there is no significant relation between bullying victims and academic achievement among teenagers age 12-15 in Junior High School no. 15 Yogyakarta.*

Conclusion : *There is no significant relation between bullying victims and academic achievement among teenagers aged 12-15 in Junior High School no. 15 Yogyakarta.*

Keywords : *Bullying Victim, Academic Achievement, Teenagers, Yogyakarta*