

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner

KUESIONER

HUBUNGAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP KURIKULUM 2014 DENGAN HASIL BELAJAR PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

No. Responden : ____ (diisi oleh peneliti)

Nama :

NIM :

Jenis kelamin : L / P

Nomor yang dapat dihubungi: _____

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kurikulum 2014 dengan hasil belajar. Hasil kuesioner ini semata-mata untuk kepentingan penelitian dan penilaian apapun yang Anda tulis nantinya **tidak akan berpengaruh terhadap nilai Anda. Pengukuran hasil belajar yang akan digunakan pada penelitian ini adalah Indeks Prestasi (IP)** yang Anda dapat dari semester 1-4 (angkatan 2014) dan semester 1-2 (angkatan 2015). Kerahasiaan data responden dan hasil penelitian akan dijaga sepenuhnya oleh peneliti.

Dengan ini saya telah mengerti dan menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini.

Bantul, _____ 2016

Responden,

(_____)

Apakah Anda pernah mengalami gugur blok (yaitu tidak memenuhi syarat untuk ujian blok, **bukan tidak lulus blok karena kurangnya nilai**)? Jika iya, beri tanda silang pada kotak yang sesuai dengan blok yang Anda gugur :

- Blok 1, alasan gugur blok..... blok 8 alasan gugur blok.....
 Blok 2, alasan gugur blok..... blok 9, alasan gugur blok.....
 Blok 3, alasan gugur blok..... blok 10, alasan gugur blok.....
 Blok 4, alasan gugur blok..... blok 11, alasan gugur blok.....
 Blok 5, alasan gugur blok..... blok 12, alasan gugur blok a.....
 Blok 6, alasan gugur blok..... blok 13, alasan gugur blok.....
 Blok 7, alasan gugur blok..... blok 14, alasan gugur blok.....

Keterangan pilihan jawaban :

STS : sangat tidak setuju

TS : tidak setuju

RR : ragu-ragu

S : setuju

SS : sangat setuju

No	Pertanyaan	Pilihan jawaban				
		STS	TS	RR	S	SS
1	Ilmu Kedokteran Dasar yang dipelajari berkelanjutan pada Blok 1-7 di tahun pertama membuat pengetahuan saya tentang ilmu kedokteran dasar lebih mendalam					
2	Pengerjaan Karya Tulis Ilmiah diubah menjadi lebih awal yaitu pada blok 14 di tahun kedua akan menyulitkan saya karena masih minimnya pengetahuan klinis yang saya miliki					
3	Kurikulum 2014 yang saya jalani selama ini memacu saya untuk belajar mandiri/ <i>self directed learning</i>					
4	<i>Self directed learning</i> lebih memudahkan saya memahami materi yang saya pelajari					
5	<i>Self directed learning</i> yang lebih diutamakan dibanding <i>teacher centered learning</i> di kurikulum 2014 ini menyulitkan saya untuk mengerucutkan materi yang terlalu luas untuk dipelajari					
6	<i>Self directed learning</i> sangat penting bagi seorang dokter yang dituntut menjadi <i>lifelong learner</i>					

Pertanyaan		Pilihan jawaban				
		STS	TS	RR	S	SS
7	Padatnya blok ditahun pertama menjadi beban psikologis tersendiri bagi saya					
8	Pelaksanaan remediasi Evaluasi Belajar (EB) langsung disetiap akhir blok membantu saya dalam mengingat materi yang diujikan					
9	Pelaksanaan remediasi Evaluasi Belajar (EB) di akhir tahun ajaran membuat persiapan remediasi saya lebih matang					
10	<i>Blueprint</i> yang diberikan sebelum ujian blok/EB bermanfaat bagi saya karena mempermudah saya untuk membagi materi yang akan saya pelajari					
11	<i>Blueprint</i> yang diberikan sebelum ujian blok/EB memberikan panduan yang sesuai dengan soal ujian blok/EB yang dikeluarkan					
12	Pelaksanaan ujian blok/ EB setiap 2 minggu sekali menjadi beban psikologis tersendiri bagi saya					
13	Pelaksanaan ujian blok/EB setiap 2 minggu sekali membuat waktu saya untuk dapat memperdalam materi di setiap bloknya menjadi sempit					
14	OSCE yang dilaksanakan di akhir semester dapat membantu saya mengintegrasikann materi skillab yang saya dapat dalam 1 semester					
15	OSCE yang dilaksanakan di akhir semester, memberi saya waktu yang lebih banyak untuk dapat memperdalam materi yang akan diujikan					
16	Presentase nilai akhir blok yang terdiri dari ujian blok (60%), tutorial (30%), dan praktikum (10%) sesuai dengan beban masing-masing kegiatan					
17	Ditiadakannya kegiatan <i>Plenary Discussion</i> (adalah diskusi panel yang diisi oleh presentasi kelompok tutorial dengan makalah terbaik dan klarifikasi dari pakar blok tersebut) di setiap blok meringankan beban akademik saya					
18	Ditiadakannya kegiatan <i>Plenary Discussion</i> (adalah diskusi panel yang diisi oleh presentasi kelompok tutorial dengan makalah terbaik dan klarifikasi dari pakar blok tersebut) di setiap blok menutup kesempatan saya untuk menambah wawasan akademik saya					

Pertanyaan		Pilihan jawaban				
		STS	TS	RR	S	SS
19	Ditiadakannya skenario berbahasa inggris pada kelompok tutorial bahasa Indonesia mengurangi kesempatan saya untuk dapat mengembangkan kemampuan berbahasa saya					
20	Kegiatan <i>Inter Profesional Education</i> yang diadakan dapat meningkatkan keterampilan kerjasama antarprofesi kesehatan					
21	Secara keseluruhan, kurikulum 2014 yang berbeda dari kakak kelas tidak menyulitkan saya dalam menempuh jenjang studi pendidikan kedokteran					
22	Program Studi membuka ruang bagi mahasiswa untuk turut berpartisipasi mengevaluasi kurikulum					

Lampiran 2. Kuesioner Online

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKjrh0d9oU85--5st_Zf-JGwx9MHCoz4Q-VD10GJQKGP256Q/viewform?c=0&w=1

KUESIONER KARYA TULIS ILMIAH HUBUNGAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP KURIKULUM 2014 DENGAN HASIL BELAJAR

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap kurikulum 2014 dengan hasil belajar. Hasil kuesioner ini semata-mata untuk kepentingan penelitian dan penilaian apapun yang Anda tulis nantinya tidak akan berpengaruh terhadap nilai Anda. Pengukuran hasil belajar yang akan digunakan pada penelitian ini adalah Indeks Prestasi (IP) yang Anda dapat dari semester 1-4 (angkatan 2014) dan semester 1-2 (angkatan 2015). Kerahasiaan data responden dan hasil penelitian akan dijaga sepenuhnya oleh peneliti.
Dengan ini saya telah mengerti dan menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian ini.

Yogyakarta, 24
Juni 2016
Peneliti
Suria Saputri
Pendidikan Dokter Angkt. 2013

Nurul Hafizhah
Program Studi

kotler_keller_-_mar...pdf | jbptunikompp-gdl...doc | jbptunikompp-gdl...doc

7:40 30/12/2016

Ket. Halaman Penjelasan Penelitian

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKjrh0d9oU85--5st_Zf-JGwx9MHCoz4Q-VD10GJQKGP256Q/viewform?c=0&w=1

Yogyakarta, 24
Juni 2016
Peneliti
Suria Saputri
Pendidikan Dokter Angkt. 2013

Nurul Hafizhah
Program Studi

Lanjutkan ke halaman berikutnya jika Anda bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Terimakasih telah meluangkan waktu Anda untuk membantu kesuksesan penelitian ini.

BERIKUTNYA

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. Laporan Penyalahgunaan - Peryaratan Layanan - Ketentuan Tambahan

Google Formulir

kotler_keller_-_mar...pdf | jbptunikompp-gdl...doc | jbptunikompp-gdl...doc

7:40 30/12/2016

Ket. Halaman Persetujuan Responden

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKjrh0d9oU85--5st_Zf-JGwx9MHCoz4Q~VD10GJQKGP256Q/formResponse

KUESIONER KARYA TULIS ILMIAH HUBUNGAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP KURIKULUM 2014 DENGAN HASIL BELAJAR

* Wajib

Identitas Responden

1. Nama Lengkap : *

Jawaban Anda

2. NIM : *

Jawaban Anda

Ket. Lembar Identitas Responden

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKjrh0d9oU85--5st_Zf-JGwx9MHCoz4Q~VD10GJQKGP256Q/formResponse

3. Jenis Kelamin

Laki-Laki

Perempuan

4. Nomor yang dapat dihubungi

Jawaban Anda

5. Apakah Anda pernah mengalami gugur blok (yaitu tidak memenuhi syarat untuk ujian blok seperti presensi kurang, BUKAN tidak lulus blok karena kurangnya nilai)? Jika iya, beri tanda silang pada kotak yang sesuai dengan blok yang Anda gugur : *

BLOK 1

BLOK 2

BLOK 3

BLOK 4

Ket. Lembar Identitas Responden

BLOK 4
 BLOK 5
 BLOK 6
 BLOK 7
 BLOK 8
 BLOK 9
 BLOK 10
 BLOK 11
 BLOK 12
 BLOK 13
 BLOK 14
 Yang lain: _____

KEMBALI BERIKUTNYA

Ket. Lembar Identitas Responden

**KUESIONER KARYA TULIS ILMIAH
 HUBUNGAN TINGKAT KEPUASAN
 MAHASISWA TERHADAP
 KURIKULUM 2014 DENGAN HASIL
 BELAJAR**

* Wajib

Identitas Responden

1. Nama Lengkap : *

Jawaban Anda _____
 Pertanyaan ini wajib diisi

2. NIM : *

Jawaban Anda _____
 Pertanyaan ini wajib diisi

Ket. Kolom yang Wajib Diisi Responden Bertanda (*)

Jawaban Anda

Pertanyaan ini wajib diisi

3. Jenis Kelamin

Laki-Laki

Perempuan

4. Nomor yang dapat dihubungi

Jawaban Anda

5. Apakah Anda pernah mengalami gugur blok (yaitu tidak memenuhi syarat untuk ujian blok seperti presensi kurang, BUKAN tidak lulus blok karena kurangnya nilai)? Jika iya, beri tanda silang pada kotak yang sesuai dengan blok yang Anda gugur : *

BLOK 1

BLOK 2

BLOK 3

Taskbar: kotler_keller_...pdf, jbptunikompp-gdl...doc, jbptunikompp-gdl...doc, Show all, 7:42 30/12/2016

Ket. Kolom yang Wajib Diisi Responden Bertanda (*)

BLOK 5

BLOK 6

BLOK 7

BLOK 8

BLOK 9

BLOK 10

BLOK 11

BLOK 12

BLOK 13

BLOK 14

Yang lain: _____

Pertanyaan ini wajib diisi

KEMBALI BERIKUTNYA

Taskbar: kotler_keller_...pdf, jbptunikompp-gdl...doc, jbptunikompp-gdl...doc, Show all, 7:42 30/12/2016

Ket. Kolom yang Wajib Diisi Responden Bertanda (*)

KUESIONER

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan kondisi yang Anda rasakan. Klik pada salah satu jawaban yang paling sesuai.

1. Ilmu Kedokteran Dasar yang dipelajari berkelanjutan pada Blok 1-7 di tahun pertama membuat pengetahuan saya tentang ilmu kedokteran dasar lebih mendalam *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

2. Pengerjaan Karya Tulis Ilmiah diubah menjadi lebih awal yaitu pada blok 14 di tahun kedua akan menyulitkan saya karena masih minimnya pengetahuan klinis yang saya miliki *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 1 dan 2

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

3. Kurikulum 2014 yang saya jalani selama ini memacu saya untuk belajar mandiri/self directed learning *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

4. Self directed learning/belajar mandiri lebih memudahkan saya memahami materi yang saya pelajari *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 3 dan 4

Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Setuju

5. Self directed learning yang lebih diutamakan dibanding teacher centered learning di kurikulum 2014 ini menyulitkan saya untuk mengerucutkan materi yang terlalu luas untuk dipelajari *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Setuju

6. Self directed learning sangat penting bagi seorang dokter yang dituntut menjadi lifelong learner *

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 5 dan 6

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Setuju

6. Self directed learning sangat penting bagi seorang dokter yang dituntut menjadi lifelong learner *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Setuju

7. Padatnya blok ditahun pertama menjadi beban psikologis tersendiri bagi saya *

Sangat Tidak Setuju
 Tidak Setuju
 Ragu-Ragu
 Setuju
 Sangat Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 6 dan 7

8. Pelaksanaan remediasi Evaluasi Belajar (EB) langsung disetiap akhir bloknya membantu saya dalam mengingat materi yang akan diujikan *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

9. Pelaksanaan remediasi Evaluasi Belajar (EB) di akhir tahun ajaran membuat persiapan remediasi saya lebih matang *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 8 dan 9

10. Blueprint yang diberikan sebelum ujian blok/EB bermanfaat bagi saya karena mempermudah saya untuk membagi materi yang akan saya pelajari *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

11. Blueprint yang diberikan sebelum ujian blok/EB memberikan panduan yang sesuai dengan soal ujian blok/EB yang dikeluarkan *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 10 dan 11

12. Pelaksanaan ujian blok/ EB setiap 2 minggu sekali menjadi beban psikologis tersendiri bagi saya *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

13. Pelaksanaan ujian blok/EB setiap 2 minggu sekali membuat waktu saya untuk dapat memperdalam materi di setiap bloknnya menjadi sempit *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 12 dan 13

14. OSCE yang dilaksanakan di akhir semester dapat membantu saya mengintegrasikan materi skillab yang saya dapat dalam 1 semester *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

15. OSCE yang dilaksanakan di akhir semester, memberi saya waktu yang lebih banyak untuk dapat memperdalam materi yang akan diujikan *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 14 dan 15

16. Presentase nilai akhir blok yang terdiri dari ujian blok (60%), tutorial (30%), dan praktikum (10%) sesuai dengan beban dari masing-masing kegiatan *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

17. Ditiadakannya kegiatan Plenary Discussion (adalah diskusi panel yang diisi oleh presentasi kelompok tutorial dengan makalah terbaik dan klarifikasi dari pakar blok tersebut) di setiap blok meringankan beban akademik saya *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 16 dan 17

18. Ditiadakannya kegiatan Plenary Discussion (adalah diskusi panel yang diisi oleh presentasi kelompok tutorial dengan makalah terbaik dan klarifikasi dari pakar blok tersebut) di setiap blok menutup kesempatan saya untuk menambah wawasan akademik saya *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

19. Ditiadakannya skenario berbahasa inggris pada kelompok tutorial bahasa Indonesia mengurangi kesempatan saya untuk dapat mengembangkan kemampuan berbahasa saya *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 18 dan 19

20. Kegiatan Inter Profesional Education yang diadakan dapat meningkatkan ketrampilan kerjasama antarprofesi kesehatan *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

21. Secara keseluruhan, kurikulum 2014 yang berbeda dari kakak kelas tidak menyulitkan saya dalam menempuh jenjang studi pendidikan kedokteran ini *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 20 dan 21

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

22. Program Studi membuka ruang bagi mahasiswa untuk turut berpartisipasi mengevaluasi kurikulum *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Ragu-Ragu

Setuju

Sangat Setuju

KEMBALI **KIRIM**

Jangan pernah menasibkan sendiri melalui Google Formulir

Ket. Pertanyaan Kuesioner Nomor 22 dan Tanda “Kirim” Wajib di *Click* Responden untuk Menginput Keseluruhan Data dan Jawaban yang Telah Diisi

Lampiran 3. Analisa Data

Correlations

			TINGKAT KEPUASAN	INDEKS PRESTASI 2015
Spearman's rho	TINGKAT KEPUASAN	Correlation Coefficient	1.000	-.203
		Sig. (2-tailed)	.	.053
		N	92	92
	INDEKS PRESTASI 2015	Correlation Coefficient	-.203	1.000
		Sig. (2-tailed)	.053	.
		N	92	92

Ket. Hasil Korelasi Tingkat Kepuasan dengan Indeks Prestasi pada Responden Angkatan 2015

Correlations

			TINGKAT KEPUASAN	INDEKS PRESTASI 2014
Spearman's rho	TINGKAT KEPUASAN	Correlation Coefficient	1.000	.182
		Sig. (2-tailed)	.	.083
		N	92	92
	INDEKS PRESTASI 2014	Correlation Coefficient	.182	1.000
		Sig. (2-tailed)	.083	.
		N	92	92

Ket. Hasil Korelasi Tingkat Kepuasan dengan Indeks Prestasi pada Responden Angkatan 2014

Correlations

			TINGKAT KEPUASAN	EB BLOK 8
Spearman's rho	TINGKAT KEPUASAN	Correlation Coefficient	1.000	-.202
		Sig. (2-tailed)	.	.054
		N	92	92
	EB BLOK 8	Correlation Coefficient	-.202	1.000
		Sig. (2-tailed)	.054	.
		N	92	92

Ket. Hasil Korelasi Tingkat Kepuasan dengan nilai Evaluasi Belajar pada Responden Angkatan 2015

Correlations

			TINGKAT KEPUASA	EB BLOK 14
Spearman's rho	TINGKAT KEPUASA	Correlation Coefficient	1.000	.146
		Sig. (2-tailed)	.	.164
		N	92	92
	EB BLOK 14	Correlation Coefficient	.146	1.000
		Sig. (2-tailed)	.164	.
		N	92	92

Ket. Hasil Korelasi Tingkat Kepuasan dengan nilai evaluasi Belajar pada Responden Angkatan 2014

Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	TOTAL
Q1 Pearson Correlation	1	.000	.318	-.033	.041	.348	-.172	.388 [*]	-.875 ^{**}	.108	.045	-.092	.875 ^{**}	.194	.254	.375 [*]	.875 [*]	.182	.337	.308	.278	-.060	.041	.028	.036	.396 [*]
Sig. (2-tailed)		1.000	.076	.857	.823	.051	.346	.028	.000	.557	.809	.618	.000	.287	.161	.034	.000	.318	.059	.086	.123	.745	.825	.878	.844	.025
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q2 Pearson Correlation	.000	1	-.009	.156	-.017	-.103	.267	-.235	.000	-.111	.186	.012	.000	-.166	-.160	-.135	.000	-.156	-.055	-.191	-.263	-.057	.115	-.103	-.005	-.067
Sig. (2-tailed)	1.000		.963	.393	.928	.574	.140	.194	1.000	.544	.307	.946	1.000	.365	.383	.462	1.000	.395	.767	.294	.147	.759	.531	.574	.979	.717
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q3 Pearson Correlation	.318	-.009	1	-.230	.076	.553 ^{**}	.082	.514 [*]	-.318	.277	-.048	.130	.318	.284	.269	.445 [*]	.318	.174	.455 ^{**}	.255	.096	-.362 [*]	.385 [*]	.124	.256	.500 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.076	.963		.206	.680	.001	.655	.003	.076	.125	.793	.477	.076	.115	.137	.011	.076	.341	.009	.159	.600	.042	.030	.498	.157	.004
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q4 Pearson Correlation	-.033	.156	-.230	1	.372 [*]	.187	.168	.276	.033	.092	-.126	.031	-.033	.225	.252	.033	-.033	-.046	-.156	.206	.005	.534 ^{**}	.098	.369 [*]	.129	.360 [*]
Sig. (2-tailed)	.857	.393	.206		.036	.307	.357	.126	.857	.618	.493	.865	.857	.216	.164	.857	.857	.801	.393	.257	.978	.002	.593	.038	.483	.043
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q5 Pearson Correlation	.041	-.017	.076	.372 [*]	1	.363 [*]	.358	.125	.041	.075	-.255	.162	-.041	.317	-.090	.041	-.041	.217	.239	.515 ^{**}	.278	.204	.466 ^{**}	.250	.366 [*]	.517 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.823	.928	.680	.036		.041	.045	.495	.823	.682	.159	.375	.823	.077	.623	.823	.823	.232	.189	.003	.123	.262	.007	.167	.039	.002
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q6 Pearson Correlation	.348	-.103	.553 ^{**}	.187	.363 [*]	1	.317	.571 [*]	-.278	.287	-.183	.342	.278	.355 [*]	.411 [*]	.209	.278	.097	.403 [*]	.390 [*]	.264	-.021	.516 ^{**}	.360 [*]	.497 ^{**}	.729 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.051	.574	.001	.307	.041		.077	.001	.123	.111	.317	.055	.123	.046	.019	.252	.123	.597	.022	.027	.144	.910	.002	.043	.004	.000

N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q7 Pearson Correlation	-.172	.267	.082	.168	.358	.317	1	-.017	.086	.003	.088	.239	-.086	.206	.015	-.086	-.086	.319	.337	.133	.066	-.201	.493**	.188	.372	.394	
Sig. (2-tailed)	.346	.140	.655	.357	.045	.077		.928	.640	.987	.631	.187	.640	.258	.937	.640	.640	.075	.060	.469	.718	.270	.004	.304	.036	.026	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q8 Pearson Correlation	.388	-.235	.514**	.276	.125	.571**	-.017	1	-.323	.267	-.032	.160	.323	.632	.558	.323	.323	.279	.201	.427	.310	.136	.270	.365	.463**	.729**	
Sig. (2-tailed)	.028	.194	.003	.126	.495	.001	.928		.071	.139	.863	.381	.071	.000	.001	.071	.071	.122	.271	.015	.084	.460	.134	.040	.008	.000	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q9 Pearson Correlation	-.875**	.000	-.318	.033	.041	-.278	.086	-.323	1	-.251	-.134	-.031	1.000**	-.194	-.085	-.500**	1.000**	0	-.121	-.270	-.185	-.155	.060	.041	-.198	.109	-.368
Sig. (2-tailed)	.000	1.000	.076	.857	.823	.123	.640	.071		.165	.465	.868	.000	.287	.646	.004	.000	.508	.136	.311	.398	.745	.825	.277	.553	.038	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q10 Pearson Correlation	.108	-.111	.277	.092	.075	.287	.003	.267	-.251	1	-.050	.488**	.251	.286	-.103	.323	.251	.059	.150	-.073	-.090	.153	.226	.451**	.043	.410	
Sig. (2-tailed)	.557	.544	.125	.618	.682	.111	.987	.139	.165		.787	.005	.165	.113	.574	.071	.165	.749	.412	.691	.625	.404	.214	.010	.815	.020	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q11 Pearson Correlation	.045	.186	-.048	-.126	-.255	-.183	.088	-.032	-.134	-.050	1	-.094	.134	-.147	-.113	.045	.134	.035	-.090	-.063	-.054	-.083	-.150	.259	-.015	-.006	
Sig. (2-tailed)	.809	.307	.793	.493	.159	.317	.631	.863	.465	.787		.609	.465	.422	.538	.809	.465	.848	.624	.731	.770	.653	.412	.153	.937	.975	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q12 Pearson Correlation	-.092	.012	.130	.031	.162	.342	.239	.160	-.031	.488**	-.094	1	.031	.208	.026	.092	.031	.017	-.012	.009	-.101	.112	.428	.548**	.349	.426	
Sig. (2-tailed)	.618	.946	.477	.865	.375	.055	.187	.381	.868	.005	.609		.868	.254	.888	.618	.868	.928	.946	.959	.582	.543	.015	.001	.050	.015	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q13 Pearson Correlation	.875**	.000	.318	-.033	-.041	.278	-.086	.323	1.000**	-.251	.134	.031	1	.194	.085	.500**	1.000**	0	.121	.270	.185	.155	-.060	-.041	.198	-.109	.368

Q20	Pearson Correlation	.308	-.191	.255	.206	.515**	.390*	.133	.427*	-.185	-.073	-.063	.009	.185	.459*	.240	.185	.185	.401*	.491**	1	.715**	-.122	.168	.229	.414*	.637**
	Sig. (2-tailed)	.086	.294	.159	.257	.003	.027	.469	.015	.311	.691	.731	.959	.311	.008	.186	.311	.311	.023	.004	.000	.507	.359	.208	.018	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Q21	Pearson Correlation	.278	-.263	.096	.005	.278	.264	.066	.310	-.155	-.090	-.054	-.101	.155	.358*	.204	.031	.155	.456**	.463**	.715**	1	.028	.164	.003	.136	.470**
	Sig. (2-tailed)	.123	.147	.600	.978	.123	.144	.718	.084	.398	.625	.770	.582	.398	.044	.263	.867	.398	.009	.008	.000	.880	.369	.989	.459	.007	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Q22	Pearson Correlation	-.060	-.057	-.362*	.534*	.204	-.021	-.201	.136	.060	.153	-.083	.112	-.060	-.019	-.010	-.060	-.060	-.018	-.525**	-.122	.028	1	.066	.290	.002	.127
	Sig. (2-tailed)	.745	.759	.042	.002	.262	.910	.270	.460	.745	.404	.653	.543	.745	.916	.956	.745	.745	.921	.002	.507	.880	.721	.108	.991	.489	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Q23	Pearson Correlation	.041	.115	.385*	.098	.466**	.516**	.493*	.270	.041	.226	-.150	.428*	-.041	.291	.185	.203	-.041	.274	.323	.168	.164	.066	1	.146	.491**	.600**
	Sig. (2-tailed)	.825	.531	.030	.593	.007	.002	.004	.134	.825	.214	.412	.015	.825	.106	.310	.265	.825	.130	.071	.359	.369	.721	.425	.004	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Q24	Pearson Correlation	.028	-.103	.124	.369*	.250	.360*	.188	.365*	-.198	.451**	.259	.548**	.198	.145	-.062	.481**	.198	.026	.011	.229	.003	.290	.146	1	.244	.561**
	Sig. (2-tailed)	.878	.574	.498	.038	.167	.043	.304	.040	.277	.010	.153	.001	.277	.429	.735	.005	.277	.889	.950	.208	.989	.108	.425	.179	.001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
Q25	Pearson Correlation	.036	-.005	.256	.129	.366*	.497**	.372*	.463*	.109	.043	-.015	.349*	-.109	.406*	.202	-.109	-.109	.135	.122	.414*	.136	.002	.491**	.244	1	.557**
	Sig. (2-tailed)	.844	.979	.157	.483	.039	.004	.036	.008	.553	.815	.937	.050	.553	.021	.266	.553	.553	.463	.505	.018	.459	.991	.004	.179	.001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
TOT AL	Pearson Correlation	.396*	-.067	.500**	.360*	.517**	.729**	.394*	.729*	-.368*	.410*	-.006	.426*	.368*	.658*	.420*	.403*	.368*	.485**	.482**	.637**	.470**	.127	.600**	.561**	.557**	1
	Sig. (2-tailed)	.025	.717	.004	.043	.002	.000	.026	.000	.038	.020	.975	.015	.038	.000	.017	.022	.038	.005	.005	.000	.007	.489	.000	.001	.001	

N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	151.34	319.588	.375	.726
Q3	152.16	308.717	.483	.717
Q4	151.12	316.113	.282	.725
Q5	151.56	312.835	.484	.720
Q6	152.28	302.983	.718	.710
Q7	150.66	316.620	.361	.724
Q8	152.28	301.693	.704	.709
Q9	151.34	333.652	-.391	.740
Q10	151.69	314.415	.365	.722
Q12	151.62	311.790	.376	.721
Q13	151.34	320.168	.342	.727
Q14	151.78	303.789	.640	.712
Q15	152.22	315.531	.395	.723
Q16	151.34	319.394	.386	.726
Q17	151.34	320.168	.342	.727
Q18	151.78	309.209	.445	.718
Q19	151.22	309.854	.480	.718
Q20	152.03	303.386	.619	.712
Q21	151.94	309.931	.433	.719
Q23	150.81	310.286	.572	.718
Q24	151.81	306.093	.492	.715
Q25	151.25	309.742	.524	.717
TOTAL	71.62	82.113	.989	.840

Lampiran 5. Uji Normalitas Data

		Tests of Normality					
tingkatkepuasa		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
ntotal		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ipktotal	tidak puas	.260	2	.			
	kurang puas	.126	31	.200 [*]	.952	31	.180
	cukup puas	.102	115	.005	.926	115	.000
	puas	.194	34	.002	.876	34	.001
	sangat puas	.260	2	.			
totaleb	tidak puas	.260	2	.			
	kurang puas	.081	31	.200 [*]	.977	31	.721
	cukup puas	.050	115	.200 [*]	.981	115	.095
	puas	.099	34	.200 [*]	.951	34	.134
	sangat puas	.260	2	.			

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 7. Daftar Blok Kurikulum Lama dan Baru

BLOK	KURIKULUM LAMA	KURIKULUM BARU	BLOK	KURIKULUM LAMA	KURIKULUM BARU
1	Ketrampilan Belajar	Ketrampilan Belajar dan Profesionalisme	13	Kedokteran Jiwa	Urinaria
2	Etika dan Hukum Kedokteran	KDS 1-Sitologi dan Sistem Gerak	14	Sistem Endokrin	Metodologi Penelitian
3	Kedokteran Dasar 1	KDS 2-Saraf dan Endokrin	15	Sistem Neuromuskuloskeletal	Sensori
4	Kedokteran Dasar 2	KDS 3-Kardiovaskular, Hematotespiratologi	16	Sistem Kardiopulmoner	Alimentari
5	Regulasi dan Metabolisme	KDS 4-Indera dan Integumentum	17	Metodologi Penelitian dan Biostatistika	Kardiovaskular dan Respirasi
6	Imunitas dan Infeksi	KDS 5-Gastrointestinal dan Nutrisi	18	Sistem Reproduksi	Reproduksi
7	Genetika dan Biologi Molekular	KDS 6-Urinaria dan Reproduksi	19	Kedokteran Tropis	Neonatus dan Tumbuh Kembang
8	Tumbuh Kembang dan Geriatri	Dasar Penyakit Kongenital dan Tumor	20	Elektif	Kedokteran Tropis
9	Sistem Alimentari	Dasar Penyakit Infeksi dan Inflamasi	21	Neoplasma	Elektif
10	Sistem Urinarius	Muskuloskeletal	22	Kedokteran Keluarga	Pelayanan Primer dengan Pendekatan Kedokteran Keluarga dan Komunitas
11	Sistem Hematologi dan Limfatika	Neurobehaviour	23	Kedokteran Komunitas	Kedaruratan dan Forensik
12	Sistem Sensori	Endokrin, Metabolisme & Nutrisi	24	Trauma dan Kedaruratan	Persiapan Kepaniteraan Umum

