

Lampiran I

SOAL PRE TEST

NIM :

A. Pilihlah jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini!

例：明日、授業(は) ・ に ・ を) やすみですか。

1. 私は母とタクシー (に ・ を ・ で) 空港へ行きました。
2. 歯(で ・ は ・ が) 痛いですから、何も食べないです。
3. 論文は日本語 (は ・ で ・ が) 書いてください。
4. 果物の中 (に ・ は ・ で) 何か一番好きですか。
5. 食べない (が ・ で ・ に)、おなかが痛いです。
6. えんぴつは木(は ・ で ・ に) 作りましたよ。
7. 今日の勉強はここ(で ・ が ・ に) 終わります。
8. 明日は彼女(に ・ と ・ で) 一緒に勉強しますから、今から準備します。
9. 会議は神戸(に ・ で ・ を) 開かれました。
10. 病気(で ・ が ・ に) 発表はできませんでした。
11. 学校は近いですから、毎日自転車(に ・ が ・ で) 行きます。
12. このケーキ卵とさとう(で ・ は ・ が) 作りました。
13. あのかばんは紙(に ・ で ・ の) 作りました。
14. 世界中の中(で ・ に ・ を) 日本が高い国です。

15. 疲^{つか}れた(に・の・で)、早^{はや}く帰^{かえ}りたいです。

B. Pasangkanlah kalimat dibawah ini sesuai fungsi partikel *de* yang digunakan dengan tepat!

例：私はボールペンで漢字を書きます。(E)

- A. Terbuat dari
- B. Karena
- C. Di antara
- D. Tempat aktivitas
- E. Alat yang digunakan

1. つくえは木^きで作^{つく}りました。()

2. さむいでジャケット^きを着^きます。()

3. みなさん、明日^{あした}駅^{まえ}の前^あで会^あいましょう!()

4. 家族^{かぞく}の中^{なか}で、兄^あちゃん^すが好き^すです。()

5. このレポートはインドネシア語^ごで書^かきます。()

6. 窓^{まど}はかがみ^みで作^{つく}りました。()

7. 今朝^{けさ}、病^{びょう}気^きで大学^{だいがく}へ行^いきませんでした。()

8. 私は学校^{がっこう}で勉^{べん}強^{きやう}します。()

9. 日本人^{にほんじん}は子^こ供^{ども}から電^{でん}車^{しゃ}で学^が校^{がっこう}へ行^いきます。()

10. 大学^{だいがく}の中^{なか}で UMY が一^{いち}番^{ばん}好^すきです。()

11. この靴^{くつ}はかわ^{かわ}で作^{つく}っていました。()

12. 勉^{べん}強^{きやう}会^{かい}はいつもしょく^{しょく}どう^{どう}でし^しますから、今^け日^{にち}もあそ^あこ^こでしまし^しょう!
う!()

13. ビル^{ビル}は地^じ震^{しん}でたお^たれ^れました。()

14. 食^たべ^べ物^{もの}の中^{なか}で何^{なに}か一^{いち}番^{ばん}好^すきですか。()

15. すみ^{すみ}ませ^{ませ}ん、大^{おお}き^きい声^{こゑ}でお^おね^ねが^がい^いし^します。()

Lampiran II

SOAL POST TEST KELAS KONTROL

NIM :

A. Pilihlah jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini!

例：明日、授業(**は**) ・ に ・ を) やすみですか。

1. 試合はジャカルタ(に ・ で ・ を) 開かれました。
2. レポートは英語(が ・ で ・ は) 書いてください。
3. このケーキ卵とさとう(が ・ は ・ で) 作りました。
4. たなは木(は ・ で ・ に) 作りましたよ。
5. 今日の会議はここ(で ・ が ・ に) 終わります。
6. 食べ物の中(に ・ は ・ で) 何か一番きらいですか。
7. 会社はちかいですから、バス(に ・ が ・ で) 行きます。
8. 明日、友達(に ・ と ・ で) 一緒に旅行しますから、今から準備します。
9. 世界中の中(で ・ に ・ を) インドネシアがあたたかい国です。
10. 食べない(に ・ で ・ が)、おなかが痛いのです。
11. 病気(に ・ が ・ で) 発表はできませんでした。
12. 頭(は ・ で ・ が) 痛いのですから、何もしません
13. 疲れた(に ・ の ・ で)、早く帰りたいです。
14. 田中さんは友達と電車(を ・ で ・ に) レストランへ行きました。

15. あのかばんは紙かみ(に・で・の) 作りました。

B. Pasangkanlah kalimat dibawah ini sesuai fungsi partikel *de* yang digunakan dengan tepat!

例：私はボールペンで漢字を書きます。(E)

1. 昨日、病気びょうきで会社かいしゃへ行きませんでした。()
2. この靴くつはかわで作っていました。()
3. メメちゃんのうちであそびます。()
4. 日本人ははしでご飯はんを食べます。()
5. えんぴつは木きでつくりました。()
6. インドネシアの町まちの中で私わたしの町まちが一番好きです。()
7. 果物くだものの中でみかんが一番好きです。()
8. ビルは地震じしんでおれました。()
9. 会議かいぎはいつもしよくどうでしますから、今日もあそこでしましょう()
10. すみません、大きい声おおこえでおねがいします。()
11. あついでジャケットを着きません。()
12. 家族かぞくの中で、母なかが好きすです。()
13. ヨダさん、ぎんこうの前まえで会あいましょう!()
14. 論文ろんぶんは日本語で書きます。()
15. 窓まどはかがみで作りました。()

- F. Terbuat dari
- G. Karena
- H. Di antara
- I. Tempat aktivitas
- J. Alat yang digunakan

Lampiran III

SOAL POST TEST KELAS EKSPERIMEN

NIM :

A. Pilihlah jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini!

例：明日、授業（**は**）に（を）やすみですか。

1. 試合はジャカルタ（に・で・を）開かれました。
2. レポートは英語（が・で・は）書いてください。
3. このケーキ卵とさとう（が・は・で）作りました。
4. たなは木（は・で・に）作りましたよ。
5. 今日の会議はここ（で・が・に）終わります。
6. 食べ物の中（に・は・で）何か一番きれいですか。
7. 会社はちかいですから、バス（に・が・で）行きます。
8. 明日、友達（に・と・で）一緒に旅行しますから、いまから準備します。
9. 世界中の中（で・に・を）インドネシアがあたたかい国です。
10. 食べない（に・で・が）、おなかが痛いんです。
11. 病気（に・が・で）発表はできませんでした。
12. 頭（は・で・が）痛いんですから、何もしません。
13. 疲れた（に・の・で）、早く帰りたいです。

14. 田中さんは友達と電車 (を・で・に) レストランへ行きました。

15. あのかばんは紙 (に・で・の) 作りました。

B. Pasangkanlah kalimat dibawah ini sesuai fungsi partikel *de* yang digunakan dengan tepat!

例：私はボールペンで漢字を書きます。(E)

1. 昨日、病気で会社へ行きませんでした。()

2. この靴はかわで作っていました。()

3. メメちゃんはうちであそびます。()

4. 日本人ははしでご飯を食べます。()

5. えんぴつは木で作りました。()

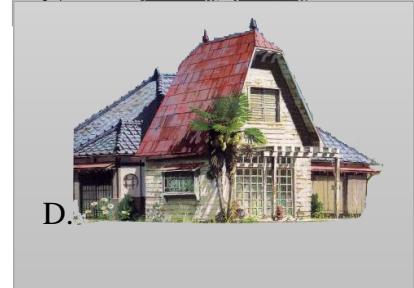
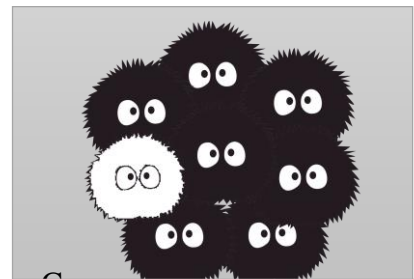
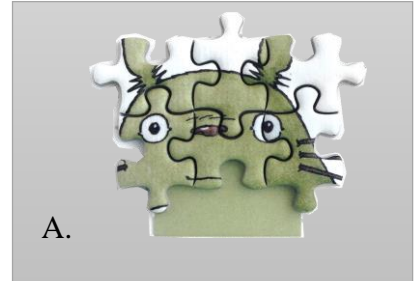
6. インドネシアの町の中で私の町が一番好きです。()

7. 果物の中でみかんが一番好きです。()

8. ビルは地震でたおれました。()

9. 会議はいつもしよくどうでしますから、今日もあそ
こでしましょう!()

10. すみません、大きい声でおねがいます。()



11. あついでジャケットを着^きません。()

12. 家族^{かぞく}の中^{なか}で、母^すが好きです。()

13. ヨダさん、ぎんこうの前^{まえ}で会^あいましょう!()

14. 論文^{ろんぶん}は日本語で書^かきます。()

15. 窓^{まど}はかがみで作^{つく}りました。()



Lampiran IV

KUNCI JAWABAN SOAL *PRE TEST* DAN *POST TEST*

KUNCI JAWABAN SOAL *PRE TEST* BAGIAN A

1. で
2. が
3. で
4. で
5. で
6. で
7. で
8. と
9. で
10. で
11. で
12. で
13. で
14. で
15. で

KUNCI JAWABAN SOAL *PRE TEST* BAGIAN B

1. A
2. B
3. D
4. C
5. E
6. A
7. B
8. D
9. E
10. C
11. A
12. D

13. B
14. C
15. E

KUNCI JAWABAN SOAL *POST TEST* BAGIAN A

1. で
2. で
3. で
4. で
5. で
6. で
7. で
8. と
9. で
10. で
11. で
12. が
13. で
14. で
15. で

KUNCI JAWABAN SOAL *POST TEST* BAGIAN B

1. B
2. A
3. D
4. E
5. A
6. C
7. C
8. B
9. D
10. E
11. B
12. C
13. D
14. E
15. A

Lampiran V

ANGKET

Angket ini dibuat untuk kepentingan data penelitian yang berjudul *Keefektifan Penggunaan Icon Dalam Penguasaan Partikel De*. Hasil angket ini digunakan hanya sebagai data penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai mata kuliah apapun. Mohon bantuannya untuk mengisi angket dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat diri sendiri.

NIM :

Lingkarilah salah satu pilihan jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat pribadi anda!

1. Ruang lingkup / jumlah materi partikel *de* yang diajarkan.
 - a. Menurut saya, jumlah partikel *de* yang diajarkan menggunakan media *icon* terlalu sedikit.
 - b. Menurut saya, jumlah partikel *de* yang diajarkan menggunakan media *icon* cukup.
 - c. Menurut saya, jumlah partikel *de* yang diajarkan menggunakan media *icon* terlalu banyak.

2. Menurut saya, materi partikel *de* dengan 2 makna yang diajarkan sekaligus dalam satu pertemuan :
 - a. Terlalu sedikit
 - b. Cukup
 - c. Terlalu banyak

3. Menurut saya, materi partikel *de* dengan 3 makna yang diajarkan sekaligus dalam satu pertemuan :
 - a. Terlalu sedikit
 - b. Cukup

- c. Terlalu banyak
4. Menurut saya, *review* materi partikel *de* dengan 5 makna yang dibahas sekaligus dalam satu pertemuan :
 - a. Terlalu sedikit
 - b. Cukup
 - c. Terlalu banyak
 5. Kemunculan *icon* saat memberikan contoh kalimat pada pembelajaran.
 - a. Menurut saya, lebih baik munculkan *icon* terlebih dahulu, kemudian baru tampilkan contoh kalimat.
 - b. Menurut saya, lebih baik munculkan contoh kalimat terlebih dahulu, kemudian baru tampilkan *icon*.
 - c. Menurut saya, lebih baik munculkan contoh kalimat dan *icon* secara bersamaan.
 6. Kemunculan *icon* saat mencocokkan kalimat dengan *icon* yang tersedia.
 - a. Menurut saya, lebih baik menyusun kalimat terlebih dahulu, kemudian mencocokkan dengan *icon*.
 - b. Menurut saya, lebih baik munculkan *icon* terlebih dahulu, kemudian menyusun kalimat.
 - c. Menurut saya, lebih baik *icon* dan kata-kata yang digunakan untuk menyusun kalimat dimunculkan bersamaan.
 7. Manfaat *icon* untuk pembelajaran partikel *de*.
 - a. Menurut saya, penggunaan *icon* membantu saya untuk mengingat makna partikel *de*.
 - b. Menurut saya, penggunaan *icon* tidak membantu saya untuk mengingat makna partikel *de*.

8. Respons terhadap pembelajaran partikel menggunakan *icon*.
- Menurut saya, belajar partikel *de* menggunakan *icon* menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
 - Menurut saya, belajar partikel *de* menggunakan *icon* sama saja dengan tidak menggunakan *icon*.
 - Menurut saya, belajar partikel *de* menggunakan *icon* tidak menarik dan tidak menyenangkan.

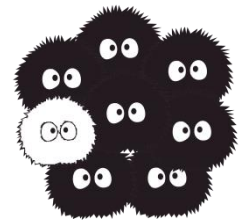
9. Kesesuaian pemilihan *icon* yang bermakna *tempat*.

- Menurut saya *icon* tersebut sudah mewakili makna partikel *de* yang berarti *tempat*.
- Menurut saya *icon* tersebut belum mewakili makna partikel *de* yang berarti *tempat*.



10. Kesesuaian pemilihan *icon* yang bermakna *di antara*.

- Menurut saya *icon* tersebut sudah mewakili makna partikel *de* yang berarti *di antara*.
- Menurut saya *icon* tersebut belum mewakili makna partikel *de* yang berarti *di antara*.



11. Kesesuaian pemilihan *icon* yang bermakna *terbuat dari*.

- Menurut saya *icon* tersebut sudah mewakili makna partikel *de* yang berarti *terbuat dari*.
- Menurut saya *icon* tersebut belum mewakili makna partikel *de* yang berarti *terbuat dari*.



12. Kesesuaian pemilihan *icon* yang bermakna *alat*.

- Menurut saya *icon* tersebut sudah mewakili makna partikel *de* yang berarti *alat*.
- Menurut saya *icon* tersebut belum mewakili makna partikel *de* yang berarti *alat*.



13. Kesesuaian pemilihan *icon* yang bermakna *karena*.

- a. Menurut saya *icon* tersebut sudah mewakili makna partikel *de* yang berarti *karena*.
- b. Menurut saya *icon* tersebut belum mewakili makna partikel *de* yang berarti *karena*.



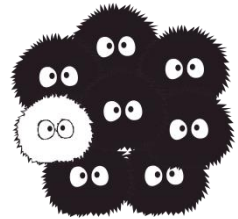
14. Tampilan *icon* yang bermakna *tempat*.

- a. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran sudah baik.
- b. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran belum baik.



15. Tampilan *icon* yang bermakna *di antara*.

- a. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran sudah baik.
- b. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran belum baik.



16. Tampilan *icon* yang bermakna *terbuat dari*.

- a. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran sudah baik.
- b. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran belum baik.



17. Tampilan *icon* yang bermakna *alat*.

- a. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran sudah baik.
- b. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran belum baik.



18. Tampilan *icon* yang bermakna *karena*.

- a. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran sudah baik.
- b. Tampilan pada *icon* tersebut dari segi warna dan ukuran saat pembelajaran belum baik.



19. Tulislah kesan dan saran mengenai pemilihan karakter *icon* untuk pembelajaran partikel *de*!

.....
.....
.....
.....

20. Tulislah kesan dan saran mengenai alur pembelajaran untuk pembelajaran partikel *de* menggunakan *icon* mendatang!

.....
.....
.....
.....

Lampiran VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TREATMENT KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Nama Instansi : Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UMY
Tempat : Gedung E7, Lobi Unires Putri UMY
Jenis kelas : Kelas Besar (Mahasiswa tingkat II PBJ UMY)
Alokasi Waktu : 45 menit (3X Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Memahami bahwa bahasa Jepang memiliki banyak partikel yang memiliki berbagai fungsi.

KI 2

Memahami bahwa partikel merupakan aspek yang penting untuk dikuasai.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1

Memahami dan dapat menerapkan suatu partikel dalam bahasa Jepang, khususnya partikel *de*.

KD 2

Memahami makna yang terjadi jika partikel *de* digabungkan dengan kosakata yang berbeda.

KD 3

Memahami dan dapat menerapkan partikel *de* sesuai dengan fungsinya masing-masing.

C. INDIKATOR

1. Dapat membedakan makna partikel *de* dengan partikel lainnya.
2. Dapat menggunakan partikel *de* yang tepat dalam sebuah kalimat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui kemampuan mahasiswa tingkat II tentang penguasaan fungsi partikel *de* yang memiliki makna tempat, terbuat dari, di antara, bahan dan alat.
2. Mengetahui kemampuan mahasiswa tingkat II mengenai penggunaan partikel *de* dalam sebuah kalimat.

E. MATERI AJAR

Konsep materi ajar pada pembelajaran ini yakni memberikan materi pada mahasiswa tentang sebagian dari fungsi partikel *de* (berdasarkan fungsi partikel *de* yang diujikan pada JLPT level N5). Fungsi partikel *de* yang diajarkan yakni, : partikel *de* yang menunjukkan bahan yang digunakan untuk membuat sesuatu, alat yang digunakan untuk melakukan sesuatu, tempat melakukan sesuatu, menunjukkan sebab akibat dan ruang lingkup. Kemudian kalimat dari fungsi partikel *de* disederhanakan menjadi :

1. Tempat aktifitas
2. Di antara/dari sekian
3. Terbuat dari
4. Karena
5. Alat yang digunakan

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang digunakan ialah kolaborasi, yakni *Student Center Learning* (SCL) dan *Teacher Center Learning* (TCL). Pada penggunaan metode ini dimana didalamnya menggunakan ceramah juga *discovery learning* yang mengajak siswa untuk berdiskusi serta mengeluarkan pendapat.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah pembelajaran pada *treatment* ini yakni empat kali pertemuan. Dimana pada satu pertemuan akan dilaksanakan 45 menit alokasi waktu pembelajaran.

Berikut ini merupakan rincian dari langkah-langkah pembelajaran yang digunakan :

1. PERTEMUAN KE-1

Kelas Eksperimen (Selasa, 28 Februari 2017 / 13.00-13.45 Wib)

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam pembuka b. Perkenalan c. Mahasiswa menerima informasi tentang penjelasan tujuan belajar.	5 menit
Inti	a. Memberi informasi bahwa pada pertemuan ini akan memberikan materi fungsi partikel <i>de</i> yang menyatakan tempat, dan menyatakan alat.	5 menit
	b. Mengajak mahasiswa untuk berinteraksi bahasa Jepang dengan disisipkan pola kalimat yang menggunakan partikel <i>de</i> . Contoh : みなさん、今朝、あさごはんをたべますか。	10 menit

	<p>何を食べますか。</p> <p>おいしいですか。</p> <p>どこで食べますか。</p> <p>今朝、何でここへ行きますか。</p> <p>Dan seterusnya.</p>	
	c. Peneliti menampilkan <i>power point</i> yang berisi kalimat-kalimat yang terdapat partikel <i>de</i> yang telah diucapkan.	5 menit
	d. Peneliti mengajak menganalisis makna <i>de</i> .	5 menit
	e. Peneliti menampilkan <i>power point</i> berisi <i>icon</i> , mahasiswa diajak untuk menebak <i>icon</i> yang melambangkan fungsi dari partikel <i>de</i> yang telah dianalisis sebelumnya. Kemudian megajak menyusun kata menggunakan <i>icon</i> .	10 menit
Penutup	<p>a. Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar (<i>matome</i>)</p> <p>Peneliti mengkonfirmasi ulang materi dengan menanyakan kembali dan memberikan pertanyaan bahasa Jepang yang menimbulkan percakapan spontan.</p> <p>Contoh :</p> <p>カリナさん、今晚、どこで食べんすか。</p> <p>Dan sebagainya.</p> <p>b. Salam penutup</p>	5 menit
TOTAL ALOKASI WAKTU		45 menit

Kelas Kontrol (Selasa, 28 Februari 2017 / 14.00-14.45 Wib)

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam pembuka</p> <p>b. Perkenalan</p> <p>c. Mahasiswa menerima informasi tentang penjelasan tujuan belajar.</p>	5 menit
Inti	a. Memberi informasi bahwa pada pertemuan ini akan memberikan materi fungsi partikel <i>de</i> yang menyatakan tempat, dan menyatakan alat.	5 menit

	<p>b. Mengajak mahasiswa untuk berinteraksi bahasa Jepang dengan disisipkan pola kalimat yang menggunakan partikel <i>de</i>. Contoh : みなさん、今朝、あさごはんを食べますか。 何を食べますか。 おいしいですか。 どこで食べますか。 今朝、何でここへ行きますか。 Dan seterusnya.</p>	10 menit
	c. Peneliti menampilkan <i>power point</i> yang berisi kalimat-kalimat yang terdapat partikel <i>de</i> yang telah diucapkan.	5 menit
	d. Peneliti mengajak menganalisis makna <i>de</i> .	5 menit
	e. Peneliti mengajak menyusun kalimat yang baik dengan acak kata pada <i>power point</i> . Kemudian, mahasiswa diajak untuk menyusun kata dengan menggunakan kosakata yang telah tersedia.	10 menit
Penutup	<p>a. Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar (<i>matome</i>) Peneliti mengkonfirmasi ulang materi dengan menanyakan kembali dan memberikan pertanyaan bahasa Jepang yang menimbulkan percakapan spontan. Contoh : カリナさん、今晚、どこで食べんすか。</p> <p>b. Salam penutup</p>	5 menit
TOTAL ALOKASI WAKTU		45 menit

2. PERTEMUAN KE-2

Kelas Eksperimen (Kamis, 2 Maret 2017 / 13.00-13.45 Wib)

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Salam pembuka	3 menit
Inti	a. Memberi informasi bahwa pada pertemuan ini akan memberikan materi fungsi partikel <i>de</i> yang menyatakan bahan, di antara dan menyatakan sebab.	2 menit
	b. Mengajak mahasiswa mengingat kembali pelajaran yang sebelumnya.	5 menit
	c. Mengajak mahasiswa untuk berinteraksi bahasa Jepang dengan disisipkan pola kalimat yang menggunakan partikel <i>de</i> . Contoh : 今日はどこで食べますか。 今朝、何で大学へ行きますか。 ～さんの鉛筆は何で作りますか。 ～さんはどうして時計を使いますか。 ～さんは授業の中で何が一番好きですか。	10 menit
	d. Peneliti menampilkan <i>power point</i> yang berisi kalimat-kalimat yang terdapat partikel <i>de</i> yang telah diucapkan.	5 menit
	e. Peneliti mengajak menganalisis makna <i>de</i> .	5 menit
	f. Peneliti menampilkan <i>power point</i> berisi <i>icon</i> , mahasiswa diajak untuk menebak <i>icon</i> yang melambangkan fungsi dari partikel <i>de</i> yang telah dianalisis sebelumnya. Kemudian megajak menyusun kata menggunakan <i>icon</i> .	10 menit
Penutup	a. Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar (<i>matome</i>) Peneliti mengkonfirmasi ulang materi dengan menanyakan kembali dan memberikan pertanyaan bahasa Jepang yang menimbulkan percakapan spontan.	5 menit
	b. Salam penutup	
TOTAL ALOKASI WAKTU		45 menit

Kelas Kontrol, (Kamis, 2 Maret 2017 / 15.00-15.45 Wib)

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Salam pembuka	3 menit
Inti	a. Memberi informasi bahwa pada pertemuan ini akan memberikan materi fungsi partikel <i>de</i> yang menyatakan bahan, di antara dan menyatakan sebab.	2 menit
	b. Mengajak mahasiswa mengingat kembali pelajaran yang sebelumnya.	5 menit
	c. Mengajak mahasiswa untuk berinteraksi bahasa Jepang dengan disisipkan pola kalimat yang menggunakan partikel <i>de</i> . Contoh : 今日はどこで食べますか。 今朝、何で大学へ行きますか。 ～さんの鉛筆は何で作りますか。 ～さんはどうして時計を使いますか。 ～さんは授業の中で何が一番好きですか。 Dan seterusnya.	11 menit
	d. Peneliti menampilkan <i>power point</i> yang berisi kalimat-kalimat yang terdapat partikel <i>de</i> yang telah diucapkan.	6 menit
	e. Peneliti mengajak menganalisis makna <i>de</i> .	6 menit
	f. Peneliti mengajak menyusun kalimat yang baik dengan acak kata pada <i>power point</i> .	10 menit
Penutup	a. Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar (<i>matome</i>) Peneliti mengkonfirmasi ulang materi dengan menanyakan kembali dan memberikan pertanyaan bahasa Jepang yang menimbulkan percakapan spontan. b. Salam penutup	5 menit
TOTAL ALOKASI WAKTU		45 menit

3. PERTEMUAN KE-3

Kelas Eksperimen (Selasa, 7 Maret 2017 / 10.30-11.15 Wib)

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Salam pembuka.	3 menit
Inti	Memberikan <i>review</i> dari seluruh fungsi partikel <i>de</i> yang dipelajari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya dengan menggunakan media <i>icon</i> . 1. Percakapan 2. Menyusun kata acak menjadi kalimat. 3. Mencocokkan kalimat dengan fungsi partikel <i>de</i> menggunakan <i>icon</i> .	30 Menit
Penutup	a. Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar (<i>matome</i>) Mengkonfirmasi ulang apa saja fungsi partikel <i>de</i> yang sudah dipelajari. b. Salam penutup	7 menit
TOTAL ALOKASI WAKTU		45 menit

Kelas Kontrol, (Selasa, 7 Maret 2017 / 11.15 – 12.00 Wib)

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Salam pembuka.	3 menit
Inti	Memberikan <i>review</i> dari seluruh fungsi partikel <i>de</i> yang dipelajari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya. 1. Percakapan 2. Menyusun kata acak menjadi kalimat. 3. Mencocokkan kalimat dengan fungsi partikel <i>de</i> .	30 Menit
Penutup	a. Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar (<i>matome</i>) Mengkonfirmasi ulang apa saja fungsi partikel <i>de</i> yang sudah dipelajari. b. Salam penutup	7 menit
TOTAL ALOKASI WAKTU		45 menit

I. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar	<i>Nihongo Shouho, JLPT N5, dan Minna no Nihongo I</i>
Media	<i>Power point</i>

MEDIA PROSES PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

1. *Power Point* Pertemuan Ke 1 Kelas Eksperimen



PERTEMUAN KE 1



PARTIKEL で?



Materi hari ini

**Menyatakan Alat
Menyatakan Tempat**

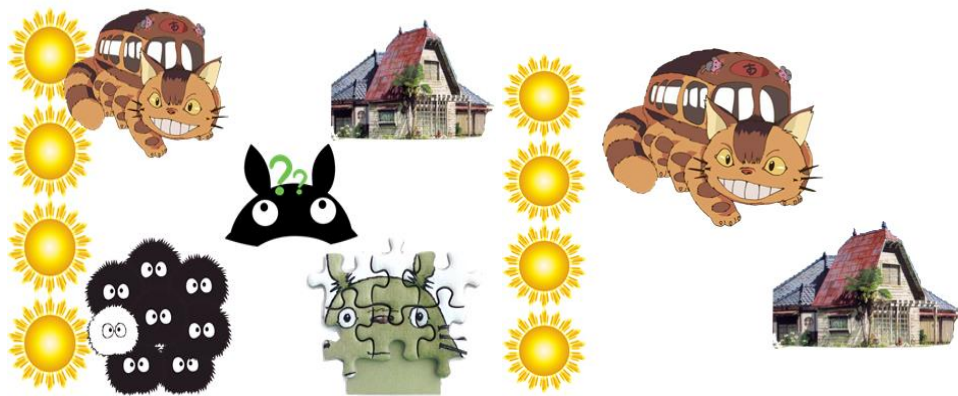


• どこで食べますか。
-> 家で食べます。

• レストランで食べます。
-> 大学で食べます。

• 今朝、何でここへ行きますか。
-> くるまで行きました。

• バイクで行きました。
-> バスで行きました。



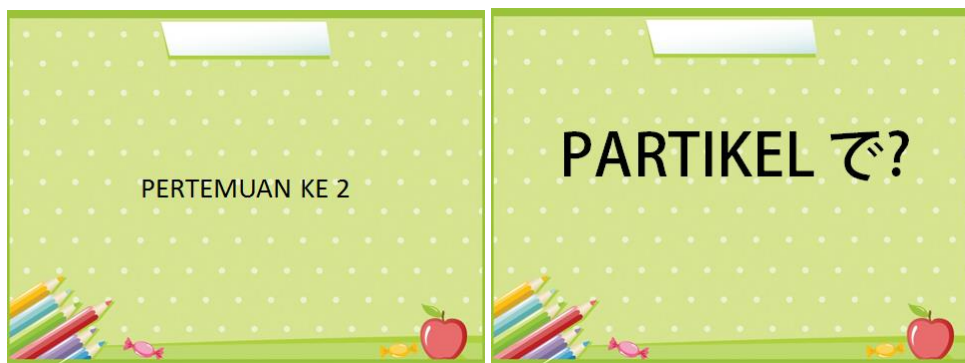
Ayo Susun Menjadi Kalimat !

- へ・しかんせん・かえりました・
で・きのう・うち。
- 勉強・どこ・は・開きます・で・
か。
- で・何・か・スーパー・を・かい
ました。
- かります・を・としょかん・本・
で。

ありがとう
ございました。

勉強に
頑張りましょう!

2. Power Point Pertemuan Ke 2 Kelas Eksperimen



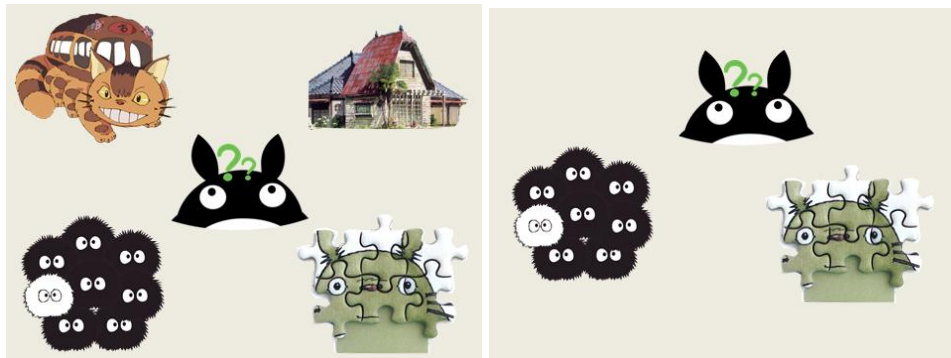
Materi hari ini

Menyatakan Bahan
Menyatakan Di Antara
Menyatakan Sebab Akibat



- 今日はどこで食べますか。
- 今朝、何で大学へ行きますか。
- ～さんの鉛筆は何で作りますか。
- ～さんは授業の中で何が一番好きですか。






Ayo Susun Menjadi Kalimat !


- で・つくりました・いす・で・は。
- かぞく・が・で・すき・の・母・中・です。
- でした・で・びょうき・へ・大学・いきません。
- です・中・の・みかん・くだもの・が・で・大好き。
- いっぱい・食べません・で・が・おなか。

ありがとうございました。
勉強に頑張りましょう!

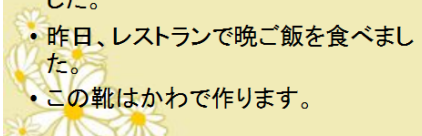


3. Power Point Pertemuan Ke 3 Kelas Eksperimen

PERTEMUAN KE 3



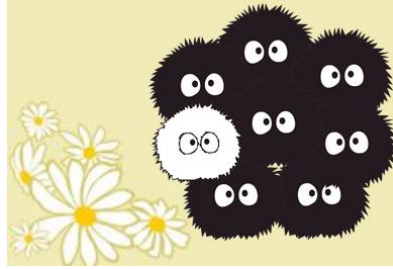
- 私は毎日バスで大学へ行きます。
- 食べ物の中で、一番好きな食べ物はすしです。
- きょう、病気で大学へ行きませんでした。
- 昨日、レストランで晩ご飯を食べました。
- この靴はかわで作ります。



私は毎日**バス**で大学へ行きます。



食べ物の中で、
一番好きな食べ物は**すし**です。



きょう、**病気**で大学へ行きませんでした。



昨日、**レストラン**で晩ご飯を食べました。



この靴は**かわ**で作ります。



1. どこ・食べます・ひる・で・か・ご
はん・を。
2. で・バス・へ・いきます・だいがく。
3. は・木・つくります・つくえ・で。
4. の・くだもの・なか・みかん・で・
が・です・すき。
5. きます・ジャケット・で・を・さむ
い・



ありがとうございました

MEDIA PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

1. *Power Point* Pertemuan Ke 1 Kelas Kontrol



PERTEMUAN KE 1



PARTIKEL で?



Materi hari ini

**Menyatakan Alat
Menyatakan Tempat**



- どこで食べますか。
-> 家で食べます。
- レストランで食べます。
-> 大学で食べます。
- 今朝、何でここへ行きますか。
-> くるまで行きました。
- バイクで行きました。
- バスで行きました。



• **Terbuat dari**



• **Alat**



• **Tempat**



• **Sebab**

• **Di antara**



Ayo Susun Menjadi Kalimat !



• へ・しかんせん・かえりました・
で・きのう・うち。



• 勉強・どこ・は・開きます・で・か。



• で・何・か・スーパー・を・かいました。

• かります・を・としょかん・本・で。



ありがとう
ございました。



勉強に頑張りま
しょう!



2. Power Point Pertemuan Ke 2 Kelas Kontrol




Materi hari ini

Menyatakan Bahan
Menyatakan Di Antara
Menyatakan Sebab Akibat



- 今日はどこで食べますか。
- 今朝、何で大学へ行きますか。
- ~さんの鉛筆は何で作りますか。
- ~さんは授業の中で何が一番好きですか。




- Terbuat dari
- Alat
- Tempat
- Sebab
- Di antara



Ayo Susun Menjadi Kalimat !


- で・つくりました・いす・で・は。
- かぞく・が・で・すき・の・母・中・です。
- でした・で・びょうき・へ・大学・いきません。
- です・中・の・みかん・くだもの・が・で・大好き。
- いっぱい・食べません・で・が・おなか。

ありがとうございました。
勉強に頑張りましょう!

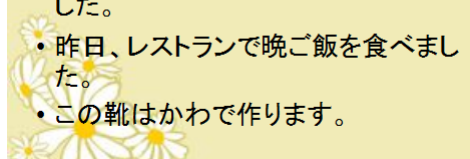


3. Power Point Pertemuan Ke 3 Kelas Kontrol

PERTEMUAN KE 3



- 私は毎日バスで大学へ行きます。
- 食べ物の中で、一番好きな食べ物はすしです。
- きょう、病気で大学へ行きませんでした。
- 昨日、レストランで晩ご飯を食べました。
- この靴はかわで作ります。



私は毎日**バス**で大学へ行きます。

ALAT



食べ物の中で、
一番好きな食べ物はすしです。

DI ANTARA



きょう、**病気**で大学へ行きませんでした。

SEBAB



昨日、**レストラン**で晩ご飯を食べました。

TEMPAT



この靴は**かわ**で作ります。

TERBUAT DARI



1. どこ・食べます・ひる・で・か・ご
はん・を。
2. で・バス・へ・いきます・だいがく。
3. は・木・つくります・つくえ・で。
4. の・くだもの・なか・みかん・で・
が・です・すき。
5. きます・ジャケット・で・を・さむ
い・


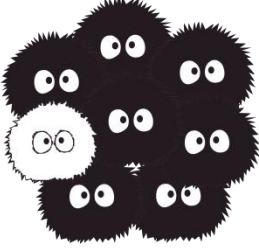



- Terbuat dari
- Alat
- Tempat
- Sebab
- Di antara



ありがとうございました



MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA *ICON*

No	<i>Icon</i>	Makna
1.		Menunjukkan makna alat
2.		Menunjukkan makna di antara
3.		Menunjukkan makna sebab
4.		Meunjukkan makna terbuat dari
5.		Menunjukkan makna tempat aktivitas

Lampiran X

PRESENSI MAHASISWA KELAS EKSPERIMEN

Lampiran XI

PRESENSI MAHASISWA KELAS KONTROL

Lampiran XII

TABEL NILAI t

db	5%	1%	db	5%	1%	db	5%	1%
1	12,71	63,66	16	2,12	2,92	35	2,03	2,72
2	4,30	9,92	17	2,11	2,90	40	2,02	2,71
3	3,18	5,84	18	2,10	2,88	45	2,02	2,69
4	2,78	4,60	19	2,09	2,86	50	2,01	2,68
5	2,57	4,03	20	2,09	2,84	60	2,00	2,65
6	2,45	3,71	21	2,08	2,83	70	2,00	2,65
7	2,36	3,50	22	2,07	2,82	80	1,99	2,64
8	2,31	3,36	23	2,07	2,81	90	1,99	2,63
9	2,26	3,25	24	2,06	2,80	100	1,98	2,63
10	2,23	3,17	25	2,06	2,79	125	1,98	2,62
11	2,20	3,11	26	2,06	2,78	150	1,98	2,61
12	2,18	3,06	27	2,05	2,77	200	1,97	2,60
13	2,16	3,01	28	2,05	2,76	300	1,97	2,59
14	2,14	2,98	29	2,04	2,76	400	1,97	2,59
15	2,13	2,95	30	2,04	2,75	500	1,96	2,59

(Sutedi, 2009 : 244)

Lampiran XIII

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL

(Dengan Taraf Kepercayaan 95% Teori Krejcie dan Morgan 1970)

(N) Jumlah Anggota Populasi	(s) Jumlah Anggota Sampel	(N) Jumlah Anggota Populasi	(s) Jumlah Anggota Sampel	(N) Jumlah Anggota Populasi	(s) Jumlah Anggota Sampel
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	197
20	19	240	148	1400	302
25	24	350	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

(Sugiono, 2014 : 12)

RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Luluk Ulwiyah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sukadana, 27 Desember 1995
Alamat : Lampung
Email : lulu.ulwiyah@gmail.com
Line/Instagram : uulii / luluulwiyah



Riwayat Pendidikan

2013 – 2017 : Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2009 – 2013 : SMA Muhammadiyah 1 Metro, Lampung
2007 – 2009 : SMP N 2 Sekampung, Lampung Timur, Lampung
2004 – 2007 : SD IT Bustanul ‘Ulum, Lampung Tengah, Lampung
2001 – 2004 : SD N 1 Negeri Katon, Lampung Timur, Lampung

Pengalaman Organisasi

2015 – 2017 : Anggota Divisi Seni Budaya Himpunan Mahasiswa Lampung Yogyakarta
2015 - 2017 : Bendahara Umum Ikatan Keluarga Pelajar Mahasiswa Lampung Timur (IKPM LamTim) Yogyakarta

- 2015 – 2016 : Sekretaris Umum Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang UMY (NIKIGAKKA)
- 2014 – 2015 : Sekretaris Divisi Seni Budaya dan Olahraga, Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang UMY (NIKIGAKKA)
- 2014 – 2015 : Anggota Divisi Sosial Ekonomi, Unit Kegiatan Mahasiswa Tapak Suci (UKM TS) UMY
- 2013 – 2014 : Anggota Divisi Kebudayaan, Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang UMY (NIKIGAKKA)
- 2013 – 2014 : Koordinator Divisi Humas, Unit Kegiatan Mahasiswa Tapak Suci (UKM TS) UMY
- 2012 - 2013 : Anggota Himpunan Keluarga Besar Kelompok Ilmiah Remaja (HKB KIR) Kota Metro, Lampung
- 2012 - 2013 : Wakil Ketua Kelompok Ilmiah Remaja (KIR) SMA Muhammadiyah 1 Metro, Lampung
- 2011 – 2012 : Ketua Umum Teater Joker SMA Muhammadiyah 1 Metro, Lampung
- 2011 – 2012 : Koordinator *Story Telling English Club* SMA Muhammadiyah 1 Metro, Lampung
- Kepanitiaan : 1. Panitia NIHON GO! 4 PBJ UMY 2016
 2. Panitia Tapak Suci National Champationship UMY OPEN 2015
 3. Ketua Panitia HUT Himpunan Mahasiswa Lampung Yogyakarta 2015
 4. Panitia Jogja International Heritage Walking (JIHW) ke-7, sebagai Leason Office bahasa Jepang 2015
 5. Panitia Tapak Suci National Champationship UMY OPEN 2013
 6. Dan kepanitiaan lain pada Himpunan Mahasiswa Jurusan maupun organisasi lain.

Prestasi dan Pencapaian

- 2016 : Juara II Lomba Kebersihan, HUT AMILA Yogyakarta
- 2015 : Juara III *Supiichi Kontesuto*, Nikigakka No Hi, NIKIGAKKA UMY
- 2013 : Juara III Lomba Drama, SMA 3 METRO
- 2013 : Juara III Lomba Cipta Baca Puisi, Festival Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N) Tingkat Kota.
- 2012 : Juara I *Speech Contest* pada *Class Meeting* SMA Muhammadiyah 1 Metro, Lampung
- 2010 : Juara I Lomba Tari Kreasi, Festival Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N) Tingkat Kota.
- 2009 : Juara I Lomba Tari Kreasi, Festival Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N) Tingkat Kota.