

**ASPEK PSIKOLOGIS DAN METODOLOGIS
DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB
DI IAIN SURAKARTA**



Oleh:

**AHMAD FAUZI
NPM: 2009201003**

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fauzi

NPM : 2009201003

Jenjang : Program Doktorat

menyatakan bahwa disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2016
Saya yang menyatakan,

Ahmad Fauzi

DISERTASI

**ASPEK PSIKOLOGIS DAN METODOLOGIS
DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB
DI IAIN SURAKARTA**

Diajukan Oleh :

**Ahmad Fauzi
NIM 2009201003**

Telah Disetujui Oleh :

Promotor I

Prof. Dr. Taufiq Ahmad Dardiri, M.A.

Tanggal.....

Promotor II

Dr. Tasman Hamami, M.A.

Tanggal.....

DISERTASI

**ASPEK PSIKOLOGIS DAN METODOLOGIS
DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB
DI IAIN SURAKARTA**

Diajukan Oleh :
Ahmad Fauzi
NIM 2009201003

Disertasi ini telah dipertahankan dan disahkan di depan
Dewan Penguji Program Doktor
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tanggal 24 September 2016

Yang terdiri dari

Prof. Dr. Taufiq Ahmad Dardiri, M.A.
(Promotor I/Anggota Penguji)

Dr. Tasman Hamami, M.A.
(Promotor II/Anggota Penguji)

Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A.
(Anggota Penguji)

Prof. Dr. Alef Theria Wasim, M.A.
(Anggota Penguji)

Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si.
(Anggota Penguji)

Dr. Muhammad Anis, M.A.
(Anggota Penguji)

Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dr. Achmad Nurmandi, M. Sc
NIK : 19631130199104163012

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. Wb

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: ASPEK PSIKOLOGIS DAN METODOLOGIS DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI IAIN SURAKARTA

yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Fauzi
NPM : 2009201003
Jenjang : Program Doktorat

saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Yogyakarta, Agustus 2016
Promotor I,

Prof, Dr, H. Taufiq Ahmad Dardiri, MA

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. Wb

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: ASPEK PSIKOLOGIS DAN METODOLOGIS DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI IAIN SURAKARTA

yang ditulis oleh:

Nama : Ahmad Fauzi
NPM : 2009201003
Jenjang : Program Doktoral

saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamu 'alaikum wr. wb

Yogyakarta, Agustus 2016
Promotor II,

Dr. H. Tasman Hamami, MA

ABSTRAK

Mahasiswa adalah peserta didik dengan segala atribut yang melekat padanya. Karena itu diperlukan monitoring dan evaluasi dari lembaga pendidikan untuk memantau perkembangan mahasiswa. Untuk itulah penelitian ini bertujuan menjelaskan problematika dan solusi pengajaran bahasa Arab di IAIN Surakarta. Berdasarkan telaah tersebut penelitian ini berupaya menemukan, mendeskripsikan, dan menganalisis berbagai metodologi pengajaran bahasa Arab dalam hubungannya dengan aspek psikologis mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Alasan metode dan teknik penelitian dipilih karena masalah yang dikaji menyangkut aktifitas pengajaran yang memerlukan deskripsi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan Trianggulasi. Sedangkan analisis data menggunakan analisis interaktif yang terjadi secara bersamaan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa fakta yang didukung oleh sebagian besar subjek, di antaranya perlunya metode demonstrasi dalam pengajaran bahasa Arab untuk mempermudah mahasiswa dalam memahami materi, sehingga akan muncul mental positif dari dalam diri mahasiswa. Metode demonstrasi sendiri merupakan metode pengajaran melalui model tertentu yang menuntut dosen mempunyai kemampuan khusus dalam mensimulasikan suatu materi kepada mahasiswa. Di samping itu penelitian ini juga menunjukkan bahwa pada beberapa subjek, mahasiswa sendirilah secara pribadi yang berperan dalam membangun mental positif.

Kata kunci: Metodologis, Psikologis, Bahasa Arab, Demonstrasi

ABSTRACT

Students are learners with all the attributes attached to them. It is therefore necessary for monitoring and evaluating the educational institutions mainly to monitoring students progress. For this reason, this study aims at explaining the problems and solutions in the Arabic language teaching IAIN Surakarta. The review of the study is to identify, describe, and analyze a variety of Arabic language teaching methodology in conjunction with the psychological aspects of the students.

This study used a qualitative approach. The reason of the methods and techniques of the research is that the main activity of the research is describing the instructional activities, considered problem concerning instructional activities which require description. Technique of data collecting are interview, observation and documentation. For checking the validity of the data is done by Trianggulasi. The analysis of the data is interactive analysis which are done simultaneously: data reduction, presentation and conclusion/verification.

The results showed some fact which are supported by the majority of subjects, that the demonstration method in teaching Arabic is facilitating students in understanding the material it simulated the internal positive mental procees of the students. Demonstration method itself is a method of teaching through a specific model which makes teacher have a special ability to simulate the class. Besides, the students themselves personally that play a role in build a positive mental.

Keywords: Methodological, Psychological, Arabic, Demonstration

التخريد

علم الطلاب مع جميع السمات الملحقة بها لأنه يتطلب الرصد والتقييم المؤسّمات التعليمية رصد
ورالطالب. وذلك تهدف إلى شرح المشكلة والحل لتدريس اللغة العربية في جمعة سوراكرتا
الاسلامية ا□ كومية. استنادا إلى □ دراسة هذه الرسالة تسعى إلى اكتشاف ووصف □ موعة متنوعة من العربية تدريس منهجية
بالا□ ان مع ا□ وانب النفسية الطلاب.

واستخدمت هذه الدراسة نهجا نوعيا. السبب في تحديد أساليب البحث والتقنيات بسبب المشاكل
ال□ تنشأ أسلوب □ مع البيانات يتم مع ا□ قابلة. □ ثت فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية ال□ تتطلب وصفا و□ لاحظة والتوثيق. ويتم
التحقق من صحة البيانات مع الثلاثي. أثناء □ ليل البيانات باستخدام التحليل التفاعلي □ دت □ نفس الوقت، إلا وهي ا□ د البيانات،
وعرض البيانات وسحب ابرام أو التحقق.

وا□ دير بالذكرأت مناج هذه الرسالة تشد□ إلى □ بعض ا□ فاذق ال□ تؤيدها غالبية ا□ واضيع، من بينها ا□ اجة إلى □ أسلوب البيان
العملي □ تدريس اللغة العربية تيسد□ للطلاب □ فهم ا□ واد، حيث ستظهر هذه العقلية الأسلوب نفسه مظاهرة تدريس أساليب
من خلال □ وذج حدد. أن الا□ ابية من داخل الطالب مطالب القدرة ا□ اصة □ اضرا ف□ □ اكاة شئى. وبالإضافة إلى □ ذلك، تد□
الدراسة أيضا أن ف□ بعض ا□ واضيع، الطلاب انفسهم يشاركون شخصا □ بناء إلى □ العقلية.

الكلمات الرئيسية ا□ ظاهرات النفسية، و□ نهجية، واللغة العربية.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba ^ʾ	B	Be
ت	ta ^ʾ	T	Te
ث	sa ^ʾ	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha ^ʿ	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha ^ʿ	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra ^ʿ	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ص	sād	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik di bawah)

ط	ta'	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qāf	Q	Qi
ك	kāf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
.....	Fathah	A	A
.....	Kasrah	I	I
.....	Dammah	U	U

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT atas segala karunia dan nikmat-Nya. Penulis masih diberi kekuatan dan kemampuan untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya. Aamiin.

Penulisan disertasi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik berupa materiil maupun nonmateriil. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setingginya kepada:

1. Dr. Mudhofir, M.Pd. Rektor IAIN Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi ke jenjang Program Doktor.
2. Dr. H. Achmad Nurmandi, M.Sc. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas sehingga terselesaikannya disertasi ini.
3. Dr. H. Muhammad Anis, M.A. Ketua Program Doktor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu memberikan dorongan, arahan dan bimbingan hingga terselesainya penulisan disertasi ini,
4. Dr. Giyoto, M.Hum. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta yang selalu mendorong penyelesaian penulisan disertasi ini,
5. Prof. Dr. H. Taufiq Ahmad Dardiri, MA dan Dr. Tasman Hamami, MA selaku promotor penulisan disertasi ini yang dengan penuh perhatian dan ketelitian, juga selalu memberikan arahan, bimbingan, dan jalan keluar dari berbagai kesulitan dalam penulisan disertasi ini,
6. Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, MA, Guru Besar Ilmu Pendidikan Islam IAIN Surakarta yang selalu memberikan saran dan diskusi panjang mengenai pendidikan Islam secara umum di Indonesia dan khususnya di IAIN Surakarta,

7. Segenap kolega, teman-teman seperjuangan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta,
8. Kepada kedua orangtua penulis, Bapak H. Nawawi (alm) dan Ibu Hj. Ruqoyah, yang kasih sayangnya tetap tercurahkan kepada penulis hingga saat ini. Penulis ucapkan juga kepada Ibu Mertua Hj. Tiara Harun yang selalu memberika doa restu kepada penulis,
9. Istri tercinta, Hj. Nur Khasanah, BSc., dan anak, Firnas Salim yang selalu menemani penulis baik dalam suka maupun duka,
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis berharap dan berdoa semoga amal kebaikan mereka selalu memperoleh balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Dan akhirnya, semoga disertasi ini bisa bermanfaat bagi penulis sendiri dan dunia ilmu pendidikan Islam pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Penulis