

Lampiran I. Angket Kesiapan Belajar

**Angket Kesiapan Belajar Mahasiswa Terhadap Pembelajaran *Kaiwa Nyumon*
Tahun Ajaran 2016-2017**

Mata Kuliah : *Kaiwa Nyumon* Nama :
Hari/tanggal : NIM :

1. Petunjuk Umum

Assalamualaikum Wr. Wb

Angket ini digunakan untuk kepentingan penyusunan skripsi saudara Robby Gunawan yang berjudul “Korelasi Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar *Kaiwa Nyumon* (Pada Mahasiswa Tingkat I Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017). Angket ini tidak akan berpengaruh terhadap reputasi maupun nilai Anda di kampus ini dan identitas Anda tidak akan diberitahukan kepada siapapun. Silakan isi dengan sebenar-benarnya tanpa ada dorongan dari orang lain, jawablah sesuai dengan apa yang Anda pikirkan dan Anda alami.

I. Isilah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini:

- 1. Berapakah umur Anda?
a. 17 tahun b. 18 tahun c. 19 tahun d. >20
- 2. Apakah profesi Anda selain menjadi mahasiswa?
a. Paruh waktu b. Wiraswasta c. Petani d. lainnya

Jika jawaban lainnya, sebutkan pekerjaan tersebut!

Jawaban :
.....
.....

3. Apa kebangsaan Anda?

- a. WNI
- b. WNA

Jika WNA sebutkan kewarganegaraan Anda!

Jawaban :.....
.....
.....

4. Apakah bahasa ibu Anda?

- a. Jawa
- b. Indonesia
- c. Minang
- d. lainnya

Jika jawabannya lainnya sebutkan bahasa ibu Anda!

Jawaban :.....
.....
.....

5. Apakah Anda menggunakan bahasa asing sewaktu kecil?

- a. Ya
- b. Tidak

Jika jawabannya ya sebutkan bahasa apa yang Anda gunakan!

Jawaban :.....
.....
.....

6. Apakah sebelum kuliah di PBJ UMY Anda pernah belajar bahasa Jepang?

- a. Pernah
- b. Tidak pernah

Jika jawaban Anda pernah, JLPT level berapakah yang Anda kuasai?

Jawaban :.....
.....
.....

7. Dalam bahasa Jepang keterampilan apa yang menonjol dalam diri Anda?

- a. Berbicara
- b. Membaca
- c. Menulis
- d. Mendengar

Alasan :

.....

.....

8. Buku apa yang menunjang pembelajaran bahasa Jepang Anda?

- a. Minna no Nihongo
- b. Nihongo Soho
- c. Shocuky Training
- d. lainnya

Jika jawaban Anda lainnya, sebutkan buku tersebut!

Jawaban :

.....

.....

9. Suasana seperti apa yang membuat Anda nyaman belajar bahasa Jepang? (boleh menjawab lebih dari satu)

- a. Suasana yang terang
- b. Suasana yang gelap
- c. Suasana ramai
- d. Suasana sepi
- e. Lainnya

Jika jawaban lainnya sebutkan suasana seperti apakah itu!

Jawaban :

.....

.....

10. Apakah Anda pernah belajar bahasa asing selain bahasa Jepang?

- a. Pernah
- b. Tidak pernah

Jika pernah bahasa apa ? dan sudah level berapa anda ? Jika hasil berbentuk skor tuliskan berapa skor dari kemampuan bahasa tersebut!

Jawaban :.....
.....
.....

* jika tidak pernah, Anda bisa melanjutkan ke nomor soal 14.

11. Tempat seperti apa yang membuat Anda nyaman belajar bahasa asing selain bahasa Jepang tersebut?

- a. Suasana yang terang
- b. Suasana yang gelap
- c. Suasana ramai
- d. Suasana sepi
- e. Lainnya

Jika jawaban lainnya sebutkan suasana seperti apakah itu!

Jawaban :.....
.....
.....

12. Buku seperti apa yang Anda rasa membantu dalam belajar bahasa asing selain bahasa Jepang tersebut?

Jawaban :.....
.....
.....

13. Keterampilan apakah yang Anda kuasai dari bahasa asing selain bahasa Jepang tersebut?

- a. Berbicara
- b. Membaca
- c. Menulis
- d. Mendengar

Alasan :.....
.....
.....

14. Apakah Anda mengikuti setiap pembelajaran mata kuliah *Kaiwa Nyumon*?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. Jarang

Alasan :.....
.....
.....

15. Apakah Anda belajar di kos atau di rumah untuk mata kuliah *Kaiwa Nyumon*?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan :.....
.....

16. Apakah Anda menggunakan alat penunjang seperti DVD Player, laptop, HP sebagai sarana untuk belajar untuk mata kuliah *Kaiwa Nyumon*?

- a. Ya
- b. Tidak

Jika ya sebutkan apakah alat penunjangnya, dan bagaimana Anda menggunakannya untuk belajar?

Jawaban :.....
.....
.....

17. Apakah di sekitar lingkungan belajar Anda ada *Native Speaker* bahasa Jepang?

- a. Ada
- b. Tidak

Jika ada, apakah Anda memanfaatkan *Native Speaker* tersebut untuk melatih kemampuan bahasa Jepang Anda?

Jawaban :.....
.....
.....

18. Apakah Anda selalu menggunakan bahasa Jepang dengan teman sekelas Anda?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. kadang-kadang
- d. Jarang

Alasan :.....
.....
.....

19. Menurut Anda bagaimana cara yang efektif untuk melatih kemampuan berbicara Anda dalam mata kuliah *Kaiwa Nyumon* ?

Jawaban :.....
.....
.....

20. Bagaimana biasanya *style* belajar Anda dalam mata kuliah *Kaiwa Nyumon*?

Jawaban :.....
.....
.....

21. Apakah Anda menyukai tampil didepan kelas saat pembelajaran mata kuliah *Kaiwa Nyumon*?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan :.....
.....
.....

22. Apakah menurut Anda bahasa Jepang sulit?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan :.....
.....
.....

23. Apakah selama pembelajaran *Kaiwa Nyumon* Anda berpikir untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih dalam kemampuan berbicara, apakah yang ingin Anda ketahui?

- a. Budaya Jepang

- b. *Seiyu*
- c. Penerjemah atau *interpreter*
- d. lainnya

Jika jawaban lainnya sebutkan apakah pengetahuan tersebut!

Alasan :.....
.....
.....

II. Tuliskan jawaban Anda pada setiap pertanyaan dengan cara memberi centang (✓) pada kolom yang telah disediakan!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa kondisi tubuh yang prima saat pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> membuat saya dapat memahami pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> dengan baik.		
2	Menurut saya kondisi mata atau telinga yang kurang sehat dapat memengaruhi pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
3	Saya mempunyai minat yang tinggi saat pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
4	Saya mempunyai motivasi yang baik saat pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
5	Menurut saya faktor intelegensi (kepintaran) memengaruhi saya dalam memahami pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
6	Saya mempunyai daya ingat yang kuat untuk mengingat setiap pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
7	Dalam setiap pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> saya merasa memiliki emosi yang positif untuk lebih mengetahui berbagai hal.		
8	Menurut saya dukungan yang diberikan oleh orang tua sangat membantu saya dalam setiap pembelajaran, terutama <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
9	Menurut saya dosen pengampu mata kuliah <i>Kaiwa Nyumon</i> sangat membantu saya dalam memahami pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
10	Menurut saya teman-teman saya berperan penting dalam meningkatkan kemampuan bahasa Jepang saya.		
11	Menurut saya suhu, cuaca, udara yang baik dikelas dapat berpengaruh terhadap pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
12	Menurut saya waktu kuliah pagi hari dapat berpengaruh terhadap pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
13	Menurut saya waktu kuliah siang hari dapat berpengaruh buruk terhadap pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		
14	Menurut saya fasilitas yang ada di Unires berpengaruh baik terhadap pembelajaran <i>Kaiwa Nyumon</i> .		

Lampiran II. Tabel Data Kesiapan Belajar

Nomor Responden	K1 (2)	K2 (1)	K3 (1)	K4 (4)	K5 (1)	K6 (1)	K7 (4)	K8 (4)	K9 (1)	K10 (1)	K11 (1)	K12 (1)	K13 (1)	K14 (4)	K15 (1)	K16 (1)	K17 (1)	K18 (4)	K19 (3)	K20 (4)	K21 (1)	K22 (1)	K23 (4)	Jumlah total (46)
Responden 1	2	0	0	3	0	0	4	3	1	0	1	1	1	4	1	0	0	2	3	1	1	0	4	32
Responden 2	2	1	0	3	0	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0	0	2	3	1	0	0	2	30
Responden 3	1	1	0	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	0	0	1	27
Responden 4	1	0	0	1	0	0	3	4	1	1	1	1	1	4	0	0	0	1	3	3	1	0	2	28
Responden 5	1	1	0	3	0	0	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0	1	2	3	0	0	0	1	27
Responden 6	1	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	2	0	0	0	4	19
Responden 7	1	1	0	1	0	1	2	3	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	3	4	1	0	2	30
Responden 8	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	0	0	0	1	3	0	0	0	3	23
Responden 9	1	1	0	4	0	0	3	3	1	0	1	1	1	3	0	0	0	2	3	0	0	0	3	28
Responden 10	1	1	0	1	1	0	2	4	1	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	0	3	26
Responden 11	1	1	0	4	0	0	2	4	1	1	1	1	1	4	0	0	0	1	3	0	1	0	2	28
Responden 12	1	0	0	3	0	0	1	4	1	1	1	1	1	4	0	0	0	1	3	0	1	0	3	27
Responden 13	2	0	0	3	0	0	4	3	1	1	1	1	1	4	0	1	0	1	3	4	1	0	3	35
Responden 14	2	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	0	2	3	3	1	0	3	33

Responden 15	1	1	0	3	0	0	4	4	1	0	1	1	1	4	0	0	0	2	3	4	1	0	2	35
Responden 16	1	1	0	4	0	0	2	4	1	0	1	1	1	4	0	1	0	2	1	4	0	0	2	30
Responden 17	1	1	0	4	0	1	4	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	0	2	35
Responden 18	1	1	0	4	0	1	1	4	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	3	2	0	0	2	29
Responden 19	1	1	0	2	0	0	2	4	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	3	0	0	0	4	27
Responden 20	1	1	0	4	0	0	2	4	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	3	0	0	0	2	28
Responden 21	1	1	0	3	0	0	1	4	1	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	3	1	0	4	33
Responden 22	1	0	0	4	0	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	4	0	0	3	32
Responden 23	1	1	0	4	0	1	2	3	1	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	4	27
Responden 24	2	0	0	2	0	1	2	4	1	0	1	1	1	4	0	1	0	2	3	2	1	0	4	32
Responden 25	2	0	0	3	0	1	4	2	1	1	1	1	1	4	1	0	0	1	3	0	0	0	4	30
Responden 26	1	1	0	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	0	0	1	3	3	1	1	4	35
Responden 27	2	1	0	4	0	0	2	1	1	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	4	25
Responden 28	1	0	0	3	0	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	0	2	2	4	0	1	4	35
Jumlah Total	35	20	0	82	2	12	62	90	26	16	28	28	28	105	17	14	3	38	72	45	12	2	89	826

Lampiran III. Rangkuman Diktat Perkuliahan *Kaiwa Nyumon* Tahun Ajaran 2016-2017

BAB I

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab I adalah sebagai berikut:

a. ～は～です

A: デウイさんは がくせいですか。

B: … はい、がくせいです。 あのかたは どなたですか。

A: あのかたは デディさんです。 スメダンびょういんの せん
せいです。

b. これ／それ／あれ

A: それは ざっしですか。

B: … いいえ、これは ざっしでは ありません。 じしょです。

A: あれは なんですか。

B: … あれは ノートです。

c. なんの～ / だれの～

A: あれは なんの ほんですか。

B: … あれは にほんごの ほんです。

A: だれの ほんですか。

B: … デウイさんの ほんです。

d. ～も

A: ユヌスさんは U P I の がくせいですか。

B: ... はい、わたしは U P I の がくせいです。

A: リニさんも U P I の がくせいですか。

B: ... いいえ、リニさんは U P I の がくせいでは
ありません。バンドンリょこうがいしゃの しゃいんです。

e. ~のです

A: このボールペンは あなたののですか。

B: ... いいえ、わたしのじゃ ありません。

A: だれののですか。

B: ... デウイさんのです。

f. かいわ — いただきます

A: さあ、どうぞ。

B: はい、いただきます。 あの・・・、これは なんですか。

A: それは、ナシゴレンです。

B: そうですか。これは なんですか。

A: それは、ガドガドです。

B: ああ、そうですか。

A: これは クルプックです。さあ、どうぞ。

B: いただきます。

.....

A: さあ、おかわりを どうぞ。

B: いいえ、もう けっこうです。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

わたし	エンジニア	えんぴつ	にほん
あなた	きょうし	かさ	えいご
あのひと	しゃいん	かばん	インドネシアご
あのかた	～じん	コンピューター	にほんご
おとこのこ	だれ	ざっし	～ご
おんなのこ	どなた	じしょ	なん
おとこのひと	はい	シャープペン	なんさい
おんなのひと	いいえ	とけい	～さい
～さん	これ	ボールペン	おいくつ
～くん	それ	つくえ	そうです
～ちゃん	あれ	テレビ	はじめまして
かいしゃいん	この	テープ	どうぞよろしく
がくせい	その	ノート	びょういん
せんせい	あの	ほん	りょこうがいしゃ
ぎんこういん	カメラ	じどうしゃ	にほんごがっこう
いしゃ	いす	インドネシア	

BAB II

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab II adalah sebagai berikut:

- a. ここ／そこ／あそこは ～です
A: すみません。ここは きょうしつですか。
B: ... はい、そこは Aクラスの きょうしつです。
- b. ～は どこ／どちらですか
A: やまもとせんせいは どこですか。
B: ... じむしつです。
- c. ～は どのの ～ですか
A: これは どのの たばこですか。
B: ... かんこくの たばこです。
- d. ～に ～が います／あります
A: あそこに おんなのひとが いますね。あのひとは だれ
ですか。
B: ... あのひとは あきこさんです。にほんコンピューターの
しゃいんです。
- e. ～は ～に います／あります
A: すみません。かぎは どこに ありますか。
B: ... あのつくえの なかに ありますよ。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

あります	げしゆく	フランス	ねこ
います	じむしつ	オーストラリア	いぬ
ここ	ホテル	ちゅうごく	なか
そこ	スーパー	マレーシア	あいだ
あそこ	デパート	イギリス	うえ
どこ	へや	[お] くに	うしろ
こちら	うち	アメリカ	した
そちら	かいしゃ	かんこく	そと
あちら	がっこう	タイ	ちかく
どちら	だいがく	かぎ	となり
きょうしつ	にわ	たばこ	ひだり
ぎんこう	しょくどう	でんわ	まえ
えき	エレベーター	ネクタイ	みぎ
おてあらい	かいだん	くつ	~かい
トイレ	バンドン	しんぶん	ちがいます
としょかん	イタリア	ドア	
ゆうびんきょく	ドイツ	まど	

BAB III

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab III adalah sebagai berikut:

a. いま ～じ です

A: いま なんじですか。

B: ... ごぜん 11 じです。にほんは いま なんじですか。

A: いま ごご 1 じです。

b. ～がつ／～にち／～ようび

A: きょうは なんがつ なんにちですか。

B: ... 10 がつ 11 にちです。

A: なんようびですか。

B: ... すいようびです。

c. ～ます／～ません／～ました／～ませんでした

A: きのう べんきょうしましたか。

B: ... いいえ、べんきょうしませんでした。

A: きょう べんきょうしますか。

B: ... はい、べんきょうします。

d. ～から ～まで

A: だいがくは なんようびから なんようびまでですか。

B: ... げつようびから きんようびまでです。

A: きょう なんじまで べんきょうしますか。

B: ... 3 じまで べんきょうします。

e. ～に

A: まいばん なんじに ねますか。

B: ... 10じに ねます。

A: まいあさ なんじに おきますか。

B: ... 5じに おきます。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

ねます	なんにち	すいようび	まいあさ
おきます	なんがつ	もくようび	まいばん
おわります	なんねん	きんようび	まいしゅう
はたらきます	いま	どようび	やすみ
べんきょうします	ごご	せんしゅう	たんじょうび
やすみます	ごぜん	らいしゅう	クリスマス
～じ	きょう	こんしゅう	ひるやすみ
～ふん (ふん)	あした	あさ	どくりつきねんび
～にち	あさって	ひる	バレンタインデー
～がつ	きのう	はん	どうぶつえん
～ねん	おととい	ばん	かいぎ
なんじ	にちようび	けさ	ごろ
なんぷん	げつようび	こんばん	

なんようび

かようび

まいにち

BAB IV

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab IV adalah sebagai berikut:

a. Keterangan Tempat へ いきます/きます/かえります

A: デウイさんは けさ なんじに だいがくへ きましたか。

B: ... 8じはんに だいがくへ きました。

A: きょうの ごご どこへ いきますか。

B: ... どこも いきません。うちへ かえります。

A: そうですか。

b. Alat Transportasi で いきます/きます/かえります

A: せんしゅう ジョグジャカルタへ きました。

B: ... そうですか。 ひこうきで きましたか。

A: いいえ、バスで きました。

c. Orang と いきます/きます/かえります

A: あした どこへ いきますか。

B: ... ジャカルタへ いきます。

A: なんで いきますか。

B: ... バスで いきます。

A: 1人で いきますか。

B: ... いいえ、ともだちと いきます

d. **Objek penderita** を **predikat/verba** ます

A: 日よう日 なにを しましたか。

B: ... ともだちと えいがを みました。それから、ひるごはん
を たべました。

A: ドニさんは？

C: わたしは ともだちと サッカーを しました。

e. **Tempat** で **predikat/verba** ます

A: どこで にほんごを べんきょうしますか。

B: 81 ばんの きょうしつで べんきょうします

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

いきます	オートバイ	CD	なに
かえります	(バイク)	ラジオ	かわ
きます	じてんしゃ	えいが	モール
かいます	タクシー	コーヒー	もん
ききます	ちかてつ	ジュース	やま
たべます	でんしゃ	ぎゅうにゅう	こうえん
のみます	ひこうき	みず	ジャカルタ
みます	ふね	クルブック	スラバヤ
よみます	しんかんせん	ごはん	バリ

します	バス	ナシゴレン	シンガポール
せんげつ	ベチャ	たまご	ボロブドゥル
こんげつ	オジェッグ	にく	ジョグジャカルタ
らいげつ	あるいて	やさい	とうきょう
きよねん	かぞく	あさごはん	おおさか
ことし	ともだち	ひるごはん	きょうと
らいねん	こいびと	ばんごはん	そして
いつ	ひとりで	サッカー	それから

BAB V

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab V adalah sebagai berikut:

- a. (いっしょに) Vませんか・Vましょう

A: いっしょに モールへ いきませんか。

B: ... いいですね。いきましよう。いつ いきますか。

A: あしたの ごごは？

B: ... いいですよ。

A: じゃ、ごご 1じに えきの まえで あいましよう。
- b. N (alat/bahasa) で Vます

A: インドネシア人は なんて ごはんを たべますか。

B: ... てで 食べます。ときどき スプーンと フォークで 食べます。

A: そうですか。

c. N (人) に . . . ます

A: デウイさんの たんじょう日に なにを あげましたか。

B: ... イタリアの チョコレートを あげました。

d. もう Vました

A: あきこさん、もう ボロブドウルへ いきましたか

B: ... はい、もう いきました。なつこさんは？

A: わたしは まだです。らい月 いきます。

e. じよすうし (Kata Bantu Bilangan)

A: りんごを いくつ かいましたか。

B: ... 5つ かいました。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

あいます	はし	プレゼント
かきます	スプーン	けしゴム
はなします	ナイフ	ホッチキス
きります	フォーク	めがね

おくります	Eメール (メール)	けいたいでんわ
もらいます	パソコン	でんわばんごう
(でんわを) かけます	スندگان	なんばん
あげます	はさみ	〜つ
おしえます	ファックス	〜だい
かします	て	〜まい
かります	くち	〜にん
ならいます	ペン	〜えん
(しゃしんを) とります	レポート	いっしょに
すいます	はな	これから
ひと	おかね	まだ
ちち	しゃしん	もう
はは	チョコレート	すみません
おとうさん	しゅくだい	ちよつと
おかあさん	シャツ	いいですね
こども	りんご	いいですよ
てがみ	みかん	

BAB VI

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab VI adalah sebagai berikut:

- a. Nは 【い-けいようし】 です / Nは 【な-けいようし】
です
A: あなたの へやは ひろいですか。
B: ... はい、ひろいです。
A: きれいですか。
B: ... はい、きれいです。
- b. 【い-けいようし】 くないです / 【な-けいようし】 ではあ
りません
A: あなたの まちは どうですか。
B: ... あまり おおきくないです。
A: そうですか。にぎやかですか。
B: ... いいえ、にぎやかではありません。とても しずかです。
- c. ～が、～。 / ～。そして～。
A: もう あのレストランへ 行きましたか。
B: ... ええ、ちょっと たかいですが、おいしいですよ。
A: みせの なかは どうですか。
B: ... とても きれいです。そして ひろいです。
A: そうですか。

d. 【い-けいようし】 + N / 【な-けいようし】 な +N

A: バンドンは どんな まちですか。

B: ... すずしい まちです。そして、にぎやかな まちです。

e. かいもの

A: すみません。あの あかい かばんを みせてください。

B: ... どれですか。

A: その くろい かばんの みぎのです。

B: ... これですか。

A: はい、そうです。いくらですか。

B: ... 5万ルピアです。

A: じゃ、それを ください。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

あおい	くらい	テスト
くろい	おもしろい	こうちゃ
しろい	すずしい	さかな
あかい	たのしい	ガドガド
あたらしい	いそがしい	たべもの
ふるい	おいしい	ところ
たかい	すてき (な)	かんじ

ひくい	きれい (な)	しごと
やすい	げんき (な)	べんきょう
あつい	しんせつ (な)	おちゃ
つめたい	にぎやか (な)	きっぷ
あつい	しずか (な)	きって
さむい	ハンサム (な)	どう
いい	ゆうめい (な)	どんな
わるい	ひま (な)	どれ
おおきい	べんり (な)	いくら
ちいさい	まち	あまり
むずかしい	レストラン	とても
やさしい	かのじょ	そうですか
ひろい	かれ	そうですね
せまい	くるま	じゃ
あかるい	せいかつ	

BAB VII

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab VIII adalah sebagai berikut:

a. けいようし・めいし の Bentuk Lampau

A: りょうこうは どうでしたか。

B: ... とても、たのしかったです。すこし つかれました。

A: てんきは どうでしたか。

B: ... あまり よくなかったです。すこし さむかったです。

A: 人が たくさん いましたか。

B: ... ええ。とても にぎやかでした。

b. Nが すき／きらいです

A: この ドリアン、おいしいですね。

B: ... デウィさんは ドリアンが すきですか。

A: ええ、とても。

B: ... そうですか。わたしは あまり・・・。

A: じゃ、わたしは ユヌスさんの ドリアンも たべます。

c. Nが じょうず／へたです

A: この ナシゴレン、おいしいですね。ユヌスさんの おかあさんは

B: りょうりが じょうずですね。

A: ... そうですか。じゃ、これも どうぞ。

B: ありがとうございます。

A: ... デウィさんも りょうりが じょうずですか。

B: あ・・・。わたしは あまり・・・。

d. Nが わかります

A: デウイさんは えいごが わかりますか。

B: ... ええ、だいたい わかります。

A: アラビアごも わかりますか。

B: ... いいえ、あまり わかりません。

A: フランスごは？

B: ... ぜんぜん わかりません。

e. Nが あります

A: デウイさんは こんばん じかんが ありますか。

B: ... こんばんは なつこさんと やくそくが あります。

A: そうですか。

B: ... なんですか。

A: こんばん、わたしの たん生日の パーティーが あります。

B: ケーキや おいしい りょうりが たくさん ありますよ。

A: ... そうですか。おめでとう ございます。

B: なつこさんも いっしょに どうぞ。

A: ... ありがとう ございます。じゃ、なつこさんと いっしょ
に いきます。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

(じかんが) あります	おんがく	ひらがな
わかります	カラオケ	ローマじ

あたたかい	クラシック	じかん
こまかい (お金)	コンサート	おくさん
おおい	アイスクリーム	ごしゅじん
すくない	ぎゅうにく	つま
からい	とりにく	おっと
じょうず (な)	ビール	ジャワ
へた (な)	くだもの	パダン
すき (な)	バナナ	アラビア
かんたん (な)	ドリアン	すこし
きらい (な)	やくそく	ぜんぜん
りょう	スポーツ	だいたい
パーティー	テニス	よく (わかります)
りょうり	バスケットボー ル	たくさん
おまつり	ダンス	いつも
アニメ	き	ええ
まんが	うた	いえ
いい てんき	え	

BAB VIII

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab VIII adalah sebagai berikut:

a. ～から、

A: ユヌスさん、これから ともだちと バドミントンを します。ユヌスさんも いっしょに しませんか。

B: ... すみません。きょうは はやく うちへ かえります。

A: どうしてですか。

B: ... あにの たん生日ですから。

A: そうですか。じゃ、また こんど。

b. N1 は N2 より ～

A: この ドリアン、おいしいですね。

B: ... そうですか。でも、このナンカは そのドリアンより ずっと あまいですよ。

B: そうですか。おいしいですか。

A: ... ええ、とても。デウイさんも どうぞ。

B: はい、ありがとう ございます。いただきます。

c. どちらが～ですか。

A: デウイさん、くだものは いかがですか。

B: ... ありがとう ございます。

A: ドリアンと ナンカと どちらが いいですか。

B: ... そうですね。ドリアンの ほうが いいです。

A: はい、わかりました。

d. N1 は N2 ほど ～

A: バンドンは さむいですね。

B: ... ええ。でも、レンバンほど さむくないですよ。

e. ～ [の中] で なに/いつ/どこ/だれが いちばん ～ ですか

A: デディさん、スポーツ [の中] で なにが いちばん 好きですか。

B: ... そうですね。サッカーが いちばん 好きです。田中さんは？

C: わたしは ピンポンが いちばん 好きですね。

f. どのぐらい ～ますか。

A: ジャカルタから バンドンまで どのぐらい かかりますか。

B: ... そうですね。車で 2じかんぐらいですね。

A: そうですか。あまり とおくないですね。

g. ～に ～かい

A: 一年に なんかい いなかへ かえりますか。

B: ... 2かい かえります。レバランと どくりつきねん日です。

A: そうですか。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

つかれます	いもうとさん	パン
あそびます	けしき	のみもの
かかります	しけん	すいか
あまい	ドラマ	レンバン
ねむい	びょうき	だけ
つよい	じゅぎょう	ぐらい
おもい	ようじ	～キロ
かるい	ちから	～センチ
ちかい	じ	～かい
とおい	はこ	～かげつ
はやい	からだ	～じかん
わかい	はやし	～しゅうかん
いい	うみ	～ねん(かん)
せが たかい	クラス	どうして
じょうぶ (な)	おとし	どのくらい
あに	いなか	どちら

あね	おいのり	どちらも
おにいさん	さくぶん	いちばん
おねえさん	そつぎょうしき	はやく
おとうと	バドミントン	おそく
いもうと	バレーボール	(～より) ずっと
おとうとさん	ピンポン	

BAB IX

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab IX adalah sebagai berikut:

a. Nが ほしいです

A: ニサさん、いま なにが いちばん ほしいですか。

B: ... そうですね。カメラが ほしいです。らいしゅう りよこ
うに いきますから。

A: そうですね。どんな カメラが ほしいですか。

B: ... 小さい カメラが ほしいです。

b. Nが [を] Vたいです

A: おなかが すきましたね。

B: ... ええ、もう 12じ はんですね。なにか たべません
か。

A: ええ、そうしましょう。なにを たべますか。

B: ... スンダりょうりは いかがですか。

A: いいですね。あ、あそこに スンダリょうりの レストランが
ありますよ。

B: ... じゃ、あの レストランに はいりましょう。

c. Nを ほしがっています／Nを Vたがっています

A: きのう えきの まえの デパートで あなたと いもうとさ
んを みましたよ。

B: なにを かいましたか。

A: ... なにも かいませんでした。いもうとは かばんを ほし
がっていますが、

B: いい かばんが ありませんでした。

A: いもうとさんは どんな かばんを ほしがっていますか。

B: ... あかい かばんを ほしがっています。

A: 大学の ちかくの モールに あかい かばんが ありまし
たよ。

A: ... そうですか。じゃ、日よう日 いもうとと いっしょに
いきます。

d. N (ばしょ) へ Vに いきます／ N (ばしょ) へ Nに い
きます

A: あしたの ごご、じかんが ありますか。

B: ... あしたは ちょっと・・・。びじゅつかんへ えを みに
いきます。

A: そうですか。だれと いきますか。

B: ... こい人と いきます。

e. ~本、~さつ、~そく、~ひき

A: ここに えんぴつが なん本 ありますか。

B: ... 三本 あります。

A: 本が なんさつ ありますか。

B: ... 30さつ あります。

A: くつが なんぞく ありますか。

B: ... 六そく あります。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

でます	ほんや	おなか
のります	~や	ベッド
おります	くうこう	いわ
とります	びじゅつかん	アंकロン
およぎます	はたけ	けっこうです
だします	えいがかん	いただきます
むかえます	ゆうえんち	~さつ
はいります	つり	~ひき
さんぽします	れんしゅう	~そく
かいものします	ピクニック	~ほん
しょくじします	ゲーム	いかがですか

ほしい	てんぷら	おなかが いっぱいです
きいろい	ワイン	おなかが すきました
いけ	うさぎ	のどが かわきました
しやくしょ	りょうしん	いつか
きつさてん	びじゅつ	だれか
たいいくかん	けいざい	どこか
プール	たけ	なにか
もり	うでどけい	ぜんぶで

BAB X

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab X adalah sebagai berikut:

- a. フォーム の ふくしゅう
 - 1) どうしのグループ
 - 2) じしょけいの つくりかた

- b. Nが できます/V (じしょけい) ことができます (のうりょく)

A: リニさんは ダンスが できますか。

B: ... ええ、すこし できます。

A: どんな ダンスが できますか。

B: ... アチェの ダンスが できます。ダニさんも ダンスが
できますか。

A: いいえ、できません。でも、アチェの うたを うたうことが
できます。

B: ... そうですか。

c. Nが できます/V (じしょけい) ことができます (かのうせい)
い)

A: ここで きっぷの よやくが できますか。

B: ... ええ、できますよ。インターネットでも できます。

A: カードで はらうことが できますか。

B: ... すみません。それは ちょっと……。げん金で おねが
いします。

A: そうですか。わかりました。

d. しゅみは N です/ しゅみは V (じしょけい) ことです

A: しゅみは なんですか。

B: ... えいがを みることです。

A: どんな えいがが 好きですか。

B: ... ホラーが 好きです。

e. V (じしょけい) / Nの/ N (じかん) まえに

A: ねる まえに なにを しますか。

B: ... べんきょうします。

A: いつ はを みがきますか。

B: ... べんきょうの まえに みがきます。

A: きょうは もう はを みがきましたか。

B: ... はい、10分まえに みがきました。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

つくります	うま	てちょう
できます	は	ビデオ
みがきます	さしみ	はがき
もちます	ケーキ	みせ
あらいます	おさげ	たんぼ
うたいます	しゅみ	がいこく
はなします	シャワー	じむしょ
ふります	カード	りょう
(ピアノを) ひきます	くすり	みち
(ルピアに) かえます	しりょう	むら
あつめます	チケット	やきゅう
あびます	ちず	スキー
コピーします	ピアノ	スケート
うんてんします	かい	メートル

けんがくします	こめ	レバラン
はらいます	きょうかしよ	だんだん
よやくします	につき	もうすぐ
そうじします	ゆき	
きたない	DVD	

BAB XI

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab XI adalah sebagai berikut:

- a. フォーム の ふくしゅう
1) てけいの つくりかた
- b. てください
A: どうぞ、食べてください。
B: ... いただきます。すみませんが、しおを とってください。
A: はい。どうぞ。
B: ... ありがとう ございます。あのう、これは どうやって 食べますか。
A: それは、サンバルを つけて ください。おいしいですよ。
B: ... そうですか。
- c. ~ましょうか
A: きょうは すこし あついですね。

B: ... そうですね。エアコンを つけましょうか。

A: いいえ、けっこうです。エアコンは あまり 好きじゃ ありませんから。

B: ... じゃ、まどを あけましょうか。

A: ええ、おねがいします。

d. いま、～て います

A: デウイさん、なにを していますか。

B: ... しゅくだいを しています。ユヌスさんは もう おわり ましたか。

A: ええ、きのうの ばん しました。

B: ... じゃ、手つだって ください。

A: だめです。じぶんで かんがえて ください。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

いそぎます	～かた	[お]さら
けします	つかいかた	エアコン
すわります	ひがし	みなみ
つかいます	にし	だいどころ
つけます	きた	ロビー
てつだいます	ギター	こえ

まちます	はり	パスポート
みせます	いと	もう～
しにます	でんき	もうすこし
(おちやを) いれます	しよるい	ゆっくり
(人を) おくります	さとう	なかなか
はこびます	しお	すぐ
よびます	にもつ	しつれいですが
あけます	エアメール	
しめます	れいぞうこ	

BAB XII

Pola kalimat dan contoh dialog yang digunakan pada bab XII adalah sebagai berikut:

a. ～ても いいです

A: ここで、食べても いいですか。

B: ... ええ、いいですよ。どうぞ。

A: たばこを すっても いいですか。

B: ... すみません、それは ちょっと・・・。わたしは たばこ
が あまり 好きじゃありませんから。

A: わかりました。外で すいます。

b. ～ては いけません

A: びょういんで けいたいでんわを つかっても いいですか。

B: ... いいえ、いけません。外で つかって ください。

c. ～て います

A: デウイさんは どこに すんでいますか。

B: ... バンドンゆうびんきょくの まえの 下しゅくに すんで
います。

A: 学生ですか。

A: ... ええ、インドネシアきょういく大学で 日本ごを べんき
ようしています。

B: そうですね。

d. ～て、 ～て、

A: 大学へ 来る まえに、何を しましたか。

B: ... 水を あびて、あさごはんを 食べて、しんぶんを よみ
ました。

e. ～くて、 / ～で

A: ユヌスさんは どんな人ですか。

B: ... あたまが よくて、しんせつで、まじめな 人です。

f. ～て から、

A: 日本ごが 上手ですね。こうこうで べんきょうしましたか。

B: ... いいえ、大学に 入ってから、はじめました。

A: そうですね。じゃ、まだ、半年ぐらいですね。すごいですね。

B: ... いいえ、まだまだです。これから もっと べんきょうします。

Kotoba yang digunakan pada bab ini adalah sebagai berikut:

おきます	いたい	かど
すてます	いろいろ	ちゅうしゃじょう
とめます	ぞう	ぶんぼうぐや
(車を) もちます	へび	こうじょう
さわぎます	ぶんぼう	おてら
しります	どくしん	じんじゃ
すみます	みどり (がおおい)	こうこう
たちます	サービス	じゅうしょ
うります	しゅうまつ	ビル
おします	マンゴー	ベンチ
そつぎょうします	テーブル	ロッカー
けんきゅうします	パンフレット	あし
けっこんします	ごみ	あたま
ふくしゅうします	デジカメ	かお
よしゅうします	ふうとう	かみ

ながい	フィルム	はな
ふと	ATM	みみ
まるい	あんしょうばんごう	め
ほそい	しゅふ	どの
みじかい	あかちゃん	かまいません

Lampiran IV. Kualifikasi Skor Kesiapan Belajar

Nomor Responden	Skor Kesiapan Belajar	Skor Total Kesiapan Belajar	Kriteria
Responden 1	32	46	Cukup Baik
Responden 2	30	46	Cukup Baik
Responden 3	27	46	Rendah
Responden 4	28	46	Cukup Baik
Responden 5	27	46	Rendah
Responden 6	19	46	Rendah
Responden 7	30	46	Cukup Baik
Responden 8	23	46	Rendah
Responden 9	28	46	Cukup Baik
Responden 10	26	46	Rendah
Responden 11	28	46	Cukup Baik
Responden 12	27	46	Rendah
Responden 13	35	46	Baik
Responden 14	33	46	Cukup Baik
Responden 15	35	46	Baik
Responden 16	30	46	Cukup Baik
Responden 17	35	46	Baik
Responden 18	29	46	Cukup Baik
Responden 19	27	46	Rendah
Responden 20	28	46	Cukup Baik
Responden 21	33	46	Cukup Baik
Responden 22	32	46	Cukup Baik
Responden 23	27	46	Rendah

Responden 24	32	46	Cukup Baik
Responden 25	30	46	Cukup Baik
Responden 26	35	46	Baik
Responden 27	25	46	Rendah
Responden 28	35	46	Baik
Jumlah	826	1288	

Lampiran V. Kualifikasi Hasil Belajar Kaiwa Nyumon

Nomor Responden	Skor Hasil Belajar	Skor Total Hasil belajar	Kriteria
Responden 1	82,00	100	Sangat Baik
Responden 2	88,00	100	Istimewa
Responden 3	81,00	100	Sangat Baik
Responden 4	83,00	100	Sangat Baik
Responden 5	86,00	100	Istimewa
Responden 6	58,00	100	Cukup
Responden 7	86,00	100	Istimewa
Responden 8	81,00	100	Sangat Baik
Responden 9	72,00	100	Baik
Responden 10	82,00	100	Sangat Baik
Responden 11	86,00	100	Istimewa
Responden 12	86,00	100	Istimewa
Responden 13	86,00	100	Istimewa
Responden 14	86,00	100	Istimewa
Responden 15	87,00	100	Istimewa
Responden 16	86,00	100	Istimewa
Responden 17	82,00	100	Sangat Baik
Responden 18	57,00	100	Cukup
Responden 19	86,00	100	Istimewa
Responden 20	79,00	100	Baik
Responden 21	86,00	100	Istimewa
Responden 22	89,00	100	Istimewa
Responden 23	86,00	100	Istimewa
Responden 24	86,00	100	Istimewa

Responden 25	82,00	100	Sangat Baik
Responden 26	89,00	100	Istimewa
Responden 27	83,00	100	Sangat Baik
Responden 28	81,00	100	Sangat Baik
Jumlah		2800	

Lampiran VI. Tabel Nilai-Nilai Rh0

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
5	1,000		16	0,506	0,665
6	0,886	1,000	18	0,475	0,626
7	0,786	0,929	20	0,450	0,591
8	0,738	0,881	22	0,428	0,562
9	0,683	0,833	24	0,409	0,537
10	0,648	0,794	26	0,392	0,515
12	0,591	0,777	28	0,377	0,496
14	0,544	0,715	30	0,364	0,478

(Sugiyono 2015)

Lampiran VII. Tabel Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

(Sugiyono 2013)

Lampiran VIII. Kesiapan Belajar Kubota (2006)

表1 レディネスチェック

レディネスに関する項目			チェック
学習者 自身のこと	年齢	あなたの学習者は何歳ですか	
	職業	あなたの学習者の職業は何ですか	
	国籍	あなたの学習者の国籍は何ですか	
	母語など	あなたの学習者の母語は何ですか あなたの学習者は何カ国語を話すことができますか	
学習経験・ 能力	日本語 学習	あなたの学習者は日本語を学習したことがありますか	
		どのくらいのレベルですか	
		どのような技能（話す、書くなど）が得意ですか どのような教科書で、どのような所で学習しましたか	
	外国語 学習	あなたの学習者は日本語以外の外国語を学習したことがありますか	
		どのような言語で、どのくらいのレベルですか	
		どのような教科書で、どのようなところで学習しましたか	
その他	学習者はことばの学習以外にどのような分野が得意ですか		
学習環境	時間	どのくらいの期間学習する予定ですか	
		一週間にどのくらいクラスに出席できますか	
		どのような時間帯の授業が可能ですか	
		学習者には自宅で学習する時間はありますか	
	機材	学習者が自宅で使える機器（CD プレイヤーなど）には どのようなものがありますか	
	その他	学習者のまわりには日本人がいますか（地域社会、親など） 日本語を使う機会が多いですか	
学習法など の好み	学習者はどのような練習方法が効果的だと思っていますか		
	学習者は普段どのような学習スタイルをとっていますか		
	学習者は人前で発表することが好きですか		
	学習者は暗記することが得意ですか		
言語観・ 学習観	学習者は日本語は難しいことばだと思っていますか		
	学習者は授業中たくさんの知識を得たいと思っていますか		

Lampiran IX. Nilai Akhir *Kaiwa Nyumon* 2016

Nomor Responden	Komponen Nilai						TOTAL 100%	Huruf Mutu
	Kehadiran 10%	Nilai Presentasi Softskill Harian 30%	Tugas			Nilai Ujikom 20%		
			Tugas Kelompok 10%	Tugas Individu 10%	Tugas akhir Video 20%			
Responden 1	10	24	8	8	16	16	82	B+
Responden 2	10	27	8	8	18	17	88	A
Responden 3	10	24	8	8	16	15	81	B+
Responden 4	10	24	8	8	16	17	83	B+
Responden 5	10	24	8	8	18	18	86	A
Responden 6	9	21	8	8	0	12	58	C
Responden 7	10	24	8	8	18	18	86	A
Responden 8	10	24	8	8	16	15	81	B+
Responden 9	8	21	8	8	14	13	72	B
Responden 10	10	24	8	8	16	16	82	B+
Responden 11	10	26	8	8	17	17	86	A
Responden 12	10	27	8	8	18	15	86	A

Responden 13	10	24	8	8	18	18	86	A
Responden 14	10	24	8	8	18	18	86	A
Responden 15	10	27	8	8	18	16	87	A
Responden 16	10	26	8	8	18	16	86	A
Responden 17	9	24	8	8	16	17	82	B+
Responden 18	7	21	8	8	0	13	57	C
Responden 19	10	26	8	8	18	16	86	A
Responden 20	10	24	8	8	16	13	79	B
Responden 21	10	24	8	8	18	18	86	A
Responden 22	10	27	8	8	18	18	89	A
Responden 23	10	27	8	8	17	16	86	A
Responden 24	10	27	8	8	17	16	86	A
Responden 25	10	24	8	8	16	16	82	B+
Responden 26	10	27	8	8	18	18	89	A
Responden 27	10	24	8	8	16	17	83	B+
Responden 28	9	24	8	8	16	16	81	B+

Lampiran X. Pernyataan *Expert Judgement*



UMY

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Imani

PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

PERNYATAAN *EXPERT JUDGEMENT*

Setelah memeriksa instrumen penelitian berupa angket Kesiapan Belajar Mahasiswa dan Faktor-faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar Terhadap Pembelajaran *Kaiwa Nyumon* dari penelitian yang berjudul *Korelasi Kesiapan Belajar Dengan Hasil Belajar Kaiwa Nyumon (Pada Mahasiswa Tingkat I Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017)*, yang disusun oleh:

Nama : Robby Gunawan
NIM : 20130830034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas: Pendidikan Bahasa

Denga ini saya:

Nama : Wistri Meisa M.Pd.
NIK : 19880508201410193027
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Jepang

Menyatakan bahwa Angket tersebut layak dijadikan instrumen penelitian.

Yogyakarta, 3 Maret 2017

Wistri Meisa M.Pd.
NIK. 19880508201410193027

■ Kampus UMY Terpadu
Jalan Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan, Bantul Yogyakarta 55183
T. +62274 387656 ext. 284 F. +62274 387 646
www.pbj.umy.ac.id