

INTISARI

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP *CRITICAL THINKING* MAHASISWA FARMASI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

¹Danang Aji Wiguna, ²Salmah Orbayinah

¹Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

PBL (*Problem Based Learning*) adalah pembelajaran yang didasarkan pada paparan masalah yang akan didiskusikan oleh mahasiswa sehingga akan memicu kemampuan analisis mahasiswa dalam mengatasi suatu masalah. Dengan diterapkannya metode pembelajaran PBL ini di FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maka akan dapat memicu pemikiran kritis dari mahasiswanya atau *critical thinking*. Indikator untuk mengukur *critical thinking* terdapat 5 aspek yaitu aspek penjelasan sederhana, aspek membangun ketrampilan dasar, aspek menyimpulkan, aspek penjelasan lebih lanjut serta aspek strategi dan taktik.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian observasional dengan pendekatan *cross sectional* atau potong lintang. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni 2016. Sampel dari penelitian ini adalah mahasiswa Farmasi UMY angkatan 2013, 2014 dan 2015. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah stratified random sampling dengan pertimbangan pengambilan sampel terbanyak adalah angkatan yang terpapar PBL paling lama.

Hasil penelitian hubungan antara PBL dan *critical thinking* dengan analisis korelasi pearson menunjukkan angkatan 2013 memiliki hubungan yang signifikan pada 3 aspek yaitu aspek penjelasan sederhana dengan nilai $r = 0.492$, aspek menyimpulkan dengan nilai $r = 0.421$ dan aspek strategi dan taktik dengan nilai $r = 0.478$. Angkatan 2014 pada aspek penjelasan sederhana dengan nilai $r = 0.565$. Angkatan 2015 pada aspek menyimpulkan dengan nilai $r = 0.330$. Dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran PBL berpengaruh pada *critical thinking* mahasiswa Farmasi UMY.

Kata Kunci : PBL, *critical thinking*, Farmasi UMY

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING METHOD TO PHARMACY STUDENT'S CRITICAL THINKING IN UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

¹Danang Aji Wiguna, ²Salmah Orbayinah

¹Pharmacy Department Faculty of Medicine and Health Sciences
University of Muhammadiyah Yogyakarta

PBL (Problem Based Learning) is a learning method based on a description of the problem to be discussed by the students that will trigger the analytical skills of students in overcoming a problem. With applying PBL learning method at the University of Muhammadiyah Yogyakarta it can trigger a critical thinking of students. There are five aspect indicators to measure critical thinking, that are: a simple explanation aspect, building basic skills aspect, concludes aspect, further details aspect and the strategy and tactics aspect.

The design of this study was an observational study with cross sectional. This research was conducted in June 2016. The sample of this study are students of Pharmacy UMY 2013, 2014 and 2015. The sampling technique used was stratified random sampling with sampling considerations are most exposed to forces longest PBL.

The result of the study, for 2013 generation with pearson's correlation, they have a significance relationship on three aspects: simple explanation aspect with $r = 0.492$, concluding aspects with $r = 0.421$ and strategy and tactics aspect with $r = 0.478$. In 2014 there is one significant relationship that is simple explanation aspect with $r = 0.565$. In 2015 there is a first generation is a significant relationship that is the concluding aspect with $r = 0.330$. From the result, it can be conclude that there are a correlation between PBL and critical thinking in Pharmacy student at University of Muhammadiyah Yogyakarta.

Key Words : PBL, critical thinking, Pharmacy UMY