



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**SURAT KETERANGAN
KELAYAKAN ETIKA PENELITIAN**

Nomor : 237/EP-FKIK-UMY/VI/2016

Komisi Etika Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang terdiri atas :

1. Prof. dr.H. Djauhar Ismail, Sp.A(K), Ph.D.
2. Prof.Dr.dr.H. Soewito A, Sp.THT-KL
3. drg. Ana Medawati, M.Kes
4. drh. Tri Wulandari, M.Kes
5. Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes
6. Dr. dr. Tri Wahyuliati, Sp. S., M. Kes
7. Titih Huriah, Ns., M. Kep., Sp. Kom
8. Dr. drg. Tita Ratya Utari, Sp. Ort
9. Sabtanti Harimurti, Ph. D., Apt
10. Dr. dr. Arlina Dewi, MMR
12. Dra. Irma Risdiyana, Apt., MPH
13. dr. Inayati Habib, Sp. MK., M. Kes

Telah mengkaji permohonan kelayakan etika penelitian yang diajukan oleh :

Nama Peneliti : Fitroh Asriyadi
NIM : 20151050040
Judul Penelitian : Pengembangan Alat Ukur untuk Mengukur Kompetensi Preseptor di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners
Pada Tanggal : 24 Juni 2016
Dengan Hasil : Layak Etik

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Juni 2016

Sekretaris,


Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes

Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 ext. 213 , 7491350 Fax. (0274) 387658

Muda mendunia



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
PUSAT PELATIHAN BAHASA

Yogyakarta, 7 June 2016

CERTIFIED OF TRANSLATION

To whom it may concern,

Under this person's name,

Name: I. Daisy Rizqi Putri, S.S.

Institution: The Language Training Center, University of Muhammadiyah Yogyakarta.

Hereby declare that this statement represents our work of translation from English into Indonesian on the document in form of questionnaire on behalf of:

Name: Fitroh Asriyadi, S.Kep.Ns

Graduate student in Master of Nursing, University of Muhammadiyah Yogyakarta.



Sincerely,

(.....)

(Daisy Rizqi Putri, S.S.)



Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Status: Terakreditasi A

SK BAN-PT

No: 851/SK/BAN-PT/AK-SURV/PN/VIII/2015

Nomor : 187/A.3-III/PSIK/VI/2016
Hal : Balasan Ijin Penelitian
Lampiran : -

Kepada YTH
Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di tempat

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa menjaga ketetapan iman dan Islam kita, semoga keselamatan dan kemudahan senantiasa kita dapatkan dalam menjalankan amanah di dunia ini.

Menanggapi surat nomor 277/M. Kep/A.3-III/I/2016 tentang permohonan ijin Penelitian atas nama :

Nama : Fitroh Asriyadi
NIM : 20151050040
Judul Penelitian : Pengembangan Alat Ukur untuk Mengukur Kompetensi Preseptor di Wahana Pembelajaran Profesi

maka bersama surat ini kami sampaikan bahwa kami tidak berkeberatan mahasiswa tersebut melakukan Penelitian di lingkungan PSIK FKIK UMY. Perlu kami informasikan bahwa, kami berharap setelah penelitian selesai terlaksana agar peneliti bisa menyerahkan 1 bendel hasil penelitiannya di PSIK FKIK UMY.

Demikian balasan ijin penelitian ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu`alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 2 Juni 2016
Ka. Prodi Ilmu Keperawatan

Sri Sumaryani, S.Kep., Ns., Sp. Mat

Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 ext. 215 Fax. FKIK (0274) 387658, Fax. Universitas (0274) 387646

Muda mendunia



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN MUHAMMADIYAH SAMARINDA
(LPPM STIKES MUDA)**

Jl. Ir. H. Juanda No. 15 Samarinda KP : 75123 Telp./Fax : 0541-748511 E-mail: lppm@stikesmuda.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 206/II.3.AU/LPPM/2016
Lampiran :
Perihal : Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas

Kepada
Yth. Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di-

Tempat

Assalamu'alaikum W.r.Wb

Puji Syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkah dan karuniaNya sehingga kita masih diberikan kesehatan dan kesempatan untuk beribadah dan berkarya. Amin.

Menindaklanjuti Surat Permohonan Ijin Uji Validitas dan Reliabilitas nomor 302/M.Kep/D.2-III/VI/2016, bahwa kami memberikan ijin kepada mahasiswa :


N a m a : Fitroh Asriyadi
N I M : 20151050040
Program Studi : Magister Keperawatan UMY
Topik Tesis : Pengembangan Alat Ukur Untuk Mengukur Kompetensi Preseptor Di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Profesi Ners

Untuk melakukan Uji Validitas dan Reliabilitas yang berhubungan dengan Topik Tesis. Waktu pelaksanaan kegiatan tersebut adalah 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal 24 Agustus - 24 Oktober 2016.

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, W.r.Wb

Samarinda, 23 Agustus 2016 M
20 Dzul Qo'Dah 1437 H

Ketua,

Marjan Wahyuni, SKM, M.Si
NIDN:1109017501



RS PKU MUHAMMADIYAH GAMPING

Jl. Wates Km. 5,5 Gamping, Sleman, Yogyakarta
Telp. 0274-6499704, IGD 0274-6499118
Fax 0274-6499727, 6499726, E-mail : pkujogja2@yahoo.co.id Web. www.pkugamping.com

07 Rabiul Awwal 1438H/07 Desember 2016

Nomor : 2356 /Pl.24.2/XII/2016
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kaprodi Magister Keperawatan UMY
Jl Lingkar Selatan Tamantirto Bantul
Assalamu 'alaikum wr.wb.

Memperhatikan surat Saudara Nomor : 536/M.Kep/C6-III/XI/2016 tanggal 24 November 2016 tentang permohonan Penelitian bagi:

Nama : Fitroh Asriyadi
NIM : 20151050040
Judul Penelitian : Pengembangan Alat ukur untuk Mengukur Kompetensi Preseptor di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners

Bersama ini disampaikan bahwa pada prinsipnya, kami dapat mengabulkan permohonan tersebut dengan ketentuan :

1. Bersedia mentaati peraturan yang berlaku di RS PKU Muhammadiyah Gamping Yogyakarta.
2. Bersedia mengganti barang yang dirusakkan selama menjalankan Penelitian..
3. Bersedia menyerahkan pas foto 2 x 3 sebanyak 2 lembar untuk arsip dan tanda pengenal.
4. Bersedia memberikan biaya administrasi sebesar Rp. 400.000 (Empat Ratus Ribu Rupiah)berlaku untuk kurun waktu 6 (enam) bulan dan diselesaikan sebelum pelaksanaan.
5. Pembayaran dilakukan di bagian Keuangan pada jam kerja (08.00 – 14.00 WIB)
6. Setelah selesai pengambilan data penelitian di RS PKU Muhammadiyah Gamping Yogyakarta, peneliti wajib melapor ke Bagian Pendidikan, Penelitian dan Pengembangan dengan membawa hasil penelitian yang belum diujikan untuk dikoreksi dan dibuatkan surat keterangan selesai penelitian.
7. Peneliti wajib menyerahkan hasil penelitian yang telah diujikan dan disahkan kepada RS PKU Muhammadiyah Gamping. Yk. melalui Bagian Pendidikan, Penelitian dan Pengembangan serta menyerahkan **Abstrak dan hasil penelitian** kepada rumah sakit.

Catatan:

1. Sebelum melaksanakan penelitian kepada yang bersangkutan diminta menghadap Manajer Pendidikan, Penelitian dan Pengembangan (Ibu Dra. Inayati ,Apt.,M.Si)
2. Selama melakukan Penelitian berkonsultasi dengan Pembimbing dari rumah sakit, yaitu :
 - Arif Riyanto, S.Kep.,Ns
 - Eny Hernani, S.Kep.,Ns

Jika ketentuan-ketentuan diatas tidak dapat dipenuhi maka dengan terpaksa kami akan meninjau ulang kerjasama dengan institusi bersangkutan untuk waktu-waktu selanjutnya.

Demikian, untuk menjadikan maklum

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Direktur Utama,

dr. H. Ahmad Faesol, Sp.Rad., M.Kes., MMR
NBM. 797.692

Tembusan:

1. Bagian Pendidikan, Penelitian dan Pengembangan RS PKU Muh Gamping YK
2. Pembimbing yang Bersangkutan
3. Peneliti yang bersangkutan (Fitroh Asriyadi)
4. Arsip



KEMENTERIAN KESEHATAN RI
DIREKTORAT JENDERAL PELAYANAN KESEHATAN
RUMAH SAKIT Jiwa Prof. dr. SOEROJO MAGELANG

Jalan Jendral Ahmad Yani 169 Magelang Kode Pos 56102 Tromol Pos 5
Telepon (0293) 363601 Dirut (0293) 363602 IGD (0293) 312590 Faximile (0293) 365183
Website : www.rsjsorojo.co.id Email : admin@rsjsorojo.co.id



Nomor : LB.02.01/II.2/202/2016

23 Desember 2016

H a l : Penelitian

a/n Fitroh Asriyadi

Yang Terhormat,
Sekretaris Program Studi Magister Keperawatan
Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Jalan Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul
Yogyakarta

Menjawab surat Saudari No.563/M.Kep/A.3-III/XII/2016 tanggal 14 Desember 2016, tentang permohonan ijin penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa kami dapat memfasilitasi mahasiswa Saudari sebagai berikut :

Nama : Fitroh Asriyadi
NIM : 20151050040

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka menyusun Tesis dengan judul "*Pengembangan Alat Ukur untuk Mengukur Kompetensi Preseptor di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi*", dengan ketentuan :

1. Mempresentasikan proposal penelitian.
2. Lulus ethical clearance.
3. Melunasi biaya ethical clearance sebesar Rp 110.000,-
4. Melunasi biaya penelitian sebesar Rp 320.000,-
5. Mempresentasikan hasil penelitian.

Atas perhatian dan kerjasama Saudari kami ucapkan terima kasih.

Direktur SDM dan Pendidikan

dr. Dyah Wahyu Priyanti, MPH
NIP 196104071988122001

Tembusan :

1. Direktur Utama RSJ Prof. dr. Soerojo Magelang (sebagai laporan)
2. Kepala Instalasi Diklit RSJ Prof. dr. Soerojo Magelang.
3. Sdr. Fitroh Asriyadi, NIM 20151050040



RS PKU MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 20 Yogyakarta 55122

Telp. (0274) 512653 Fax. (0274) 566129, IGD : (0274) 370262, E-mail : pkujogja@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

21 Rabi'ul Awwal 1438 H/ 21 Desember 2016

Nomor : 3204 /PI.24.2/XII/2016

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Keperawatan UMY

Jl.Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Memperhatikan surat Saudara Nomor : 536/M.Kep/C.6-III/XI/2016 tanggal 24 November 2016 tentang permohonan Penelitian bagi:

Nama : Fitroh Asriyadi
NIM : 20151050040
Judul Penelitian : Pengembangan Alat Ukur Untuk Mengukur Kompetensi Preseptor di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners

Bersama ini disampaikan bahwa pada prinsipnya, kami dapat mengabulkan permohonan tersebut dengan ketentuan :

1. Bersedia mentaati peraturan yang berlaku di RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bersedia mengganti barang yang dirusakkan selama menjalankan Penelitian..
3. Bersedia menyerahkan pas foto 2 x 3 sebanyak 2 lembar untuk arsip dan tanda pengenal.
4. Bersedia memberikan biaya administrasi sebesar Rp 400.000,- (Empat Ratus Ribu Rupiah) berlaku untuk kurun waktu 6 (enam) bulan dan diselesaikan sebelum pelaksanaan.
5. Pembayaran dilakukan di bagian Keuangan pada jam kerja (08.00 – 13.00 WIB)
6. Setelah selesai pengambilan data penelitian di RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta, peneliti wajib melapor ke Diklat dengan membawa hasil penelitian yang belum diujikan untuk dikoreksi dan dibuatkan surat keterangan selesai penelitian.
7. Peneliti wajib menyerahkan hasil penelitian yang telah diujikan dan disahkan kepada RS PKU Muh. Yk. melalui Diklat dan menyerahkan Abstrak dan hasil penelitian kepada rumah sakit.

Catatan:


1. Sebelum melaksanakan penelitian kepada yang bersangkutan diminta menghadap Supervisor Diklat (Hj. Sriyati, S.Kep.Ns)
2. Selama melakukan Penelitian berkonsultasi dengan Pembimbing dari rumah sakit, yaitu :
- Widarti, S.Kep.,Ns

Jika ketentuan-ketentuan diatas tidak dapat dipenuhi maka dengan terpaksa kami akan meninjau ulang kerjasama dengan institusi bersangkutan untuk waktu-waktu selanjutnya.

Demikian, untuk menjadikan maklum

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Direktur Utama


dr. H. Joko Murdivanto, Sp.An, MPH
NBM. 867.919

Tembusan:

1. Direktur Umum, Keuangan dan Kepegawaian
2. Supervisor Perbendaharaan
3. Supervisor Diklat
4. Pembimbing yang bersangkutan
5. Peneliti yang bersangkutan (Fitroh Asriyadi)
6. Arsip

Cepat - Mutu - Nyaman - Ringan - Islami



RS PKU MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 20 Yogyakarta 55122
Telp. (0274) 512653 Fax. (0274) 566129, IGD : (0274) 370262, E-mail : pkujogja@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

21 Rabi'ul Awwal 1438 H/ 21 Desember 2016

Nomor : 3204 /PI.24.2/XII/2016

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Keperawatan UMY

Jl.Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Memperhatikan surat Saudara Nomor : 536/M.Kep/C.6-III/XI/2016 tanggal 24 November 2016 tentang permohonan Penelitian bagi:

Nama : Fitroh Asriyadi

NIM : 20151050040

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Ukur Untuk Mengukur Kompetensi Preseptor di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners

Bersama ini disampaikan bahwa pada prinsipnya, kami dapat mengabulkan permohonan tersebut dengan ketentuan :

1. Bersedia mentaati peraturan yang berlaku di RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bersedia mengganti barang yang dirusakkan selama menjalankan Penelitian..
3. Bersedia menyerahkan pas foto 2 x 3 sebanyak 2 lembar untuk arsip dan tanda pengenalan.
4. Bersedia memberikan biaya administrasi sebesar Rp 400.000,- (Empat Ratus Ribu Rupiah) berlaku untuk kurun waktu 6 (enam) bulan dan diselesaikan sebelum pelaksanaan.
5. Pembayaran dilakukan di bagian Keuangan pada jam kerja (08.00 – 13.00 WIB)
6. Setelah selesai pengambilan data penelitian di RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta, peneliti wajib melapor ke Diklat dengan membawa hasil penelitian yang belum diujikan untuk dikoreksi dan dibuatkan surat keterangan selesai penelitian.
7. Peneliti wajib menyerahkan hasil penelitian yang telah diujikan dan disahkan kepada RS PKU Muh. Yk. melalui Diklat dan menyerahkan Abstrak dan hasil penelitian kepada rumah sakit.

Catatan:

1. Sebelum melaksanakan penelitian kepada yang bersangkutan diminta menghadap Supervisor Diklat (Hj. Sriyati, S.Kep.Ns)
2. Selama melakukan Penelitian berkonsultasi dengan Pembimbing dari rumah sakit, yaitu :
- Widarti, S.Kep.,Ns

Jika ketentuan-ketentuan diatas tidak dapat dipenuhi maka dengan terpaksa kami akan meninjau ulang kerjasama dengan institusi bersangkutan untuk waktu-waktu selanjutnya.

Demikian, untuk menjadikan maklum

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Direktur Utama

dr. H/ Joko Murdiyanto, Sp.An.MPH

NBM. 867.919

Tembusan:

1. Direktur Umum, Keuangan dan Kepegawaian
2. Supervisor Perbendaharaan
3. Supervisor Diklat
4. Pembimbing yang bersangkutan
5. Peneliti yang bersangkutan (Fitroh Asriyadi)
6. Arsip

Cepat - Mutu - Nyaman - Ringan - Islami



PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
RUMAH SAKIT UMUM DAERAH

Jalan Gajah Mada Nomor 1 A Temanggung 56229
Telepon (0293) 491118, 491119 Fax. (0293) 493423
e-mail : rsud_temanggung@yahoo.co.id Website : www.rsudkabtemanggung.co.id

SURAT KETERANGAN

No. : 893 / 0225

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sugiyarto, SH
NIP : 19650209 198607 1 001
Jabatan : Kepala Bagian Umum
Instansi : RSUD Kabupaten Temanggung
Alamat : Jl. Gajah Mada no. 1 A Temanggung 56229

Menerangkan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta :

Nama : Fitroh Asriyadi
NIM : 20151050040

Telah melakukan penelitian di RSUD Kabupaten Temanggung dengan topik "Pengembangan Alat Ukur untuk Mengukur Kompetensi Preseptor di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya guna seperlunya.

Temanggung, 24 Januari 2017

An. DIREKTUR
RUMAH SAKIT UMUM DAERAH
KABUPATEN TEMANGGUNG
Kepala Bagian Umum


SUGIYARTO, SH
Pembina
NIP. 19650209 198607 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
RUMAH SAKIT UMUM DAERAH
Dr. TJITROWARDOJO

Jl. Jenderal Sudirman 60 Purworejo 54114
Telp. (0275) 321118, 325650, 325651 (hunting), (0275) 322448, Fax. (0275) 325652
E-mail : rsud_tjitrowardojo@purworejokab.go.id; website : rsud.purworejokab.go.id

Purworejo, Januari 2017

Nomor : 070/162/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :
Ka. Prodi Magister Keperawatan Program Pascasarjana UMY Yogyakarta
Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183

Di
Yogyakarta

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat Saudara Nomor 536/M.Kep/C.6-III/XI/2016 tertanggal 24 November 2016 perihal Permohonan Ijin Penelitian bagi Mahasiswa Prodi Magister Keperawatan Program Pascasarjana UMY Yogyakarta :

Nama : **Fitroh Asriyadi**
NIM : 20151050040
Judul : Pengembangan Alat Ukur untuk Mengukur Kompetensi Preseptor Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners.

Pada prinsipnya kami **tidak keberatan**, dan dapat menerima permohonan dimaksud, namun sebelum pelaksanaan Penelitian/Riset mohon di koordinasikan terlebih dahulu dengan Seksi Diklat dan Litbang RSUD Dr. Tjitrowardojo Purworejo, contact person : 085293818808 (Bp. Bagyo Prihantoro, S.Kep, Ns, MPH).

Demikian atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



RSUD Dr. Tjitrowardojo Purworejo
Direktur

Dr. Gusnanul Arifin, MKes
Pembina Utama Muda

NIP. 19580223 198510 1 002

Lampiran 4

Tabel Uji Validitas Isi

| No | Pernyataan | Expert | | | | CVI | Kesimpulan |
|---|--|--------|----|-----|----|------|------------|
| | | I | II | III | IV | | |
| Pengetahuan (Kenowladge) | | | | | | | |
| 1 | Menjelaskan konsep teori dan aplikasinya pada pelaksanaan asuhan perawatan pasien | 4 | 4 | 4 | 3 | 0.69 | Sedang |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting dengan cara yang terorganisir. | 4 | 4 | 3 | 4 | 0.69 | Sedang |
| 3 | Menjawab pertanyaan secara jelas dan akurat | 4 | 4 | 4 | 4 | 0.75 | Sedang |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 5 | 5 | 5 | 3 | 0.88 | Tinggi |
| Kompetensi Klinik (<i>Clinical Competence</i>) | | | | | | | |
| 5 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengakajian-Evaluasi) | 5 | 5 | 5 | 3 | 0.88 | Tinggi |
| 6 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |
| 7 | Menggunakan pengetahuan dan teknik yang <i>up to date</i> pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 5 | 5 | 4 | 5 | 0.94 | Tinggi |
| 8 | Memberikan asuhan keperawatan dengan baik kepada pasien | 4 | 4 | 3 | 5 | 0.75 | Sedang |
| 9 | Memiliki hubungan yang baik dengan pasien | 4 | 4 | 5 | 4 | 0.81 | Tinggi |
| Keterampilan mengajar (<i>Teaching Sklil</i>) | | | | | | | |
| 10 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 5 | 5 | 2 | 0.81 | Tinggi |
| 11 | Memberikan masukan yang membangun | 5 | 5 | 5 | 5 | 1.00 | Tinggi |
| 12 | Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |
| 13 | Memberikan dorongan pada peserta didik | 4 | 4 | 4 | 2 | 0.63 | Sedang |
| 14 | Membantu mahasiswa untuk beradaptasi dan mengaplikasikan teori pada praktik klinik | 5 | 5 | 5 | 2 | 0.81 | Tinggi |
| 15 | Merancang tugas pembelajaran dan menjelaskan kompetensi yang harus dicapai peserta didik. | 4 | 4 | 5 | 5 | 0.88 | Tinggi |
| 16 | Memberikan petunjuk untuk pemecahan permasalahan klinis | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |
| 17 | Membimbing mahasiswa untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |
| 18 | Mengevaluasi pengetahuan, etika dan skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 5 | 4 | 3 | 0.81 | Tinggi |
| 19 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |
| Hubungan Interprovesional dan komunikasi | | | | | | | |
| 20 | Memiliki kemampuan komunikasi yang baik | 4 | 4 | 5 | 4 | 0.81 | Tinggi |
| 21 | Menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 5 | 5 | 5 | 5 | 1.00 | Tinggi |
| 22 | Memiliki hubungan interprofesional yang efektif terhadap , peserta didik, teman sejawat dan profesi lain | 3 | 4 | 4 | 2 | 0.56 | Sedang |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------|--------|
| 23 | Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |
| Karakteristik personal | | | | | | | |
| 24 | Bersahabat | 4 | 4 | 5 | 5 | 0.88 | Tinggi |
| 25 | Menyayangi | 4 | 4 | 5 | 3 | 0.75 | Sedang |
| 26 | Tidak membedakan | 5 | 5 | 5 | 5 | 1.00 | Tinggi |
| 27 | Pengertian | 4 | 4 | 5 | 3 | 0.75 | Sedang |
| 28 | Disiplin | 5 | 5 | 5 | 5 | 1.00 | Tinggi |
| Kepemimpinan (<i>Leadership</i>) | | | | | | | |
| 29 | Mendorong kemandirian peserta didik | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |
| 30 | Memangement waktu | 5 | 5 | 5 | 3 | 0.88 | Tinggi |
| 31 | Memiliki motivasi untuk berkerjasama didalam tim | 5 | 5 | 5 | 3 | 0.88 | Tinggi |
| 32 | Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 4 | 4 | 4 | 2 | 0.63 | Sedang |
| 33 | Memiliki kemampuan dan koordinasi dalam pemecahan masalah | 5 | 5 | 5 | 5 | 1.00 | Tinggi |
| Prilaku Profesiaonal dan Etika (<i>profesional behavior and etik</i>) | | | | | | | |
| 34 | Menjadi panutan profesional yang baik | 5 | 5 | 5 | 3 | 0.88 | Tinggi |
| 35 | Memiliki kemauan yang kuat (<i>Antusias</i>) | 5 | 5 | 5 | 3 | 0.88 | Tinggi |
| 36 | Memiliki kepribadian, etika dan sikap yang positif | 5 | 5 | 4 | 3 | 0.81 | Tinggi |
| Kemudahan untuk konsultasi | | | | | | | |
| 37 | Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 4 | 4 | 5 | 4 | 0.81 | Tinggi |
| 38 | Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |
| 39 | Memberikan bimbingan tugas | 5 | 5 | 5 | 4 | 0.94 | Tinggi |

Lampiran 5

Uji Validitas dan Reliabilitas Tahap 1

Tabel Uji Validitas Item Kuesioner Kompetensi Preseptor Uji Coba Tahap 1

| Item | Pernyataan | r | P | Kesimpulan |
|------|--|-------|-------|-------------|
| 1 | Menjelaskan konsep teori asuhan perawatan pasien pada peserta didik | 0.331 | 0.018 | Valid |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting mengenai hal-hal yang dibutuhkan peserta didik dengan cara yang terorganisir. | 0.381 | 0.006 | Valid |
| 3 | Menjawab pertanyaan peserta didik secara jelas dan akurat | 0.348 | 0.012 | Valid |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 0.385 | 0.005 | Valid |
| 5 | Terus belajar untuk memperbaharui pengetahuan yang saya miliki | 0.381 | 0.006 | Valid |
| 6 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengkajian-Evaluasi) | 0.339 | 0.015 | Valid |
| 7 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 0.539 | 0.000 | Valid |
| 8 | Menggunakan teori terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 0.300 | 0.032 | Valid |
| 9 | Menggunakan teknik terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 0.295 | 0.035 | Valid |
| 10 | Memberikan asuhan keperawatan kepada pasien sesuai dengan setandar prosedur oprasional | 0.325 | 0.011 | Valid |
| 11 | Memiliki hubungan yang baik dengan pasien | 0.196 | 0.167 | Tidak Valid |
| 12 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 0.350 | 0.012 | Valid |
| 13 | Memberikan masukan yang membangun | 0.552 | 0.000 | Valid |
| 14 | Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai | 0.273 | 0.052 | Tidak Valid |
| 15 | Memberikan semangat pada peserta didik | 0.521 | 0.000 | Valid |
| 16 | Membantu peserta didik untuk beradaptasi pada praktik klinik | 0.502 | 0.000 | Valid |
| 17 | Membantu peserta didik untuk mengaplikasikan teori pada praktik klinik | 0.475 | 0.000 | Valid |
| 18 | Merancang tugas pembelajaran peserta didik. | 0.275 | 0.051 | Tidak Valid |
| 19 | Menjelaskan kompetensi yang harus dicapai peserta didik | 0.214 | 0.131 | Tidak Valid |
| 20 | Memberikan petunjuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada praktik klinik | 0.410 | 0.003 | Valid |
| 21 | Membimbing peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 0.488 | 0.003 | Valid |
| 22 | Mengevaluasi pengetahuan peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.360 | 0.009 | Valid |
| 23 | Mengevaluasi etika peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.611 | 0.000 | Valid |
| 24 | Mengevaluasi skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.500 | 0.000 | Valid |
| 25 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 0.551 | 0.000 | Valid |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|
| 26 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik secara verbal maupun non verbal | 0.351 | 0.011 | Valid |
| 27 | Kemampuan menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 0.430 | 0.002 | Valid |
| 28 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap peserta didik, | 0.425 | 0.002 | Valid |
| 29 | Hubungan profesional yang efektif terhadap teman sejawat | 0.467 | 0.001 | Valid |
| 30 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap profesi lain | 0.544 | 0.003 | Valid |
| 31 | Kemampuan Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 0.403 | 0.003 | Valid |
| 32 | Bersahabat | 0.315 | 0.024 | Valid |
| 33 | Menunjukkan perhatian pada peserta didik | 0.479 | 0.000 | Valid |
| 34 | Tidak membedakan | 0.518 | 0.000 | Valid |
| 35 | Memahami perasaan peserta didik | 0.544 | 0.000 | Valid |
| 36 | Disiplin | 0.530 | 0.000 | Valid |
| 37 | Bertanggung Jawab | 0.498 | 0.000 | Valid |
| 38 | Solutif terhadap masalah peserta didik | 0.369 | 0.008 | Valid |
| 39 | Komunikatif | 0.453 | 0.001 | Valid |
| 40 | Mendorong kemandirian peserta didik | 0.305 | 0.030 | Valid |
| 41 | Mengelola waktu | 0.278 | 0.041 | Valid |
| 42 | Berkerjasama didalam tim | 0.298 | 0.040 | Valid |
| 43 | Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 0.385 | 0.010 | Valid |
| 44 | Koordinasi dalam pemecahan masalah | 0.289 | 0.040 | Valid |
| 45 | Menjadi panutan profesional yang baik bagi perawat yang lain | 0.406 | 0.003 | Valid |
| 46 | Menampilkan kemauan yang kuat (Antusias) dalam bertugas | 0.478 | 0.000 | Valid |
| 47 | Menampilkan kepribadian yang positif | 0.477 | 0.000 | Valid |
| 48 | Menampilkan etika yang positif | 0.429 | 0.002 | Valid |
| 49 | Menampilkan sikap yang positif | 0.429 | 0.002 | Valid |
| 50 | Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 0.376 | 0.007 | Valid |
| 51 | Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 0.489 | 0.000 | Valid |
| 52 | Memberikan bimbingan tugas | 0.428 | 0.002 | Valid |

Tabel Uji Reliabilitas Kuesioner Kompetensi Preseptor Uji Coba Tahap 1

| Item | Pernyataan | <i>Corrected Item-Total Correlation</i> | <i>Cronbach 's Alpha</i> | Kesimpulan |
|------|--|---|------------------------------|------------|
| 1 | Menjelaskan konsep teori asuhan perawatan pasien pada peserta didik | 0.325 | 0,847 | Reliabel |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting mengenai hal-hal yang dibutuhkan peserta didik dengan cara yang terorganisir. | 0.352 | | Reliabel |
| 3 | Menjawab pertanyaan peserta didik secara jelas dan akurat | 0.312 | | Reliabel |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 0.363 | | Reliabel |
| 5 | Terus belajar untuk memperbaharui pengetahuan yang saya miliki | 0.360 | | Reliabel |
| 6 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengkajian-Evaluasi) | 0.381 | | Reliabel |
| 7 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 0.492 | | Reliabel |
| 8 | Menggunakan teori terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 0.341 | | Reliabel |
| 9 | Menggunakan teknik terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 0.354 | | Reliabel |
| 10 | Memberikan asuhan keperawatan kepada pasien sesuai dengan setandar prosedur oprasional | 0.302 | | Reliabel |
| 12 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 0.347 | | Reliabel |
| 13 | Memberikan masukan yang membangun | 0.441 | | Reliabel |
| 15 | Memberikan semangat pada peserta didik | 0.434 | | Reliabel |
| 16 | Membantu peserta didik untuk beradaptasi pada praktik klinik | 0.386 | | Reliabel |
| 17 | Membantu peserta didik untuk mengaplikasikan teori pada praktik klinik | 0.356 | | Reliabel |
| 20 | Memberikan petunjuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada praktik klinik | 0.387 | | Reliabel |
| 21 | Membimbing peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 0.376 | | Reliabel |
| 22 | Mengevaluasi pengetahuan peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.354 | | Reliabel |
| 23 | Mengevaluasi etika peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.531 | | Reliabel |
| 24 | Mengevaluasi skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.399 | | Reliabel |
| 25 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 0.477 | | Reliabel |
| 26 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik secara verbal maupun non verbal | 0.316 | | Reliabel |
| 27 | Kemampuan menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 0.415 | | Reliabel |
| 28 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap peserta didik, | 0.397 | | Reliabel |
| 29 | Hubungan profesional yang efektif terhadap teman sejawat | 0.433 | | Reliabel |

| | | | |
|----|---|-------|----------|
| 30 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap profesi lain | 0.532 | Reliabel |
| 31 | Kemampuan Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 0.388 | Reliabel |
| 32 | Bersahabat | 0.282 | Reliabel |
| 33 | Menunjukkan perhatian pada peserta didik | 0.477 | Reliabel |
| 34 | Tidak membedakan | 0.490 | Reliabel |
| 35 | Memahami perasaan peserta didik | 0.511 | Reliabel |
| 36 | Disiplin | 0.480 | Reliabel |
| 37 | Bertanggung Jawab | 0.450 | Reliabel |
| 38 | Solutif terhadap masalah peserta didik | 0.351 | Reliabel |
| 39 | Komunikatif | 0.416 | Reliabel |
| 40 | Mendorong kemandirian peserta didik | 0.335 | Reliabel |
| 41 | Mengelola waktu | 0.316 | Reliabel |
| 42 | Berkerjasama didalam tim | 0.305 | Reliabel |
| 43 | Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 0.369 | Reliabel |
| 44 | Koordinasi dalam pemecahan masalah | 0.305 | Reliabel |
| 45 | Menjadi panutan profesional yang baik bagi perawat yang lain | 0.363 | Reliabel |
| 46 | Menampilkan kemauan yang kuat (Antusias) dalam bertugas | 0.431 | Reliabel |
| 47 | Menampilkan kepribadian yang positif | 0.446 | Reliabel |
| 48 | Menampilkan etika yang positif | 0.388 | Reliabel |
| 49 | Menampilkan sikap yang positif | 0.388 | Reliabel |
| 50 | Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 0.339 | Reliabel |
| 51 | Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 0.432 | Reliabel |
| 52 | Memberikan bimbingan tugas | 0.401 | Reliabel |

Lampiran 6

Uji Validitas dan Reliabilitas Tahap 2

Tabel 4.8 Uji Validitas Uji Coba Tahap 2

| Item | Pernyataan | r | P | Kesimpulan |
|------|--|-------|-------|------------|
| 1 | Menjelaskan konsep teori asuhan perawatan pasien pada peserta didik | 0.479 | 0.000 | Valid |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting mengenai hal-hal yang dibutuhkan peserta didik dengan cara yang terorganisir. | 0.269 | 0.029 | Valid |
| 3 | Menjawab pertanyaan peserta didik secara jelas dan akurat | 0.562 | 0.000 | Valid |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 0.575 | 0.000 | Valid |
| 5 | Terus belajar untuk memperbaharui pengetahuan yang saya miliki | 0.532 | 0.000 | Valid |
| 6 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengkajian-Evaluasi) | 0.445 | 0.000 | Valid |
| 7 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 0.381 | 0.002 | Valid |
| 8 | Menggunakan teori terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 0.371 | 0.002 | Valid |
| 9 | Menggunakan teknik terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 0.363 | 0.003 | Valid |
| 10 | Memberikan asuhan keperawatan kepada pasien sesuai dengan setandar prosedur oprasional | 0.368 | 0.002 | Valid |
| 11 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 0.610 | 0.000 | Valid |
| 12 | Memberikan masukan yang membangun | 0.708 | 0.000 | Valid |
| 13 | Memberikan semangat pada peserta didik | 0.613 | 0.000 | Valid |
| 14 | Membantu peserta didik untuk beradaptasi pada praktik klinik | 0.710 | 0.000 | Valid |
| 15 | Membantu peserta didik untuk mengaplikasikan teori pada praktik klinik | 0.657 | 0.000 | Valid |
| 16 | Memberikan petunjuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada praktik klinik | 0.630 | 0.000 | Valid |
| 17 | Membimbing peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 0.486 | 0.000 | Valid |
| 18 | Mengevaluasi pengetahuan peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.673 | 0.000 | Valid |
| 19 | Mengevaluasi etika peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.000 | 0.000 | Valid |
| 20 | Mengevaluasi skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.569 | 0.000 | Valid |
| 21 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 0.485 | 0.000 | Valid |
| 22 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik secara verbal maupun non verbal | 0.740 | 0.000 | Valid |
| 23 | Kemampuan menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 0.707 | 0.000 | Valid |
| 24 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap peserta didik, | 0.777 | 0.000 | Valid |
| 25 | Hubungan profesional yang efektif terhadap teman sejawat | 0.673 | 0.000 | Valid |
| 26 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap profesi lain | 0.650 | 0.000 | Valid |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|
| 27 | Kemampuan Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 0.545 | 0.000 | Valid |
| 28 | Bersahabat | 0.573 | 0.000 | Valid |
| 29 | Menunjukkan perhatian pada peserta didik | 0.696 | 0.000 | Valid |
| 30 | Tidak membedakan | 0.504 | 0.000 | Valid |
| 31 | Memahami perasaan peserta didik | 0.623 | 0.000 | Valid |
| 32 | Disiplin | 0.659 | 0.000 | Valid |
| 33 | Bertanggung Jawab | 0.824 | 0.000 | Valid |
| 34 | Solutif terhadap masalah peserta didik | 0.675 | 0.000 | Valid |
| 35 | Komunikatif | 0.647 | 0.000 | Valid |
| 36 | Mendorong kemandirian peserta didik | 0.753 | 0.000 | Valid |
| 37 | Mengelola waktu | 0.650 | 0.000 | Valid |
| 38 | Berkerjasama didalam tim | 0.659 | 0.000 | Valid |
| 39 | Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 0.732 | 0.000 | Valid |
| 40 | Koordinasi dalam pemecahan masalah | 0.646 | 0.000 | Valid |
| 41 | Menjadi panutan profesional yang baik bagi perawat yang lain | 0.384 | 0.001 | Valid |
| 42 | Menampilkan kemauan yang kuat (Antusias) dalam bertugas | 0.688 | 0.000 | Valid |
| 43 | Menampilkan kepribadian yang positif | 0.722 | 0.000 | Valid |
| 44 | Menampilkan etika yang positif | 0.720 | 0.000 | Valid |
| 45 | Menampilkan sikap yang positif | 0.732 | 0.000 | Valid |
| 46 | Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 0.357 | 0.003 | Valid |
| 47 | Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 0.465 | 0.000 | Valid |
| 48 | Memberikan bimbingan tugas | 0.488 | 0.000 | Valid |

Tabel Uji Reliabilitas Tahap 2

| Item | Pernyataan | <i>Corrected Item-Total Correlation</i> | <i>Cronbach's Alpha</i> | Kesimpulan |
|------|--|---|-----------------------------|------------|
| 1 | Menjelaskan konsep teori asuhan perawatan pasien pada peserta didik | 0.451 | 0.959 | Reliabel |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting mengenai hal-hal yang dibutuhkan peserta didik dengan cara yang terorganisir. | 0.332 | | Reliabel |
| 3 | Menjawab pertanyaan peserta didik secara jelas dan akurat | 0.541 | | Reliabel |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 0.555 | | Reliabel |
| 5 | Terus belajar untuk memperbaharui pengetahuan yang saya miliki | 0.505 | | Reliabel |
| 6 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengkajian-Evaluasi) | 0.413 | | Reliabel |
| 7 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 0.346 | | Reliabel |
| 8 | Menggunakan teori terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 0.331 | | Reliabel |
| 9 | Menggunakan teknik terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 0.327 | | Reliabel |
| 10 | Memberikan asuhan keperawatan kepada pasien sesuai dengan setandar prosedur oprasional | 0.332 | | Reliabel |
| 11 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 0.590 | | Reliabel |
| 12 | Memberikan masukan yang membangun | 0.691 | | Reliabel |
| 13 | Memberikan semangat pada peserta didik | 0.590 | | Reliabel |
| 14 | Membantu peserta didik untuk beradaptasi pada praktik klinik | 0.694 | | Reliabel |
| 15 | Membantu peserta didik untuk mengaplikasikan teori pada praktik klinik | 0.637 | | Reliabel |
| 16 | Memberikan petunjuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada praktik klinik | 0.611 | | Reliabel |
| 17 | Membimbing peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 0.461 | | Reliabel |
| 18 | Mengevaluasi pengetahuan peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.653 | | Reliabel |
| 19 | Mengevaluasi etika peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.585 | | Reliabel |
| 20 | Mengevaluasi skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 0.546 | | Reliabel |
| 21 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 0.460 | | Reliabel |
| 22 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik secara verbal maupun non verbal | 0.724 | | Reliabel |
| 23 | Kemampuan menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 0.687 | | Reliabel |
| 24 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap peserta didik, | 0.760 | | Reliabel |
| 29 | Hubungan profesional yang efektif terhadap teman sejawat | 0.652 | | Reliabel |
| 26 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap profesi | 0.628 | | Reliabel |

| | | |
|--|-------|----------|
| lain | | |
| 27 Kemampuan Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 0.520 | Reliabel |
| 28 Bersahabat | 0.546 | Reliabel |
| 29 Menunjukkan perhatian pada peserta didik | 0.676 | Reliabel |
| 30 Tidak membedakan | 0.474 | Reliabel |
| 31 Memahami perasaan peserta didik | 0.601 | Reliabel |
| 32 Disiplin | 0.674 | Reliabel |
| 33 Bertanggung Jawab | 0.812 | Reliabel |
| 34 Solutif terhadap masalah peserta didik | 0.658 | Reliabel |
| 35 Komunikatif | 0.625 | Reliabel |
| 36 Mendorong kemandirian peserta didik | 0.716 | Reliabel |
| 37 Mengelola waktu | 0.627 | Reliabel |
| 38 Berkerjasama didalam tim | 0.639 | Reliabel |
| 39 Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 0.715 | Reliabel |
| 40 Koordinasi dalam pemecahan masalah | 0.627 | Reliabel |
| 41 Menjadi panutan profesional yang baik bagi perawat yang lain | 0.350 | Reliabel |
| 42 Menampilkan kemauan yang kuat (Antusias) dalam bertugas | 0.670 | Reliabel |
| 43 Menampilkan kepribadian yang positif | 0.706 | Reliabel |
| 44 Menampilkan etika yang positif | 0.703 | Reliabel |
| 45 Menampilkan sikap yang positif | 0.716 | Reliabel |
| 46 Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 0.328 | Reliabel |
| 47 Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 0.439 | Reliabel |
| 48 Memberikan bimbingan tugas | 0.461 | Reliabel |

Lampiran 7

KUESIONER PENELITIAN TESIS

**PENGEMBANGAN ALAT UKUR UNTUK MENGUKUR
KOMPETENSI PRESEPTOR DI RUMAH SAKIT WAHANA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PROFESI NERS**



**FITROH ASRIYADI
20151050040**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

PENJELASAN PENELITIAN

Bapak, Ibu yang saya hormati,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitroh asriyadi

NIM : 20151050040

Saya adalah mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang akan melakukan penelitian berjudul "Pengembangan alat ukur untuk mengukur kompetensi preseptor di rumah sakit wahana pembelajaran pendidikan profesi ners ". Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan alat ukur kompetensi preseptor keperawatan yang valid dan reliabel .

Dengan ini saya mengharapkan kesediaan Bapak, Ibu untuk turut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menandatangani lembar persetujuan dan bersedia mengisi kuisioner. Setiap pernyataan yang Bapak, Ibu berikan mohon sesuai dengan kondisi Bapak, Ibu rasakan sehingga mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Pernyataan yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk penelitian.

Demikian saya sampaikan, atas perhatian dan partisipasi Bapak, Ibu semua dalam membantu kelancaran penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Peneliti

Fitroh Asriyadi

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, setelah mendapat penjelasan, saya bersedia berpartisipasi sebagai responden penelitian dengan judul “Pengembangan alat ukur untuk mengukur kompetensi preseptor di rumah sakit wahana pembelajaran pendidikan profesi ners ” yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta:

Nama : Fitroh Asriyadi

NIM : 20151050040

Saya mengerti bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif pada saya dan segala informasi yang saya berikan dijamin kerahasiaannya karena itu jawaban yang saya berikan adalah yang sebenar-benarnya.

Berdasarkan semua penjelasan di atas, maka dengan ini saya menyatakan secara sukarela bersedia menjadi responden dan berpartisipasi aktif dalam penelitian ini.

Samarinda,2016

(.....)

LEMBAR KUESIONER

Alat Ukur Kompetensi Preseptor

A. Kuesioner Data Demografi Responden

No. Responden :(Di isi oleh Peneliti)

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan kondisi saudara.

1. Umur :Tahun

2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan

3. Status perkawinan: Menikah Belum
Menikah

4. Pendidikan: : DIII : S.Kep, Ners
 : S2 Keperawatan

5. Pengalaman Kerja (dalam Tahun):Tahun

6. Pengalaman Menjadi Preseptor (dalam Tahun):Tahun

B. Kuesioner Kompetensi Preseptor

Kuesioner dibawah ini berfungsi untuk mengukur kompetensi preseptor klinik keperawatan dengan petunjuk pengisian pilihlah jawaban pernyataan kompetensi yang Bapak/ Ibu miliki sebagai seorang preseptor dengan cara mebulati pada skor yang tertera dibawah ini dengan penjabaran sebagai berikut:

5. Sangat baik 4. Baik 3. Ragu-ragu 2. Kurang Baik 1. Tidak Baik

| No | Pernyataan | Skor | | | | | Komentar Konten Validitas |
|---|--|------|---|---|---|---|---------------------------|
| Pengetahuan (Kenowladge) | | | | | | | |
| 1 | Menjelaskan konsep teori dan aplikasinya pada pelaksanaan asuhan perawatan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting dengan cara yang terorganisir. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 3 | Menjawab pertanyaan secara jelas dan akurat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Kompetensi Klinik (Clinical Competence) | | | | | | | |
| 5 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengkajian-Evaluasi) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 7 | Menggunakan pengetahuan dan teknik yang <i>up to date</i> pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 8 | Memberikan asuhan keperawatan dengan baik kepada pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 9 | Memiliki hubungan yang baik dengan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Keterampilan mengajar (Teaching Skil) | | | | | | | |
| 10 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 11 | Memberikan masukan yang membangun | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 12 | Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 13 | Memberikan dorongan pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 14 | Membantu mahasiswa untuk beradaptasi dan mengaplikasikan teori pada praktik klinik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 15 | Merancang tugas pembelajaran dan menjelaskan kompetensi yang harus dicapai peserta didik. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 16 | Memberikan petunjuk untuk pemecahan permasalahan klinis | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 17 | Membimbing mahasiswa untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 18 | Mengevaluasi pengetahuan, etika dan skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 19 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Hubungan Interprofesional dan komunikasi | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| 20 | Memiliki kemampuan komunikasi yang baik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 21 | Menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 22 | Memiliki hubungan interprofesional yang efektif terhadap , peserta didik, teman sejawat dan profesi lain | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 23 | Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Karakteristik personal | | | | | | | |
| 24 | Bersahabat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 25 | Menyayangi | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 26 | Tidak membedakan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 27 | Pengertian | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 28 | Disiplin | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Kepemimpinan (Leadership) | | | | | | | |
| 29 | Mendorong kemandirian peseta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 30 | Memangement waktu | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 31 | Memiliki motivasi untuk berkerjasama didalam tim | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 32 | Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 33 | Memiliki kemampuan dan koordinasi dalam pemecahan masalah | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Prilaku Profesiaonal dan Etika (profesional behavior and etik) | | | | | | | |
| 34 | Menjadi panutan profesional yang baik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 35 | Memiliki kemauan yang kuat (Antusias) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 36 | Memiliki kepribadian, etika dan sikap yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Kemudahan untuk konsultasi | | | | | | | |
| 37 | Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 38 | Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 39 | Memberikan bimbingan tugas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

**Jabaran Kompetensi Preseptor berdasarkan Canadian Nurses
Association (2004)**

1. Kolaborasi
 - a. Berkolaborasi dengan *preceptee* pada semua tahapan *preceptorship*.
 - b. Menyusun dan menjaga kerjasama dengan penasehat / kepala fakultas dan rekan lain (Universitas, profesi pelayanan kesehatan, dan klien)
 - c. Membuat jaringan dengan *preceptor* lain untuk mendiskusikan peningkatan praktik.
 - d. Membantu menginterpretasikan peran *preceptee* kepada individu, keluarga, komunitas dan populasi.
2. Karakter Personal
 - a. Menunjukkan antusias dan tertarik pada *preceptor*.
 - b. Menunjukkan ketertarikan dalam kebutuhan dan perkembangan pembelajaran *preceptee*.
 - c. Membantu perkembangan pembelajaran lingkungan yang positif.
 - d. Beradaptasi untuk berubah.
 - e. Menunjukkan kemampuan komunikasi yang efektif dengan klien dan universitas.
 - f. Menunjukkan kemampuan pemecahan masalah yang efektif.
 - g. Menunjukkan kesiapan dan keterbukaan untuk belajar dengan *preceptor*.
 - h. Menunjukkan tanggung jawab atas perbedaan *preceptee* (latar belakang pendidikan, ras, kultur dll)

- i. Menggabungkan *preceptee* ke dalam budaya sosial. Memiliki kepercayaan diri dan kesabaran. Mengakui keterbatasan diri dan berkonsultasi dengan orang lain.
3. Fasilitasi belajar
- a. Menilai kebutuhan pembelajaran klinik *preceptee* dalam bekerjasama dengan *preceptee* dan penasehat fakultas / koordinator program dengan cara :
 - 1) Meninjau kompetensi dasar sesuai dengan bidang ilmu (praktik, pendidikan), standar praktik, tempat (rumah sakit, klinik spesialis).
 - 2) Membicarakan harapan hasil pembelajaran berdasarkan atas data pada kompetensi dasar.
 - 3) Mengkaji pengalaman *preceptee* sebelumnya dengan tanggung jawab pengetahuan dan keahlian untuk menjaga pemahaman, perkembangan, dan kebutuhan pembelajaran yang spesifik pada tempat praktek.
 - 4) Mengidentifikasi potensi belajar pada tempat praktek yang akan menyesuaikan perkembangan dan kebutuhan belajar *preceptee*.
 - 5) Membantu *preceptee* untuk mengembangkan hasil pembelajaran individu, peran saat praktek sesuai dengan panduan *Specific* (spesifik), *Measurable and observable* (dapat diukur dan diobservasi), *Achievable* (dapat dicapai dengan sumber yang memadai selama *preceptorship*), *Relevant* (relevan), *Time* (waktu).
 - b. Merencanakan aktivitas pembelajaran klinik dalam bekerjasama dengan *preceptee* dan dengan penasehat fakultas / koordinator program, dengan cara :
 - 1) Membantu *preceptee* untuk mencari tempat kegiatan pembelajaran untuk mendapatkan hasil pembelajaran dan untuk membuat waktu *preceptee* supaya optimal.

- 2) Ketika memungkinkan, pilihlah tugas klinik / aktivitas pembelajaran sesuai dengan yang teridentifikasi pada hasil pembelajaran dan cara belajar *preceptee*.
 - 3) Ketika memungkinkan urutkan tugas klinik / aktivitas pembelajaran selama *preceptorship* dari hal yang kecil sampai yang kompleks guna meningkatkan pengetahuan.
- c. Mengimplementasikan pembelajaran klinik dalam tempat praktek dengan bekerjasama dengan *preceptee* dan penasehat fakultas / koordinator program dengan cara :
- 1) Menyusun strategi pembelajaran klinik dengan tepat.
 - 2) Membantu *preceptee* dalam menyiapkan fasilitas pembelajaran.
 - 3) Ketika memungkinkan, kaji aktivitas *preceptee*. Ini bertujuan untuk mengetahui kemajuan dan mengatur aktivitas tersebut.
 - 4) Berdiskusi dengan *preceptee* terkait kendala-kendala dalam praktek.
 - 5) Mengklarifikasi peran *preceptor* dan *preceptee* untuk merencanakan kegiatan.
 - 6) Memberikan umpan balik secara konstruktif (contohnya pelatihan, dukungan, dorongan dan pujian).
 - 7) Melakukan intervensi secara cepat dalam hal-hal yang tidak diinginkan.
 - 8) Penyesuaian level supervisi guna membantu perkembangan diri.
- d. Mengevaluasi hasil pembelajaran klinik dalam kerjasama dengan *preceptee* dan penasehat fakultas dan koordinator program dengan cara :
- 1) Memberikan umpan balik secara konstruktif menggunakan lembar evaluasi (contohnya evaluasi formatif harian / mingguan)
 - 2) Menanyakan pertanyaan untuk mengetahui pengetahuan *preceptee* yang telah dipelajari.
 - 3) Menjelaskan penilaian *preceptor* terhadap kegiatannya.

- 4) Mendiskusikan ketidakcocokan antara *preceptor* dan *preceptee*
- 5) Berpartisipasi dengan mahasiswa dalam melengkapi lembar evaluasi struktur yang menekankan pentingnya evaluasi diri, dan untuk mengetahui kemajuan hasil pembelajaran dan potensi berikutnya (contohnya, evaluasi sumatif yang dilakukan saat tengah dan akhir pembelajaran klinik).
- 6) Memberikan pujian dan dukungan pembelajaran lingkungan dengan memfokuskan pada potensi mahasiswa, pencapaian dan kemajuan menjelang pertemuan melalui proses evaluasi.
- 7) Memberikan umpan balik yang positif tentang peningkatan atau kesalahan untuk mendapatkan fundamental, profesional atau sasaran diri.
- 8) Melakukan langkah yang tepat jika perkembangan hasil pembelajaran kurang memuaskan (contohnya berkonsultasi dengan pembimbing fakultas / koordinator program).
- 9) Menanyakan pertanyaan terbuka kepada mahasiswa untuk menentukan pemahaman keefektifan intervensi *preceptor* untuk memfasilitasi pembelajaran klinik.

4. Praktik Profesional

- a. Berperilaku otonomi dan konsisten sesuai dengan standar keperawatan yang diakui oleh peraturan provinsi dan kode etik keperawatan.
- b. Bekerja.
- c. Membantu mahasiswa untuk mendapatkan ilmu, keahlian dan keputusan peraturan provinsi dan kode etik keperawatan
- d. Mengklarifikasi peran, hak dan tanggungjawab yang berhubungan dengan pembelajaran klinik.

5. Pengetahuan Tatanan Klinik

- a. Isi dasar pengetahuan
 - 1) Misi dan filosofi.

- 2) Sistem perawatan (kelompok keperawatan, keperawatan utama).
 - 3) Kebijaksanaan dan prosedur.
 - 4) Lingkungan fisik.
 - 5) Peran dan fungsi interdisiplin.
 - 6) Format, dokumentasi dan mekanisme pelaporan.
 - 7) Sumber pembelajaran.
- b. Menunjukkan peran perawat dengan kelompok mutidisiplin (contohnya; farmasi, pekerja sosial, psikology, terapi okupasi).
- c. Mengkaji garis besar institusi pendidikan bagi mahasiswa dan *preceptor* (Contoh: Harapan dari pelaksanaan pemebelajaran klinis dan apa yang di lakukan oleh mahasiswa selama pemebelajaran klinis)

Faktor-faktor Kompetensi Pengajaran Klinis

(Hsu. LL, Hsieh SI, Chiu HW, Chen YL., 2014)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Petunjuk: Nilailah sejauh mana setiap pernyataan menggambarkan tentang perilaku mengajar pendidik dengan melingkari satu angka berikut menggunakan skala sebagai berikut: 4= 3= 2= 1= | | | | | |
| Faktor 1. Evaluasi Siswa | | | | | |
| 1 | Memberikan siswa nilai yang benar-benar menggambarkan usaha dan kinerja mereka. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Merespon secara positif terhadap komentar dan saran siswa tentang kinerja pendidik. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Mendorong siswa untuk mengevaluasi kinerja mereka masing-masing. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Memberikan masukan positif untuk pekerjaan baik mereka. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Mengobservasi kinerja siswa dengan cara yang tepat. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Mengevaluasi siswa berdasarkan sasaran yang sudah ditetapkan di awal magang. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Mendiskusikan dengan siswa pro dan kontra serta batas-batas magang. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Meminta siswa untuk mengevaluasi kinerja mengajar dari pelatih perawat klinis. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Mengevaluasi sikap, wawasan, dan keterampilan siswa dengan tepat. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Faktor 2. Penetapan tujuan dan pengajaran individu | | | | | |
| 10 | Menetapkan standar kinerja untuk masing-masing siswa dan menyesuaikan praktek mengajar saat diperlukan. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Menunjukkan hal-hal yang belum siswa hadapi pada pengalaman magang sebelumnya. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Meminta siswa untuk memenuhi tanggung jawab tertentu didalam masa magang. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Menjelaskan tujuan dan sasaran magang. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Mengharapkan siswa untuk menetapkan tujuan mereka masing-masing saat magang. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Menetapkan tujuan dan sasaran berdasarkan harapan dan tingkat pengalaman siswa. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Menugaskan siswa dengan jumlah pasien yang tepat yang kondisinya dapat dengan layak ditangani oleh siswa. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Merencanakan jenis aktivitas yang tepat yang | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | akan membantu siswa meraih tujuan mereka dalam magang. | | | | |
| 18 | Menginspirasi siswa untuk melakukan kerja praktis. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Faktor 3. Strategi Mengajar | | | | | |
| 19 | Mempunyai hubungan yang baik dengan pasien. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Menunjukkan antusiasme dalam memberikan perawatan pasien. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Memberikan perawatan yang baik kepada pasien. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | Mengharuskan siswa untuk merespon demo mengajar. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | Mendiskusikan aplikasi praktis dari wawasan dan ketrampilan. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Membimbing siswa untuk menganalisa, mengevaluasi, dan menginterpretasikan hal-hal. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | Menggunakan pengetahuan dan teknik terbaru untuk merawat pasien yang membutuhkan penanganan khusus. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Tetap dapat diakses untuk siswa yang membutuhkan. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | Membantu siswa menemukan informasi dan sumber situs web yang relevan. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Faktor 4. Demonstrasi dari pengetahuan yang tertata | | | | | |
| 28 | Menjelaskan dasar tindakan dan pengambilan keputusan dalam menangani pasien. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | Mempresentasikan informasi dan inti dalam cara yang tertata. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | Menjawab pertanyaan dengan jelas dan akurat. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Memiliki kemampuan koordinasi dan penyelesaian konflik. | 4 | 3 | 2 | 1 |

Komponen dan Indikator dari Kompetensi Pendidik Siswa Keperawatan

(Mingpun R, Srisa-ard B, dan Jumpamool A. 2015)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Petunjuk: Nilailah sejauh mana tiap pernyataan menggambarkan perilaku mengajar pendidik dengan melingkari satu angka dari tiap item menggunakan skala sebagai berikut: 5= Sangat setuju 4= Setuju 3= Tidak menyetujui dan tidak menolak 2= Tidak setuju 1= Sangat tidak setuju | | | | | |
| 1. Belajar- Mengajar | | | | | |
| Memberikan masukan yang membangun | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Metode mengajar yang tepat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Mengajar individual | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Mendukung Pembelajaran Siswa | | | | | |
| Mengidentifikasi sumber pengetahuan yang disukai | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Membantu siswa untuk beradaptasi | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Bekerjasama antara siswa keperawatan, institusi, dan rumah sakit | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Keahlian Keperawatan Klinis | | | | | |
| Penggunaan proses keperawatan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Perawatan klinis yang handal | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Diagnosa dan intervensi yang tepat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Komunikasi dan hubungan | | | | | |
| Komunikasi yang efektif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hubungan yang efektif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ekspresi kata-kata yang jelas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Panutan dan etika | | | | | |
| Antusias | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Membuat kesan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Etika | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Dapat diakses untuk konsultasi | | | | | |
| Menganalisa kebutuhan para perawat baru | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menggunakan refleksi untuk menunjukkan empati | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Memberikan bimbingan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Kepemimpinan | | | | | |
| Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Manajemen waktu | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Memotivasi kolaborasi dengan tim | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Berjuang untuk hak asasi manusia | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Lampiran 4

Ciri-ciri dari seorang pendidik efektif

(Departemen Kesehatan, 2010)

Ciri-ciri yang dibutuhkan dari seorang praktisioner yang mendukung praktisi yang baru terdaftar melalui pendidikan yang memakan waktu 2 tahun untuk dikembangkan dari masa pendaftaran dan mencakup:

1. memberikan masukan yang membangun;
2. menetapkan tujuan dan menilai kompetensi;
3. memfasilitasi penyelesaian masalah;
4. mempunyai kemampuan mendengarkan yang aktif;
5. memahami, mendemostrasikan, dan membuktikan kemampuan praktek reflektif dalam lingkungan kerja;
6. mendemostrasikan manajemen waktu yang baik dan ketrampilan kepemimpinan;
7. memprioritaskan perawatan;
8. mendemonstrasikan pengambilan keputusan klinis yang tepat dan praktek berbasis bukti;
9. mengenali keterbatasan mereka masing-masing dan juga orang lain;
10. mengetahui sumber apa yang tersedia dan bagaimana cara merujuk seorang praktisi yang baru terdaftar secara tepat jika dukungan tambahan diperlukan, contohnya dukungan pastoral dan layanan kesehatan kerja;
11. menjadi panutan yang efektif dan menginspirasi dan nilai-nilai, sikap, dan tingkah laku profesional;
12. mendemostrasikan pemahaman yang jelas dari dampak peraturan dari perawatan yang mereka sampaikan dan kemampuan untuk melewati pengetahuan ini;
13. memberikan suatu standar praktek tinggi setiap waktu

Lampiran 8

KUESIONER PENELITIAN TESIS

**PENGEMBANGAN ALAT UKUR UNTUK MENGUKUR
KOMPETENSI PRESEPTOR DI RUMAH SAKIT WAHANA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PROFESI NERS**



**FITROH ASRIYADI
20151050040**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

PENJELASAN PENELITIAN

Bapak, Ibu yang saya hormati,

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitroh Asriyadi

NIM : 20151050040

Saya adalah mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang akan melakukan penelitian berjudul "Pengembangan alat ukur untuk mengukur kompetensi preseptor di rumah sakit wahana pembelajaran pendidikan profesi ners ". Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan alat ukur kompetensi preseptor keperawatan yang valid dan reliabel .

Dengan ini saya mengharapkan kesediaan Bapak, Ibu untuk turut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menandatangani lembar persetujuan dan bersedia mengisi kuisioner. Setiap pernyataan yang Bapak, Ibu berikan mohon sesuai dengan kondisi Bapak, Ibu rasakan sehingga mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Pernyataan yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk penelitian.

Demikian saya sampaikan, atas perhatian dan partisipasi Bapak, Ibu semua dalam membantu kelancaran penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Peneliti

Fitroh Asriyadi

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, setelah mendapat penjelasan, saya bersedia berpartisipasi sebagai responden penelitian dengan judul “Pengembangan alat ukur untuk mengukur kompetensi preseptor di rumah sakit wahana pembelajaran pendidikan profesi ners ” yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta:

Nama : Fitroh Asriyadi

NIM : 20151050040

Saya mengerti bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif pada saya dan segala informasi yang saya berikan dijamin kerahasiaannya karena itu jawaban yang saya berikan adalah yang sebenar-benarnya.

Berdasarkan semua penjelasan di atas, maka dengan ini saya menyatakan secara sukarela bersedia menjadi responden dan berpartisipasi aktif dalam penelitian ini.

.....,2016

(.....)

LEMBAR KUESIONER

Alat Ukur Kompetensi Preseptor

A. Kuesioner Data Demografi Responden

No. Responden :(Di isi oleh Peneliti)

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan kondisi saudara.

1. Umur :Tahun

2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan

3. Pendidikan: : DIII : S.Kep,
Ners
: S2 : S3

4. Pengalaman Kerja Sebagai Perawat (dalam Tahun):

.....Tahun

5. Pengalaman Menjadi Preseptor (dalam Tahun):Tahun

B. Kuesioner Kompetensi Preseptor

Kuesioner dibawah ini berfungsi untuk mengukur kompetensi preseptor klinik keperawatan dengan petunjuk pengisian pilihlah jawaban pernyataan kompetensi yang Bapak/ Ibu miliki sebagai seorang preseptor dengan cara melingkari skor yang tertera dibawah ini dengan penjabaran skor sebagai berikut:

5. Sangat Baik 4. Baik 3. Ragu Ragu 2. Kurang Baik 1. Tidak Baik

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---|
| Pengetahuan (Knowledge) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 1 | Menjelaskan konsep teori asuhan perawatan pasien pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting mengenai hal-hal yang dibutuhkan peserta didik dengan cara yang terorganisir. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Menjawab pertanyaan peserta didik secara jelas dan akurat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Terus belajar untuk memperbaharui pengetahuan yang saya miliki | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kompetensi Klinik (Clinical Competence) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 6 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengkajian-Evaluasi) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Menggunakan teori terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Menggunakan teknik terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Memberikan asuhan keperawatan kepada pasien sesuai dengan setandar prosedur oprasional | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Memiliki hubungan yang baik dengan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan mengajar (Teaching Skill) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 12 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Memberikan masukan yang membangun | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Memberikan semangat pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Membantu peserta didik untuk beradaptasi pada praktik klinik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Membantu peserta didik untuk mengaplikasikan teori pada praktik klinik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Merancang tugas pembelajaran peserta didik. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Menjelaskan kompetensi yang harus dicapai peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Memberikan petunjuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada praktik klinik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Membimbing peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | Mengevaluasi pengetahuan peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Mengevaluasi etika peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Mengevaluasi skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hubungan Interprofesional dan komunikasi | | | | | | |
| Saya memiliki: | | | | | | |
| 26 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik secara verbal maupun non verbal | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | Kemampuan menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap peserta didik, | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | Hubungan profesional yang efektif terhadap teman sejawat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap profesi lain | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Kemampuan Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Karakteristik personal | | | | | | |
| Saya mampu bersikap: | | | | | | |
| 32 | Bersahabat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | Menunjukkan perhatian pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Tidak membeda-bedakan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | Memahami perasaan peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36 | Disiplin | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | Bertanggung Jawab | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | Solutif terhadap masalah peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | Komunikatif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kepemimpinan (Leadership) | | | | | | |
| Saya memiliki kemampuan: | | | | | | |
| 40 | Mendorong kemandirian peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41 | Mengelola waktu | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42 | Berkerjasama didalam tim | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43 | Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44 | Koordinasi dalam pemecahan masalah | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Prilaku Profesiaional dan Etika (profesional behavior and etik) | | | | | | |
| Saya Mampu | | | | | | |
| 45 | Menjadi panutan profesional yang baik bagi perawat yang lain | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46 | Menampilkan kemauan yang kuat (Antusias) dalam bertugas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47 | Menampilkan kepribadian yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48 | Menampilkan etika yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49 | Menampilkan sikap yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemudahan untuk konsultasi | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 50 | Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51 | Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52 | Memberikan bimbingan tugas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Lampiran 9

KUESIONER PENELITIAN TESIS

**PENGEMBANGAN ALAT UKUR UNTUK MENGUKUR
KOMPETENSI PRESEPTOR DI RUMAH SAKIT WAHANA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PROFESI NERS**



**FITROH ASRIYADI
20151050040**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

PENJELASAN PENELITIAN

Bapak, Ibu yang saya hormati,

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitroh Asriyadi

NIM : 20151050040

Saya adalah mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang akan melakukan penelitian berjudul "Pengembangan alat ukur untuk mengukur kompetensi preceptor di rumah sakit wahana pembelajaran pendidikan profesi ners ". Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan alat ukur kompetensi preceptor keperawatan yang valid dan reliabel .

Dengan ini saya mengharapkan kesediaan Bapak, Ibu untuk turut berpartisipasi dalam penelitian ini dengan menandatangani lembar persetujuan dan bersedia mengisi kuisioner. Setiap pernyataan yang Bapak, Ibu berikan mohon sesuai dengan kondisi Bapak, Ibu rasakan sehingga mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Pernyataan yang diberikan dijamin kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk penelitian.

Demikian saya sampaikan, atas perhatian dan partisipasi Bapak, Ibu semua dalam membantu kelancaran penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya
Peneliti

Fitroh Asriyadi

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, setelah mendapat penjelasan, saya bersedia berpartisipasi sebagai responden penelitian dengan judul “Pengembangan alat ukur untuk mengukur kompetensi preseptor di rumah sakit wahana pembelajaran pendidikan profesi ners ” yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta:

Nama : Fitroh Asriyadi

NIM : 20151050040

Saya mengerti bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif pada saya dan segala informasi yang saya berikan dijamin kerahasiaannya karena itu jawaban yang saya berikan adalah yang sebenar-benarnya.

Berdasarkan semua penjelasan di atas, maka dengan ini saya menyatakan secara sukarela bersedia menjadi responden dan berpartisipasi aktif dalam penelitian ini.

.....,2016

(.....)

LEMBAR KUESIONER

Alat Ukur Kompetensi Preseptor

A. Kuesioner Data Demografi Responden

No. Responden :(Di isi oleh Peneliti)

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan kondisi saudara.

1. Umur :Tahun
2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
3. Pendidikan: : DIII : S.Kep,
Ners
: S2 : S3
4. Pengalaman Kerja Sebagai Perawat (dalam Tahun) :.....Tahun
5. Pengalaman Menjadi Preseptor (dalam Tahun):Tahun

B. Kuesioner Kompetensi Preseptor

Kuesioner dibawah ini berfungsi untuk mengukur kompetensi preseptor klinik keperawatan dengan petunjuk pengisian pilihlah jawaban pernyataan kompetensi yang Bapak/ Ibu miliki sebagai seorang preseptor dengan cara melingkari skor yang tertera dibawah ini dengan penjabaran skor sebagai berikut:

5. Sangat Baik 4. Baik 3. Ragu Ragu 2. Kurang Baik 1. Tidak Baik

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|--|--|------|---|---|---|---|
| Pengetahuan (Knowledge) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 1 | Menjelaskan konsep teori asuhan perawatan pasien pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting mengenai hal-hal yang dibutuhkan peserta didik dengan cara yang terorganisir. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Menjawab pertanyaan peserta didik secara jelas dan akurat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Terus belajar untuk memperbaharui pengetahuan yang saya miliki | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kompetensi Klinik (Clinical Competence) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 6 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengkajian-Evaluasi) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Menggunakan teori terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Menggunakan teknik terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Memberikan asuhan keperawatan kepada pasien sesuai dengan setandar prosedur oprasional | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan mengajar (Teaching Skill) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 11 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Memberikan masukan yang membangun | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Memberikan semangat pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Membantu peserta didik untuk beradaptasi pada praktik klinik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Membantu peserta didik untuk mengaplikasikan teori pada praktik klinik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Memberikan petunjuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada praktik klinik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Membimbing peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Mengevaluasi pengetahuan peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Mengevaluasi etika peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Mengevaluasi skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hubungan Interprofesional dan komunikasi | | | | | | |
| Saya memiliki: | | | | | | |
| 22 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik secara verbal maupun non verbal | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | Kemampuan menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap peserta didik, | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | Hubungan profesional yang efektif terhadap teman sejawat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap profesi lain | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | Kemampuan Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Karakteristik personal | | | | | | |
| Saya mampu bersikap: | | | | | | |
| 28 | Bersahabat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | Menunjukkan perhatian pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | Tidak membedakan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Memahami perasaan peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | Disiplin | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | Bertanggung Jawab | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Solutif terhadap masalah peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | Komunikatif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kepemimpinan (Leadership) | | | | | | |
| Saya memiliki kemampuan: | | | | | | |
| 36 | Mendorong kemandirian peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | Mengelola waktu | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | Berkerjasama didalam tim | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | Koordinasi dalam pemecahan masalah | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Prilaku Profesiaonal dan Etika (professional behavior and etik) | | | | | | |
| Saya Mampu | | | | | | |
| 41 | Menjadi panutan profesional yang baik bagi perawat yang lain | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42 | Menampilkan kemauan yang kuat (Antusias) dalam bertugas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43 | Menampilkan kepribadian yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44 | Menampilkan etika yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 45 | Menampilkan sikap yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemudahan untuk konsultasi | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 46 | Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47 | Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48 | Memberikan bimbingan tugas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Lampiran 10

KUESIONER PRODUK AKHIR

**PENGEMBANGAN ALAT UKUR UNTUK MENGUKUR
KOMPETENSI PRESEPTOR DI RUMAH SAKIT WAHANA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PROFESI NERS**



**FITROH ASRIYADI
20151050040**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR KUESIONER

Alat Ukur Kompetensi Preseptor

A. Kuesioner Data Demografi Responden

No. Responden :(Di isi oleh Peneliti)

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan kondisi saudara.

1. Umur :Tahun

2. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan

3. Pendidikan: : DIII : S.Kep,
Ners
: S2 : S3

4. Pengalaman Kerja Sebagai Perawat (dalam Tahun):Tahun

5. Pengalaman Menjadi Preseptor (dalam Tahun):Tahun

B. Kuesioner Kompetensi Preseptor

Kuesioner dibawah ini berfungsi untuk mengukur kompetensi preseptor klinik keperawatan dengan petunjuk pengisian pilihlah jawaban pernyataan kompetensi yang Bapak/ Ibu miliki sebagai seorang preseptor dengan cara melingkari skor yang tertera dibawah ini dengan penjabaran skor sebagai berikut:

5. Sangat Baik 4. Baik 3. Ragu Ragu 2. Kurang Baik 1. Tidak Baik

| No | Pernyataan | Skor | | | | |
|---|--|------|---|---|---|---|
| Pengetahuan (Knowledge) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 1 | Menjelaskan konsep teori asuhan perawatan pasien pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Menjelaskan informasi dan poin penting mengenai hal-hal yang dibutuhkan peserta didik dengan cara yang terorganisir. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Menjawab pertanyaan peserta didik secara jelas dan akurat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kompetensi Klinik (Clinical Competence) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 5 | Menggunakan proses keperawatan dalam penyelesaian masalah pasien (Pengkajian-Evaluasi) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis dan penggunaan teknologi secara efektif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Menggunakan teori terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Menggunakan teknik terkini pada pelaksanaan asuhan keperawatan pasien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Memberikan asuhan keperawatan kepada pasien sesuai dengan setandar prosedur oprasional | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan mengajar (Teaching Skill) | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 10 | Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Memberikan petunjuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada praktik klinik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Membimbing peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Mengevaluasi pengetahuan peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Mengevaluasi etika peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Mengevaluasi skill peserta didik secara periodik, tepat dan transparan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hubungan Interprofesional dan Komunikasi | | | | | | |
| Saya memiliki: | | | | | | |
| 17 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik secara verbal maupun non verbal | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Kemampuan menggunakan artikulasi kata-kata dengan jelas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap peserta didik, | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Hubungan profesional yang efektif terhadap teman sejawat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Hubungan interprofesional yang efektif terhadap profesi lain | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | Kemampuan Mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyudutkan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Karakteristik Personal | | | | | | |
| Saya mampu bersikap: | | | | | | |
| 23 | Bersahabat | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | Menunjukkan perhatian pada peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | Tidak membeda-bedakan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Memahami perasaan peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | Bertanggung Jawab | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | Solutif terhadap masalah peserta didik | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | Komunikatif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kepemimpinan (<i>Leadership</i>) | | | | | | |
| Saya memiliki kemampuan: | | | | | | |
| 30 | Berkerjasama didalam tim | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Kepemimpinan dalam tim keperawatan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | Koordinasi dalam pemecahan masalah | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Prilaku Profesiaonal dan Etika (<i>profesional behavior and etik</i>) | | | | | | |
| Saya Mampu | | | | | | |
| 33 | Menjadi panutan profesional yang baik bagi perawat yang lain | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Menampilkan kemauan yang kuat (<i>Antusias</i>) dalam bertugas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | Menampilkan kepribadian yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36 | Menampilkan etika yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | Menampilkan sikap yang positif | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemudahan Untuk Konsultasi | | | | | | |
| Saya mampu: | | | | | | |
| 38 | Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | Memberikan bimbingan tugas | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Lampiran 11

Output Analisis Data

Out Put Analisis Data Uji Coba Tahap 1

Statistics

| | Umur | Jenis Kelamin | Pendidikan | Pengalan Kerja | Penalaman menjadi perseptor |
|---------|-----------------|---------------|------------|----------------|-----------------------------|
| N Valid | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | 38.18 | 1.59 | 2.20 | 13.41 | 2.27 |
| Median | 38.00 | 2.00 | 2.00 | 14.00 | 2.00 |
| Mode | 34 ^a | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Sum | 1947 | 81 | 112 | 684 | 116 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Umur

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 27 | 1 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 29 | 1 | 2.0 | 2.0 | 3.9 |
| 30 | 1 | 2.0 | 2.0 | 5.9 |
| 31 | 4 | 7.8 | 7.8 | 13.7 |
| 32 | 2 | 3.9 | 3.9 | 17.6 |
| 33 | 2 | 3.9 | 3.9 | 21.6 |
| 34 | 5 | 9.8 | 9.8 | 31.4 |
| 35 | 1 | 2.0 | 2.0 | 33.3 |
| 36 | 5 | 9.8 | 9.8 | 43.1 |
| 37 | 1 | 2.0 | 2.0 | 45.1 |
| 38 | 4 | 7.8 | 7.8 | 52.9 |
| 39 | 3 | 5.9 | 5.9 | 58.8 |
| 40 | 4 | 7.8 | 7.8 | 66.7 |
| 41 | 1 | 2.0 | 2.0 | 68.6 |
| 42 | 1 | 2.0 | 2.0 | 70.6 |
| 43 | 5 | 9.8 | 9.8 | 80.4 |
| 44 | 1 | 2.0 | 2.0 | 82.4 |
| 45 | 3 | 5.9 | 5.9 | 88.2 |
| 46 | 3 | 5.9 | 5.9 | 94.1 |
| 47 | 3 | 5.9 | 5.9 | 100.0 |
| Total | 51 | 100.0 | 100.0 | |

Jenis Kelamin

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Laki Laki | 21 | 41.2 | 41.2 | 41.2 |
| Perempuan | 30 | 58.8 | 58.8 | 100.0 |
| Total | 51 | 100.0 | 100.0 | |

Pendidikan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | S.Kep, Ners | 41 | 80.4 | 80.4 | 80.4 |
| | S2 | 10 | 19.6 | 19.6 | 100.0 |
| | Total | 51 | 100.0 | 100.0 | |

Pengalan Kerja

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 5 | 9.8 | 9.8 | 9.8 |
| | 2 | 1 | 2.0 | 2.0 | 11.8 |
| | 3 | 1 | 2.0 | 2.0 | 13.7 |
| | 5 | 3 | 5.9 | 5.9 | 19.6 |
| | 6 | 3 | 5.9 | 5.9 | 25.5 |
| | 7 | 3 | 5.9 | 5.9 | 31.4 |
| | 10 | 3 | 5.9 | 5.9 | 37.3 |
| | 12 | 4 | 7.8 | 7.8 | 45.1 |
| | 14 | 4 | 7.8 | 7.8 | 52.9 |
| | 15 | 2 | 3.9 | 3.9 | 56.9 |
| | 16 | 3 | 5.9 | 5.9 | 62.7 |
| | 17 | 3 | 5.9 | 5.9 | 68.6 |
| | 18 | 2 | 3.9 | 3.9 | 72.5 |
| | 19 | 1 | 2.0 | 2.0 | 74.5 |
| | 20 | 3 | 5.9 | 5.9 | 80.4 |
| | 22 | 2 | 3.9 | 3.9 | 84.3 |
| | 24 | 3 | 5.9 | 5.9 | 90.2 |
| | 25 | 1 | 2.0 | 2.0 | 92.2 |
| | 26 | 3 | 5.9 | 5.9 | 98.0 |
| | 28 | 1 | 2.0 | 2.0 | 100.0 |
| | Total | 51 | 100.0 | 100.0 | |

Penalaman menjadi perseptor

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 | 3 | 5.9 | 5.9 | 5.9 |
| | 2 | 31 | 60.8 | 60.8 | 66.7 |
| | 3 | 17 | 33.3 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 51 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .847 | 48 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Pegetahuan 1 | 195.39 | 82.083 | .325 | .844 |
| Pengetahuan 2 | 195.35 | 81.593 | .352 | .843 |
| Pengetahuan 3 | 195.35 | 82.033 | .312 | .844 |
| Pengetahuan 4 | 195.35 | 81.473 | .363 | .843 |
| Pengetahuan 5 | 195.35 | 81.513 | .360 | .843 |
| Kompetensi Klinis 06 | 195.20 | 83.161 | .281 | .845 |
| Kompetensi Klinis 07 | 195.37 | 80.878 | .492 | .840 |
| Kompetensi Klinis 08 | 195.39 | 83.163 | .241 | .846 |
| Kompetensi Klinis 09 | 195.22 | 83.693 | .254 | .845 |
| Kompetensi Klinis 10 | 195.25 | 82.914 | .302 | .844 |
| Keterampilan Mengajar 12 | 195.33 | 83.707 | .247 | .845 |
| Keterampilan Mengajar 13 | 195.37 | 81.038 | .441 | .841 |
| Keterampilan Mengajar 15 | 195.33 | 81.187 | .434 | .841 |
| Keterampilan Mengajar 16 | 195.33 | 81.947 | .386 | .842 |
| Keterampilan Mengajar 17 | 195.53 | 81.614 | .356 | .843 |
| Keterampilan Mengajar 20 | 195.33 | 83.387 | .287 | .845 |
| Keterampilan Mengajar 21 | 195.29 | 81.852 | .376 | .843 |
| Keterampilan Mengajar 22 | 195.31 | 83.340 | .254 | .845 |
| Keterampilan Mengajar 23 | 195.43 | 79.890 | .531 | .839 |
| Keterampilan Mengajar 24 | 195.37 | 81.758 | .399 | .842 |
| Keterampilan Mengajar 25 | 195.29 | 81.212 | .477 | .841 |
| HI & Komunikasi 26 | 195.27 | 82.363 | .316 | .844 |
| HI & Komunikasi 27 | 195.24 | 81.504 | .415 | .842 |
| HI & Komunikasi 28 | 195.24 | 81.984 | .397 | .842 |
| HI & Komunikasi 29 | 195.29 | 81.612 | .433 | .842 |
| HI & Komunikasi 30 | 195.31 | 80.460 | .532 | .839 |
| HI & Komunikasi 31 | 195.29 | 81.732 | .388 | .842 |
| Karakteristik Personal 32 | 195.22 | 82.973 | .282 | .845 |
| Karakteristik Personal 33 | 195.16 | 81.295 | .477 | .841 |
| Karaktersitik Personal 34 | 195.16 | 80.815 | .490 | .840 |
| Karaktersitik Personal 35 | 195.29 | 80.532 | .511 | .840 |
| Karakteristik Personal 36 | 195.27 | 80.723 | .480 | .840 |
| Karakteristik Personal 37 | 195.20 | 81.681 | .450 | .841 |
| Karakteristik Personal 38 | 195.31 | 82.460 | .351 | .843 |
| Karakteristik Personal 39 | 195.24 | 82.144 | .416 | .842 |
| Kepemimpinan 40 | 195.49 | 89.775 | -.335 | .860 |
| Kepemimpinan 41 | 195.39 | 89.283 | -.316 | .859 |
| Kepemimpinan 42 | 195.39 | 89.003 | -.305 | .858 |
| Kepemimpinan 43 | 195.55 | 90.293 | -.369 | .861 |
| Kepemimpinan 44 | 195.39 | 89.003 | -.305 | .858 |
| Prilaku profesional & Etika 45 | 195.20 | 82.441 | .363 | .843 |
| Prilaku profesional & Etika 46 | 195.14 | 81.641 | .431 | .842 |
| Prilaku profesional & Etika 47 | 195.16 | 81.935 | .446 | .842 |
| Prilaku profesional & Etika 48 | 195.16 | 82.415 | .388 | .843 |
| Prilaku profesional & Etika 49 | 195.16 | 82.415 | .388 | .843 |
| Kemudahan Konsultasi 51 | 195.55 | 81.693 | .339 | .843 |
| Kemudahan konsultasi 52 | 195.45 | 80.773 | .432 | .841 |
| Kemudahan konsultasi 53 | 195.43 | 81.250 | .401 | .842 |

KMO and Bartlett's Test

| | | |
|--|--------------------|----------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | | .584 |
| Bartlett's Test of Sphericity | Approx. Chi-Square | 3762.042 |
| | Df | 1128 |
| | Sig. | .000 |

Communalities

| | Initial | Extraction |
|---------------------------|---------|------------|
| Pegetahuan 1 | 1.000 | .810 |
| Pengetahuan 2 | 1.000 | .965 |
| Pengetahuan 3 | 1.000 | .956 |
| Pengetahuan 4 | 1.000 | .956 |
| Pengetahuan 5 | 1.000 | .953 |
| Kompetensi Klinis 06 | 1.000 | .836 |
| Kompetensi Klinis 07 | 1.000 | .861 |
| Kompetensi Klinis 08 | 1.000 | .622 |
| Kompetensi Klinis 09 | 1.000 | .868 |
| Kompetensi Klinis 10 | 1.000 | .898 |
| Keterampilan Mengajar 12 | 1.000 | .792 |
| Keterampilan Mengajar 13 | 1.000 | .683 |
| Keterampilan Mengajar 15 | 1.000 | .787 |
| Keterampilan Mengajar 16 | 1.000 | .807 |
| Keterampilan Mengajar 17 | 1.000 | .520 |
| Keterampilan Mengajar 20 | 1.000 | .949 |
| Keterampilan Mengajar 21 | 1.000 | .714 |
| Keterampilan Mengajar 22 | 1.000 | .780 |
| Keterampilan Mengajar 23 | 1.000 | .679 |
| Keterampilan Mengajar 24 | 1.000 | .830 |
| Keterampilan Mengajar 25 | 1.000 | .703 |
| HI & Komunikasi 26 | 1.000 | .813 |
| HI & Komunikasi 27 | 1.000 | .851 |
| HI & Komunikasi 28 | 1.000 | .734 |
| HI & Komunikasi 29 | 1.000 | .842 |
| HI & Komunikasi 30 | 1.000 | .861 |
| HI & Komunikasi 31 | 1.000 | .828 |
| Karakteristik Personal 32 | 1.000 | .861 |
| Karakteristik Personal 33 | 1.000 | .753 |
| Karakteristik Personal 34 | 1.000 | .818 |
| Karakteristik Personal 35 | 1.000 | .834 |
| Karakteristik Personal 36 | 1.000 | .691 |
| Karakteristik Personal 37 | 1.000 | .777 |
| Karakteristik Personal 38 | 1.000 | .763 |
| Karakteristik Personal 39 | 1.000 | .856 |
| Kepemimpinan 40 | 1.000 | .884 |
| Kepemimpinan 41 | 1.000 | .881 |
| Kepemimpinan 42 | 1.000 | .963 |
| Kepemimpinan 43 | 1.000 | .850 |

| | | |
|--------------------------------|-------|------|
| Kepemimpinan 44 | 1.000 | .963 |
| Prilaku profesional & Etika 45 | 1.000 | .903 |
| Prilaku profesional & Etika 46 | 1.000 | .884 |
| Prilaku profesional & Etika 47 | 1.000 | .935 |
| Prilaku profesional & Etika 48 | 1.000 | .969 |
| Prilaku profesional & Etika 49 | 1.000 | .969 |
| Kemudahan Konsultasi 51 | 1.000 | .841 |
| Kemudahan konsultasi 52 | 1.000 | .833 |
| Kemudahan konsultasi 53 | 1.000 | .909 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

| Component | Initial Eigenvalues | | | Extraction Sums of Squared Loadings | | | Rotation Sums of Squared Loadings | | |
|-----------|---------------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------|---------------|--------------|
| | Total | % of Variance | Cumulative % | Total | % of Variance | Cumulative % | Total | % of Variance | Cumulative % |
| 1 | 11.460 | 23.874 | 23.874 | 11.460 | 23.874 | 23.874 | 7.149 | 14.894 | 14.894 |
| 2 | 6.486 | 13.511 | 37.386 | 6.486 | 13.511 | 37.386 | 4.984 | 10.384 | 25.278 |
| 3 | 4.966 | 10.346 | 47.732 | 4.966 | 10.346 | 47.732 | 4.806 | 10.012 | 35.290 |
| 4 | 3.795 | 7.907 | 55.638 | 3.795 | 7.907 | 55.638 | 4.793 | 9.986 | 45.276 |
| 5 | 3.549 | 7.395 | 63.033 | 3.549 | 7.395 | 63.033 | 4.640 | 9.667 | 54.943 |
| 6 | 2.898 | 6.038 | 69.071 | 2.898 | 6.038 | 69.071 | 4.470 | 9.312 | 64.254 |
| 7 | 2.727 | 5.681 | 74.752 | 2.727 | 5.681 | 74.752 | 4.083 | 8.507 | 72.761 |
| 8 | 1.924 | 4.007 | 78.759 | 1.924 | 4.007 | 78.759 | 2.747 | 5.722 | 78.483 |
| 9 | 1.219 | 2.540 | 81.299 | 1.219 | 2.540 | 81.299 | 1.243 | 2.591 | 81.074 |
| 10 | 1.011 | 2.107 | 83.406 | 1.011 | 2.107 | 83.406 | 1.119 | 2.332 | 83.406 |
| 11 | .952 | 1.982 | 85.388 | | | | | | |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotated Component Matrix^a

| | Component | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Keterampilan Mengajar 20 | .940 | -.046 | .163 | -.061 | -.007 | -.026 | -.138 | -.083 | -.003 | -.076 |
| Keterampilan Mengajar 15 | .858 | .035 | .008 | .071 | .045 | .112 | -.100 | .020 | -.129 | .045 |
| Keterampilan Mengajar 16 | .857 | .139 | .124 | -.017 | .036 | .005 | -.067 | -.002 | -.086 | -.156 |
| Keterampilan Mengajar 21 | .792 | -.021 | .156 | .124 | .022 | .087 | -.023 | -.106 | .155 | -.059 |
| Keterampilan Mengajar 22 | .765 | .067 | .298 | -.014 | -.066 | -.025 | -.119 | -.088 | .045 | .268 |
| Keterampilan Mengajar 13 | .754 | .074 | .237 | .017 | .079 | .002 | .126 | .102 | -.123 | -.070 |
| Keterampilan Mengajar 23 | .750 | .106 | .096 | .030 | .081 | .171 | .082 | .164 | .105 | .125 |
| Keterampilan Mengajar 12 | .744 | -.080 | .007 | -.022 | -.055 | .018 | .066 | -.076 | -.200 | -.422 |
| Keterampilan Mengajar 25 | .724 | .040 | .040 | .266 | -.004 | .097 | -.153 | .197 | .108 | .147 |
| Keterampilan Mengajar 17 | .669 | -.077 | .133 | .013 | .074 | .088 | .089 | -.015 | .115 | .118 |
| Keterampilan Mengajar 24 | .591 | .068 | .238 | .049 | -.041 | .015 | .137 | .273 | .548 | .145 |
| Prilaku profesional & Etika 49 | .039 | .956 | .146 | .064 | -.014 | .056 | .135 | .022 | -.067 | .051 |
| Prilaku profesional & Etika 48 | .039 | .956 | .146 | .064 | -.014 | .056 | .135 | .022 | -.067 | .051 |
| Prilaku profesional & Etika 45 | .043 | .928 | .101 | .005 | .013 | .089 | .077 | .035 | -.021 | .117 |
| Prilaku profesional & Etika 47 | .034 | .906 | .162 | .200 | -.023 | .097 | .115 | .065 | .100 | -.094 |
| Prilaku profesional & Etika 46 | .025 | .877 | .155 | .147 | .035 | .105 | .216 | -.020 | .015 | -.096 |
| Kepemimpinan 44 | -.236 | -.149 | -.914 | -.103 | .024 | -.120 | .003 | -.134 | .017 | -.079 |
| Kepemimpinan 42 | -.236 | -.149 | -.914 | -.103 | .024 | -.120 | .003 | -.134 | .017 | -.079 |
| Kepemimpinan 41 | -.229 | -.153 | -.863 | -.111 | .023 | -.116 | -.041 | -.114 | -.137 | -.025 |
| Kepemimpinan 40 | -.167 | -.211 | -.854 | -.177 | .044 | -.158 | -.122 | .020 | -.035 | .089 |
| Kepemimpinan 43 | -.281 | -.121 | -.838 | -.081 | -.023 | -.151 | -.081 | -.119 | .055 | .027 |
| Karakteristik Personal 34 | .218 | .004 | .120 | .846 | -.032 | .118 | .012 | .069 | .063 | .127 |
| Karakteristik Personal 32 | -.079 | .145 | .088 | .808 | .034 | -.045 | -.054 | .039 | .062 | -.403 |
| Karakteristik Personal 33 | .019 | .080 | -.026 | .800 | .063 | .196 | .116 | .036 | -.148 | .161 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Karakteristik Personal 38 | -.062 | -.033 | -.016 | .792 | .122 | .177 | -.155 | .182 | -.138 | -.090 |
| Karakteristik Personal 37 | .054 | .019 | .245 | .724 | .011 | .052 | .203 | .205 | -.278 | .160 |
| Karakteristik Personal 39 | .092 | .294 | .076 | .661 | -.115 | .044 | .109 | .107 | -.528 | -.002 |
| Karakteristik Personal 36 | .073 | .305 | .304 | .634 | .141 | -.001 | .180 | .040 | .149 | -.150 |
| Karakteristik Personal 35 | .235 | .190 | .269 | .594 | .146 | -.037 | .194 | .012 | .050 | .505 |
| Pengetahuan 2 | .085 | .030 | -.030 | .039 | .970 | -.069 | -.027 | .062 | -.050 | -.045 |
| Pengetahuan 5 | .034 | .022 | -.029 | .067 | .969 | -.016 | -.021 | .064 | .045 | -.026 |
| Pengetahuan 3 | .100 | -.041 | -.021 | .020 | .968 | -.038 | -.063 | .020 | -.002 | -.016 |
| Pengetahuan 4 | .040 | .031 | -.048 | .055 | .967 | .017 | -.037 | .067 | -.045 | -.069 |
| Pegetahuan 1 | -.090 | -.049 | .076 | .046 | .807 | .195 | .013 | .131 | .076 | .282 |
| HI & Komunikasi 31 | .122 | .057 | -.075 | .073 | -.033 | .862 | -.037 | .119 | .190 | -.051 |
| HI & Komunikasi 27 | -.087 | .009 | .155 | .093 | .093 | .846 | .243 | .139 | -.080 | -.036 |
| HI & Komunikasi 29 | .128 | .090 | .230 | .120 | -.041 | .830 | .065 | .085 | .179 | -.124 |
| HI & Komunikasi 30 | .129 | .182 | .194 | .115 | -.004 | .820 | .257 | .040 | .135 | .046 |
| HI & Komunikasi 26 | .076 | .077 | -.025 | -.081 | .100 | .803 | -.016 | .009 | -.325 | .185 |
| HI & Komunikasi 28 | .138 | .051 | .267 | .201 | -.056 | .752 | .027 | .028 | -.175 | .027 |
| Kompetensi Klinis 10 | -.078 | .293 | .014 | -.045 | .000 | -.001 | .889 | .095 | .038 | .045 |
| Kompetensi Klinis 09 | -.048 | .152 | .037 | -.014 | -.179 | .129 | .884 | .069 | -.072 | -.017 |
| Kompetensi Klinis 07 | .078 | .244 | -.042 | .111 | .144 | .013 | .842 | .150 | -.139 | .099 |
| Kompetensi Klinis 06 | -.159 | .175 | .188 | .065 | -.108 | .207 | .821 | .102 | -.035 | -.022 |
| Kompetensi Klinis 08 | .030 | -.093 | .037 | .137 | -.011 | .098 | .730 | -.050 | .214 | -.047 |
| Kemudahan konsultasi 53 | -.001 | .035 | .081 | .164 | .097 | .137 | .094 | .910 | .053 | .076 |
| Kemudahan Konsultasi 51 | -.036 | .033 | .115 | .149 | .120 | .123 | .041 | .874 | -.074 | .046 |
| Kemudahan konsultasi 52 | .142 | .037 | .208 | .120 | .106 | .082 | .178 | .826 | .075 | -.127 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.^a

a. Rotation converged in 6 iterations.

Uji Coba Tahap 2

Univariat

| | | Umur | Jenis Kelamin | Jenjang Pendidikan | Pengalaman sebagai perawat | Pengalaman sebagai preseptor |
|------------------------|---------|-------|---------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|
| N | Valid | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 40.95 | 1.68 | 2.11 | 17.35 | 5.86 |
| Median | | 42.00 | 2.00 | 2.00 | 18.00 | 5.00 |
| Mode | | 44 | 2 | 2 | 20 | 5 |
| Skewness | | -.337 | -.799 | 2.619 | -.225 | 1.254 |
| Std. Error of Skewness | | .295 | .295 | .295 | .295 | .295 |
| Kurtosis | | -.710 | -1.405 | 5.008 | -.601 | 1.631 |
| Std. Error of Kurtosis | | .582 | .582 | .582 | .582 | .582 |
| Sum | | 2703 | 111 | 139 | 1145 | 387 |

Umur

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 27 | 3 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| | 28 | 2 | 3.0 | 3.0 | 7.6 |
| | 29 | 1 | 1.5 | 1.5 | 9.1 |
| | 30 | 2 | 3.0 | 3.0 | 12.1 |
| | 32 | 2 | 3.0 | 3.0 | 15.2 |
| | 33 | 3 | 4.5 | 4.5 | 19.7 |
| | 34 | 1 | 1.5 | 1.5 | 21.2 |
| | 35 | 2 | 3.0 | 3.0 | 24.2 |
| | 36 | 3 | 4.5 | 4.5 | 28.8 |
| | 38 | 2 | 3.0 | 3.0 | 31.8 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 39 | 3 | 4.5 | 4.5 | 36.4 |
| 40 | 5 | 7.6 | 7.6 | 43.9 |
| 41 | 1 | 1.5 | 1.5 | 45.5 |
| 42 | 5 | 7.6 | 7.6 | 53.0 |
| 43 | 3 | 4.5 | 4.5 | 57.6 |
| 44 | 6 | 9.1 | 9.1 | 66.7 |
| 45 | 4 | 6.1 | 6.1 | 72.7 |
| 46 | 4 | 6.1 | 6.1 | 78.8 |
| 47 | 1 | 1.5 | 1.5 | 80.3 |
| 48 | 4 | 6.1 | 6.1 | 86.4 |
| 49 | 1 | 1.5 | 1.5 | 87.9 |
| 50 | 2 | 3.0 | 3.0 | 90.9 |
| 51 | 1 | 1.5 | 1.5 | 92.4 |
| 52 | 3 | 4.5 | 4.5 | 97.0 |
| 53 | 2 | 3.0 | 3.0 | 100.0 |
| Total | 66 | 100.0 | 100.0 | |

Jenis Kelamin

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Laki-laki | 21 | 31.8 | 31.8 | 31.8 |
| Perempuan | 45 | 68.2 | 68.2 | 100.0 |
| Total | 66 | 100.0 | 100.0 | |

Jenjang Pendidikan

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid S.Kep, Ners | 59 | 89.4 | 89.4 | 89.4 |
| S2 | 7 | 10.6 | 10.6 | 100.0 |
| Total | 66 | 100.0 | 100.0 | |

Pengalaman sebagai perawat

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3 | 2 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| 4 | 3 | 4.5 | 4.5 | 7.6 |
| 7 | 1 | 1.5 | 1.5 | 9.1 |
| 8 | 5 | 7.6 | 7.6 | 16.7 |
| 9 | 2 | 3.0 | 3.0 | 19.7 |
| 10 | 4 | 6.1 | 6.1 | 25.8 |
| 12 | 1 | 1.5 | 1.5 | 27.3 |
| 14 | 2 | 3.0 | 3.0 | 30.3 |
| 15 | 3 | 4.5 | 4.5 | 34.8 |
| 16 | 3 | 4.5 | 4.5 | 39.4 |
| 17 | 4 | 6.1 | 6.1 | 45.5 |
| 18 | 4 | 6.1 | 6.1 | 51.5 |
| 19 | 1 | 1.5 | 1.5 | 53.0 |
| 20 | 8 | 12.1 | 12.1 | 65.2 |
| 21 | 3 | 4.5 | 4.5 | 69.7 |
| 22 | 4 | 6.1 | 6.1 | 75.8 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 23 | 3 | 4.5 | 4.5 | 80.3 |
| 24 | 2 | 3.0 | 3.0 | 83.3 |
| 25 | 4 | 6.1 | 6.1 | 89.4 |
| 27 | 2 | 3.0 | 3.0 | 92.4 |
| 28 | 3 | 4.5 | 4.5 | 97.0 |
| 30 | 1 | 1.5 | 1.5 | 98.5 |
| 34 | 1 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| Total | 66 | 100.0 | 100.0 | |

Pengalaman sebagai preceptor

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 3 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| 2 | 8 | 12.1 | 12.1 | 16.7 |
| 3 | 10 | 15.2 | 15.2 | 31.8 |
| 4 | 7 | 10.6 | 10.6 | 42.4 |
| 5 | 15 | 22.7 | 22.7 | 65.2 |
| 6 | 3 | 4.5 | 4.5 | 69.7 |
| 7 | 2 | 3.0 | 3.0 | 72.7 |
| 8 | 2 | 3.0 | 3.0 | 75.8 |
| 10 | 9 | 13.6 | 13.6 | 89.4 |
| 12 | 3 | 4.5 | 4.5 | 93.9 |
| 13 | 2 | 3.0 | 3.0 | 97.0 |
| 15 | 1 | 1.5 | 1.5 | 98.5 |
| 20 | 1 | 1.5 | 1.5 | 100.0 |
| Total | 66 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Validitas dan reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .959 | .961 | 48 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pengetahuan 1 | 198.12 | 221.277 | .451 | .959 |
| Pengetahuan 2 | 198.15 | 225.084 | .239 | .960 |
| Pengetahuan 3 | 198.12 | 221.400 | .541 | .959 |
| Pengetahuan 4 | 198.03 | 221.384 | .555 | .959 |
| pengetahuan 5 | 198.12 | 220.416 | .505 | .959 |
| Kompetensi Klinis 6 | 197.98 | 221.369 | .413 | .959 |
| Kompetensi Klinis 7 | 198.05 | 222.198 | .346 | .960 |
| Kompetensi Klinis 8 | 198.14 | 221.627 | .331 | .960 |
| kompetensi Klinis 9 | 198.05 | 222.536 | .327 | .960 |
| Kompetensi Klinis 10 | 198.05 | 222.444 | .332 | .960 |
| Keterampilan Mengajar 11 | 198.18 | 220.428 | .590 | .959 |
| Keterampilan Mengajar 12 | 198.03 | 218.276 | .691 | .958 |

| | | | | |
|-------------------------------|--------|---------|------|------|
| Keterampilan Mengajar 13 | 197.91 | 219.499 | .590 | .958 |
| Keterampilan Mengajar 14 | 197.98 | 219.123 | .694 | .958 |
| Keterampilan Mengajar 15 | 198.09 | 218.545 | .637 | .958 |
| Keterampilan Mengajar 16 | 198.02 | 220.507 | .611 | .958 |
| Keterampilan Mengejar 17 | 198.12 | 221.985 | .461 | .959 |
| Keterampilan Mengajar 18 | 198.14 | 218.273 | .653 | .958 |
| Keterampilan Mengajar 19 | 198.11 | 219.512 | .585 | .959 |
| Keterampilan Mengajar 20 | 198.15 | 220.623 | .546 | .959 |
| Keterampilan Mengajar 21 | 198.23 | 221.871 | .460 | .959 |
| HI dan Komunikasi 22 | 198.06 | 217.473 | .724 | .958 |
| HI dan Komunikasi 23 | 198.08 | 216.471 | .687 | .958 |
| HI dan Komunikasi 24 | 198.14 | 215.381 | .760 | .958 |
| HI dan Komunikasi 25 | 198.12 | 217.554 | .652 | .958 |
| HI dan Komunikasi 26 | 198.17 | 218.510 | .628 | .958 |
| HI dan komunikasi 27 | 198.15 | 220.500 | .520 | .959 |
| Karakteristik Personal 28 | 197.95 | 218.967 | .546 | .959 |
| Karakteristik Personal 29 | 198.06 | 217.042 | .676 | .958 |
| Karakteristik Personal 30 | 198.03 | 220.214 | .474 | .959 |
| Karakteristik Personal 31 | 198.12 | 218.908 | .601 | .958 |
| Karakteristik Personal 32 | 198.15 | 216.500 | .674 | .958 |
| Karakteristik Personal 33 | 198.00 | 216.185 | .812 | .958 |
| Karakteristik Personal 34 | 198.18 | 219.505 | .658 | .958 |
| Karakteristik Personal 35 | 198.02 | 218.538 | .625 | .958 |
| Kepemimpinan 36 | 198.09 | 215.592 | .716 | .958 |
| Kepemimpinan 37 | 198.24 | 217.540 | .627 | .958 |
| Kepemimpinan 38 | 198.12 | 218.877 | .639 | .958 |
| Kepemimpinan 39 | 198.11 | 216.927 | .715 | .958 |
| Kepemimpinan 40 | 198.11 | 219.450 | .627 | .958 |
| Prilaku Profesoanl & Etik 41 | 198.14 | 222.366 | .350 | .960 |
| Prilaku Profesional & Etik 42 | 197.97 | 218.676 | .670 | .958 |
| Prilaku Profesional & Etik 43 | 197.95 | 218.044 | .706 | .958 |
| Prilaku Profesional & Etik 44 | 197.92 | 217.886 | .703 | .958 |
| Prilaku Profesional & Etik 45 | 197.91 | 218.269 | .716 | .958 |
| Kemudahan Konsultasi 46 | 198.00 | 223.815 | .328 | .960 |
| Kemudahan Konsultasi 47 | 198.00 | 222.215 | .439 | .959 |
| Kemudahan Kosnultasi 48 | 197.98 | 221.369 | .461 | .959 |

KMO and Bartlett's Test

| | | |
|--|--------------------|----------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. | .602 | |
| Bartlett's Test of Sphericity | Approx. Chi-Square | 3922.849 |
| | Df | 1128 |
| | Sig. | .000 |

Communalities

| | Initial | Extraction |
|---------------|---------|------------|
| Pengetahuan 1 | 1.000 | .732 |
| Pengetahuan 2 | 1.000 | .709 |
| Pengetahuan 3 | 1.000 | .768 |
| Pengetahuan 4 | 1.000 | .639 |

| | | |
|-------------------------------|-------|------|
| pengatahuan 5 | 1.000 | .788 |
| Kompetensi Klinis 6 | 1.000 | .924 |
| Kompetensi Klinis 7 | 1.000 | .965 |
| Kompetensi Klinis 8 | 1.000 | .859 |
| kompetensi Klinis 9 | 1.000 | .965 |
| Kompetensi Klinis 10 | 1.000 | .922 |
| Keterampilan Mengajar 11 | 1.000 | .807 |
| Keterampilan Mengajar 12 | 1.000 | .834 |
| Keterampilan Mengajar 13 | 1.000 | .679 |
| Keterampilan Mengajar 14 | 1.000 | .887 |
| Keterampilan Mengajar 15 | 1.000 | .752 |
| Keterampilan Mengajar 16 | 1.000 | .741 |
| Keterampilan Mengejar 17 | 1.000 | .779 |
| Keterampilan Mengajar 18 | 1.000 | .803 |
| Keterampilan Mengajar 19 | 1.000 | .811 |
| Keterampilan Mengajar 20 | 1.000 | .827 |
| Keterampilan Mengajar 21 | 1.000 | .700 |
| HI dan Komunikasi 22 | 1.000 | .840 |
| HI dan Komunikasi 23 | 1.000 | .842 |
| HI dan Komunikasi 24 | 1.000 | .855 |
| HI dan Komunikasi 25 | 1.000 | .795 |
| HI dan Komunikasi 26 | 1.000 | .887 |
| HI dan komunikasi 27 | 1.000 | .771 |
| Karakteristik Personal 28 | 1.000 | .836 |
| Karakteristik Personal 29 | 1.000 | .807 |
| Karakteristik Personal 30 | 1.000 | .778 |
| Karakteristik Personal 31 | 1.000 | .715 |
| Karakteristik Personal 32 | 1.000 | .761 |
| Karakteristik Personal 33 | 1.000 | .863 |
| Karakteristik Personal 34 | 1.000 | .751 |
| Karakteristik Personal 35 | 1.000 | .705 |
| Kepemimpinan 36 | 1.000 | .804 |
| Kepemimpinan 37 | 1.000 | .819 |
| Kepemimpinan 38 | 1.000 | .886 |
| Kepemimpinan 39 | 1.000 | .930 |
| Kepemimpinan 40 | 1.000 | .844 |
| Prilaku Profesioanl & Etik 41 | 1.000 | .778 |
| Prilaku Profesional & Etik 42 | 1.000 | .818 |
| Prilaku Profesional & Etik 43 | 1.000 | .773 |
| Prilaku Profesional & Etik 44 | 1.000 | .843 |
| Prilaku Profesional & Etik 45 | 1.000 | .837 |
| Kemudahan Konsultasi 46 | 1.000 | .866 |
| Kemudahan Konsultasi 47 | 1.000 | .862 |
| Kemudahan Kosnultasi 48 | 1.000 | .862 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

| Component | Initial Eigenvalues | | | Extraction Sums of Squared Loadings | | | Rotation Sums of Squared Loadings | | |
|-----------|---------------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------|---------------|--------------|
| | Total | % of Variance | Cumulative % | Total | % of Variance | Cumulative % | Total | % of Variance | Cumulative % |
| | | | | | | | | | |
| 1 | 17.880 | 37.249 | 37.249 | 17.880 | 37.249 | 37.249 | 5.647 | 11.765 | 11.765 |
| 2 | 5.155 | 10.740 | 47.989 | 5.155 | 10.740 | 47.989 | 5.359 | 11.165 | 22.930 |
| 3 | 3.763 | 7.839 | 55.829 | 3.763 | 7.839 | 55.829 | 5.139 | 10.707 | 33.637 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| 4 | 2.908 | 6.059 | 61.887 | 2.908 | 6.059 | 61.887 | 4.704 | 9.799 | 43.437 |
| 5 | 2.459 | 5.123 | 67.010 | 2.459 | 5.123 | 67.010 | 4.619 | 9.624 | 53.060 |
| 6 | 1.755 | 3.657 | 70.667 | 1.755 | 3.657 | 70.667 | 4.034 | 8.404 | 61.464 |
| 7 | 1.574 | 3.280 | 73.947 | 1.574 | 3.280 | 73.947 | 2.924 | 6.092 | 67.557 |
| 8 | 1.485 | 3.095 | 77.042 | 1.485 | 3.095 | 77.042 | 2.835 | 5.907 | 73.463 |
| 9 | 1.030 | 2.146 | 79.188 | 1.030 | 2.146 | 79.188 | 2.342 | 4.880 | 78.343 |
| 10 | 1.009 | 2.103 | 81.291 | 1.009 | 2.103 | 81.291 | 1.415 | 2.948 | 81.291 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotated Component Matrix^a

| | Component | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pengetahuan 1 | .277 | .244 | .156 | .054 | .301 | -.010 | -.082 | -.019 | .659 | -.192 |
| Pengetahuan 2 | .253 | -.113 | .106 | -.057 | -.031 | .192 | -.101 | -.019 | .749 | .088 |
| Pengetahuan 3 | .155 | .205 | .356 | -.002 | .310 | -.005 | .008 | .207 | .638 | .170 |
| Pengetahuan 4 | .090 | .204 | .039 | .136 | .204 | .317 | .199 | .121 | .589 | .366 |
| pengetahuan 5 | .142 | .087 | -.001 | .040 | .196 | .463 | -.084 | .310 | .357 | .525 |
| Kompetensi Klinis 6 | .124 | .104 | .940 | .041 | .022 | .050 | .033 | .088 | .027 | .005 |
| Kompetensi Klinis 7 | .070 | .065 | .971 | -.003 | .049 | .031 | .032 | -.035 | .083 | .025 |
| Kompetensi Klinis 8 | .076 | -.012 | .911 | .048 | .040 | -.003 | .090 | .039 | .093 | -.018 |
| kompetensi Klinis 9 | .049 | .042 | .969 | .054 | -.013 | -.052 | .088 | .039 | .081 | .001 |
| Kompetensi Klinis 10 | .155 | .029 | .932 | .020 | -.088 | .080 | .082 | -.056 | .065 | .003 |
| Keterampilan Mengajar 11 | .225 | .120 | -.088 | .140 | .765 | .228 | .122 | .140 | .174 | -.114 |
| Keterampilan Mengajar 12 | .161 | .137 | .065 | .384 | .267 | .706 | .065 | .114 | .103 | .201 |
| Keterampilan Mengajar 13 | .132 | .360 | -.051 | .143 | .257 | .625 | .022 | .077 | .211 | -.037 |
| Keterampilan Mengajar 14 | .139 | .275 | .048 | .236 | .300 | .778 | .170 | .026 | .083 | .050 |
| Keterampilan Mengajar 15 | .219 | .204 | .032 | .139 | .247 | .703 | .277 | .091 | .035 | .026 |
| Keterampilan Mengajar 16 | .183 | .176 | .045 | .315 | .562 | .483 | .022 | .018 | -.044 | -.154 |
| Keterampilan Mengajar 17 | -.077 | .048 | .057 | .381 | .646 | .399 | -.091 | .094 | -.081 | -.147 |
| Keterampilan Mengajar 18 | .229 | .027 | .160 | .203 | .665 | .292 | .077 | .098 | .146 | .344 |
| Keterampilan Mengajar 19 | .375 | .100 | -.066 | .130 | .714 | .020 | .223 | .014 | .196 | .199 |
| Keterampilan Mengajar 20 | .490 | .123 | -.027 | -.080 | .654 | -.035 | .175 | .085 | .161 | .269 |
| Keterampilan Mengajar 21 | .076 | .116 | .015 | -.028 | .757 | .287 | -.033 | .138 | .062 | .014 |
| HI dan Komunikasi 22 | .130 | .342 | .158 | .741 | .146 | .243 | .175 | .144 | .005 | .016 |
| HI dan Komunikasi 23 | .204 | .350 | .040 | .741 | .090 | .210 | .173 | .195 | -.032 | -.071 |
| HI dan Komunikasi 24 | .163 | .297 | .255 | .734 | .182 | .256 | .071 | .147 | .077 | .065 |
| HI dan Komunikasi 25 | .470 | .222 | .003 | .681 | .048 | .060 | .148 | .156 | -.040 | .082 |
| HI dan Komunikasi 26 | .234 | .367 | -.041 | .731 | -.007 | .096 | .114 | .137 | -.014 | .347 |
| HI dan komunikasi 27 | .002 | .235 | -.202 | .632 | .292 | .257 | -.050 | .284 | .100 | -.175 |
| Karakteristik Personal 28 | .118 | .838 | -.088 | .262 | .059 | .126 | .054 | .046 | .096 | -.102 |
| Karakteristik Personal 29 | .152 | .779 | .078 | .293 | .154 | .180 | .114 | .092 | .069 | -.051 |
| Karakteristik Personal 30 | -.092 | .827 | .121 | .198 | .006 | .079 | .021 | .121 | .064 | .074 |
| Karakteristik Personal 31 | .183 | .610 | -.013 | .277 | -.034 | .454 | .073 | .068 | .006 | .128 |
| Karakteristik Personal 32 | .683 | .312 | .096 | .161 | .190 | .023 | .191 | .097 | .034 | .279 |
| Karakteristik Personal 33 | .530 | .601 | .162 | .139 | .276 | .140 | .070 | .153 | .110 | .195 |
| Karakteristik Personal 34 | .292 | .576 | -.015 | .270 | .345 | -.082 | .278 | .201 | -.047 | .122 |
| Karakteristik Personal 35 | .181 | .708 | .158 | .114 | .130 | .283 | .001 | .162 | -.037 | .092 |
| Kepemimpinan 36 | .139 | .514 | .010 | .407 | .148 | .330 | .010 | .348 | .286 | -.145 |
| Kepemimpinan 37 | .531 | .092 | -.105 | .234 | .213 | .011 | .153 | .482 | .193 | .353 |
| Kepemimpinan 38 | .336 | .237 | -.030 | .188 | .125 | .118 | .207 | .778 | .028 | .049 |
| Kepemimpinan 39 | .307 | .258 | .060 | .295 | .165 | .078 | .167 | .745 | .071 | .240 |
| Kepemimpinan 40 | .096 | .195 | .134 | .375 | .145 | .139 | .244 | .729 | .020 | -.078 |
| Prilaku Profesoianl & Etik 41 | .746 | -.167 | .255 | .085 | -.079 | -.062 | .028 | -.009 | .331 | -.018 |
| Prilaku Profesional & Etik 42 | .760 | .082 | .045 | .144 | .256 | .198 | .103 | .263 | .107 | -.123 |
| Prilaku Profesional & Etik 43 | .707 | .241 | .205 | .045 | .195 | .307 | .079 | .084 | .159 | .004 |
| Prilaku Profesional & Etik 44 | .792 | .139 | .161 | .189 | .162 | .266 | -.030 | .170 | .064 | .061 |
| Prilaku Profesional & Etik 45 | .783 | .179 | .073 | .251 | .257 | .145 | .034 | .120 | .137 | -.045 |
| Kemudahan Konsultasi 46 | .085 | .078 | .032 | .060 | .061 | .074 | .913 | .065 | -.017 | -.036 |
| Kemudahan Konsultasi 47 | -.040 | .132 | .161 | .113 | .039 | .265 | .824 | .229 | -.002 | -.037 |
| Kemudahan Kosnultasi 48 | .232 | .029 | .181 | .179 | .114 | .003 | .828 | .132 | -.077 | .144 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.^a

a. Rotation converged in 13 iterations.

Uji reliabilitas domain

Pengetahuan

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .751 | 4 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pengetahuan 1 | 12.56 | 1.173 | .571 | .682 |
| Pengetahuan 2 | 12.59 | 1.353 | .475 | .733 |
| Pengetahuan 3 | 12.56 | 1.235 | .702 | .611 |
| Pengetahuan 4 | 12.47 | 1.453 | .464 | .736 |

Kompetensi Klinis

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .977 | 5 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Kompetensi Klinis 6 | 16.88 | 5.862 | .923 | .973 |
| Kompetensi Klinis 7 | 16.94 | 5.627 | .969 | .966 |
| Kompetensi Klinis 8 | 17.03 | 5.476 | .890 | .980 |
| kompetensi Klinis 9 | 16.94 | 5.627 | .969 | .966 |
| Kompetensi Klinis 10 | 16.94 | 5.719 | .929 | .972 |

Keterampilan Mengajar

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .901 | 7 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Keterampilan Mengajar 11 | 24.97 | 5.476 | .803 | .876 |
| Keterampilan Mengajar 16 | 24.80 | 5.822 | .661 | .892 |
| Keterampilan Mengejar 17 | 24.91 | 5.807 | .608 | .897 |
| Keterampilan Mengajar 18 | 24.92 | 5.302 | .761 | .880 |
| Keterampilan Mengajar 19 | 24.89 | 5.358 | .752 | .881 |
| Keterampilan Mengajar 20 | 24.94 | 5.627 | .679 | .890 |
| Keterampilan Mengajar 21 | 25.02 | 5.584 | .700 | .887 |

Hubungan Interprofesional dan Komunikasi

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .929 | 6 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| HI dan Komunikasi 22 | 20.79 | 5.800 | .874 | .907 |
| HI dan Komunikasi 23 | 20.80 | 5.514 | .856 | .908 |
| HI dan Komunikasi 24 | 20.86 | 5.566 | .847 | .909 |
| HI dan Komunikasi 25 | 20.85 | 5.854 | .754 | .922 |
| HI dan Komunikasi 26 | 20.89 | 5.881 | .795 | .916 |
| HI dan komunikasi 27 | 20.88 | 6.293 | .646 | .934 |

Karakteristik Personal

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .918 | 7 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Karakteristik Personal 28 | 25.32 | 7.020 | .806 | .900 |
| Karakteristik Personal 29 | 25.42 | 7.017 | .833 | .897 |
| Karakteristik Personal 30 | 25.39 | 7.258 | .719 | .909 |
| Karakteristik Personal 31 | 25.48 | 7.515 | .699 | .911 |
| Karakteristik Personal 33 | 25.36 | 7.497 | .748 | .906 |
| Karakteristik Personal 34 | 25.55 | 7.883 | .681 | .913 |
| Karakteristik Personal 35 | 25.38 | 7.377 | .754 | .905 |

Kepemimpinan

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .928 | 3 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Kepemimpinan 38 | 8.36 | .973 | .880 | .874 |
| Kepemimpinan 39 | 8.35 | .907 | .872 | .882 |
| Kepemimpinan 40 | 8.35 | 1.061 | .812 | .928 |

Prilaku Profesional dan Etik

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .914 | 5 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Prilaku Profesioanl & Etik 41 | 17.39 | 3.442 | .579 | .941 |
| Prilaku Profesional & Etik 42 | 17.23 | 3.286 | .834 | .884 |
| Prilaku Profesional & Etik 43 | 17.21 | 3.308 | .807 | .889 |
| Prilaku Profesional & Etik 44 | 17.18 | 3.166 | .883 | .873 |
| Prilaku Profesional & Etik 45 | 17.17 | 3.310 | .845 | .883 |

Kemudahan Konsultasi

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .903 | 3 |

Item-Total Statistics






| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Kemudahan Konsultasi 46 | 8.59 | .892 | .826 | .845 |
| Kemudahan Konsultasi 47 | 8.59 | .922 | .779 | .883 |
| Kemudahan Kosnultasi 48 | 8.58 | .833 | .818 | .852 |

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana

Nama Pembimbing : Dr. Suryanto

Nama Mahasiswa : Fitroh Asriyadi

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Ukur Untuk Mengukur Kompetensi Preseptor Di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners




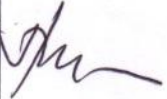

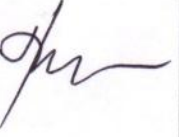

| No | Hari/ Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|---------------|--|---|
| 8 | 6/02-2017 | BAB III => Perbaiki BAB IV => Perbaiki |  |
| 9 | 11/02-2017 | BAB III => ACC BAB IV => Perbaiki BAB V => Perbaiki |  |
| 10 | 13/02-2017 | BAB IV => Perbaiki + rehabilitator/ro main. BAB V => Perbaiki BAB VI => Perbaiki |  |
| 11 | 18/02-2017 | BAB IV => HCC BAB V => |  |
| 12 | 20/02-2017 | |  |

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana

Nama Pembimbing : Dr. Suryanto

Nama Mahasiswa : Fitroh Asriyadi

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Ukur Untuk Mengukur Kompetensi Preseptor Di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners

| No | Hari/ Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|---------------|---|---|
| 1 | 5/08-2016 | - Pengembangan AKAL tool kompetensi Preseptor |  |
| 2 | 12/08-2016 | - Konsultasi hasil uji validitas konten |  |
| 3 | 23/08-2016 | - Pengembangan kuesioner uji validitas tahap I |  |
| 4 | 12/10-2016 | - Konsultasi Hasil uji validitas tahap I |  |
| 5 | 02/10-2016 | - Pengembangan Alat ukur kuesioner uji validitas tahap II |  |
| 6 | 24/08-2017 | - Konsultasi Hasil uji coba tahap 2 -> BAB IV => Perbaiki penulisan => perbaiki format tabel => tambahkan reliabilitas domain => perbaiki titik dan data yg tidak perlu. |  |
| 7 | 04/02-2017 | - BAB I => ACC -> BAB II => ACC |  |

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing : Ns. Moh. Afandi, S.Kep, MAN
Nama Mahasiswa : Fitroh Asriyadi
Judul Proposal : Pengembangan Alat Ukur Kompetensi Preseptor



| No | Hari/ Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|---------------|---|--------------|
| 1 | 22/03 - 2016 | BAB I :- Tambahkan data studi pendahuluan - Perbaiki susunan paragraf - Perbaiki isi. | |
| 2. | 26/03 - 2016 | BAB I :- Perbaiki isi, tambahkan penelitian terdahulu pada latar belakang - Perbaiki kesimpulan umum dan kesimpulan, penelitian terkait ditambahkan dan dibahas. BAB II :- tambahkan teori pada tinjauan pustaka. - Perbaiki kerangka konsep dan kerangka teori BAB III :- Rubah dan baca lagi dan metode penelitian pengembangannya - Perbaiki penulisan - Baca kriteria sample. | |
| 3 | 30/03 - 2016 | BAB I : Perbaiki tujuan dan penelitian terkait BAB II: Perbaiki kerangka konsep dan kerangka teori. | |
| 4 | 09/04 - 2016 | BAB III: Perbaiki Analisa data dan pengambilan data. BAB I: ACC BAB II: Perbaiki kerangka konsep dan kerangka teori BAB III: Hilangkan usi validasi dan perbaikan data. | |

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing : Ns. Moh. Afandi, S.Kep, MAN

Nama Mahasiswa : Fitroh Asriyadi

Judul Proposal : Pengembangan alat ukur untuk mengukur kompetensi preseptor di rumah sakit wahana pembelajaran pendidikan profesi sekolah tinggi ilmu kesehatan Muhammadiyah Samarinda.








| No | Hari/ Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|---------------|---|---|
| 5 | 13/04 - 2016 | BAB II = Perbaiki kerangka konsep dan kerangka teori BAB III = ACC |  |
| 6. | 25/04 - 2016 | BAB III : ACC. BAB IV = Perbaiki susunan dan data |  |
| 7 | 06/02 - 2017 | - Buat analisis BAB V | |
| 8 | 10/02 - 2017 | BAB IV . Perbaiki data dan susunan BAB V . Perbaiki analisis . | |

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana

Nama Pembimbing : Ns. Moh. Afandi, S.Kep, MAN

Nama Mahasiswa : Fitroh Asriyadi

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Ukur Untuk Mengukur Kompetensi Preseptor Di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners








| No | Hari/ Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|---------------|--|---|
| 1 | 5/07-2016 | Pengembangan Abkal tool kompetensi Preseptor |  |
| 2 | 12/08-2016 | Konsultasi hasil uji validitas isi |  |
| 3 | 23/08-2016 | Pengembangan kuesioner uji validitas tahap 1. |  |
| 4 | 24/01-2017 | Konsultasi hasil uji coba tahap 2 |  |
| 5 | 6/02-2017 | BAB IV => Perbaiki format tabel - Penulisan Gumpel. - hasil di cek kembali - @kan uji reliabilitas/domian |  |
| 6 | 9/02-2017 | BAB I => ACC |  |
| | | BAB II => Perbaiki | |
| | | BAB III => Perbaiki | |
| | | BAB IV => Perbaiki | |
| | | BAB V => Perbaiki. | |
| 7 | 13/02-2017 | BAB VI => Perbaiki |  |
| | | BAB I, II, III => ACC | |
| | | BAB IV => Perbaiki | |
| | | BAB V => Perbaiki | |
| | | BAB VI => Perbaiki | |

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana

Nama Pembimbing : Ns. Moh. Afandi, S.Kep, MAN

Nama Mahasiswa : Fitroh Asriyadi

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Ukur Untuk Mengukur Kompetensi Preseptor Di Rumah Sakit Wahana Pembelajaran Pendidikan Profesi Ners

| No | Hari/ Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|---------------|---|---|
| 1 | 5/07-2016 | Pengembangan Abxal tool kompetensi Preseptor |  |
| 2 | 17/08-2016 | Konsultasi hasil uji validitas isi |  |
| 3 | 23/08-2016 | Pengembangan kuesioner uji validitas tahap 1. |  |
| 4 | 24/01-2017 | Konsultasi hasil uji coba tahap 2 |  |
| 5 | 6/02-2017 | BAB IV => Perbaiki format tabel - Penulisan sumber. - hasil di cek kembali - @kan uji reliabilitas/ronin |  |
| 6 | 9/02-2017 | BAB I => ACC BAB II => Perbaiki BAB III => Perbaiki BAB IV => Perbaiki BAB V => Perbaiki. BAB VI => Perbaiki |  |
| 7 | 13/02-2017 | BAB I, II, III => ACC BAB IV => Perbaiki BAB V => Perbaiki BAB VI => Perbaiki |  |

DAFTAR HADIR UJIAN PROPOSAL TESIS/ SEMINAR HASIL
 PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NAMA : Fitsah Asriadi
 NIM : 20151020040
 ANGKATAN : VI (Enam)





Telah mengikuti Proposal Tesis / Seminar Hasil dari mahasiswa tersebut dibawah ini :

| No | Nama NIM | Hari/tanggal Ujian | Judul | TTD Dosen Pembimbing/Penguji |
|----|---------------------|-----------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Ratna Kusuma Astuti | Sabtu 25 Juni 2016 | Integrasi metode kualitatif audioregional untuk meningkatkan penguasaan keterampilan skill di skill lab pembelajaran | A |
| 2 | Xora | Sabtu 25 Juni 2016 | Efektifitas Pictorial CBT model PB1 di meningkatkan skill penelitian Asuhan per- awatan di Apes Yogyakarta. | M |
| 3 | Vita Purnamasari | Rabu, 20 Juni 2016 | Efektifitas cooperative learning Pada kognitif mahasiswa Sikes Surza Global Yogyakarta. | M |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL/ HASIL TESIS
 PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NAMA : Fitroh Asrijadi
 NIM : 2015.1050040
 ANGKATAN : XI (Exam)

Telah mengikuti ujian proposal/ hasil tesis dari mahasiswa tersebut dibawah :

| No. | Nama NIM | Haritanggal ujian | Judul | TTD Dosen pembimbing/ penguji |
|-----|---------------------------------------|-----------------------|---|--|
| 1. | Bayu Brahmantia 20141050017 | Selasa / 05-4-2015 | Pengaruh terapi spiritual emotional Freedom Technique (SEFT) terhadap penurunan nyeri dan kecemasan pada post op Benigna Prostat Hiperplasi, G. Tasik Malaya |  |
| 2. | Araf Prizo Nurantara 2014 10 50001 | Kamis 7 April 2015 | Pengaruh TPC (tai chi for diabetes) terhadap perubahan tingkat Depresi dan kadar glukosa darah para penderita DM tipe 2 di Blusah Desa Puffamas Kecamatan Kesir 1 |  |
| 3. | Windy Astuti Cahyo M 2014105 0016 | Senin / 11-04-2016 | Efektifitas discharge planning terstruktur terhadap kualitas hidup pasien urolithiasis di RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta unit 1 |  |
| 4. | Dedeq Nugraha 2014.105.0037 | Selasa 12-04-2016 | Efektifitas pembelajaran berbasis caring dalam meningkatkan pengetahuan mahasiswa keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. |  |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |