

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : فوتري إيدا رفيقة

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠١٥

العنوان : أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ( الدراسة التحليلية في الفصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ )

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة (S-1) في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، و عنوانها:

أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ( الدراسة التحليلية في الفصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ )

أحضرتها و كتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا أدمى أحد مستقيلا أنّها من تأليفه و تبين أنّها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٦

توقيع المقررة

فوتري إيدا رفيقة

٢٠١٣٠٨٢٠٠١٥

## تقرير المشريف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة:

الإسم : فوتري إيذا رفيقة

رقم الطالبة : ٢٠١٣٠٨٢٠٠١٥ :

الموضوع : أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ( الدراسة

التحليلية في الفصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا السنة الدراسية

(٢٠١٧-٢٠١٦)

بعد أن نظر فيه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصلاحات إلا لزمة أرى أن لا مانع لتقديمه

إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات لمناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة

سرجانة (s1)

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

يوكياكرتا، ٨ ديسمبر ٢٠١٦

مشرف البحث

تلقيس نورديننتو

١٩٨٢٠٤٢١٢٠١٤٠٤١٩٣٠٢٦

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمّت المناقشة لهذا البحث العالم الذي قدّمها الطالبة:

الإسم : فوتري إيدا رفيقة

رقم القيد : ٢٠١٣٠٨٢٠٠١٥ :

تاريخ امتحان المناقشة : ٢٦ ديسمبر ٢٠١٦

نتيجة المناقشة : A-

العنوان : أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

(الدراسة التحليلية في الفصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات السنة

الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧)

قد قرّرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها جرجة سرجانة (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

التوقيع

الوظيفة

الإسم

رئيس المناقشة

تلقيس نور ديتنو الماجستير

المناقش الأول

راجل فضيلة الماجستير

المناقش الثاني

عارف حميني الماجستير

يوكياكرتا، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٦

رئيس كلية تعليم اللغات

جنديونو الماجستير

١٩٧٥٠١٢٥٢٠١٠١٠١٩٣٠٠٤

## الشعار

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ (الزمر: ٩)

*Katakaulah (wahai Muhammad) apakah sama orang-orang yang mengetahui dan orang yang tidak mengetahui. Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran*

إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ

*Jika kemauanmu itu kuat maka jelaslah jalan baginya*

الْعِلْمُ نُورٌ وَنُورُ اللَّهِ لَا يُهْدَى لِلْعَاصِي (الإمام الشافعي)

*Ilmu adalah cahaya, dan cahaya Allah tidak akan pernah turun kepada seorang ahli maksiat*

## الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل لاسيفان

❖ لوالدتي المحبوبة و الفاضلة نري ياتي

❖ لأخي المحبوب الجميل أغوس دوي أدماجا

❖ لجميع أسرتي المحبوبين

❖ جميع الأساتيد الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

❖ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا السنة الدراسية

٢٠١٣

❖ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

❖ لجميع الأصدقاء في شعبة اللغة العربية المجدد جامعة محمدية يوكياكرتا

❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا

❖ لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

## التجريد

فوتري إيدا رفيقة، أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لفصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا.

بهدف هذا البحث لمعرفة دور الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لفصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا، معرفة مدى ترقية مهارة الكلام في فصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا، و معرفة الفضائل و النقائص في دور تطبيق الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لفصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا.

النوع من هذا البحث هو الوصفي بالمدخل الكيفي. نوع من وصفي الذي تستخدمها الباحثة يعني الميدان (Field Research).

نتيجة البحث دلّت على فضائل لهذه الأنشطة هي مساعدة الطالبات على زيادة الثقة في تكلم العربية، و تعود الطالبات على سماعه التكلم بالعربية، تسهل الطالبات على صناعة النصّ بالعربية، تزيد معرفة الطالبات من ناحية استعاب المفردات، و تُحمّس الطالبات على تعلّم استخدام قاموس العربية و استخدام القواعد الصحيحة. و أسباب ردود و استعداد الطالبات للمحادثة أنشط و أسرع، لأنّ في المحادثة لا توجد أو لا ترتبط بالنظم الكثيرة كما في أنشطة الخطابة المنبرية، إذن الطالبات يحبن أنشطة الخطابة و يتحمّسن عند عمليّتها و لكن يتكسّرن في استعدادها سببا من كثير النظم خاصّة عن الوقت القصير في نظام جمع الكراسات و تناول الختم و العلامة من قسم ترقية اللغة المركزي قبل بداية هذه الأنشطة. و الحل من تلك المشكلة هي اعطاء الفرصة الكافية و تعليق المفردات الصعبة تتعلق بالموضوع المعين، لسهولة الطالبات.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه و توفيقه، الشكر لله جل و عز الذي فتح لي أبواب العلم و أمدني بالصبر و الإرادة. الصلاة و السلام على حبيب الرحمن و معلّم البشرية و هادي الإنسانية و على آله و صحبه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة من كتابة البحث لاستفءاء الشروط للنجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعة كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

في هذه الفرصة النفيسة صممت أن أقدم شكري العظيم خاصة لوالديّ (أمي و أبي) من اهتمام بتربيتي و يرحمني و يوافي كل الاحتياجات لي، و الذي لا يسأم على سماعه التأوّه و لا يستسلم على أن يدافعي و يشجّعني و لا يسأم أن يرشدني متى يأتيني السأمه و الضجر و الحزن، و الذي ينصحي و يرفيني متى يأتيني التعب و الغضب، و الذي لم يتكلم كلاما هائجا مهما قليلا ومهما في حالة العجز، و الذي يكون قدوة حسنة لي طول حياتي من أخلاق الحسنة و اللطف و القول اللطيف، شكري العظيم لكما يا والد، شكري أيضا لأخي الخنون الجميل الذي دائما يشجّعني و لم يسأم على مرافقتي و يعطيني الاحتياجات من غير أن أطلبها. و أسأل الله أن يجزي لحم حسن الجزاء و يدخلهم من عباده المفلحون.

و أشكر شكرا جزيلاً لأستاذ تقيس نور دينتو الماجستير، حفظه الله تعالى، الذي قد نصحني و أرشدني و يعطيني التوجيهات المفيدة و سماحة الوقت النفيسة على تفتيش صفحة و صفحات من بحثي، حتى أتم من كتابت البحث، عسى الله أن يجزاه بأحسن الجزاء.

في هذه المناسبة قدّمت الباحثة الشكر الجزيل إلى سعادة:

١. الأستاذ البروفسور الدكتور بمبانج جفتو رئيس جامعة محمدية يوكياكرتا

٢. الأستاذ جندرويونو الماجستير رئيس كلة تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. الأستاذ تلقيس نور دينتو رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٤. الأستاذ تلقيس نور دينتو الماجستير المصرف في كتابة هذا البحث
٥. جميع الأساتذة و الموظفين و الطالبات في معهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا
- الشكر و التقدير الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية المستوى ٢٠١٣ ، و خاصة لإخواني و أخواني
- في نفس الإرشادات في اعداد البحث جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء. و أسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى
- صراط المستقيم و طرق لبسليم.

يوكياكرتا، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٦

توقيع المقررة

فوتري إيدا رفيقة

٢٠١٣٠٨٢٠٠١٥





## محتويات البحث

II	إقرار الطالبة .....
III	تقرير المشرف .....
IV	تقرير لجنة المناقشة .....
V	الشعار .....
VI	الإهداء .....
VII	التجريد .....
VIII	كلمة الشكر و التقدير .....
١	الباب الأول .....
١	خلفية البحث .....
٨	أسئلة البحث .....
٩	أهداف البحث .....
٩	فوائد البحث .....
١٠	البحوث السابقة .....
١٤	الإطار النظري .....
١٤	أ. تعريف الخطابة .....
١٥	- أنواع الخطابة .....
١٧	- خصائص الخطابة الجيدة .....

٢١	.....	ب. تعريف مهارة الكلام
٢٤	.....	- الأهداف في تعليم الكلام
٢٤	.....	- المبادئ في تعليم الكلام
٢٥	.....	- أنواع مهارة الكلام
٢٥	.....	- خصائص نشاط مهارة الكلام الناجح
٢٦	.....	- المشكلات في أنشطة الكلام
٢٦	.....	- الاستراتيجية في تعليم الكلام
٢٧	.....	- الخطوات التي يمكن القيام بها المدرّس في عملية تعلّم الكلام...
٣٠	.....	منهجية البحث
٣٠	.....	أ- نوع البحث
٣٢	.....	ب- قائم البحث
٣٢	.....	ت- موضوع البحث
٣٣	.....	ث- حدود البحث
٣٣	.....	- الحدود الزمانية
٣٣	.....	- حدود المكانية

٣٣	..... مصادر البيانات	ج-
٣٣	..... طريقة جمع البيانات	ح-
٣٤	..... الملاحظة	-
٣٤	..... المقابلة	-
٣٥	..... الوثائق	-
٣٦	..... الاستبانة	-
٣٧	..... مجتمع البحث و العينة	خ-
٣٧	..... طريقة تحليل البيانات	د-
٣٨	..... طريقة الوصفية غير احصائية	-
٣٩	..... طريقة الوصفية احصائية	-
٣٢	..... هيكل البحث	
٤٤	..... خطوات البحث	
٤٧	..... الباب الثاني: صورة العامة بمعهد ابن القيم	
٤٧	..... ١. تاريخ معهد ابن القيم	
٥٠	..... ٢. مكان الجغرافية بمعهد ابن القيم للبنات	

- ٥٠ ..... ٣. الرؤية و البعثة بمعهد ابن القيم.....
- ٥٢ ..... ٤. هياكل الموظفين بمعهد ابن  
القيم.....
- ٥٧ ..... ٥. الوسائل الموجودة.....
- ٥٩ ..... الباب الثاني: نتائج البحث.....
- ٥٩ ..... أ- تطبيق الخطابة المنبرية باللغة العربية في فصل العاشر في معهد  
ابن القيم للبنات سليمان يزكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦-  
٢٠١٧ .....
- ٦٢ ..... ب- أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام.....
- ٧٠ ..... ت- الفضائل و النقائص في تطبيق أنشطة الخطابة باللغة العربية في  
ترقية مهارة الكلام لفصل العاشر بمعهد ابن القيم للبنات  
سليمان يوكياكرتا.....
- ١٠٦ ..... الباب الرابع: الاختتام.....
- ١٠٦ ..... أ. النتائج.....
- ١١٣ ..... ب. الاقتراحات و المدخلات.....
- ١١٥ ..... ت. كلمة الاختتام.....