

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING MODEL*  
*PROBLEM BASED INSTRUCTURE* DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBUAT ASUHAN KEPERAWATAN**

**Tesis**

**Disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh derajat  
Magister Keperawatan pada Program Studi Magister  
Keperawatan Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.**



**IXORA**

**20151050042**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2017**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Tesis**

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* MODEL  
*PROBLEM BASED INSTRUCTURE* DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBUAT ASUHAN KEPERAWATAN**

**Telah diujikan pada tanggal:**

**26 April 2017**

**Oleh:**

**IXORA**

**NIM 20151050042**

**Penguji :**

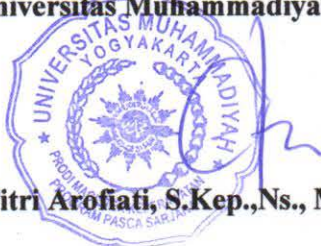
**Fitri Arofiati, S. Kep.,Ns., MAN., Ph.D** (.....)

**Dr. dr. Sri Sundari, M. Kes** (.....)

**dr. Galuh Suryandari, M.Med.Ed** (.....)

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Magister Keperawatan  
Program Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**(Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns., MAN., Ph.D.,)**

## PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ixora  
NIM : 20151050042  
Program Studi : Magister Keperawatan

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penyusunan tesis saya yang berjudul “Penerapan *Contextual Teaching Learning Model Problem Based Instructure* dalam meningkatkan kemampuan membuat asuhan keperawatan”. Jika saya terbukti melakukan tindakan plagiat saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2017

Yang Membuat Pernyataan



Ixora

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan penelitian tesis berjudul Penerapan *Contextual Teaching Learning Model Problem Based Instructure* dalam meningkatkan kemampuan membuat Asuhan Keperawatan. Terima kasih dan penghargaan yang tinggi peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budianto, M.P selaku rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY)
2. Bapak Dr. Achmad Nurmandi selaku direktur pasca sarjana UMY
3. Ibu Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D selaku ketua Program Studi Magister Keperawatan UMY sekaligus sebagai penguji
4. Ibu Erna Rochmawati, Skp., MNSc., M.Med.,Ed., Ph.D selaku sekretaris Prodi Magister Keperawatan UMY
5. Ibu Dr. dr. Sri Sundari, M. Kes selaku pembimbing tesis yang telah memberikan banyak masukan dan saran dalam penelitian dan penyusunan laporan tesis.
6. Ibu dr. Galuh Suryandari, M.Med.Ed selaku pembimbing yang telah memberikan banyak masukan dan saran dalam menyelesaikan laporan tesis.
7. Ibu Rahayu Niningasih, S. Kep. Ns., M.Kes sebagai Direktur Akademi keperawatan pemerintah kabupaten trenggalek, yang telah memberikan izin untuk menggunakan Akademi keperawatan Pemkab Trenggalek menjadi tempat penelitian.

8. Seluruh responden penelitian yang telah dengan rela hati membantu peneliti dengan berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini.
9. Ibunda tercinta Marfuah, Ayahanda Mudawam, yang selalu menjadi inspirasi dan semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
10. Suamiku tercinta Toni al ashari, Anaku Keyza fatra ashari yang telah berjuang demi terselesaikannya pendidikan, karya ini ku persembahkan untuk kalian dan semoga Allah senantiasa membimbing kita.
11. Seluruh teman-teman angkatan 6, kelompok 9 yang selalu solid, dan teman-teman kostan Tunik, mbak Wiwit , Mbak wiwik, dan adikku yang selalu ada buat aku tanty yosepa yang telah menjadi sahabat sekaligus saudara selama proses pendidikan.

Saudara Sahabat dan teman yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran yang konstruktif demi penyempurnaan penelitian ini. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih dan semoga penulisan tesis penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Tulungagung, April 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Penelitian Terkait.....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Landasan Teori .....	17
1. Konsep Pembelajaran .....	17
2. Konsep Contextual Teaching Learning .....	20
3. Konsep model Problem Based Instructure .....	38
4. Konsep Asuhan Keperawatan.....	40
5. Instrument pengukuran kemampuan .....	50
B. Kerangka Teori .....	57
C. Kerangka Konsep .....	58
D. Hipotesis .....	59
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>60</b>
A. Desain Penelitian .....	60
B. Populasi Dan Sample Penelitian.....	61
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	63
D. Variabel Penelitian .....	63
E. Definisi Operasional .....	64
F. Instrumen Penelitian .....	64
G. Cara Pengumpulan Data .....	66
H. Alur Kerja Penelitian .....	71
I. Validitas dan Reliabilitas.....	72
J. Tehnik Pengolahan Data dan Analisa Data .....	73

K. Etika Penelitian.....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>
A. Hasil Penelitian.....	78
B. Pembahasan.....	84
C. Keterbatasan penelitian.....	95
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tahapan perkembangan kognitif piaget .....	20
Tabel 2.2. Tahapan model Direct Instruction .....	31
Tabel 2.3. Tahapan model Cooperative Learning .....	31
Tabel 2.4. Tahapan model Problem Based Instruction.....	32
Tabel 2.5. Perbedaan Kontekstual Teaching Learning dan tradisional .....	37
Tabel 2.6. Proses berfikir dalam ranah kognitif .....	54
Tabel 3.1. Definisi Operasional.....	64
Tabel 4.1. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dan umur..	80
Tabel 4.2. Perbedaan nilai rata-rata pretest-posttest asuhan keperawatan pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol .....	81
Tabel 4.3. Pengaruh kemampuan membuat asuhan keperawatan pada kelompok intervensi dan kelompok kontrol.....	83



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Model Diagnosa Keperawatan.....	48
Gambar 2.2. Skema Model Diagnosa Keperawatan ENR.....	49
Gambar 2.3. Skema Kerangka Teori .....	57
Gambar 2.4. Skema Kerangka Konsep.....	58

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Format Asuhan Keperawatan pada Keperawatan Medikal Bedah
- Lampiran 2 Rubrik Penilaian Asuhan Keperawatan pada Keperawatan Medikal Bedah
- Lampiran 3 Panduan Pengisian Rubrik Penilaian
- Lampiran 4 Modul pembelajaran CTL model PBI
- Lampiran 5 Surat keterangan kelayakan Etik Penelitian
- Lampiran 6 Hasil analisis uji validitas dan uji reliabilitas
- Lampiran 7 Hasil analisis uji normalitas
- Lampiran 8 Hasil analisis uji homogenitas
- Lampiran 9 Hasil uji beda paired sample t test
- Lampiran 10 Hasil uji independen t test
- Lampiran 11 Lembar konsultasi
- Lampiran 12 Lembar audiensi ujian tesis

**PENERAPAN METODE *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*  
MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTURE* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM  
MEMBUAT ASUHAN KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH DI  
AKADEMI KEPERAWATAN PEMERINTAH KABUPATEN  
TRENGGALEK**

**Ixora<sup>1</sup>, Sri Sundari<sup>2</sup>, Galuh suryandari<sup>3</sup>**

**ABSTRAK**

**LatarBelakang :** Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan melalui perbaikan proses pembelajaran dari *teacher centered learning* ke *student centered learning*. Metode *contextual teaching learning* model *problem based instructure* yang mengkaitkan isi pelajaran dengan lingkungan sekitar atau dunia nyata sehingga membuat pelajaran lebih bermakna dan dapat meningkatkan kemampuan dalam membuat Asuhan Keperawatan. Keberhasilan metode *contextual teaching learning* model *problem based instructure* dipengaruhi oleh tahapan struktur yang terdapat dalam metode CTL model PBI.

**TujuanPenelitian :** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran CTL model PBI terhadap kemampuan membuat Asuhan Keperawatan.

**Metode Penelitian :** jenis penelitian adalah kuantitatif dengan desain *quasi experimental* (eksperimensemu), pendekatan *pre-test* dan *post-test with control group*. Teknik sampel dengan total sampling yaitu 80 mahasiswa, 40 mahasiswa sebagai kelompok control dan 40 mahasiswa sebagai kelompok intervensi. Instrumen yang dipakai adalah format asuhan keperawatan dan Rubrik penilaian Askep. Hasil penelitian diuji dengan *paired sample t-test* dan *independent sample t-test*.

**Hasil penelitian :** nilai rata-rata pre-test kemampuan membuat asuhan keperawatan pada kelompok intervensi 72.45 dan pada kelompok kontrol 68,03 sedangkan rata-rata nilai post test menggunakan metode CTL model PBI pada kelompok intervensi 81.48 dan pada kelompok kontrol 73.25, ada perbedaan nilai rata-rata.

**Kesimpulan :** ada pengaruh yang signifikan metode CTL model PBI dalam meningkatkan kemampuan membuat asuhan keperawatan

**Kata Kunci :** *contextual teaching learning*, *problem based instructure*, asuhan keperawatan

**THE EFFECTIVENESS OF CONTEXTUAL TEACHING  
LEARNING WITH PROBLEM-BASED INSTRUCTION TO  
IMPROVE STUDENTS ABILITY IN WRITING MEDICAL-  
SURGICAL NURSING CARE PLAN AT TRENGGALEK NURSING  
SCHOOL**

*Ixora<sup>1</sup>, Sri Sundari<sup>2</sup>, Galuh Suryandari<sup>3</sup>*

**ABSTRACT**

**Background of the research :** Learning quality can be improved by implementing students-centered learning instead of teacher-centered learning. Contextual teaching and learning method with problem-based instruction, as one of the models of students-centered learning, can associate the learning instruction with the real world to have meaningful experiences for the students in improving their ability to write nursing care plan for the patients. The successful of this method was influenced by some structural stages involving in PBI model.

**The objective of the research** was to measure the effectiveness of Contextual Teaching and Learning with Problem-Based Instruction to improve students ability in writing medical-surgical nursing plan at Trenggalek Nursing School. Quasi-experimental research design was employed in this research and the approach used in this research was pre-test and post-test with control group. The sample of the research was 80 students of Trenggalek Nursing School. The sampling assignment was determined by choosing 40 students for control group and 40 students for intervention group. The instruments used in this reserach were nursing care plan form and rubric for assessing the nursing care plan. After having the group treatment, the result of the research was tested using paired-sample t-test and independent-sample t-test.

**The result** of the research showed that the avarage score of pre-test in writing nursing care plan of intervention group was 72.45 and control group was 68.03. While the average score of post-test after implementing CTL with PBI model of intervention group was 81.48 and control group was 73.25. It was concluded that there was a significant result after implementing the CTL method with PBI model to improve students ability in writing medical-surgical nursing care plan at Trenggalek Nursing School.

**Key words :** Contextual teaching and learning, problem-based instruction, nursing care plan