

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP
KURIKULUM 2014 DENGAN HASIL BELAJAR PADA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**Disusun oleh
NURUL HAFIZHAH SURIA SAPUTRI
20130310101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN KTI

**HUBUNGAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP
KURIKULUM 2014 DENGAN HASIL BELAJAR PADA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Disusun oleh :

NURUL HAFIZHAH SURIA SAPUTRI

20130310101

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 31 Desember 2016

Dosen Pembimbing

Dosen Penguji

dr. Galuh Suryandari, M.Med.Ed
NIK : 19830603201507173244

dr. Nurhayati, M.Med.Ed
NIK : 19730622200204173059

Mengetahui,
Kaprodik Pendidikan Dokter FKIK
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

dr. Alfaina Wahyuni, Sp.OG., M.Kes
NIK : 19711028199709173027

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Hafizhah Suria Saputri

NIM : 20130310101

Program Studi : S1 Pendidikan Dokter

Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Yogyakarta, 28 Mei 2017

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan

Nurul Hafizhah Suria Saputri

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Hiduplah dengan penuh keyakinan, jalankan dengan penuh keikhlasan, istiqomahlah dalam menghadapi cobaan, beribadahlah semaksimal mungkin dan bermanfaatlah bagi banyak orang sampai Allah memanggilmu “Kembalilah...”

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (QS. Al-Insyirah 6-8)

Karya tulis ini dipersembahkan untuk :
Ayah dan Ibu yang telah membesarkanku dengan penuh
kasih sayang dan cinta yang tulus ikhlas tanpa batas
Kedua kakakku dan saudara kembarku yang
tak pernah lelah menyemangati penulis
Untukmu almamater Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
dan Indonesia....

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala*, karena hanya karena rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan Karya Tulis Ilmiah dengan judul **“Hubungan Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Kurikulum 2014 dengan Hasil Belajar pada Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”**.

Karya Tulis Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh derajat Sarjana Kedokteran pada jurusan Pendidikan Dokter di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, sejak penyusunan rancangan penelitian, hingga dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan tulus dan sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu sehingga penulisan ini selesai yaitu kepada :

1. Bapak dr. H. Ardi Pramono, Sp.An., M.Kes selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Ibu dr. Alfaina Wahyuni, Sp.OG., M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Ibu dr. Galuh Suryandari, M.Med.Ed selaku dosen pembimbing yang telah bersedia mencurahkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu

penulis menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini. Terimakasih banyak nggih dok sudah menjadi pembimbing yang sangat baik kepada kami sampai dapat mengantarkan kami menyelesaikan tugas akhir ini ☺

4. Ibu dr. Nurhayati, M.Med Ed selaku dosen penguji, terimakasih dok atas kritikan dan masukan yang membangun bagi penulis kedepannya.
5. Bapak Drs. H. Rifa'i Abubakar, M.A dan Ibu Dra. Hj. Sutinah, M.Pd, orangtua penulis yang telah mendukung secara moril maupun materil serta segala doa tulusnya yang membuat penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Terkhusus kepada ayahanda tercinta yang tengah menyelesaikan desertasinya namun tetap bersedia menjadi tempat bertanya dan berkeluh kesah bagi penulis.
6. Kakanda Mohammad Imamuddin Suria Saputra, S.T dan Nurul Aini Suria Saputri, S.ST, kakak kandung penulis yang telah bersedia memberikan kritik dan saran ditengah kesibukan karir dan rumah tangganya masing-masing.
7. Muhammad Imaduddin Suria Saputra, saudara kembar penulis yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis agar dapat segera menyelesaikan skripsi dan wisuda bersamanya. *Fighting* bro! Sampai jumpa dipuncak kesuksesan!
8. Sahabat-sahabatku tercinta : Lia, Ningrum, Tisa, Tabita, Aisyah, Sonia, Riski, Ajeng, Fidy, Mano, Khen, Ratna, Fiah, Aisyah, Kenita, Latifa, Hesti, Eko, Rafi dan teman-teman lainnya terimakasih atas dukungan, kehangatan, kebersamaan dan canda tawanya yang memotivasi penulis

hingga dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

9. Adik-adik di Pendidikan Dokter UMY angkatan 2014 dan 2015 yang telah ikhlas tanpa paksaan menjadi responden penulis, terimakasih sebanyak-banyaknya penulis ucapkan karena tanpa kalian penelitian ini tak akan mungkin berjalan. Semoga bantuan kalian berbalas dengan lancarnya penyelesaian KTI kalian ya dek hehe ☺
10. Srikandi IMM FKIK tersayang : Immawati Hima, Immawati Fauziyah, Immawati Arifah, Immawati Rizka, Immawati Hanum, Immawati Imeh, Immawati Mila, Immawati Eki, Immawati Nadia, Immawati Palin, Immawati Wulan dan Immawati Lisy, rekan satu organisasi penulis yang selalu menyemangati, sangat pengertian serta sering memaklumi apabila penulis mengalami kesulitan membagi waktu antara penulisan karya tulis ini dan organisasi. *Thankyou girls!*
11. Adik-adik dan rekan-rekan Immawan dan Immawati IMM se-cabang AR Fachruddin, terimakasih atas doa dan dukungannya semoga IMM selalu Jaya!
12. Rekan-rekan di BEM KM UMY dari Kementerian Kesehatan maupun dari Kementerian lain yang mohon maaf tidak bisa disebutkan satu persatu, sebuah pengalaman berharga bisa mengenal kalian dari berbagai fakultas, terimakasih atas doa, dukungan dan banyak pengertiannya.
13. Seluruh rekan sejawat di Pendidikan Dokter UMY angkatan 2013 dan sahabat penulis lainnya yang belum sempat disebutkan.

Terakhir, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir ini jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga kerja ini bernilai karya yang dapat memberikan sumbangsih bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi pembacanya.

Yogyakarta, 28 Mei 2017

Penulis

Nurul Hafizhah Suria Saputri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN KTI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
INTISARI.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II.....	12
TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Tinjauan Pustaka	12
1. Tingkat Kepuasan.....	12
2. Kurikulum	18
3. Hasil Belajar	27
4. Hubungan Tingkat Kepuasan Terhadap Kurikulum Dengan Hasil Belajar	
35	
B. Kerangka Teori.....	39
C. Kerangka Konsep.....	40
D. Hipotesis.....	40

BAB III	41
METODE PENELITIAN.....	41
A. Desain Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel Penelitian	41
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
D. Variabel Penelitian	46
E. Definisi Operasional.....	49
F. Instrumen Penelitian.....	50
G. Cara Pengumpulan Data.....	53
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	59
I. Analisa Data	62
J. Kesulitan Penelitian	63
K. Etik Penelitian	63
BAB IV	65
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Karakteristik Sosiodemografi Responden Penelitian	65
2. Analisa Univariat.....	66
3. Analisa Bivariat	69
B. Pembahasan.....	72
1. Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Kurikulum.....	72
2. Hasil Belajar Mahasiswa	76
3. Hubungan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kurikulum 2014 dengan hasil belajar	81
C. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	87
BAB V.....	88
KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1-1. Keaslian Penelitian	9
Tabel 3-1. Waktu Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 3-2. Definisi Operasional	49
Tabel 3-3. Jawaban, Interpretasi dan Skor Kuesioner.....	51
Tabel 3-4. Tingkat Kepuasan Responden	52
Tabel 4-1. Distribusi Karakteristik Responden berdasarkan Tahun Angkatan.....	65
Tabel 4-2. Distribusi Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	66
Tabel 4-3. Analisa Univariat Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Kurikulum 2014.....	66
Tabel 4-4. Analisa Univariat Nilai Indeks Prestasi Tahap Responden dalam Skala Ordinal.....	67
Tabel 4-5. Analisa Univariat Nilai Indeks Prestasi Tahap Responden dalam Skala Numerik.....	68
Tabel 4-6. Analisa Univariat Nilai Evaluasi Belajar Responden dalam Skala Ordinal.....	69
Tabel 4-7. Analisa Univariat Nilai Evaluasi Belajar Responden dalam Skala Numerik.....	69
Tabel 4-8. Analisa Bivariat Tingkat Kepuasan dengan Indeks Prestasi Tahap Responden Tahun Angkatan 2015	70
Tabel 4-9. Analisa Bivariat Tingkat Kepuasan dengan Indeks Prestasi Tahap Responden Tahun Angkatan 2014	71
Tabel 4-10. Analisa Bivariat Tingkat Kepuasan dengan nilai Evaluasi Belajar Responden Tahun Angkatan 2015	71
Tabel 4-11. Analisa Bivariat Tingkat Kepuasan dengan nilai Evaluasi Belajar Responden Tahun Angkatan 2014	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2-1. Kerangka hubungan antara kepuasan, motivasi dan hasil belajar....	37
Gambar 2-2. Kerangka Teori	39
Gambar 2-3. Kerangka Konsep.....	40
Gambar 3-1. Cara Pengumpulan Data	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner.....	97
Lampiran 2. Kuesioner <i>Online</i>	101
Lampiran 3. Analisa Data	111
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner	113
Lampiran 5. Uji Normalitas Data.....	119
Lampiran 6. Statistik Deskriptif.....	120
Lampiran 7. Daftar Blok Kurikulum Lama dan Baru	121

INTISARI

Latar Belakang: Kurikulum kedokteran di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta mengalami perubahan pada tahun 2014. Perubahan tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.

Tujuan: Mengetahui hubungan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap Kurikulum 2014 dengan hasil belajar.

Metode: Jenis penelitian ini adalah deskriptif analitik. Total responden berjumlah 184 mahasiswa angkatan 2014 dan 2015. Data primer penelitian menggunakan kuesioner tentang kepuasan yang dibuat oleh peneliti sedangkan data sekunder diambil dari nilai Indeks Prestasi Tahap dan nilai Evaluasi Belajar. Hubungan antara kedua kepuasan mahasiswa terhadap kurikulum dengan nilai Blok dan IPT dihitung menggunakan rumus *Spearman*.

Hasil: Penelitian ini menunjukkan hasil tidak terdapat hubungan antara tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kurikulum 2014 dengan hasil belajar ($p > 0.05$). Dengan rincian sebagai berikut : (1) Hubungan tingkat kepuasan mahasiswa dengan nilai Indeks Prestasi Tahap responden angkatan 2015 ($p = 0.053$, $r = -0.203$) dan responden angkatan 2014 ($p = 0.083$, $r = 0.182$). (2) Hubungan tingkat kepuasan mahasiswa dengan nilai Evaluasi Belajar responden angkatan 2015 ($p = 0.054$, $r = -0.202$) dan responden angkatan 2014 ($p = 0.164$, $r = 0.146$).

Kesimpulan: Tidak terdapat hubungan antara tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kurikulum 2014 dengan hasil belajar

Kata Kunci: kepuasan, kurikulum kedokteran, hasil belajar

ABSTRACT

Background: Muhammadiyah University changed their medical curriculum in 2014. This changing can also affected students academic performances.

Objective: The purpose of this study was to examines the relation between students's satisfaction level towards years of 2014 curriculum with students academic performances.

Methods: This study was a descriptive analytic. 184 medical students class of 2014 and 2015 was enrolled. The primary data were collected using a questionnaire, then secondary data used student's Grades Point Average and Evaluation Test Score. The relation was measured with Spearman test.

Results: The findings of this study showed there was no relation between student's satisfaction level towards year of 2014 curriculum with students academic performances ($p > 0.05$). The details were as follows : (1) Relation between student's satisfaction level with student's Grades Point Average class of 2015 ($p = 0.053$, $r = -0.203$) and class of 2014 ($p = 0.083$, $r = 0.182$) (2) Relation between student's satisfaction level with student's Evaluation Test Score class of 2015 ($p = 0.054$, $r = -0.202$) and class of 2014 ($p = 0.164$, $r = 0.146$).

Conclusions: There was no relation between student's satisfaction level towards year of 2014 curriculum with students academic performances.

Keywords: satisfaction, medical curriculum, students academic performances