

الباب الرابع

الاختتام

أ. النتائج

نتائج التي حصلتها الباحثة من عمليّة الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الاستبانة كما

تشرحها الباحثة في باب الثالث أنّها أجوبة من أسئلة البحث، فتأخذ الباحثة النتائج مما يلي:-

١. تطبيق أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

أ. أنّ عميلة دور أنشطة الخطابة باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام قد طبقت

بالنظرية التي قدّمه عبد الوهّاب الرشيدى و مملوءة النعمة و كذلك عن نظرية

الخطابة من فطرياني أوتامي دوي.

ب. الملاحظة لهذه الأنشطة من الفصل الحادى عشر قد تعطي لها الأسئلة تطبيقا

لموضوع الهطابة المخطوبة، و في الأخير تعطي الملاحظة الاقتراحات و المدخلات و

المفردات تتعلّق بالموضوع المهطوبة.

ج. تعرف المشكلة و حلّها من أسباب ردود و استعداد الطالبات للمحادثة أنشط و

أسرع، لأنّ في المحادثة لا توجد أو لا ترتبط بالنظم الكثيرة كما في أنشطة الخطابة

المنبرية، إذن الطالبات يحبن أنشطة الخطابة و يتحمّسن عند عمليّتها و لكن

يتكسّرن في استعدادها سببا من كثير النظم خاصّة عن الوقت القصير في نظام جمع

الكراسات و تناول الختم و العلامة من قسم ترقية اللغة المركزي قبل بداية هذه الأنشطة. و الحل من تلك المشكلة هي اعطاء الفرصة الكافية و تعليق المفردات الصعبة تتعلّق بالموضوع المعين، لسهولة الطالبات.

ث. تستنتج الباحثة الفضائل لهذه الأنشطة هي مساعدة الطالبات على زيادة الثقة في تكلم العربية، و تعود الطالبات على سماعه التكلم بالعربية، تسهّل الطالبات على صناعة النصّ بالعربية، تزيد معرفة الطالبات من ناحية استعاب المفردات، و تحمّس الطالبات على تعلّم استخدام قاموس العربية و استخدام القواعد الصحيحة

ج. و تستنتج الباحثة أنّ النقائص لهذه الأنشطة هي الطالبات لا يفحمن عن الموضوع المخطوبة سببا من تعيين الموضوع، و أحيانا غير ملائمة بقدرتهنّ لبعض الطالبات، و كذلك نقصان ضجاعة الطالبات التي لهنّ الكفاءة النقيصة للسؤال سببا من الحياء، لأنّ الملاحظة للفرقة الخاصّة من أخواتهنّ الكبيرة و ليست من صاحباتهنّ التي لهنّ الكفاءة الكافية.

٢. أنشطة الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام

مادامت الباحثة تلاحظ دور عملية أنشطة الخطابة المنبرية لفصل العاشر بمعهد ابن القيم

للبنات سليمان يوكياكرتا لثلاث مرّات فتجد الباحثة هذه الحالة التالية:

أ. أن الطالبات يحببن و يشتركن هذه الأنشطة جيدا و بالنشاط، ولكن النظام لهذه

الأنشطة كثيرة جدًا، من استعمال اللباس الرسمي و جمع الكراسة أسبوع قبل مجيء

دور الخطابة لأجل نيل الختم و التوقيع من قسم ترقية اللغة المركزي، و للمريضة

عليها جمع بطاقة الاستئذان إلى كائنة الحجره في ذلك اليوم الأجل الاستئذان و

بجانب ذلك عليها حمل اللبا الرسمية لأخذ بطاقة الاستئذان، و سببه وجود هذا

النظام يعني لترتيب الطالبات و احذار عن الكذب عند الاستئذان

ب. الخطيبات التي لم يحفظن نصّ خطابتهن عليهنّ تأخير دور التقم إلى آخر الدور،

فإن لم تكن حافظة بعد تأخير دورهنّ عليهنّ أن يخطبن أمام المسجد بالقيام

تحت ضوع الشمس.

ت. الطالبات يدخلن إلى غرفة الخطابة المعينة تمام الوقت

ث. الطالبات يغنينّ و يسألن عن الموضوعات المخطوبة و يسرهنّ هذه الأنشطة، و

ذلك من ردودهنّ عند عملية هذه الأنشطة

ج. الملاحظات لهذه الأنشطة هي من الفصل الحادى عشر (السنة الخامسة) التي

لهنّ الخبرات الأكثر منهنّ

ح. الطالبات لازم أن تكون عملية الخطابة في الفصول المقسّمة من هيئة قسم ترقية

اللغة المركزي

خ. لا توجد الوسائل الخاص خلال عملية هذه الأنشطة، و الوسائل المستخدمة لهذه الأنشطة هي الكرّاسة و القلم و المكاتب و الكراسي و أدوات الفصول الأخرى كالسبورة و الطباشورة و غير ذلك.

د. تسير هذه الأنشطة جَدّابة لأنّ الطالبات يَغْنَيْنّ خلال هذه الأنشطة، بعض الغناء يصف عن أحوال فرقتهنّ و بعضها الآخر لإعطاء التشجيع إلى الخطيبات قبل تقدّمها لتقدّم نصّ الخطابة

ذ. عندما تسير عملية هذه الأنشطة فتجد الباحثة الموانع هي: (١) تسرّب الفصل المستخدم لهذه الأنشطة، حتّى لو نزل المطر غزيرا بلّ بل بعض ملابس الطالبات (٢) تجد الطالبات المفردات الصعبة و أحيانا غير مفهومة عندهنّ سببا من قلّة معرفتهنّ عن فتح القاموس و هذا نادر جدّا لأنفر أن تسأل من لا تستوعب المفردات جيدا سببا نت الحياء (٣) النعاس من بين الطالبات، لأنّ الطالبات يشتركن كلّ الأنشطة الموجودة في هذا المعهد فبعض الطالبات يتعبن عند متابعة هذه الأنشطة

ر. مادام تلاحظ الباحثة عملية هذه الأنشطة في فصل العاشر بمعهد ابن القيم للبنات سليمان يوكياكرتا فتجد الباحثة في آخر وقت الخطابة تعطي الملاحظة

لهذه الأنشطة الاقتراعات و المدخلات و التشجيع ثم المفردات الصعبة

للموضوعات المخطوبة سابقة، و هذه تزيد جاذبة هذه الأنشطة

ز. و عن البيئة و الملاحظة، البيئة لهذا المعهد جيدا و تدافع الطالبات على استعاب

كفاءة الكلام و نطق العربية لأنّ يوميتهنّ يتحدّثن باللغة العربية و بعضها

انجليزية، و الملاحظة لهذه الأنشطة رحيمة جدّا إلى أخواتها الصغيرة و يصبرن

صبرا جميلا على افهام و اعطاء المفردات الصعبة تتعلّق بموضوع الخطابة المقرّرة

لفصل العاشر و يشجّعن أخواتهنّ الصغيرة على متابعة هذه الأنشطة بالحماسة

نظرا لهمة هذه الأنشطة هنّ يعني لتحسين مهارة كلامهنّ و نموّ ثقتهنّ عند

التكلم و تكوين البيئة اللغوية هنّ

س. الطالبات من فصل العاشر تسعي و تعود أنفسهنّ على استخدام اللغة و

مشاركة هذه الأنشطة جيّدا، و الملاحظة يساعدن العضوات أحسن المساعدة

كالأمّ التي لم تتعب على التدريب و التجريب و المحاملة الحسنة لأجل استطاعة

بناتها، حتّى تسير هذه الأنشطة سيرا حسنا

ش. و من ملاحظة الباحثة توجد بعض الطالبات من لم يقدرن أن يشترك هذه

الأنشطة جيّدا سببا من ضعف فهمهنّ و نقصان كفاءة استيعاب المفردات، و

تعرف الباحثة كذلك أنّ هذه الأنفر قد جمعت قسم ترقية اللغة المركزي في أمكنة

الخاصة و لكن لم يفرّقن حسب المراحل. و الحل الذي تعطيها الباحثة هو أن تكون فرقة من كل المراحل أو المستوى مثل جمعية الخطابة التي تتكوّن من ثلاث أو أكثرها خمسة أنفر من الأنفر الأهل من كل الفصل، و التدريب لهذه الفرقة من قسم تعليم اللغة المركزي و الأستاذة من مؤسّسة اللغوية مباشرة، ثمّ أن يدرن أحيانا هذه الفرقة من جمعية الخطابة إلى أمكنة الخطابة العادية لاعطاء مثال الخطابة الجيدة، و وظيفتهنّ كذلك أن يعطي تدريبا خاصّا لأنفر التي لهنّ الكفاءة النقصية حسب فصولهنّ، المثال : الفصل العاشر بفصل العاشر و فصل السابع بفصل السابع، و أهداف ذلك لإتمام تدريب هذه الأنشطة، و كلّ طلابٍ يتدرّبن بزميلتهنّ من غير الحياء.

٣. الفضائل و النقائص في تطبيق أنشطة الخطابة المنبرية في معهد ابن القيم للبنات

سليمان يوكياكرتا

أ- من ناحية دور أنشطة الخطابة و تنظيمها

ب- من ناحية اللغة و كفاءة الكلام

ت- من ناحية تنظيم الأنشطة

ث. من ناحية النتيجة اليومية طوال الأنشطة

ب. الاقتراحات و المدخلات

١. لمديرة المعهد

أ. أن تهتمّ و تلاحظ جيدا عن هذه الأنشطة، ليكون هذه الأنشطة أنشطة جيّدة

لممارسة مهارة كلام الطالبات لفصل العاشر في معهد ابن القيم للبنات، و للطالبات

الأخرى.

ب. أن تهيء ساحة التأسّي أكثر، كالمباراة و المسابقة لتكون الدافعية للطلاب على ممارسة

اللغة العربية أكثر

ت. أن تعطي الجوائز للطالبات المتفوّقة في اللغة، لتشجّع الأخرى علت تحسين اللغة

ث. و على المديرية أيضا أن تأكّد إلى هيئة المؤسسة الغوية على دور و تفتيس سير الأنشطة

للطالبات، و تعطي التنبيه و التوجيهات لملاحظة الأنشطة قبل دخولهنّ إلى غرف

الخطابة

٢. لقسم ترقية اللغة المركزي

قد صممت قسم اللغة المركزي النظم المرتبة لنجاح هذه الأنشطة، و لاكنّ هناك

المدخلات لقسم ترقية اللغة المركزي

أ. أن تعطي المفردات تتعلّق بموضع الخطابة لسهولة الطالبات في صناعة نصّ الخطابة و

جمعها بسرعة إلى قسم ترقية اللغة المركزي للنيل الختم و التوقيع

ب. أن تصمّم فرقة جديدة كجمعية الخطابة من أشخاص التي يتفوّق في اللغة و الخطابة من

كلّ المراحل ثمّ تدرّيبهنّ مباشرة، و أهدافها لتكون مثالية الخطيبة الجيدة من بين

الطالبات، و تكون الملاحظة الخاصّة لبعض صاحبها الضعيفة من فصلها لإحذار

الحياء للطالبات الضعيفة عند السؤال و معرفة الأشياء التي لم تعرفها و يتدرّب الخطابة

جيّدا.

٣. للطالبات فصل العاشر

أ. أن يتحمّسن في مشاركة الأنشطة و تقلّل الشكوى، لأنّ وجود النظم في الأنشطة

لتنظيم دور عملية الأنشطة و احذار اهمال الطالبات نحو الأنشطة

ب. و للطالبات كذلك أن تكثّر المفردات و تسأل كثير ما تتعلّق بالمفردات أو الأنشطة ما

لا تفهمها جيّدا إلى ملاحظة الخطابة بلا خوف و لاحياء ولاكن مأدّب.

ت. و للطالبات كذلك أن تكثّر على ممارسة كشف المعجم و تعويد استخدام الأساليب

اللغوية بالقواعد الصحيحة و ألا تتكسّلن في فتحها

ث. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات و الصلات و السلام إلى حبيب الرحمن و به تتم الشفاعة، الحمد لله حمدا كثير بقوته تقدر الباحثة على اتمام كابة هذا البحث و اتمام الشروط ليحصل إلى الدرجة العلية في تعليم اللغة العربية. و ليست للإنسان خُلق كاملا بلا عيب، كذلك للباحثة لها النقائص الكثيرة لأنها كسائر الناس و لذلك للقارئ أن يعطى الاقتراحات و المدخلات تتعلق بكتابة و ترتيب بهذا البحث و أهدافها لتحسن الباحثة في المستقبل، و تستعفي الباحثة عفوا كثير إذا توجو الأخطأ الكثيرة من الباحثة.